रजिस्ट्री सं. डी.एल.- 33004/99 REGD. No. D. L.-33004/99

भारत का राजपत्र
The Gazette of India

सी.जी.-डी.एल.-अ.-06072021-228130
CG-DL-E-06072021-228130

असाधारण
EXTRAORDINARY

भाग III—खण्ड 4
PART III—Section 4

प्राधिकार से प्रकाशित
PUBLISHED BY AUTHORITY

सं. 275] नई दिल्ली, सोमवार, जुलाई 5, 2021/आषाढ़ 14, 1943
No. 275] NEW DELHI, MONDAY, JULY 5, 2021/ASHADHA 14, 1943

भारतीय उपचर्या परिषद्

अधिसूचना

नई दिल्ली, 5 जुलाई, 2021

[भारतीय उपचर्या परिषद् {बी.एससी. (नर्सिंग) कार्यक्रम के लिए संशोधित नियम एवं पाठ्यक्रम}, विनियम, 2020]

फा.सं. 11–1/2019–आईएनसी:–समय–समय पर यथासंशोधित भारतीय उपचर्या परिषद् अधिनियम, 1947 (1947 का XLVIII) की धारा 16(1) के अधीन प्रदत्त शक्तियों का प्रयोग करते हुए भारतीय उपचर्या परिषद् एतद्द्वारा निम्नलिखित विनियम बनाती है, यथा :–

लघु शीर्षक और प्रवर्तन

i. ये विनियम भारतीय उपचर्या परिषद् {बी.एससी. (नर्सिंग) कार्यक्रम के लिए संशोधित नियम एवं पाठ्यक्रम}, विनियम, 2020 कहे जाएंगे।

ii. ये विनियम भारत के राजपत्र में इनकी अधिसूचना की तिथि से प्रभावी होंगे।

परिभाषाएं

इन विनियमों में, जब तक कि संदर्भ से अन्यथा अपेक्षित न हो,

i. 'अधिनियम' का अभिप्राय समय–समय पर यथासंशोधित भारतीय उपचर्या परिषद् अधिनियम, 1947 (1947 का XLVIII) से है;

ii. 'परिषद्' का अभिप्राय 1947 के अधिनियम के तहत गठित भारतीय उपचर्या परिषद् से है;

iii. 'एसएनआरसी' का अभिप्राय संबंधित राज्य सरकारों द्वारा किसी भी नाम से गठित तथा बोली जाने वाली राज्य उपचर्या एवं प्रसाविका पंजीकरण परिषद् से है;

iv. 'बी.एससी. (नर्सिंग)' का अभिप्राय परिषद् द्वारा अधिनियम की धारा 10 के तहत स्वीकृत तथा अधिनियम की अनुसूची के भाग–II में शामिल 4–वर्षीय बी.एससी. (नर्सिंग) स्नातक प्रशिक्षण से है;

v. 'प्राधिकरण' का अभिप्राय बी.एससी. (नर्सिंग) उपाधि प्रदान करने के लिए परिषद् द्वारा मान्यता प्राप्त तथा अधिनियम की अनुसूची के भाग–II में शामिल एक विश्वविद्यालय या निकाय से है, जो किसी अधिनियम के तहत स्थापित किया गया हो;

vi. 'स्कूल ऑफ नर्सिंग' का अभिप्राय जीएनएम पाठ्यक्रम का प्रशिक्षण प्रदान करने वाले एक मान्यता प्राप्त प्रशिक्षण संस्थान है;

vii. 'कॉलेज' का अभिप्राय बी.एससी. (नर्सिंग) पाठ्यक्रम का प्रशिक्षण प्रदान करने वाले एक मान्यता प्राप्त प्रशिक्षण संस्थान है;

viii. 'सीएनई' का अभिप्राय आरएन एंड आरएम/आरएएनएम/आरएलएचवी द्वारा प्रत्येक 5 (पांच) वर्ष के पश्चात पंजीकरण के नवीनीकरण हेतु आवश्यक रूप से की जाने वाली सतत नर्सिंग शिक्षा से है।

I. कार्यक्रम का संक्षिप्त विवरण

बी.एससी. नर्सिंग स्नातक कार्यक्रम एक चार–वर्षीय पूर्णकालिक कार्यक्रम है जिसमें आठ सत्र हैं, जो किसी भी सार्वजनिक/सरकारी या निजी स्वास्थ्य सेवा स्थापना में नर्सिंग और मिडवाइफरी अभ्यास करने के लिए बी.एससी. नर्सिंग स्नातक तैयार करता है। इसमें प्राधिकरण के दिशानिर्देशों के अनुसार क्रेडिट पद्धति तथा सत्र प्रणाली को अपनाया गया है जिसमें व्यावसायिक शिक्षा के लिए उपयुक्त छोटे–मोटे संशोधन हाइब्रिड फॉर्म में किए गए हैं। कार्यक्रम में मौलिक, मूलभूत एवं वैकल्पिक पाठ्यक्रम शामिल किए गए हैं। विकल्प आधारित प्रणाली केवल वैकल्पिक पाठ्यक्रम पर लागू होती है और मॉड्यूल के रूप में पेश की जाती है। मौलिक और मूलभूत पाठ्यक्रमों में भी मॉड्यूलर अध्ययन को अनिवार्यतः समेकित किया गया है।

कार्यक्रम के तहत नर्सों और दाईयों को सामान्य नर्सिंग अभ्यास के लिए तैयार किया जाता है, जिसमें मिडवाइफरी अभ्यास भी शामिल है। नर्सिंग अभ्यास के लिए स्वास्थ्य, स्वास्थ्य संवर्धन, रोग, रोग प्रबंधन और मरणासन्न की सेवा से संबंधित ज्ञान अर्जन अत्यन्त महत्वपूर्ण है, जिसका मुख्य फोकस दक्षताओं की महारत हासिल करना है। छात्रों को नर्सिंग अभ्यास (नर्सिंग और मिडवाइफरी) से संबंधित ज्ञान अर्जन के साथ–साथ विभिन्न प्रकार के कौशलों की एक पूरी श्रृंखला सीखने के अवसर प्रदान किए जाते हैं। यह सब कौशल प्रयोगशाला/सिम्युलेटेड प्रयोगशाला और नैदानिक वातावरण में अध्ययन कर प्राप्त किया जाता है। वास्तविक अभ्यास शुरू करने से पहले, उन्हें क्षमता विकास में सक्षम बनाने के लिए सिम्युलेशन को व्यवहार्य तरीके से पूरे पाठ्यक्रम में समेकित किया जाएगा।

संशोधित पाठ्यक्रम में सम्पूर्ण कार्यक्रम के दौरान निपुणता और स्व–निर्देशित अध्ययन को एकीकृत कर योग्यता एवं परिणाम–आधारित दृष्टिकोण को अपनाया गया है। परिवर्तनकारी और संबंध आधारित शैक्षिक दृष्टिकोण पर जोर दिया जाता है। छात्र, शैक्षिक प्रक्रिया के माध्यम से ज्ञान को आत्मसात व संश्लेषित करते हैं, तथा छिद्रान्वेशी विचार कौशल और सेवा रणनीति विकसित करते हैं। परिषद् के अभ्यास मानकों को प्रतिबिंबित करने वाली दक्षताओं में सांस्कृतिक विविधता, संचार प्रौद्योगिकी, दलीय कार्य और सहयोग, सुरक्षा, गुणवत्ता, चिकित्सीय मध्यवर्तन और साक्ष्य आधारित अभ्यास के क्षेत्रों को संबोधित किया गया है। उन्हें अपने सम्पूर्ण जीवन काल के दौरान रोगियों को सुरक्षित एवं सक्षम सेवा प्रदान करने और रोगी परिणामों को प्रभावित करने के लिए तैयार किया जाता है।

II. दर्शन

परिषद् का मानना है कि,

स्वास्थ्य और सुख ऐसी दो मौलिक अवधारणाएं हैं जिन्हें पूरे कार्यक्रम में समेकित किया गया हैं। स्वास्थ्य सुख की एक ऐसी स्थिति है जिसमें शारीरिक, मनोवैज्ञानिक, सामाजिक, आर्थिक और आध्यात्मिक आयाम शामिल हैं। सुख व्यक्ति के स्वास्थ्य की धारणा है और यह रोग की उपस्थिति तथा व्यक्ति की अनुकूलन क्षमता से प्रभावित होता है। स्वास्थ्य सभी लोगों का मौलिक अधिकार है। सभी को अपनी–अपनी समझ के अनुसार स्वास्थ्य अर्जित करने में सक्रिय भागीदार होने का अधिकार है। समाज में व्यक्ति, परिवार, समूह एवं समुदाय को अंतर्भूत करने वाली गतिशील और परस्पर प्रभाव डालने वाली प्रणालियां विद्यमान होती हैं। सांस्कृतिक विविधता, नस्ल, जाति, पंथ, सामाजिक–आर्थिक स्तर, धर्म, जीवन शैली, पर्यावरणीय बदलाव और राजनीतिक कारक इसे प्रभावित करते हैं। नर्स और दाईयां समाज में मानवों के बीच अंतर एवं जनसंख्या की विविधता को पहचानती भी हैं तथा उनका सम्मान भी करती हैं और उन्हें सम्मानजनक नैतिक सेवा प्रदान करने के साथ–साथ उनके अधिकारों की रक्षा भी करती हैं।

नर्सिंग एक पेशे और विषय के रूप में कला, विज्ञान (भौतिक, जैविक और व्यावहारिक), मानविकी और मानव अनुभव से प्राप्त ज्ञान का उपयोग करता है। नर्सिंग विज्ञान में नैदानिक क्षमता, छिद्रान्वेशी विचार, संवाद, पठन–पाठन, व्यावसायिकता और सेवा एवं सांस्कृतिक क्षमता सम्मिलित हैं। वैयक्तिक और सामुदायिक स्वास्थ्य समस्याओं को हल करने के लिए नर्स अन्य स्वास्थ्य विषयों के साथ सहयोग करती हैं। नर्सिंग साक्ष्य–आधारित अभ्यास, स्वास्थ्य सेवा और इस पेशे की नई खोजों तथा प्रौद्योगिकियों में उभरते मुद्दों के प्रतिस्वरूप अपने व्यवसाइयों को संवेदनशील सेवा प्रदान करने के लिए प्रशस्त करती है। नर्सिंग अभ्यास में व्यावसायिक विकास और उम्र भर सीखने के लिए व्यक्तिगत प्रतिबद्धता की आवश्यकता होती है।

नर्सिंग और मिडवाइफरी अभ्यास के दायरे में स्वास्थ्य सेवा स्थापनाओं में उम्र भर लोगों की सेवा के लिए प्रोत्साहक, निवारक, उपचारात्मक और पुनर्वास संबंधी पहलू व्यापक रूप से शामिल हैं। नर्सिंग अभ्यास परिषद् के पाठ्यक्रम और अभ्यास मानकों के माध्यम से ज्ञान, समझ, दृष्टिकोण, दक्षताओं और कौशल के अर्जन पर आधारित है। जिन दक्षताओं में छात्रों को प्रशिक्षित किया जाता है, वे उन्हें अभ्यास के अपने कार्यक्षेत्र में मार्गदर्शन करेंगे। नर्सिंग कार्यक्रम योग्य नर्सों को भारत और अन्य देशों में अभ्यास, शिक्षा, प्रबंधन तथा शोध के क्षेत्र में असंख्य अवसर प्रदान करता है।

स्नातक नर्सिंग कार्यक्रम विशेष रूप से छिद्रान्वेशी विचार कौशल, मानव और व्यावसायिक मूल्यों के लिए उपयुक्त दक्षताओं के विकास के लिए निर्देशित एक शैक्षणिक पाठ्यक्रम संरचना के भीतर व्यापक प्रशिक्षण है। इसमें मिश्रित अध्ययन दृष्टिकोण भी अंतर्निहित है जिसमें अनुभवात्मक अध्ययन, परावर्तक अध्ययन, परिदृश्य आधारित अध्ययन और सिम्युलेटेड अध्ययन शामिल हैं। वैकल्पिक पाठ्यक्रमों के संदर्भ में विकल्प चुनने के लिए पठन–पाठन प्रक्रिया निपुणता, मॉड्यूलर, स्व–निर्देशित और स्व–जवाबदेही को प्रोत्साहित करती है। कार्यक्रम स्नातकों को वैयक्तिक, सामाजिक एवं व्यावसायिक दायित्वों को पूरा करने के लिए हर समय नैतिक तथा व्यावसायिक आचार संहिता का पालन करके अनुकरणीय नागरिक बनने के लिए तैयार करता है ताकि वे राष्ट्रीय आकांक्षाओं पर खरे उतर सकें। सभी भारतवासियों को सार्वभौमिक स्वास्थ्य सेवा प्रदान करने के लिए राष्ट्रीय स्वास्थ्य समस्याओं, राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रमों और राष्ट्रीय स्वास्थ्य नीति के निर्देशों पर विशेष जोर देने के साथ स्वास्थ्य और सामुदायिक अभिविन्यास प्रदान किया जाता है। स्नातकों की मुख्य भूमिकाओं में, अच्छी तरह से अभ्यास के लिए स्व–जिम्मेदारी और जवाबदेही का सक्रिय भागीदार होने के नाते सेवा करने के लिए सुरक्षित सेवा प्रदान करने में प्रवीणता के साथ अंतर–व्यावसायिक दल के सक्रिय भागीदार और व्यवसाय में सेवा समन्वयक/प्रबंधक के रूप में सेवा प्रदान करने की होगी।

संकाय की जिम्मेदारी है कि वे अनुकरणीय व्यक्ति की भूमिका निभाएं और सीखने के अवसर प्रदान करें जिससे छात्रों में जीवन के बारे में छिद्रान्वेशी विचार, जिज्ञासा, रचनात्मकता और पूछताछ से प्रेरित स्व–निर्देशित अध्ययन करने की प्रवृत्ति पैदा हो। शिक्षार्थी और शिक्षक एक ऐसी प्रक्रिया में सहभागिता करें जिससे छात्र अभ्यास के दायरे में कार्य करने के लिए आवश्यक दक्षता हासिल कर सकें।

III. प्रयोजन और लक्ष्य

प्रयोजन

स्नातक कार्यक्रम का उद्देश्य है

1. स्पष्ट छिद्रान्वेशी विचार कौशल के साथ सुविज्ञ सक्षम नर्स और मिडवाइव्स तैयार करना जो व्यवसाय, स्वास्थ्य सेवा वितरण प्रणाली व समाज की बदलती जरूरतों के प्रति सेवा के लिए प्रेरित, मुखर एवं अच्छी तरह से अनुशासित हों।
2. उन्हें किसी भी स्वास्थ्य सेवा स्थापना में प्रोत्साहक, निवारक, उपचारात्मक और पुनर्वास संबंधी स्वास्थ्य सेवा प्रदान करने में व्यावसायिक, सक्षम नर्स और मिडवाइफ के रूप में जिम्मेदारी निभाने के लिए तैयार करना।
3. ऐसे नर्स और मिडवाइफ तैयार करे जो अभ्यास के दायरे में नर्सिंग स्थितियों में स्वतंत्र निर्णय ले सकें, वैयक्तिक एवं सामूहिक हितों की रक्षा कर सकें और नर्सिंग अभ्यास के क्षेत्र में शोध कर सकें तथा साथ ही साक्ष्य–आधारित अभ्यास लागू कर सकें।
4. उन्हें सभी प्रकार की स्वास्थ्य सेवा स्थापनाओं में व्यवसायी, शिक्षक, पर्यवेक्षक और प्रबंधक की भूमिका निभाने के लिए तैयार करना।

लक्ष्य

बी.एससी. नर्सिंग कार्यक्रम के पूरा होने पर, बी.एससी. नर्सिंग स्नातक निम्नलिखित कार्य करने में सक्षम होंगे

1. पेशेवर नर्सिंग और मिडवाइफरी अभ्यास में भौतिक, जैविक, व्यावहारिक विज्ञान और मानविकी से प्राप्त ज्ञान को संश्लेषित करने के लिए छिद्रान्वेषी सोच का उपयोग करना।
2. व्यक्ति, परिवार, लोगों और समुदायों के साथ देखभाल, छिद्रान्वेषी सोच और चिकित्सीय नर्सिंग मध्यवर्तन का उपयोग करते हुए संपूर्ण कौशल एवं सुरक्षा के साथ किसी भी विकासात्मक अवस्था में और विभिन्न जीवित स्वास्थ्य अनुभवों के साथ विभिन्न स्थापनाओं में पेशेवर नर्सिंग और मिडवाइफरी अभ्यास करना।
3. राष्ट्रीय स्वास्थ्य नीतियों और कार्यक्रमों के अनुरूप प्रोत्साहन, निवारक और पुनर्स्थापनात्मक स्वास्थ्य सेवाएं प्रदान करना।
4. अभ्यास के फैसले में पेशेवर देखभाल को एकीकृत करना जिसमें नर्सिंग के मूल्य, नैतिक, न्यायसंगत और कानूनी पहलुओं शामिल हों।
5. अपनी और दूसरों की गरिमा, मूल्य और विशिष्टता का सम्मान करना।
6. स्वास्थ्य देखभाल में गुणवत्ता और सुरक्षा बढ़ाने के लिए नर्सिंग और मिडवाइफरी अभ्यास में नेतृत्व, स्वायत्तता और प्रबंधन की अवधारणाओं को लागू करना।
7. रोगी के स्वास्थ्य संवर्धन के लिए सूचना एवं प्रौद्योगिकी से संबंधित नवीनतम ज्ञान तथा कौशल का उपयोग करना।
8. रोगियों, सहकर्मियों और सभी स्वास्थ्य देखभाल प्रदाताओं के साथ प्रभावी संवाद करना।
9. सुरक्षा और गुणवत्ता सुधार के सिद्धांतों को लागू करते हुए, स्वतंत्र रूप से और सभी स्वास्थ्य पेशेवरों के सहयोग से मिलकर अभ्यास करने के लिए आवश्यक ज्ञान, कौशल और प्रौद्योगिकियों का उपयोग करना।
10. साक्ष्य–आधारित अभ्यास में निर्णय लेने में शोध निष्कर्षों और नर्सिंग सिद्धांत को एकीकृत करना।
11. एक शिक्षार्थी, चिकित्सक और मार्गदर्शक के रूप में अपने स्वयं के नर्सिंग और मिडवाइफरी अभ्यास तथा पेशेवर विकास की प्रभावशीलता के लिए जिम्मेदारी और जवाबदेही स्वीकार करना।
12. वैश्विक समाज की बेहतरी के लिए स्वास्थ्य देखभाल को बेहतर बनाने के लिए पेशे की उन्नति में भाग लेना।

IV. बी.एससी. स्नातक के लिए नर्सिंग और मिडवाइफरी अभ्यास हेतु आवश्यक मूलभूत दक्षताएं

{एनएलएन मॉडल और मैसेचुसेट्स : नर्स ऑफ द फ्यूचर – कोर कंपीटेंसीज (2016) से रूपांतरित, जैसा कि **चित्र–1** में दर्शाया गया है}

बी.एससी. स्नातक नर्स निम्नलिखित कार्य करने में सक्षम होंगेः

1. **रोगी केंद्रित सेवाः** वैयक्तिक रोगी की वरीयताओं, मूल्यों और जरूरतों को पहचानते हुए संवेदनशील, समन्वित, आयु और सांस्कृतिक रूप से उपयुक्त सुरक्षित और प्रभावी समग्र सेवा प्रदान करना।
2. **व्यावसायिकताः** परिषद् मानकों के अनुसार सदाचारी, परोपकारी, विधिक, नैतिक, विनियामक और मानवतावादी सिद्धांतों के अनुरूप प्रामाणिक नर्सिंग सेवा प्रदान करने में जवाबदेही का प्रदर्शन करना।
3. **शिक्षण तथा नेतृत्वः** उनके वातावरण में रहते हुए वैयक्तिक एवं सामूहिक व्यवहार को प्रभावित करना और शिक्षण तथा नेतृत्व के माध्यम से साझा लक्ष्यों की स्थापना की सुविधा प्रदान करना।
4. **प्रणाली आधारित अभ्यासः** स्वास्थ्य सेवा प्रणाली के संदर्भ में जागरूकता एवं जवाबदेही प्रदर्शित करना और सेवा की इष्टतम गुणवत्ता प्रदान करने के लिए आवश्यक संसाधनों का प्रबंधन करने की क्षमता विकसित करना।
5. **स्वास्थ्य सूचना विज्ञान एवं प्रौद्योगिकीः** प्रौद्योगिकी का उपयोग कर जानकारी को संश्लेषित करना और रोगियों में आशावादी परिणाम प्राप्त करने के लिए छिद्रान्वेशी निर्णय लेने में सहयोग करना।
6. **संवादः** रोगी, परिवार और सहकर्मियों के साथ पारस्परिक सम्मान को बढ़ावा देना और रोगी की संतुष्टि और स्वास्थ्य परिणामों के सवंर्द्धन के लिए साझा निर्णय लेने के साथ प्रभावी ढंग से बातचीत करना।
7. **दलीय कार्य एवं सहयोगः** नर्सिंग और अंतःविषयक दलों के साथ प्रभावी ढंग से कार्य करना और उन्मुक्त संवाद, आपसी सम्मान, साझा निर्णय लेना, दलीय अध्ययन एवं विकास को बढ़ावा देना।
8. **सुरक्षाः** प्रणाली की प्रभावशीलता और वैयक्तिक प्रदर्शन के माध्यम से रोगियों और प्रदाताओं को होने वाले नुकसान के जोखिम को कम करना।

9. **गुणवत्ता सुधारः** स्वास्थ्य सेवा प्रणाली की गुणवत्ता और सुरक्षा में लगातार सुधार के लिए सेवा प्रक्रियाओं के परिणामों पर नजर रखना और डिजाइन में सुधार तथा परीक्षण परिवर्तनों का उपयोग करने के लिए डेटा का उपयोग करना।

10. **साक्ष्य आधारित अभ्यासः** व्यावहारिक विशेषज्ञता के साथ रोगी की वरीयता, अनुभव और मूल्यों पर विचार करने के लिए नैदानिक विशेषज्ञता और विचार के साथ युग्मित सर्वोत्तम वर्तमान साक्ष्यों की पहचान, मूल्यांकन और उपयोग करना।

सभी प्रकार की अभ्यास स्थापनाओं में व्यावसायिक नर्सिंग और मिडवाइफरी अभ्यास के लिए आवश्यक मूलभूत दक्षताएं

चित्र–1: बी.एससी. नर्सिंग स्नातक द्वारा नर्सिंग और मिडवाइफरी अभ्यास के लिए आवश्यक मूलभूत दक्षताएं {एनएलएन मॉडल एंड मैसेचुसेट्सः नर्स ऑफ द फ्यूचर – कोर कंपीटेंसीज से रूपांतरित (2016)}

V. बी.एससी. (नर्सिंग) कॉलेज ऑफ नर्सिंग के लिए उपयुक्तता प्रदान करने के लिए न्यूनतम पूर्वापेक्षाओं के संबंध में दिशानिर्देश

1. निम्नलिखित संगठन/संस्थान बी.एससी. (नर्सिंग) कॉलेज ऑफ नर्सिंग की स्थापना/खोलने के लिए पात्र होंगे –
   अ) केंद्र सरकार/राज्य सरकार/स्थानीय निकाय;
   ब) पंजीकृत निजी या सार्वजनिक ट्रस्ट;
   स) मिशनरी संगठनों सहित सोसायटी पंजीकरण अधिनियम के तहत पंजीकृत संगठन;
   द) कंपनी अधिनियम की धारा 8 के तहत निगमित कंपनियां।

2. पात्र संगठन/संस्थान का स्वयं का 100 शैय्या वाला मूल अस्पताल होना आवश्यक है।
   बशर्ते जनजातीय और पहाड़ी क्षेत्र के संबंध में स्वयं के मूल अस्पताल की आवश्यकता को छूट दी गई है।
   अ) जनजातीय क्षेत्र – अनुसूचित अधिसूचित क्षेत्र (भारत के राष्ट्रपति द्वारा अध्यादेश जारी कर अनुसूचित क्षेत्र घोषित किए गए हो सकते हैं);
   ब) पहाड़ी क्षेत्र – जम्मू–कश्मीर और लद्दाख केंद्रशासित प्रदेश, उत्तर पूर्वी राज्य, हिमाचल प्रदेश और उत्तराखंड।

3. पात्र संगठन/संस्थान को संबंधित राज्य सरकार से अनिवार्यता प्रमाण पत्र/अनापत्ति प्रमाण पत्र प्राप्त करना होगा, जहां बी.एससी. (नर्सिंग) कॉलेज ऑफ नर्सिंग स्थापित करने की मांग की गई है। अनापत्ति प्रमाण पत्र/अनिवार्यता प्रमाण पत्र में कॉलेज/नर्सिंग संस्थान के नाम एवं विवरण के साथ ट्रस्ट/सोसायटी/कंपनी का नाम, जैसा कि ट्रस्ट डीड या संस्था के बहिर्नियम (एमओए) में उल्लिखित हो, तथा पूर्ण पता उल्लिखित होना चाहिए।

4. अनिवार्यता प्रमाण पत्र/अनापत्ति प्रमाण पत्र प्राप्त होने के पश्चात, पात्र संस्थान को संबंधित एसएनआरसी से वांछित शैक्षणिक वर्ष के लिए बी.एससी. (नर्सिंग) कार्यक्रम संचालित करने के लिए मान्यता लेनी होगी, जोकि एक अनिवार्य आवश्यकता है।

5. परिषद् द्वारा उपरोक्त दस्तावेजों/प्रस्ताव ऑनलाइन प्राप्त होने के पश्चात, अधिनियम की धारा 13 के तहत मान्यता प्राप्त नर्सिंग प्रशिक्षण संस्थान का अधिनियम के प्रावधानों के तहत बनाए गए विनियमों के अनुरूप अध्यापन संकाय और नैदानिक एवं अवसंरचनात्मक सुविधाओं की उपलब्धता के संबंध में उपयुक्तता का मूल्यांकन करने के लिए वैधानिक निरीक्षण किया जाएगा।

***बशर्ते कि प्रशिक्षण संस्थान एसएनआरसी से मान्यता प्राप्त करने के 6 महीने के भीतर अधिनियम की धारा 13 के तहत वैधानिक निरीक्षण के लिए परिषद् को आवदन करेगा।**

1. मूल अस्पताल (ऐकिक/एकल अस्पताल)

नर्सिंग कॉलेज में 100 शैय्या वाले मूल/स्वयं का अस्पताल होना चाहिए जो अनिवार्य आवश्यकता है।

नर्सिंग संस्थान के लिए मूल अस्पताल उसी ट्रस्ट/सोसाइटी/कंपनी द्वारा स्थापित किया जाना चाहिए जिसके द्वारा नर्सिंग संस्थान और अस्पताल दोनों की स्थापना की गई हो।

या

ट्रस्ट/सोसाइटी/धारा 8 के तहत कंपनी द्वारा प्रबंधित नर्सिंग संस्थान के लिए, 'मूल अस्पताल' से तात्पर्य है कि अस्पताल ट्रस्ट/सोसाइटी/कंपनी के स्वामित्व तथा नियंत्रण वाला होगा या फिर ट्रस्ट/सोसाइटी/कंपनी के किसी ट्रस्टी/सदस्य/निदेशक द्वारा प्रबंधित तथा नियंत्रित होगा। यदि अस्पताल का स्वामी ट्रस्ट/सोसाइटी/कंपनी का ट्रस्टी/सदस्य/निदेशक है, तो अस्पताल नर्सिंग संस्थान के संचालन तक 'मूल अस्पताल' के रूप में कार्य करता रहेगा।

ट्रस्ट/सोसाइटी/कंपनी का ट्रस्टी/सदस्य/निदेशक को ट्रस्ट/सोसाइटी/कंपनी के सभी ट्रस्टियों/सदस्यों/ निदेशकों द्वारा हस्ताक्षरित इस आशय का वचनपत्र भी प्रस्तुत करना होगा कि ट्रस्ट/सोसाइटी/कंपनी का ट्रस्टी/ सदस्य/निदेशक अस्पताल को किसी अन्य नर्सिंग संस्थान के 'मूल/संबद्ध अस्पताल' की मान्यता के लिए अनुमति नहीं देगा और यह वचनपत्र कम से कम 30 वर्ष के लिए वैध होगा।

मूल अस्पताल की सभी शैय्या एक ही अस्पताल में अर्थात एक ही भवन/एक ही परिसर में होंगे। इसके अलावा, मूल अस्पताल उसी राज्य में होगा जहां संस्थान स्थित है।

अ) यह ध्यान दिया जाना चाहिए कि एक बार किसी विशेष अस्पताल को ''मूल अस्पताल'' के रूप में दिखाया जाता है और नर्सिंग संस्थान को नर्सिंग पाठ्यक्रम संचालित करने की अनुमति दी जाती है, तो दी गई अनुमति/उपयुक्तता तब तक रहेगी जब तक कि उक्त अस्पताल ''मूल अस्पताल'' के रूप में संबद्ध है।

ब) यदि ट्रस्ट/सोसाइटी/कंपनी का ट्रस्टी/सदस्य/निदेशक दिए गए वचनपत्र को खारिज करता है तो ऐसी स्थिति में, जारी किया गया अनुमति/ उपयुक्तता पत्र भी कालातीत माना जाएगा/तत्काल प्रभाव से रद्द माना जाएगा।

2. ट्रस्ट/सोसाइटी में बदलाव

- भारतीय न्यास अधिनियम के अनुसार किसी भी ट्रस्ट/सोसायटी को खरीदा नहीं जा सकता है, हालांकि ट्रस्टी/सदस्य बदल सकते हैं। इस आधार पर, कार्यक्रम की निरंतरता के लिए संस्था की खरीद या सदस्यता में बदलाव पर विचार नहीं किया जाएगा। ऐसे संस्थान जिसको खरीद लिया गया हो अथवा जिसका प्रबंधन हस्तांतरित हो गया हो, उसे बंद माना जाएगा। और ट्रस्ट/सोसायटी के नाम के साथ–साथ कार्यक्रमों के नाम के उल्लेख के साथ एक नया सरकारी आदेश प्राप्त करना होगा।
- सोसायटी के सदस्यों या ट्रस्ट के ट्रस्टियों में बदलाव की सूचना रजिस्ट्रार सहकारी समितियां/भारतीय न्यास अधिनियम के तहत निगमित होने के तुरंत बाद प्रस्तुत करनी होगी।
- कानूनन ट्रस्ट/सोसायटी द्वारा कई संस्थान खोले जा सकते हैं, लेकिन इन्हें एक ट्रस्ट/सोसायटी के दायरे में एक ही संस्थान माना जाएगा। इसके अलावा, एक ट्रस्ट/सोसायटी एक शहर या नगर में केवल एक ही नर्सिंग संस्थान खोल सकता है।
- यदि किसी शहर या नगर में पहले से ही एक संक्षिप्त नाम (जैसे आर के कॉलेज ऑफ नर्सिंग) के साथ एक संस्थान मौजूद है तो विस्तारित नाम (जैसे राम कृष्ण कॉलेज ऑफ नर्सिंग) के साथ एक अन्य संस्थान की अनुमति नहीं दी जाएगी।
- एक ही शहर/नगर में एक ही नाम से कोई भी दो संस्थान नहीं हो सकते हैं।

3. पते में बदलाव

एसएनआरसी इस तथ्य को प्रमाणित करने वाला एक प्रमाण पत्र जारी करेगा कि नर्सिंग संस्थान को संकेतित पते पर नए भवन/परिसर में स्थानांतरित किया जा रहा है। जारी किए गए प्रमाण पत्र में पूर्ण पता स्पष्ट रूप से उल्लिखित होना चाहिए। जारी किए गए प्रमाण पत्र में नर्सिंग संस्थान के कुल आच्छादित क्षेत्र, नर्सिंग संस्थान के मालिक, और नए भवन मे आकार के साथ प्रयोगशालाओं, अध्ययन कक्षों आदि के साथ–साथ पर्याप्त शौचालयों की सुविधा, प्रकाश और वायु–संचालन की व्यवस्था आदि स्पष्ट रूप से उल्लिखित होनी चाहिए।

4. स्थान में बदलाव

जिला, नगर, शहर या गांव में बदलाव को नया प्रस्ताव माना जाएगा, यानी राज्य सरकार से नया अनिवार्यता प्रमाणपत्र और एसएनआरसी से नई मान्यता लेना अनिवार्य है।

5. परिषद द्वारा निर्धारित पाठ्यक्रम का कड़ाई से अनुपालन

कोई भी संस्थान/एसएनआरसी/विश्वविद्यालय किसी भी पाठ्यक्रम/कार्यक्रम के लिए परिषद् द्वारा निर्धारित पाठ्यक्रम में संशोधन नहीं करेगा। हालांकि वे जरूरत पड़ने पर इकाई/विषय जोड़ सकते हैं।

6. नर्सिंग कार्यक्रमों को बंद/पुनः शुरू करना

यदि संस्थान द्वारा लगातार 2 वर्ष तक छात्र भर्ती नहीं किए जाते है, तो इसे बंद माना जाएगा। संस्थान बंद होने के 5 वर्ष के भीतर अधिनियम की धारा 13 तथा 14 के तहत परिषद् को उपयुक्तता के लिए ऑनलाइन आवेदन कर सकता है। निरीक्षण के समय मूल अस्पताल के संबंध में उन पर नए दिशानिर्देश लागू नहीं होंगे। हालांकि, उपरोक्त छूट केवल पांच वर्ष के लिए वैध होगी। यदि प्रस्ताव संस्थान के बंद होने के वर्ष से 5 वर्ष बाद प्रस्तुत किया जाता है, तो उसे राज्य सरकार से यथोचित अनिवार्यता प्रमाणपत्र तथा एसएनआरसी से मान्यता के साथ एक नया प्रस्ताव प्रस्तुत करना होगा। ऐसे मामलों में मूल अस्पताल और घटनानुक्रम के संबंध में नए दिशानिर्देश लागू होंगे।

7. संस्थान के नाम में बदलाव

यदि ट्रस्ट/सोसायटी/कंपनी संस्थान के नाम को बदलने का प्रस्ताव प्रस्तुत करता है, तो इसके लिए वैध कारण देना होगा। यदि एसएनआरसी/विश्वविद्यालय ने संस्थान के नाम में बदलाव को स्वीकार कर लिया है तो इसे परिषद् द्वारा स्वीकार किया जा सकता है; बशर्ते, ट्रस्ट/सोसायटी/कंपनी वही हों और उपरोक्त पैराग्राम संख्या 2 के तहत नहीं आते हों।

8. पुनः निरीक्षण

पुनः निरीक्षण के आवेदन पर केवल दो बार विचार किया जाएग। यदि उसके बाद भी संस्थान में कमी पाई जाती है, तो संस्थान को 5 वर्ष के भीतर अधिनियम की धारा 13 तथा 14 के तहत उपयुक्तता के लिए ऑनलाइन प्रस्ताव प्रस्तुत करना होगा। हालांकि, यदि प्रस्ताव 5 वर्ष बाद प्रस्तुत किया जाता है, तो उसे राज्य सरकार से यथोचित अनिवार्यता प्रमाणपत्र तथा एसएनआरसी से मान्यता के साथ एक नया प्रस्ताव प्रस्तुत करना होगा।

9. स्वीकृत सीटों की संख्या

- बी.एससी. (नर्सिंग) कार्यक्रम के लिए अधिकतम 100 सीटों की स्वीकृति दी जाएगी, जिसके लिए संस्थान के पास 300 या उससे अधिक शैय्या वाला मूल चिकित्सा कॉलेज या मूल अस्पताल होना चाहिए, बशर्ते, बी.एससी. (नर्सिंग) कार्यक्रम के लिए शिक्षण तथा भौतिक सुविधाएं उपलब्ध हों।
- बी.एससी. (नर्सिंग) कार्यक्रम के लिए उपलब्ध शिक्षण तथा भौतिक सुविधाओं के आधार पर 300 से कम शैय्या वाले मूल अस्पताल वाले संस्थानों को अधिकतम 60 सीटों की स्वीकृति दी जाएगी।

10. सीटों में वृद्धि

अधिनियम की धारा 13 के तहत सीटों में वृद्धि के लिए एक शैक्षणिक वर्ष में केवल एक बार निरीक्षण किया जाएगा; यानी, केवल एक आवेदन/प्रस्ताव स्वीकार किया जाएगा। इसके अलावा, सीटों की संख्या में वृद्धि के लिए एसएनआरसी से मान्यता लेना अनिवार्य है।

11. बांड प्रणाली

छात्रों से सेवा बांड लेना और उनके मूल प्रमाणपत्रों को जबरदस्ती रोके रखना परिषद् द्वारा अनैतिक कार्यवाई मानी जाती है। यदि इस तरह की कोई भी प्रथा परिषद् के संज्ञान में आती है, तो अधिनियम की धारा 14 के तहत गलत संस्थान के खिलाफ उचित कार्रवाई की जाएगी।

भौतिक सुविधाओं की न्यूनतम आवश्यकताएं

भवन और प्रयोगशालाओं से संबंधित विनियम

(i) स्कूल और कॉलेज ऑफ नर्सिंग प्रयोगशालाओं को साझा कर सकते हैं, यदि वे एक ही नाम के तहत और एक ही ट्रस्ट/सोसायटी/कंपनी के तहत एक ही परिसर में हैं, अर्थात संस्थान एक है लेकिन विभिन्न नर्सिंग कार्यक्रमों की पेशकश कर रही है। हालांकि उनके पास उपकरण तथा सामग्री प्रवेश क्षमता के अनुपात में होने चाहिए। अध्ययन कक्ष प्रत्येक कार्यक्रम के लिए परिषद् द्वारा निर्धारित आवश्यकता के अनुसार उपलब्ध होने चाहिए।

(ii) आगे, एक ही संस्थान/ट्रस्ट/सोसायटी/कंपनी द्वारा एक ही परिसर में दो एक जैसे कार्यक्रमों की अनुमति नहीं है।

(iii) नर्सिंग संस्थान द्वारा एक ही भवन में सभी नर्सिंग कार्यक्रम संचालित किए जा सकते हैं, बशर्ते कार्यक्रम वार अपेक्षित बुनियादी ढांचा उपलब्ध हो। हालांकि, प्रयोगशालाओं को साझा किया जा सकता है।

(iv) यदि ट्रस्ट/सोसायटी/कंपनी के कुछ अन्य शैक्षणिक कार्यक्रम हैं, तो नर्सिंग कार्यक्रम निर्धारित वर्ग फुट क्षेत्र के साथ अलग ब्लॉक/ मंजिल पर होगा।

(v) नर्सिंग कार्यक्रम अस्पताल परिसर में इस शर्त के साथ हो सकता है कि यह निर्धारित वर्ग फुट क्षेत्र के साथ अलग ब्लॉक/मंजिल पर होगा।

(vi) सरकार द्वारा लंबा पट्टा माना जाएगा। लेकिन, किराए पर ली गई इमारत को अपना भवन नहीं माना जाएगा।

(vii) यह अनिवार्य है कि संस्थान की स्थापना के दो वर्ष के भीतर अपना भवन होगा।

(viii) स्वयं का भवन/पट्टे/किराए पर भवनः

अ) यदि ट्रस्ट/सोसायटी/कंपनी का कोई ट्रस्टी/सदस्य/निदेशक अपने स्वामित्व वाले भवन को एक नर्सिंग कार्यक्रम के लिए पट्टे पर देना चाहता है, तो यह 30 वर्ष की अवधि के लिए होनी चाहिए। यह भी सुनिश्चित किया जाना चाहिए कि ट्रस्ट/सोसायटी/कंपनी और भवन के मालिक ट्रस्टी/सदस्य/निदेशक के बीच में हुई लीज डीड में एक शर्त यह होनी चाहिए कि लीज डीड को 30 वर्ष की अवधि तक समाप्त नहीं किया जा सकता है।

इसके अलावा, यह स्पष्ट किया जाता है कि, ट्रस्ट/सोसाइटी/कंपनी द्वारा प्रबंधित नर्सिंग संस्थान के लिए, अपना भवन ट्रस्ट/सोसायटी/कंपनी के स्वामित्व या नियंत्रित अथवा ट्रस्ट/सोसायटी/कंपनी के किसी ट्रस्टी/सदस्य/निदेशक के स्वामित्व या नियंत्रण वाला भवन होगा। अर्थात्, यदि भवन का स्वामी ट्रस्ट/ सोसायटी/कंपनी का ट्रस्टी/सदस्य/निदेशक

है और वह ट्रस्ट/सोसायटी/कंपनी को भवन 30 वर्ष के लिए पट्टे पर देता/देती है, तो उसे नर्सिंग संस्थान का अपना भवन माना जाएगा।

ब) ट्रस्ट/सोसाइटी/कंपनी के पक्ष में भवन के विधिवत पंजीकृत उपहार विलेख को 'अपना भवन' माना जाएगा।

इसके अलावा यह स्पष्ट किया जाता है कि, यदि भवन का पट्टा किसी सरकारी प्राधिकरण और ट्रस्ट/ सोसाइटी/कंपनी नर्सिंग संस्थान के बीच है और पट्टा 30 वर्ष या उससे अधिक के लिए है, तो इसे भी स्वयं का भवन माना जाएगा।

भवन का कोई भी विलेख जो ऊपर दिए गए खंड (अ) या (ब) के अनुसार नहीं है, केवल 'किराये का भवन' माना जाएगा।

स) अपरिवर्तनीय मुख्तारनामा के मामलों में, भवन के दस्तावेजों को विधिवत पंजीकृत किया जाना चाहिए।

द) **अपना भवन न होने पर जुर्माना:** जिन संस्थानों के पास स्थापना के दो वर्ष के भीतर अपना भवन नहीं है, उन्हें अपना भवन न होने के लिए जुर्माना देना पड़ता है। बी.एससी. (नर्सिंग) के लिए लगातार 6 वर्ष तक जुर्माने की राशि 1 लाख रुपए होगी। यदि 6 वर्ष के बाद भी संस्था के पास अपना भवन नहीं है तो अधिनियम की धारा 14 के तहत कार्रवाई की जाएगी। हालांकि, ट्रस्ट/सोसाइटी/कंपनी के ट्रस्टी/ सदस्य/निदेशक के साथ 30 वर्ष का पट्टा मान्य है।

अ) शिक्षण ब्लॉक

कॉलेज ऑफ नर्सिंग की दूरी अपने मूल अस्पताल से 30 किलोमीटर से कम होनी चाहिए, और संस्थागत क्षेत्र में विस्तार के लिए पर्याप्त जगह उपलब्ध होनी चाहिए। **साठ** छात्रों की वार्षिक प्रवेश क्षमता वाले कॉलेज के लिए, कॉलेज का निर्मित क्षेत्र **23200** वर्ग फुट होना चाहिए।

साठ छात्रों की प्रवेश क्षमता के लिए निर्मित क्षेत्र का विवरण नीचे दिया गया है।

क्र.सं.	शिक्षण ब्लॉक	क्षेत्र (वर्ग फुट में)
1	व्याख्यान कक्ष	4 @ 900 = 3600
2	**कौशल प्रयोगशाला/सिमुलेशन प्रयोगशाला**	
	i. वयस्क स्वास्थ्य नर्सिंग एवं उन्नत नर्सिंग सहित मौलिक नर्सिंग प्रयोगशाला	1600
	ii. सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग एवं पोषण प्रयोगशाला	1200
	iii. प्रसूति एवं स्त्री रोग नर्सिंग प्रयोगशाला	900
	iv. बाल स्वास्थ्य नर्सिंग प्रयोगशाला	900
	v. प्री–क्लिनिकल साइंस प्रयोगशाला	900
3	कंप्यूटर प्रयोगशाला*	1500
4	ऑडियो–विजुअल एड्स कक्ष	600
5	बहुउद्देशीय हॉल	3000
6	विनोद कक्ष (पुरुष एवं महिला)	1000
7	स्टाफ कक्ष	800
8	प्रधानाचार्य कक्ष	300
9	उपप्रधानाचार्य कक्ष	200
10	पुस्तकालय	2300
11	प्रत्येक विभागाध्यक्ष के लिए एक कक्ष	5 @ 200 = 1000
12	संकाय कक्ष	2400
13	शौचालय के लिए प्रावधान	1000
	कुल निर्मित क्षेत्र	**23200 वर्ग फुट**

***नोट:** प्रविष्ट छात्रों की संख्या आधार पर 1 : 5 कंप्यूटर छात्र अनुपात।

नोट:

i. नर्सिंग शैक्षणिक संस्थान केवल संस्थागत क्षेत्र में होना चाहिए न कि आवासीय क्षेत्र में।

ii. यदि संस्थान के एक ही भवन में गैर–नर्सिंग कार्यक्रम भी संचालित हैं, तो नर्सिंग कार्यक्रम के लिए अलग से शिक्षण ब्लॉक होना चाहिए।

iii. अन्य शैक्षणिक संस्थानों के साथ पारी–वार प्रबंधन मान्य नहीं होगा।

iv. यदि संस्थान अस्पताल परिसर में है तो अलग से शिक्षण ब्लॉक होना चाहिए।

v. निर्मित क्षेत्र का आकार स्वीकृत सीटों की संख्या के अनुपात में बढ़/घट जाएगा।

vi. किन्हीं भी दो नर्सिंग कॉलेजों के बीच की दूरी 10 किलोमीटर से अधिक होनी चाहिए।

1. अध्ययन कक्ष

प्रत्येक वर्ष प्रविष्ट छात्रों के बैठने की क्षमता वाले कम से कम चार अध्ययन कक्ष होने चाहिए। कक्ष प्रकाश की उचित व्यवस्था के साथ–साथ अच्छी तरह हवादार होने चाहिए। छात्रों के बैठने के लिए आरामदायक कुर्सियां तथा मेज के साथ पर्याप्त जगह की व्यवस्था होनी चाहिए। अंतर्निहित व्हाइट, ग्रीन अथवा ब्लैक बोर्ड होने चाहिए और प्रोजेक्शन सुविधाओं का प्रावधान होना चाहिए। इसके अलावा, अध्यापक के लिए एक डेस्क/डाइस/बड़ी मेज और एक कुर्सी के साथ–साथ कक्षा के संचालन के लिए आवश्यक शिक्षण सहायक सामग्री या अन्य उपकरणों के भंडारण के लिए रैक/अलमारी होनी चाहिए।

2. प्रयोगशाला

जैसा कि ऊपर सूचीबद्ध हैं। निर्दिष्ट प्रयोगशालाओं के लिए कुल 5500 वर्ग फुट क्षेत्र की एक बड़ी कौशल प्रयोगशाला/सिमुलेशन प्रयोगशाला का निर्माण किया जा सकता है या कॉलेज में पांच अलग–अलग प्रयोगशालाएं हो सकती हैं।

क) **वयस्क स्वास्थ्य नर्सिंग और उन्नत नर्सिंग सहित मौलिक नर्सिंग प्रयोगशाला:** प्रयोगशाला में एक निश्चित समय पर किसी भी नर्सिंग कौशल का अभ्यास करने वाले छात्रों की संख्या के अनुपात में डम्मी/मेनिक्विंस/सिमुलेटर्स के साथ पर्याप्त प्रदर्शन शैय्या उपलब्ध होनी चाहिए। (वांछित अनुपात 1 शैय्या : अभ्यास करने वाले 6 छात्र)

प्रयोगशाला पूरी तरह से बिल्ट–इन अलमारी व रैक, प्रवाही जल आपूर्ति वाले वाशबेसिन, बिजली की फिटिंग, पर्याप्त फर्नीचर जैसे मेज, कुर्सी, स्टूल, रोगी लॉकर, सीढ़ी आदि के साथ सुसज्जित होनी चाहिए। पर्याप्त आवश्यक सामग्री, यानि छात्रों द्वारा नर्सिंग प्रक्रिया के अभ्यास के लिए आवश्यक सभी सामग्री के कम से कम 10–12 सेट उपलब्ध होने चाहिए। परिषद् द्वारा प्रकाशित 'लेबोरेटरी इक्विपमेंट एंड आर्टिकल्स' में वर्णित प्रयोगशाला उपकरण और सामग्री उपलब्ध होने चाहिए।

अग्रिम कौशल जैसे, ट्यूब फीडिंग, ट्रेकियोस्टोमी, गैस्ट्रोस्टोमी, इंट्रावेनस इंजेक्शन, बीएलएस, नवजात पुनर्जीवन मॉडल आदि के प्रशासन हेतु प्रशिक्षण, अभ्यास और सीखने के लिए सिमुलेटर का उपयोग किया जाना चाहिए। प्रयोगशाला में क्रिटिकल केयर यूनिट्स में उपयोग करने के लिए कंप्यूटर, इंटरनेट कनेक्शन, मॉनिटर, और वेंटीलेटर मॉडल/मैनीकिन/सिमुलेटर आदि उपलब्ध होने चाहिए।

ख) **सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग अभ्यास प्रयोगशाला और पोषण प्रयोगशाला:** इसमें सामुदायिक स्थापना में नर्सिंग प्रक्रियाओं के अभ्यास के लिए आवश्यक सभी आवश्यक सामग्री उपलब्ध होनी चाहिए। प्रयोगशाला को देखकर ग्रामीण स्थापना का आभास होना चाहिए, जिसमें सामुदायिक मानचित्र तथा रिकार्ड्स अलमारी व कप–बोर्ड्स पर रखे गए हों। परिषद् द्वारा प्रकाशित 'लेबोरेटरी इक्विपमेंट एंड आर्टिकल्स' में वर्णित प्रयोगशाला उपकरण और सामग्री उपलब्ध होने चाहिए।

पोषण प्रयोगशाला में स्वस्थ व्यक्तियों के साथ–साथ रोगियों के लिए भोजन पकाने के विभिन्न तरीकों की बुनियादी जानकारी प्रदान करने की सुविधा होनी चाहिए। फर्निशिंग और उपकरणों में वर्कटेबल्स, कुकिंग कटलरी, ट्रे और प्लेट्स, डायटेटिक स्केल, खाना पकाने के बर्तन, माइक्रोवेव, रैक/अलमारियां, रेफ्रिजरेटर, प्रेशर कुकर, मिक्सी और खाद्य पदार्थों के भंडारण के लिए अलमारी उपलब्ध होने चाहिए। आवश्यकता पड़ने पर व्यावहारिक अध्ययन के संचालन के लिए खाद्य सामग्री खरीदी जाएगी। भोजन परोसने और प्रदर्शित करने के लिए क्रॉकरी और कटलरी के सेट तथा नैपकिन आदि भी उपलब्ध होने चाहिए। परिषद् द्वारा प्रकाशित 'लेबोरेटरी इक्विपमेंट एंड आर्टिकल्स' में वर्णित प्रयोगशाला उपकरण और सामग्री उपलब्ध होने चाहिए।

ग) **प्रसूति एवं स्त्री रोग नर्सिंग प्रयोगशाला:** प्रयोगशाला में परिषद् द्वारा प्रकाशित 'लेबोरेटरी इक्विपमेंट एंड आर्टिकल्स' में वर्णित प्रयोगशाला उपकरण और सामग्री उपलब्ध होने चाहिए।

घ) **बाल–चिकित्सा नर्सिंग प्रयोगशाला:** प्रयोगशाला में परिषद् द्वारा प्रकाशित 'लेबोरेटरी इक्विपमेंट एंड आर्टिकल्स' में वर्णित प्रयोगशाला उपकरण और सामग्री उपलब्ध होने चाहिए।

ङ) **प्री–क्लिनिकल साइंस प्रयोगशाला:** यह जैव रसायन विज्ञान, एनाटॉमी और माइक्रोबायोलॉजी की प्रयोगशाला है। परिषद् द्वारा प्रकाशित 'लेबोरेटरी इक्विपमेंट एंड आर्टिकल्स' में वर्णित प्रयोगशाला उपकरण और सामग्री उपलब्ध होने चाहिए।

च) **कंप्यूटर प्रयोगशाला:** कम से कम 1 : 5 कंप्यूटर : छात्र अनुपात में कंम्प्यूटर उपबल्ध होने चाहिए, यानी 60 छात्रों के प्रवेश के लिए 12 कंप्यूटर। परिषद् द्वारा प्रकाशित 'लेबोरेटरी इक्विपमेंट एंड आर्टिकल्स' में वर्णित प्रयोगशाला उपकरण और सामग्री उपलब्ध होने चाहिए।

3. बहुउद्देशीय हॉल

कॉलेज ऑफ नर्सिंग में एक बहुउद्देशीय हॉल होना चाहिए, जिसका उपयोग कॉलेज समारोह, शैक्षिक सम्मेलन/ कार्यशाला, सतत नर्सिंग शिक्षा (सीएनई), परीक्षा आदि के आयोजन के लिए किया जा सकता है। इसमें ग्रीन रूम सुविधाओं के साथ उचित मंच होना चाहिए। यह अच्छी तरह हवादार होना चाहिए और इसमें उचित प्रकाश की सुविधा होनी चाहिए। इसमें सभी प्रकार के बुनियादी और उन्नत ऑडियो–विजुअल एड्स के उपयोग करने की व्यवस्था होनी चाहिए।

4. पुस्तकालय

कॉलेज ऑफ नर्सिंग के लिए एक अलग पुस्तकालय होना चाहिए। यह कॉलेज संचालन अवधि और उसके बाद भी शिक्षण संकाय और छात्रों के लिए सुलभ और सुगम्य होना चाहिए।

इसमें कॉलेज के कुल छात्रों और शिक्षकों में से कम से कम आधे व्यक्तियों के एक साथ बैठने की आरामदायक व्यवस्था होनी चाहिए।

पुस्तकालय के लिए अलग से वित्तीय प्रावधान होना चाहिए। सामयिक पुस्तकों, पत्रिकाओं और अन्य साहित्य के साथ पुस्तकालय को अद्यतन रखने के लिए नियमित रूप से पुस्तकालय समिति की बैठक आयोजित की जानी चाहिए। पुस्तकालय में इंटरनेट की सुविधा प्रदान की जानी चाहिए।

पुस्तकालय में उचित प्रकाश की सुविधा होनी चाहिए और यह अच्छी तरह से हवादार होना चाहिए। इसमें पुस्तकालयाध्यक्ष के लिए इंटरकॉम फोन सुविधा के साथ एक केबिन होनी चाहिए।

इसमें पुस्तकों, पत्रिकाओं, जर्नल्स, समाचार पत्रों और अन्य साहित्य के उचित एवं सुरक्षित भंडारण के लिए शीशे के दरवाजों के साथ पर्याप्त संख्या में अलमारी, बुकशेल्व और रैक होने चाहिए। कैटलॉग कैबिनेट, छात्रों के बैग रखने के लिए रैक आदि, पुस्तक प्रदर्शन रैक,

बुलेटिन बोर्ड और स्टेशनरी आइटम जैसे इंडेक्स कार्ड, बौरोवर कार्ड, लेबल और रजिस्टर के लिए प्रावधान होना चाहिए। पुस्तकालय में सामयिक पुस्तक, पत्रिकाएं, जर्नल, समाचार पत्र और अन्य साहित्य उपलब्ध होने चाहिए।

पुस्तकालय में नर्सिंग के विभिन्न विषयों से संबंधित कम से कम 500 या उससे अधिक पुस्तकें (सभी के नए संस्करण), 3 तरह के नर्सिंग जर्नल, 3 तरह की पत्रिकाएं, 2 तरह के समाचार पत्र और अन्य सामयिक स्वास्थ्य संबंधी साहित्य उपलब्ध होने चाहिए।

कॉलेज से संबंधित रिकॉर्ड और अन्य महत्वपूर्ण कागजात/दस्तावेजों के उचित भंडारण के लिए स्टील रैक, बिल्ट–इन अलमारियां व रैक, कपबोर्ड और फाइलिंग कैबिनेट के साथ एक अलग रिकॉर्ड रूम होना चाहिए।

5. ऑडियो–विजुअल एड्स कक्ष एवं भंडारण कक्ष

सभी ऑडियो–विजुअल एड्स के उचित और सुरक्षित भंडारण के लिए एक कक्ष प्रावधान किया जाना चाहिए। कॉलेज में सभी प्रकार के बुनियादी और उन्नत प्रशिक्षण सहायक सामग्री जैसे चाक बोर्ड, ओवरहेड प्रोजेक्टर, स्लाइड एवं फिल्म–स्ट्रिप प्रोजेक्टर, मॉडल्स के नमूने, चार्ट एवं पोस्टर, टेलिविजन एवं वीसीआर, फोटोस्टेट मशीन, टेप रिकॉर्डर, कंप्यूटर, एलसीडी, और लैपटॉप उपलब्ध होने चाहिए।

कॉलेज की प्रयोगशालाओं में आवश्यक उपकरण और अन्य सामग्री को सुरक्षित भंडारण के लिए एक कक्ष का प्रावधान किया जाना चाहिए। इस कक्ष में उपकरणों एवं सामग्री, कपबोर्ड, बिल्ट–इन–अलमारियां, रैक, केबिनेट, मेज और कुर्सियां जैसे फर्नीचर आदि के उचित एवं सुरक्षित भंडारण की सुविधा होनी चाहिए। इस कक्ष में उचित प्रकाश की सुविधा होनी चाहिए और यह अच्छी तरह से हवादार होना चाहिए।

6. अन्य सुविधाएं

कॉलेज में पुरुष और महिला दोनों के लिए सुरक्षित पेयजल और पर्याप्त सैनिटरी/शौचालय की अलग–अलग सुविधा उपलब्ध होनी चाहिए। छात्रों के लिए भी हाथ धोने की सुविधा के साथ शौचालय की सुविधा उपलब्ध होनी चाहिए।

7. गैराज

गैराज में **50** सीटों वाले वाहन को खड़ा करने की जगह होनी चाहिए।

8. अग्निशामक यंत्र

स्थानीय नियमों के अनुसार आग बुझाने के पर्याप्त साधनों का प्रावधान किया जाना चाहिए।

9. खेल का मैदान

आउटडोर खेल जैसे वॉलीबॉल, फुटबॉल, बैडमिंटन और एथलेटिक्स के लिए खेल के मैदान का आकार पर्याप्त एवं विशाल होना चाहिए।

ब. छात्रावास ब्लॉक

नर्सिंग कॉलेज के निर्धारित निर्मित क्षेत्र के अतिरिक्त छात्रों और कर्मचारियों के लिए पर्याप्त छात्रावास एवं आवास सुविधा उपलब्ध होनी चाहिए।

छात्रावास ब्लॉक (60 छात्र)

क्र.सं.	छात्रावास ब्लॉक	क्षेत्र (वर्ग फुट में)
1	सिंगल रूम	12500 (प्रत्येक छात्र के लिए 50 वर्ग फुट)
	डबल रूम	
2	प्रसाधन कक्ष (सेनेटरी)	5 छात्रों के लिए एक लैट्रीन तथा एक बाथ रूम – 600 × 4 = 2400
3	आगंतुक कक्ष	500
4	वाचनालय	250
5	भंडार कक्ष	500
6	मनोरंजन कक्ष	500
7	भोजनालय	3000
8	रसोई तथा स्टोर	1500
9	वार्डन कक्ष	450
	योग	**21100 वर्ग फुट**

निर्मित क्षेत्र का कुल योग

शिक्षण ब्लॉक	23200 वर्ग फुट
हॉस्टल ब्लॉक	21100 वर्ग फुट
कुल योग	**44300 वर्ग फुट**

{**नोटः** संस्थान में प्रविष्ट कुल छात्रों के 30 प्रतिशत के लिए छात्रावास का न्यूनतम प्रावधान अनिवार्य है और तदनुसार पाठ्यक्रम में निर्धारित अनुसार छात्रावास के लिए कर्मचारी नियुक्त किए जाएंगे।}

छात्रावास सुविधाएं

पुरुष और महिला छात्रों के लिए एक अलग–अलग छात्रावास होने चाहिए। इसमें निम्नलिखित सुविधाएं होनी चाहिए।

1. पेंट्री

प्रत्येक मंजिल पर एक पेंट्री प्रदान की जानी चाहिए। इसमें वाटर कूलर और हीटिंग की व्यवस्था होनी चाहिए।

2. धुलाई एवं इस्त्री स्थान

प्रत्येक मंजिल पर कपड़े सुखाने और इस्त्री करने की सुविधा प्रदान की जानी चाहिए।

3. वार्डन कक्ष

वार्डन को उसके आवास के अलावा एक अलग कार्यालय कक्ष प्रदान किया जाना चाहिए। जिसमें कॉलेज और अस्पताल के साथ इंटरकॉम की सुविधा प्रदान की जानी चाहिए।

4. टेलीफोन

आपातकालीन स्थिति में छात्रों के लिए टेलीफोन सुविधा सुलभ उपलब्ध होनी चाहिए।

5. कैंटीन

छात्रों, उनके मेहमानों और अन्य सभी स्टाफ सदस्यों के लिए एक कैंटीन का प्रावधान होना चाहिए।

6. परिवहन

कॉलेज में प्रधानाचार्य के नियंत्रण में अलग से परिवहन व्यवस्था होनी चाहिए। 25 और 50 सीट वाली बसें श्रेयस्कर हैं और वाहनों की संख्या छात्रों की संख्या के अनुसार होगी।

छात्रावास के लिए स्टाफ

1. वार्डन (महिला) – 3: योग्यता – बी.एससी. गृह विज्ञान या हाउसकीपिंग/कैटरिंग में डिप्लोमा। प्रत्येक छात्रावास में प्रातः, सायं और रात्रि की पाली के लिए कम से कम तीन वार्डन होने चाहिए। यदि छात्रों की संख्या 150 से अधिक है, तो प्रत्येक अतिरिक्त 50 छात्रों के लिए एक और वार्डन/सहायक वार्डन होना चाहिए।
2. रसोइया – प्रत्येक पाली में प्रत्येक 20 छात्रों के लिए – 1
3. रसोई व भोजन कक्ष सहायक – प्रत्येक पाली में प्रत्येक 20 छात्रों के लिए – 1
4. सफाई कर्मचारी – 3
5. माली – 2
6. सुरक्षा गार्ड/चौकीदार – 3

नैदानिक सुविधाएं (60 छात्रों के लिए)

1. मूल अस्पताल

कॉलेज ऑफ नर्सिंग का अपना स्वयं का 100 शैय्या वाला मूल अस्पताल होना चाहिए।

2. अस्पताल की अतिरिक्त संबद्धता

यदि मूल अस्पताल में सभी आवश्यक अध्ययन अभ्यास साधन उपलब्ध नहीं हैं, तो संस्था को 100 शैय्या वाले मूल अस्पताल के अलावा अतिरिक्त अस्पताल से संबद्धता लेनी होगी। जैसा कि बी.एससी. (नर्सिंग) पाठ्यक्रम में निर्धारित किया गया है, छात्रों को नैदानिक अनुभव/विशिष्टताओं की पेशकश करने के लिए 100 शैय्या पर्याप्त नहीं हैं। छात्रों को ऐसे संबद्ध अस्पताल/एजेंसियों/संस्थानों में भेजा जाना चाहिए जहां ये सुविधाएं उपलब्ध हों।

अ) संबद्धता हेतु मानदंड

वह अभ्यास जिनके लिए एक कॉलेज ऑफ नर्सिंग संबद्ध हो सकता है:

- सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग
- मानसिक स्वास्थ्य (मनोरोग) नर्सिंग
- विशिष्टताएं जैसे कार्डियोलॉजी, न्यूरोलॉजी, ऑन्कोलॉजी, नेफ्रोलॉजी, हड्डी रोग, संचारी/संक्रामक रोग आदि
- प्रसूति, स्त्री रोग, बाल चिकित्सा आदि

ब) संबद्धता हेतु अस्पताल का आकार

- अपने स्वयं के अस्पताल के अलावा कम से कम 50 शैय्या होनी चाहिए
- अस्पताल का शैय्या अधिभोग कम से कम 75 प्रतिशत होना चाहिए

3. नर्सिंग कार्यक्रम के लिए नैदानिक आवश्यकताएं नीचे दी गई हैं:

क्र.सं.	नैदानिक अनुभव का क्षेत्र	शैय्याओं की संख्या
1	चिकित्सा	50
2	सर्जरी, शल्य कक्ष सहित	50

3	प्रसूति एवं स्त्री रोग	50
4	बालचिकित्सा	30
5	हड्डी रोग	15
6	आपातकालीन औषधि	10
7	मनोरोग	20

4. नैदानिक अनुभव के लिए अतिरिक्त/अन्य विशेषता/सुविधाएं निम्नानुसार हैं:

- सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग – अपने/संबद्ध ग्रामीण तथा शहरी सामुदायिक स्वास्थ्य केंद्र
- मेजर ऑपरेशन थिएटर
- माइनर ऑपरेशन थिएटर
- डेंटल, ओटोरहिनोलारिंजोलॉजी, ऑप्थल्मोलॉजी
- बर्न्स और प्लास्टिक
- नियोनेटोलॉजी केयर यूनिट
- संचारी रोग/श्वांस–प्रश्वांस संबंधी औषधि/तपैदिक और छाती के रोग
- डर्मेटोलॉजी
- कार्डियोलोजी
- ऑन्कोलॉजी/न्यूरोलॉजी/न्यूरो–सर्जरी
- नेफ्रोलोजी
- आईसीयू/आईसीसीयू
- जराचिकित्सा
- पाठ्यक्रम की आवश्यकताओं के अनुसार कोई अन्य विशेषता

नोट:

i. बी.एससी. (नर्सिंग) पाठ्यक्रम के अनुसार शैक्षिक दौरे भी आयोजित किए जाएंगे, जैसे मिल्क ट्रीटमेंट प्लांट, वॉटर एंड सीवेज प्लांट, रिहेबिलिटेशन सेंटर्स, अनाथालय, जेरिएट्रिक केयर, होम फॉर डेस्टिट्यूट, प्रोफेशनल ऑर्गनाइजेशन, आदि।

ii. मूल और संबद्ध अस्पताल में नर्सिंग स्टाफिंग मानदंड कर्मचारी निरीक्षण इकाई (एसआईयू) के मानदंडों के अनुसार होने चाहिए।

iii. मूल और संबद्ध अस्पताल को नर्सिंग कार्यक्रम के अभ्यर्थियों को छात्र का दर्जा देना चाहिए।

iv. संबद्ध अस्पताल और संस्थान के बीच की दूरी 30 किलोमीटर से अधिक नहीं होनी चाहिए।

v. पहाड़ी और जनजातीय क्षेत्रों में अधिकतम दूरी 50 किलोमीटर तक हो सकती है।

vi. 1 : 3 छात्र रोगी अनुपात बनाए रखा जाएगा।

vii. **शैय्या वितरण:** शैय्याओं की कुल संख्या का कम से कम एक तिहाई चिकित्सीय रोगियों के लिए और एक तिहाई शल्य चिकित्सीय रोगियों के लिए होने चाहिए। कुल शैय्याओं की संख्या का कम से कम छटवां हिस्सा यानी कम से कम 40 शैय्या पुरुष रोगियों के लिए होनी चाहिए। प्रति माह कम से कम 100 प्रसूति होनी चाहिए। स्वास्थ्य एवं परिवार कल्याण क्लिनिक और निवारक दवा के लिए प्रावधान किया जाना चाहिए।

5. सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग – क्षेत्रीय अभ्यास क्षेत्र

छात्रों को सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग अनुभव के लिए शहरी और ग्रामीण दोनों क्षेत्रों में भेजा जाना चाहिए। संस्थान को प्राथमिक स्वास्थ्य केंद्र से संबद्ध किया जा सकता है। एक अच्छी तरह से स्थापित क्षेत्रीय शिक्षण केंद्र में एक समय में कम से कम 10–15 छात्रों और एक स्टाफ सदस्य के आवास की सुविधा प्रदान की जानी चाहिए। स्वास्थ्य केंद्र में चपरासी, रसोइया और चौकीदार उपलब्ध होने चाहिए। प्रत्येक कॉलेज ऑफ नर्सिंग की अपनी परिवहन व्यवस्था होनी चाहिए और यह प्रधानाचार्य के नियंत्रण में होनी चाहिए। स्टाफ और छात्रों की सुरक्षा सुनिश्चित की जानी चाहिए।

एंटी–रैगिंग

राजपत्र अधिसूचना के अनुसार एंटी–रैगिंग दिशानिर्देशों का पालन किया जाएगा।

बजट

संस्था के समग्र बजट में, कॉलेज के बजट का प्रावधान अलग शीर्ष के तहत होना चाहिए। आहरण एवं संवितरण के अधिकार नर्सिंग कॉलेज के प्रधानाचार्य के पास निहित होंगे।

अध्यापन संकाय

कॉलेज का प्रशासनिक प्रमुख प्रधानाचार्य होना चाहिए। उसे परिषद् द्वारा निर्धारित अहर्ताओं के अनुसार अहर्ताधारक होना चाहिए। कॉलेज बजट का नियंत्रण प्रधानाचार्य के पास होना चाहिए और साथ ही उसे आहरण एवं संवितरण अधिकारी भी होना चाहिए। सरकारी कॉलेजों के प्रधानाचार्य और उप–प्रधानाचार्य राजपत्रित अधिकारी होने चाहिए और गैर–सरकारी कॉलेजों में भी उनका ओहदा समान स्तर का होना चाहिए, हालांकि वे अराजपत्रित होंगे।

क) नर्सिंग कॉलेज के शिक्षकों की योग्यता और अनुभव

क्र.सं.	पदनाम, अहर्ता और अनुभव
1	**प्रधानाचार्य एवं प्रोफेसर** – आवश्यक अहर्ताः एम.एससी. (नर्सिंग) अनुभवः एम.एससी. (नर्सिंग); एम.एससी. (नर्सिंग) के साथ कुल 15 वर्ष का अनुभव, जिसमें से 10 वर्ष का कॉलेजियम कार्यक्रम में अनुभव एम.एससी. (नर्सिंग) के बाद पीएच.डी. (नर्सिंग) वांछनीय है
2	**उप–प्रधानाचार्य एवं प्रोफेसर** – आवश्यक योग्यताः एम.एससी. (नर्सिंग) अनुभवः एम.एससी. (नर्सिंग); एम.एससी. (नर्सिंग) के साथ कुल 12 वर्ष का अनुभव, जिसमें से 10 वर्ष का प्रशिक्षण अनुभव एम.एससी. (नर्सिंग) के बाद पीएच.डी. (नर्सिंग) वांछनीय है
3	**प्रोफेसर** – आवश्यक योग्यताः एम.एससी. (नर्सिंग) अनुभवः एम.एससी. (नर्सिंग); एम.एससी. (नर्सिंग) के साथ कुल 12 वर्ष का अनुभव, जिसमें से 10 वर्ष का प्रशिक्षण अनुभव एम.एससी. (नर्सिंग) के बाद पीएच.डी. (नर्सिंग) वांछनीय है
4	**एसोसिएट प्रोफेसर** – आवश्यक योग्यताः एम.एससी. (नर्सिंग) अनुभवः एम.एससी. (नर्सिंग) और 5 वर्ष के प्रशिक्षण अनुभव के साथ कुल 8 वर्ष का अनुभव पीएच.डी. (नर्सिंग) वांछनीय है
5	**सहायक प्रोफेसर** – आवश्यक योग्यताः एम.एससी. (नर्सिंग) अनुभवः एम.एससी. (नर्सिंग) के साथ कुल 3 वर्ष का प्रशिक्षण अनुभव पीएच.डी. (नर्सिंग) वांछनीय है
6	**ट्यूटर** – एम.एससी. (नर्सिंग) वांछनीय है अनुभवः बी.एससी. (नर्सिंग)/पी.बी.बी.एससी. (नर्सिंग) के साथ 1 वर्ष का अनुभव

ख) मूल अस्पताल वाले कॉलेज ऑफ नर्सिंग में परिषद् द्वारा अनुशंसित सेवा और शिक्षा मॉडल के एकीकरण को अपनाएगा, जो कि www.indiannursingcouncil.org पर दिया गया है।

ग) विभाग

नर्सिंग विभागों की संख्या = 6 (छः)

i. मौलिक नर्सिंग
ii. वयस्क स्वास्थ्य नर्सिंग
iii. सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग
iv. मिडवाइफरी/प्रसूति एवं स्त्री रोग नर्सिंग
v. बाल स्वास्थ्य नर्सिंग
vi. मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग

नोटः विभागाध्यक्ष के लिए प्रोफेसर होना अनिवार्य है।

क्र.सं.	पदनाम	बी.एससी. (नर्सिंग) 40–60	बी.एससी. (नर्सिंग) 61–100
1	प्रधानाचार्य	1	1
2	उप–प्रधानाचार्य	1	1
3	प्रोफेसर	1	1–2
4	एसोसिएट प्रोफेसर	2	2–4
5	सहायक प्रोफेसर	3	3–8
6	ट्यूटर	8–16	16–24
	कुल योग	**16–24**	**24–40**

(उदाहरण के लिए, 40 छात्रों की प्रविष्टि के लिए प्रधानाचार्य सहित आवश्यक शिक्षकों की न्यूनतम संख्या 16 होगी, अर्थात, 1 प्रधानाचार्य, 1 उप–प्रधानाचार्य, 1 प्रोफेसर, 2 एसोसिएट प्रोफेसर, 3 सहायक प्रोफेसर, और 8 ट्यूटर होंगे)

कार्यक्रम शुरू करने के लिए, न्यूनतम 3 एम.एससी. (नर्सिंग) नियुक्त किए जाएंगे।

	पहला वर्ष	दूसरा वर्ष	तीसरा वर्ष	चौथा वर्ष
40 छात्र	3 एम.एससी. (नर्सिंग) (2 – चिकित्सा शल्यचिकित्सा, 1 – बालचिकित्सा) + 2 ट्यूटर	5 एम.एससी. (नर्सिंग) (2 – चिकित्सा शल्यचिकित्सा, 1 – बालचिकित्सा, 1 – सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग, 1 – मनोरोग) + 3 ट्यूटर	7 एम.एससी. (नर्सिंग) (2 – चिकित्सा शल्यचिकित्सा, 1 – बालचिकित्सा, 1 – सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग, 1 – मनोरोग, 2 – प्रसूति) + 5 ट्यूटर	8 एम.एससी. (नर्सिंग) (2 – चिकित्सा शल्यचिकित्सा, 1 – बालचिकित्सा, 1 – सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग, 1 – मनोरोग, 3 – प्रसूति) + 8 ट्यूटर
60 छात्र	3 एम.एससी. (नर्सिंग) (2 – चिकित्सा शल्यचिकित्सा, 1 – बालचिकित्सा) + 3 ट्यूटर	5 एम.एससी. (नर्सिंग) (2 – चिकित्सा शल्यचिकित्सा, 1 – बालचिकित्सा, 1 – सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग, 1 – मनोरोग) + 7 ट्यूटर	7 एम.एससी. (नर्सिंग) (2 – चिकित्सा शल्यचिकित्सा, 1 – बालचिकित्सा, 1 – सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग, 1 – मनोरोग, 2 – प्रसूति) + 11 ट्यूटर	8 एम.एससी. (नर्सिंग) (2 – चिकित्सा शल्यचिकित्सा, 1 – बालचिकित्सा, 1 – सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग, 1 – मनोरोग, 3 – प्रसूति) + 16 ट्यूटर
100 छात्र	5 एम.एससी. (नर्सिंग) (3 – चिकित्सा शल्यचिकित्सा, 2 – बालचिकित्सा) + 5 ट्यूटर	8 एम.एससी. (नर्सिंग) (4 – चिकित्सा शल्यचिकित्सा, 2 – बालचिकित्सा, 1 – सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग, 1 – मनोरोग) + 12 ट्यूटर	12 एम.एससी. (नर्सिंग) (4 – चिकित्सा शल्यचिकित्सा, 2 – बालचिकित्सा, 2 – सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग, 2 – मनोरोग, 2 – प्रसूति) + 18 ट्यूटर	16 एम.एससी. (नर्सिंग) (4 – चिकित्सा शल्यचिकित्सा, 2 – बालचिकित्सा, 2 – सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग, 2 – मनोरोग, 6 – प्रसूति) + 24 ट्यूटर

घ) गैर–नर्सिंग पाठ्यक्रमों के लिए शिक्षक (अंशकालिक/बाह्य संकाय)**

क्र.सं.	पाठ्यक्रम/विषय
1	अंग्रेजी
2	एनाटॉमी
3	फिजियोलॉजी
4	समाजशास्त्र
5	मनोविज्ञान
6	जैव रसायन
7	पोषण और डायटेटिक्स
8	स्वास्थ्य नर्सिंग सूचना विज्ञान और प्रौद्योगिकी
9	माइक्रोबायोलॉजी
10	फार्माकोलॉजी
11	पैथोलॉजी और जेनेटिक्स
12	फोरेंसिक नर्सिंग
13	कोई अन्य नैदानिक विषय
14	शारीरिक शिक्षा
15	वैकल्पिक पाठ्यक्रम

****उपरोक्त शिक्षक संबंधित विषय में शिक्षण अनुभव के साथ स्नातकोत्तर अहर्ताधारक होने चाहिए।**

नोटः

i. शिक्षक छात्र अनुपात 1 : 10 होना चाहिए।

ii. प्रधानाचार्य और उप–प्रधानाचार्य सहित सभी शिक्षक अध्यापन कार्य, नैदानिक प्रशिक्षण और पर्यवेक्षण तथा अन्य शैक्षणिक गतिविधियां करेंगे। प्रधानाचार्य सहित संकाय के सभी सदस्य प्रत्येक दिन कम से कम चार घंटे व्यतीत करेंगे।

iii. ट्यूटर्स में से एक को नियमित आवर्तन के साथ सामुदायिक स्वास्थ्य क्षेत्र में रहना होगा।

iv. निजी कॉलेज ऑफ नर्सिंग में शिक्षण संकाय का वेतन राज्य/केंद्र सरकार के तहत संचालित कॉलेज ऑफ नर्सिंग में स्वीकृत वेतन, या फिर विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा निर्धारित वेतनमान से कम नहीं होना चाहिए।

v. नर्सिंग सेवा कर्मियों को नैदानिक/सामुदायिक अभ्यास क्षेत्रों में छात्रों के निर्देश, पर्यवेक्षण, मार्गदर्शन और मूल्यांकन में सक्रिय रूप से भाग लेना चाहिए। कॉलेज ऑफ नर्सिंग के शिक्षण संकाय को नर्सिंग सेवा कर्मियों के साथ निकट समन्वय में काम करना चाहिए।

vi. कॉलेज के शिक्षण संकाय और नर्सिंग सेवा कर्मियों को अपने ज्ञान, कौशल और दृष्टिकोण को अद्यतन करने के लिए अल्पकालिक शैक्षिक पाठ्यक्रमों/कार्यशालाओं/सम्मेलनों आदि में भाग लेने के लिए प्रतिनियुक्त किया जाना चाहिए।

vii. शिक्षण संकाय का परिषद् द्वारा परीक्षा या निरीक्षण के उद्देश्य से नामांकित/चयनित होने पर कॉलेज ऑफ नर्सिंग के प्राधिकारियों द्वारा उन्हें सम्मान एवं गरिमा के साथ ड्यूटी पर उपस्थित माना जाना अनिवार्य है।

viii. 50 प्रतिशत गैर–नर्सिंग पाठ्यक्रमों/विषयों को नर्सिंग संकाय द्वारा पढ़ाया जाना चाहिए। हालांकि स्नातकोत्तर अहर्ता के साथ अन्य विषयों में डॉक्टर या शिक्षक इसमें बाह्य संकाय की भूमिका निभाएंगे। इन पाठ्यक्रमों को पढ़ाने वाले नर्सिंग संकाय उनके द्वारा पढ़ाए गए पाठ्यक्रम के लिए परीक्षक होंगे।

ङ) कॉलेज ऑफ नर्सिंग के लिए अतिरिक्त स्टाफ

- लिपिक वर्गीय कर्मचारीगण
  - अं) प्रशासनिक अधिकारी 1
  - ब) कार्यालय अधीक्षक 1
  - स) प्रधानाचार्य का निजी सहायक (पीए) 1
  - द) लेखाकार/कैशियर 1
- उच्च श्रेणी लिपिक 2
- अवर श्रेणी लिपिक 2
- स्टोर कीपर 1
- अध्ययन कक्ष परिचारक 2
- सफाई कर्मचारी – अवसंरचानात्मक स्थान के अनुसार
- सुरक्षा कर्मचारी – आवश्यकतानुसार
- चपरासी/कार्यालय परिचारक 4
- पुस्तकालय
  - क) पुस्तकालयाध्यक्ष 2
  - ख) पुस्तकालय सहायक – आवश्यकतानुसार
- छात्रावास
  - क) वार्डन 3
    - o रसोइया, बैरे – आवश्यकतानुसार
    - o माली और धोबी (वांछनीय)

नोटः नियमानुसार नियमित कर्मचारियों के अलावा छुट्टियों में कार्य करने के लिए अलग से कर्मचारियों को रखने का प्रावधान किया जाना चाहिए।

च) कॉलेज प्रबंधन समिति

कॉलेज प्रबंधन समिति में निम्नलिखित सदस्य होने चाहिएः

प्रधानाचार्य	अध्यक्ष
उप–प्रधानाचार्य	सदस्य
प्रोफेसर/एसोसिएट प्रोफेसर/सहायक प्रोफेसर	सदस्य
मुख्य नर्सिंग अधिकारी/नर्सिंग अधीक्षक	सदस्य
चिकित्सा अधीक्षक का प्रतिनिधि	सदस्य

प्रवेश हेतु नियम और शर्तें

1. प्रवेश के लिए न्यूनतम आयु प्रवेश वर्ष के 31 दिसंबर को 17 वर्ष होगी। प्रवेश के लिए अधिकतम आयु सीमा 35 वर्ष होगी।

2. **न्यूनतम शैक्षिक योग्यता**

   अ) ऐसे अभ्यर्थी, जिन्होंने विज्ञान वर्ग में 12वीं (10+2) की परीक्षा उत्तीर्ण की हो और साथ ही भौतिक विज्ञान, रसायन विज्ञान, जीव विज्ञान में मिलाकर कम से कम 45 प्रतिशत अंक प्राप्त किए हों और अंग्रेजी में अलग से उत्तीर्ण हों।

   ब) राज्य सरकार द्वारा मान्यता प्राप्त राज्य मुक्त विद्यालय और केंद्र सरकार द्वारा मान्यता प्राप्त राष्ट्रीय मुक्त विद्यालय (एनआईओएस) से केवल विज्ञान वर्ग और अंग्रेजी के साथ उत्तीर्ण अभ्यर्थी भी पात्र होंगे।

   स) बी.एससी. (नर्सिंग) में प्रवेश के लिए पात्र होने के लिए 10+2 में अंग्रेजी विषय का होना अनिवार्य है।

3. कलर ब्लाइंड (रंगांध) अभ्यर्थी पात्र होंगे, बशर्ते ऐसे अभ्यर्थियों द्वारा रंग–सुधारात्मक कंटेक्ट लेंस और चश्मा पहने जाएं।

4. अभ्यर्थी को पूरी तरह से स्वस्थ होना चाहिए।

5. विवाहित अभ्यर्थी भी प्रवेश के लिए पात्र होंगे।

6. छात्रों को प्रविष्टि एक वर्ष में केवल एक बार ही की जाएगी।

7. अभ्यर्थियों का चयन **प्रवेश परीक्षा** में प्राप्त वरीयता के आधार पर होना चाहिए। प्रवेश परीक्षा** में निम्नलिखित विषय होंगे:

क)	नर्सिंग अभिक्षमता	20 अंक
ख)	भौतिक विज्ञान	20 अंक
ग)	रसायन विज्ञान	20 अंक
घ)	जीव विज्ञान	20 अंक
ङ)	अंग्रेजी	20 अंक

   प्रवेश हेतु प्रवेश परीक्षा में न्यूनतम 50 प्रतिशत अंक प्राप्त करने होंगे।

   **प्रवेश परीक्षा विश्वविद्यालय/राज्य सरकार द्वारा आयोजित की जाएगी।

8. **आरक्षण नीति**

   - **अनुसूचित जाति/अनुसूचित जनजाति/अन्य पिछड़ा वर्ग/आर्थिक रूप से कमजोर वर्ग/दिव्यांगजन के लिए नर्सिंग कॉलेजों में सीटों का आरक्षण**

     आरक्षित कोटे के तहत प्रवेश संबंधित कॉलेज के लिए लागू केंद्र सरकार/राज्य सरकार/केंद्रशासित प्रदेश द्वारा निर्धारित अनुसूचित जाति/अनुसूचित जनजाति/अन्य पिछड़ा वर्ग/आर्थिक रूप से कमजोर वर्ग के लिए निर्धारित आरक्षण नीति और पात्रता मानदंडों के अधीन होगा।

     अनुसूचित जाति/अनुसूचित जनजाति/अन्य पिछड़ा वर्ग के अभ्यर्थियों के लिए 3 मुख्य विषयों में न्यूनतम प्राप्तांक 40 प्रतिशत होंगे, न कि सामान्य वर्ग के लिए निर्धारित 45 प्रतिशत।

   - **दिव्यांगता के लिए आरक्षण**

     लोकोमोटर में अधः शाखा की 40 से 50 प्रतिशत तक की दिव्यांगता वाले अभ्यर्थियों के लिए 5 प्रतिशत सीट आरक्षित होंगी और योग्यता से संबंधित अन्य पात्रता मानदंड वही होंगे जो कि सामान्य वर्ग के लिए निर्धारित हैं। दिव्यांग अभ्यर्थियों के लिए अधिकतम उम्र सीमा में 5 वर्ष की छूट होगी।

   नोटः राज्य सरकार के मेडिकल बोर्ड द्वारा अधिकृत चिकित्सा अधिकारी और एक नर्सिंग विशेषज्ञ वाली एक समिति का गठन किया जाए जो यह तय करेगी कि अभ्यर्थियों को लोकोमोटर की 40 से 50 प्रतिशत तक की विकलांगता है या नहीं।

   नोटः

   1. आरक्षण सीटों की स्वीकृत संख्या के भीतर लागू होगा।
   2. सत्र की शुरुआत हर वर्ष 1 अगस्त से होगी।
   3. निर्दिष्ट तिथि यानी 30 सितम्बर के बाद कोई प्रवेश नहीं लिया जाएगा। और 30 सितम्बर के बाद प्रविष्ट अभ्यर्थियों को हॉल टिकट/प्रवेश पत्र जारी नहीं किए जाएंगे।
   4. प्रवेश के लिए अपेक्षित दस्तावेजों को प्राप्त करने और सत्यापित करने की जिम्मेदारी संस्थान और विश्वविद्यालय की होगी।

9. **विदेशी नागरिक**

   प्रवेश योग्यता यानी, 12वीं कक्षा की समकक्षता एसोसिएशन ऑफ इंडियन यूनिवर्सिटीज, नई दिल्ली द्वारा प्रदान की जाएगी। संस्थान, एसएनआरसी और विश्वविद्यालय यह सुनिश्चित करने के लिए जिम्मेदार होंगे कि योग्यता और पात्रता परिषद् द्वारा निर्धारित योग्यता मानदंडों के अनुरूप है।

10. **प्रवेश/चयन समिति**

    इस समिति में निम्नलिखित सदस्य होंगे:

    - प्रधानाचार्य (अध्यक्ष)
    - उप–प्रधानाचार्य
    - प्रोफेसर

- मुख्य नर्सिंग अधिकारी या नर्सिंग अधीक्षक

11. प्रवेश क्षमता

यदि संस्थान के पास 100 शैय्या वाला एकल मूल अस्पताल हैं, तो संस्थान में 60 अभ्यर्थियों के प्रवेश की अनुमति होगी और यदि 300 या इससे अधिक शैय्या वाला एकल मूल अस्पताल है तो 61–100 अभ्यर्थियों के प्रवेश की अनुमति होगी।

12. स्वास्थ्य सेवाएं

छात्रों के लिए निम्नलिखित स्वास्थ्य सेवाएं उपलब्ध कराने का प्रावधान होना चाहिए।

- वार्षिक चिकित्सा परीक्षण।
- टेटनस, हेपेटाइटिस बी या किसी अन्य संचारी रोग प्रतिरोधक टीकाकरण जैसा भी आवश्यक हो।
- बीमारी के दौरान मुफ्त चिकित्सा देखभाल।
- प्रत्येक छात्र का एक संपूर्ण व्यक्तिगत स्वास्थ्य रिकॉर्ड रखा जाना चाहिए। दीर्घकालिक पुरानी बीमारी वाले छात्र के प्रशिक्षण को जारी रखने का मानदंड, व्यक्तिगत कॉलेज द्वारा तय किया जाएगा।

13. दस्तावेज

कॉलेज में कम से कम निम्नलिखित दस्तावेज उपलब्ध होने चाहिए :

क) छात्रों के लिए

i. प्रवेश रिकॉर्ड
ii. स्वास्थ्य रिकॉर्ड
iii. कक्षा उपस्थिति रिकॉर्ड
iv. नैदानिक और फील्ड अनुभव रिकॉर्ड
v. सैद्धांतिक और व्यावहारिक दोनों के लिए आंतरिक मूल्यांकन रिकॉर्ड
vi. अंक पत्र (विश्वविद्यालय परिणाम)
vii. छात्र की पाठ्येतर गतिविधियों का रिकॉर्ड (कॉलेज में और बाहर भी)
viii. छुट्टियों का रिकॉर्ड
ix. प्रायोगिक रिकॉर्ड बुक्स – परिषद् द्वारा निर्धारित अनुसार प्रक्रिया बुक और मिडवाइफरी रिकॉर्ड बुक तैयार की जानी चाहिए।

ख) प्रत्येक शैक्षणिक वर्ष के लिए, प्रत्येक कक्षा/बैच के लिए

i. पाठ्यक्रम सामग्री रिकॉर्ड (प्रत्येक पाठ्यक्रम/विषय के लिए)
ii. शैक्षणिक प्रदर्शन का रिकॉर्ड
iii. प्रत्येक शैक्षणिक वर्ष के लिए आवर्तन योजना
iv. समिति की बैठकों के रिकॉर्ड
v. कॉलेज के स्टॉक के रिकॉर्ड
vi. संबद्धता रिकॉर्ड
vii. अनुदान सहायता रिकॉर्ड (यदि कॉलेज राज्य सरकार जैसे किसी भी स्रोत से अनुदान प्राप्त कर रहा है)
viii. संचयी रिकॉर्ड

ग) कॉलेज और साथ ही बाहर, दोनों जगहों पर शिक्षण संकाय (सीएनई) और छात्रों के लिए आयोजित शैक्षिक गतिविधियों का रिकॉर्ड।

घ) वार्षिक रूप से तैयार की गई कॉलेज की उपलब्धियों की वार्षिक रिपोर्ट (रिकॉर्ड)।

ङ) कॉलेज ऑफ नर्सिंग के पास कॉलेज में की गई प्रत्येक गतिविधि का विस्तृत और अद्यतन रिकॉर्ड होना चाहिए।

14. प्रतिलेख

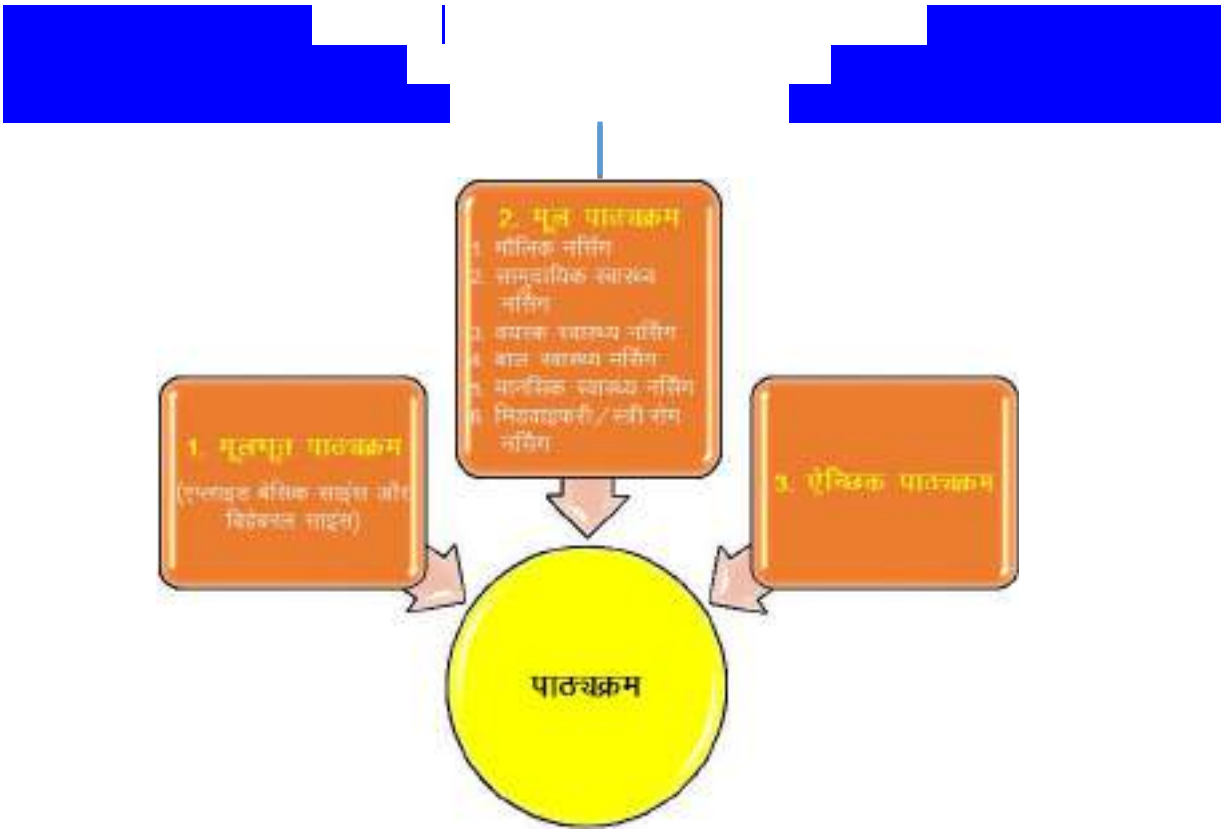
सभी संस्थानों को कार्यक्रम पूरा होने पर प्रतिलेख जारी करना होगा और संबंधित एसएनआरसी को प्रतिलेख की प्रति बैच केवल एक प्रति प्रस्तुत करनी होगी।

VI. पाठ्यक्रम

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

बी.एससी. नर्सिंग कार्यक्रम एक 4–वर्षीय कार्यक्रम है जिसमें आठ सत्र हैं जोकि क्रेडिट एवं सत्रीय प्रणाली पर आधारित हैं। केवल ऐच्छिक विषयों के लिए यह वैकल्पिक प्रणाली पर आधारित है। इसका प्रमुख दृष्टिकोण दस मुख्य दक्षताओं पर आधारित पाठ्यक्रम है। पाठ्यक्रम को मौलिक, मूलभूत और ऐच्छिक विषयों में वर्गीकृत किया गया है। चित्र–2 में पूरे पाठयक्रम के ढांचे को दर्शाया गया है, जिसे आगे कार्यक्रम संरचना में रेखांकित किया गया है।

दस मूल दक्षताएं (चित्र 1)



सत्र 1–2

सत्र–1
1. संप्रेषणपरक अंग्रेजी
2. एप्लाइड एनाटॉमी
3. एप्लाइड फिजियोलॉजी
4. एप्लाइड सोसियोलॉजी
5. एप्लाइड साइकोलॉजी
6. मौलिक नर्सिंग–1

सत्र–2
7. एप्लाइड बायोकैमिस्ट्री
8. एप्लाइड न्यूट्रीशन एंड डायटेटिक्स
9. मौलिक नर्सिंग–2
10. स्वास्थ्य / नर्सिंग सूचना विज्ञान तथा प्रौद्योगिकी

सत्र 3–4

सत्र–3
11. एप्लाइड माइक्रोबायोलॉजी तथा सुरक्षा सहित संक्रमण नियंत्रण
12. फार्माकोलॉजी–1
13. पैथोलॉजी–1
14. समेकित पैथोफिजियोलॉजी के साथ वयस्क स्वास्थ्य नर्सिंग–1

सत्र–4
15. फार्माकोलॉजी–2
16. पैथोलॉजी–2 एंड जेनेटिक्स
17. जेरिएट्रिक्स सहित समेकित पैथोफिजियोलॉजी के साथ वयस्क स्वास्थ्य नर्सिंग–2
18. व्यावसायिकता, व्यावसायिक मूल्य और जैव–नैतिकता सहित नैतिकता

सत्र 5–6

सत्र–5
19. बाल स्वास्थ्य नर्सिंग–1
20. मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग–1
21. सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग–1 (पर्यावरणीय विज्ञान तथा महामारी विज्ञान सहित)
22. शैक्षिक प्रौद्योगिकी / नर्सिंग शिक्षा
23. फोरेंसिक नर्सिंग का परिचय तथा भारतीय कानून

सत्र–6
24. बाल स्वास्थ्य नर्सिंग–2
25. मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग–2
26. नर्सिंग प्रबंधन और नेतृत्व
27. मिडवाइफ / प्रसूति एवं स्त्री रोग–1

सत्र 7–8

सत्र–7
28. सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग–2
29. नर्सिंग शोध एवं सांख्यिकी
30. मिडवाइफ / प्रसूति एवं स्त्री रोग–2

सत्र–8
इंटर्नशिप (गहन प्रयोग / आवासीय पदस्थापन)

चित्र–2. पाठ्यक्रम रूपरेखा

1. कार्यक्रम संरचना

बी.एससी. (नर्सिंग) कार्यक्रम संरचना			
सत्र–1 1. संप्रेषणपरक अंग्रेजी 2. एप्लाइड एनाटॉमी 3. एप्लाइड फिजियोलॉजी 4. एप्लाइड सोसियोलॉजी 5. एप्लाइड सायकोलॉजी 6. *मौलिक नर्सिंग–1 **अनिवार्य मॉड्यूल** *मौलिक नर्सिंग–1 पाठ्यक्रम के भाग के रूप में प्राथमिक चिकित्सा	**सत्र–3** 1. एप्लाइड माइक्रोबायोलॉजी तथा सुरक्षा सहित संक्रमण नियंत्रण 2. फार्माकोलॉजी–1 3. पैथोलॉजी–1 4. *समेकित पैथोफिज़ियोलॉजी के साथ वयस्क स्वास्थ्य (मेडिकल सर्जिकल) नर्सिंग–1 **अनिवार्य मॉड्यूल** *वयस्क स्वास्थ्य नर्सिंग–1 के भाग के रूप में बीसीएलएस	**सत्र–5** 1. *बाल स्वास्थ्य नर्सिंग–1 2. मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग–1 3. सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग–1 (पर्यावरण विज्ञान तथा महामारी विज्ञान सहित) 4. शैक्षिक प्रौद्योगिकी / नर्सिंग शिक्षा 5. फोरेंसिक नर्सिंग का परिचय और भारतीय कानून **अनिवार्य मॉड्यूल** *बाल स्वास्थ्य नर्सिंग के भाग के रूप में आवश्यक नवजात देखभाल (ईएनबीसी), सुविधा आधारित नवजात देखभाल (एफबीएनबीसी), आईएमएनसीआई और पीएलएस	**सत्र–7** 1. सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग–2 2. नर्सिंग शोध एवं सांख्यिकी 3. मिडवाइफरी / प्रसूति एवं स्त्री रोग (ओबीजी) नर्सिंग–2 **अनिवार्य मॉड्यूल** * स्त्री रोग (ओबीजी) नर्सिंग–1 / 2 के तहत सुरक्षित प्रसूति एप (सत्र 6 / 7)
सत्र–2 1. एप्लाइड बायोकैमिस्ट्री 2. एप्लाइड न्यूट्रिशन एंड डायटेटिक्स 3. *मौलिक नर्सिंग–2 4. स्वास्थ्य / नर्सिंग सूचना विज्ञान तथा प्रौद्योगिकी **अनिवार्य मॉड्यूल** *मौलिक नर्सिंग–2 पाठ्यक्रम के भाग के रूप में स्वास्थ्य आकलन	**सत्र–4** 1. *फार्माकोलॉजी–2 2. पैथोलॉजी–2 एंड जेनेटिक्स 3. जेरिएट्रिक नर्सिंग सहित समेकित पैथोफिजियोलॉजी के साथ वयस्क स्वास्थ्य नर्सिंग–2 4. व्यावसायिकता, व्यावसायिक मूल्य और जैव–नैतिकता सहित नैतिकता **अनिवार्य मॉड्यूल** *फार्माकोलॉजी–2 के तहत दवा निर्धारण के मूल सिद्धांत *वयस्क स्वास्थ्य नर्सिंग–2 के तहत प्रशामक देखभाल मॉड्यूल	**सत्र–6** 1. बाल स्वास्थ्य नर्सिंग–2 2. मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग–2 3. नर्सिंग प्रबंधन और नेतृत्व 4. *मिडवाइफरी / प्रसूति एवं स्त्री रोग (ओबीजी) नर्सिंग–1 **अनिवार्य मॉड्यूल** *स्त्री रोग (ओबीजी) नर्सिंग–1 के तहत एसबीए मॉड्यूल (सत्र–6 / 7)	**सत्र–8** इंटर्नशिप (गहन अभ्यास / आवासीय पदस्थापन)

नोटः कोई भी संस्थान / विश्वविद्यालय पाठ्यक्रम में बदलाव नहीं करेगा। हालांकि वे आवश्यक समझे जाने पर पाठ्यक्रम में इकाइयां / विषय जोड़ सकते हैं।

***अनिवार्य एवं ऐच्छिक दोनों प्रकार के मॉड्यूल संस्थान एवं बाह्य एजेंसी द्वारा प्रमाणित किए जाएंगे।**

अनिवार्य मॉड्यूल

तैयार किए गए मॉड्यूल / परिषद् द्वारा निर्धारित मॉड्यूल जैसे स्वास्थ्य मूल्यांकन तथा निर्धारण के सिद्धांत और राष्ट्रीय दिशानिर्देशों के रूप में उपलब्ध मॉड्यूल (फर्स्ट एड – एनडीएमए, आईएमएनसीआई, ईएनबीसी, एफबीएनबीसी), उपशामक देखभाल, सेफ डिलीवरी एप और एसबीए मॉड्यूल अलग अध्ययन संसाधन पैकेज में प्रदान किए जाएंगे।

बीसीएलएस, पीएलएस के लिए – मानक राष्ट्रीय / अंतर्राष्ट्रीय मॉड्यूल्स का उपयोग किया जा सकता है।

ऐच्छिक मॉड्यूल

पूरा किए जाने वाले ऐच्छिक मॉड्यूल्स की संख्याः 3 (प्रत्येक मॉड्यूल = 1 क्रेडिट = 20 घंटे)

सत्र–3 व 4 : पहले से चौथे सत्र के दौरान चौथे सत्र के अंत तक किसी **एक** ऐच्छिक मॉड्यूल को पूरा करना होगा

- मानवीय मूल्य
- मधुमेह देखभाल
- व्यवहार कुशलता

सत्र–5 व 6 : छठे सत्र की समाप्ति से पहले निम्नलिखित में से किसी **एक** को पूरा करना होगा

- सीबीटी
- व्यक्तित्व विकास
- लत मनोरोग
- किशोर स्वास्थ्य
- खेल स्वास्थ्य
- मान्यता और अभ्यास मानक
- विकासमूलक मनोविज्ञान
- रजोनिवृत्ति स्वास्थ्य
- स्वास्थ्य अर्थशास्त्र

सत्र–7 व 8 : आठवें सत्र की समाप्ति से पहले निम्नलिखित में से किसी **एक** को पूरा करना होगा

- वैज्ञानिक लेखन कौशल
- स्तनपान प्रबंधन
- लैंगिकता और स्वास्थ्य
- तनाव प्रबंधन
- स्वास्थ्य देखभाल परितंत्र में नौकरी की तत्परता और रोजगार

2. पाठ्यक्रम कार्यान्वयन : समग्र योजना

कार्यक्रम की अवधि : 8 सत्र

सत्र 1–7

पहले 7 सत्रों के लिए सत्रीय योजना

प्रति सत्र कुल सप्ताह : 26 सप्ताह प्रति सत्र

अनुदेश के लिए प्रति सत्र सप्ताहों की संख्या : 20 सप्ताह (40 घंटे प्रति सप्ताह × 20 सप्ताह = 800 घंटे)

कार्य दिवसों की संख्या : न्यूनतम 100 कार्य दिवस (5 दिन प्रति सप्ताह × 20 सप्ताह)

अवकाश, छुट्टियां, परीक्षा, और परीक्षा की तैयारी के लिए छुट्टियां : 6 सप्ताह

अवकाश : 3 सप्ताह

छुट्टियां : 1 सप्ताह

परीक्षा, और परीक्षा की तैयारी के लिए छुट्टियां : 2 सप्ताह

8वां सत्र

एक सेमेस्टर : 22 सप्ताह

अवकाश : 1 सप्ताह

छुट्टियां : 1 सप्ताह

परीक्षा, और परीक्षा की तैयारी के लिए छुट्टियां : 2 सप्ताह

3. क्रेडिट संरचना के साथ अनुदेश पाठ्यक्रम

क्र. सं.	सत्र	पाठ्यक्रम को कोड	पाठ्यक्रम/विषय का नाम	सैद्धांतिक क्रेडिट	सैद्धांतिक संसर्ग घंटे	प्रयोगशाला / कौशल प्रयोगशाला क्रेडिट	प्रयोगशाला / कौशल प्रयोगशाला संसर्ग घंटे	नैदानिक क्रेडिट	कुल नैदानिक संसर्ग घंटे	कुल योग (घंटे)
1	**सत्र–1**	ENGL 101	संप्रेषणपरक अंग्रेजी	2	40					40
		ANAT 105	एप्लाइड एनाटॉमी	3	60					60
		PHYS 110	एप्लाइड फिजियोलॉजी	3	60					60

क्र. सं.	सत्र	पाठ्यक्रम को कोड	पाठ्यक्रम / विषय का नाम	सैद्धांतिक क्रेडिट	सैद्धांतिक संसर्ग घंटे	प्रयोगशाला / कौशल प्रयोगशाला क्रेडिट	प्रयोगशाला / कौशल प्रयोगशाला संसर्ग घंटे	नैदानिक क्रेडिट	नैदानिक संसर्ग घंटे	कुल क्रेडिट	कुल योग (घंटे)
		SOCI 115	एप्लाइड सोसियोलॉजी	3	60						60
		PSYC 120	एप्लाइड सायकोलॉजी	3	60						60
		N-NF (I) 125	मौलिक नर्सिंग–1 (प्राथमिक चिकित्सा मॉड्यूल सहित)	6	120	2	80	2	160	10	360
		SSCC (I) 130	स्व–अध्ययन / सह–पाठ्य क्रम								40+40
			योग	**20**	**400**	**2**	**80**	**2**	**160**	**20+2+2=24**	**640+80=720**
2	**सत्र–2**	BIOC 135	एप्लाइड बायोकैमिस्ट्री	2	40						40
		NUTR 140	एप्लाइड न्यूट्रिशन एंड डायटेटिक्स	3	60						60
		N-NF (II) 125	मौलिक नर्सिंग–2 स्वास्थ्य मूल्यांकन मॉड्यूल सहित	6	120	3	120	4	320		560
		HNIT 145	स्वास्थ्य / नर्सिंग सूचना विज्ञान और प्रौद्योगिकी	2	40	1	40				80
		SSCC (II) 130	स्व–अध्ययन / सह–पाठ्य क्रम								40+20
			योग	**13**	**260**	**4**	**160**	**4**	**320**	**13+4+4=21**	**740+60=800**
3	**सत्र–3**	MICR 201	एप्लाइड माइक्रोबायोलॉजी और सुरक्षा सहित संक्रमण नियंत्रण	2	40	1	40				80
		PHAR (I) 205	फार्माकोलॉजी–1	1	20						20
		PATH (I) 210	पैथोलॉजी–1	1	20						20
		N-AHN (I) 215	समेकित पैथोफिजि+योलॉजी के साथ वयस्क स्वास्थ्य (मेडिकल सर्जिकल) नर्सिंग–1, बीसीएलएस मॉड्यूल सहित	7	140	1	40	6	480		660
		SSCC (I) 220	स्व–अध्ययन / सह–पाठ्य क्रम								20
			योग	**11**	**220**	**2**	**80**	**6**	**480**	**11+2+6=19**	**780+20=800**
4	**सत्र–4**	PHAR (II) 205	फार्माकोलॉजी–2, दवा निर्धारण मॉड्यूल सहित मूल सिद्धांत	3	60						60
		PATH (II) 210	पैथोलॉजी–2 एंड जेनेटिक्स	1	20						20
		N-AHN (II) 225	जेरिएट्रिक नर्सिंग व प्रशामक देखभाल मॉड्यूल सहित इंटिग्रेटेड पैथोफिजियोलॉजी के साथ	7	140	1	40	6	480		660

क्र. सं.	सत्र	पाठ्यक्रम को कोड	पाठ्यक्रम / विषय का नाम	सैद्धांतिक क्रेडिट	सैद्धांतिक संसर्ग घंटे	प्रयोगशाला / कौशल प्रयोगशाला क्रेडिट	प्रयोगशाला / कौशल प्रयोगशाला संसर्ग घंटे	नैदानिक क्रेडिट	नैदानिक संसर्ग घंटे	कुल क्रेडिट	कुल योग (घंटे)
			वयस्क स्वास्थ्य नर्सिंग–2								
		PROF 230	व्यावसायिकता, व्यावसायिक मूल्य और जैव–नैतिकता सहित नैतिकता	1	20						20
		SSCC(II) 220	स्व–अध्ययन / सह–पाठ्य क्रम								40
			योग	**12**	**240**	**1**	**40**	**6**	**480**	**12+1+6=19**	**760+40=800**
5	**सत्र–5**	N-CHN(I) 301	बाल स्वास्थ्य नर्सिंग–1 – आवश्यक नवजात देखभाल (ईएनबीसी), सुविधा आधारित नवजात देखभाल (एफबीएनसी), आईएमएनसीआई और पीएलएस सहित	3	60	1	40	2	160		260
		N-MHN(I) 305	मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग–1	3	60			1	80		140
		N-COMH(I) 310	सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग–1, पर्यावरण विज्ञान और महामारी विज्ञान सहित	5	100			2	160		260
		EDUC 315	शैक्षिक प्रौद्योगिकी / नर्सिंग शिक्षा	2	40	1	40				80
		N-FORN 320	फोरेंसिक नर्सिंग का परिचय और भारतीय कानून	1	20						20
		SSCC(I) 325	स्व–अध्ययन / सह–पाठ्य क्रम								20+20
			योग	**14**	**280**	**2**	**80**	**5**	**400**	**14+2+5=21**	**760+40=800**
6	**सत्र–6**	N-CHN(II) 301	बाल स्वास्थ्य नर्सिंग–2	2	40			1	80		120
		N-MHN(II) 305	मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग–2	2	40			2	160		200
		NMLE 330	नर्सिंग प्रबंधन और नेतृत्व	3	60			1	80		140
		N-MIDW(I) / OBGN 335	मिडवाइफरी / प्रसूति एवं स्त्री रोग (ओबीजी) नर्सिंग–1 – एसबीए मॉड्यूल सहित	3	60	1	40	3	240		340
		SSCC(II) 325	स्व–अध्ययन / सह–पाठ्य क्रम								.
			योग	**10**	**200**	**1**	**40**	**7**	**560**	**10+1+7=18**	**800**
7	**सत्र–7**	N-COMH(II) 401	सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग–2	5	100			2	160		260
		NRST 405	नर्सिंग शोध एवं सांख्यिकी	2	40	2	80				120

क्र. सं.	सत्र	पाठ्यक्रम को कोड	पाठ्यक्रम / विषय का नाम	सैद्धांतिक क्रेडिट	सैद्धांतिक संसर्ग घंटे	प्रयोगशाला / कौशल प्रयोगशाला क्रेडिट	प्रयोगशाला / कौशल प्रयोगशाला संसर्ग घंटे	नैदानिक क्रेडिट	नैदानिक संसर्ग घंटे	कुल क्रेडिट	कुल योग (घंटे)
							(प्रोजेक्ट–4)				
		N-MIDW(II)/ OBGN 410	मिडवाइफरी / प्रसूति एवं स्त्री रोग (ओबीजी) नर्सिंग–2 (सुरक्षित प्रसव एप मॉड्यूल सहित)	3	60	1	40	4	320		420
			स्व–अध्ययन / सह–पाठ्य क्रम								
			योग	**10**	**200**	**3**	**120**	**6**	**480**	**10+3+ 6=19**	**800**
8	**सत्र–8 (इंटर्नशिप)**	INTE 415	सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग – 4 सप्ताह								
		INTE 420	व्यस्क स्वास्थ्य नर्सिंग – 6 सप्ताह								
		INTE 425	बाल स्वास्थ्य नर्सिंग – 4 सप्ताह								
		INTE 430	मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग – 4 सप्ताह								
		INTE 435	मिडवाइफरी – 4 सप्ताह								
			योग = 22 सप्ताह					**12** (1 क्रेडिट = 4 घंटे प्रति सप्ताह प्रति सत्र)			**1056** {4 घंटे × 22 सप्ताह = 88 घंटे × 12 क्रेडिट = 1056 घंटे} (48 घंटे प्रति सप्ताह × 22 सप्ताह)

एक क्रेडिट सैद्धांतिक – 1 घंटा प्रति सप्ताह प्रति सत्र

एक क्रेडिट व्यावहारिक / प्रयोगशाला / कौशल प्रयोगशाला / सिमुलेशन प्रयोगशाला – 2 घंटे प्रति सप्ताह प्रति सत्र

एक क्रेडिट नैदानिक – 4 घंटे प्रति सप्ताह प्रति सत्र

एक क्रेडिट ऐच्छिक पाठ्यक्रम – 1 घंटा प्रति सप्ताह प्रति सत्र

कुल सत्र = 8

(**सात सत्र** : एक सत्र = 20 सप्ताह × 40 घंटे प्रति सप्ताह = 800 घंटे)

(**आठवां सत्र – इंटर्नशिप** : एक सत्र = 22 सप्ताह × 48 घंटे प्रति सप्ताह = 1056 घंटे)

इंटर्नशिप और ऐच्छिक सहित कुल क्रेडिट – 156 (141 + 12 + 3)

पाठ्यक्रम, इंटर्नशिप और ऐच्छिक वार क्रेडिट और घंटों का वितरण

क्र.सं.	क्रेडिट	सैद्धांतिक (क्रेडिट / घंटे)	प्रयोगशाला (क्रेडिट / घंटे)	नैदानिक (क्रेडिट / घंटे)	कुल क्रेडिट	घंटे
1	पाठ्यक्रम क्रेडिट्स	90 क्रेडिट प्रति 1800 घंटे	15 / 600	36 / 2880	141	5280
2	इंटर्नशिप				12	1056

3	ऐच्छिक				3	60
	कुल योग				156	6396
	स्व–अध्ययन/सह–पाठ्यक्रम	शनिवार (एक सत्र = 5 घंटे प्रति सप्ताह × 20 सप्ताह × 7 सत्र = 700 घंटे)			12 35	240 700
					47	940

आठ सत्रों में सैद्धांतिक और व्यावहारिक (कौशल प्रयोगशाला व नैदानिक) के लिए क्रेडिट, घंटे और प्रतिशत का वितरण

क्र.सं.	सैद्धांतिक एवं व्यावहारिक (कौशल प्रयोगशाला व नैदानिक)	क्रेडिट	घंटे	प्रतिशत
1	सैद्धांतिक	90	1800	28
2	प्रयोगशाला/कौशल प्रयोगशाला	15	600	10
3	नैदानिक	36	3936	62
	कुल योग	**141**	**6336 घंटे**	**100**

इंटर्नशिप के अलावा व्यावहारिक (7 सत्र)

प्रयोगशाला/कौशल प्रयोगशाला/सिमुलेशन प्रयोगशाला – 600 (17 प्रतिशत)

नैदानिक – 2880 (83 प्रतिशत)

कुल योग = 3480

प्रयोगशाला/कौशल प्रयोगशाला/सिमुलेशन प्रयोगशाला – प्रायोजित कुल व्यावहारिक का 17 प्रतिशत

नोटः निर्धारित प्रयोगशाला और नैदानिक घंटों के अलावा, नैदानिक घंटों से अधिकतम 13 प्रतिशत (400–450 घंटे) का उपयोग सिमुलेशन प्रयोगशाला/कौशल प्रयोगशाला में कौशल प्रयोगशाला/सिमुलेशन अभ्यास के लिए किया जा सकता है और कुल घंटों के 30 प्रतिशत से अधिक नहीं होने चाहिए।

4. परीक्षा योजना

प्रत्येक पाठ्यक्रम के लिए आंतरिक मूल्यांकन, सत्रीय कॉलेज परीक्षा, और सत्रीय विश्वविद्यालय परीक्षा में अंकों का वितरण नीचे दिया गया है।

सत्र–1

क्र.सं.	पाठ्यक्रम	मूल्यांकन (अंक)				
		आंतरिक	सत्रीय कॉलेज परीक्षा	सत्रीय विश्वविद्यालय परीक्षा	घंटे	कुल अंक
	सैद्धांतिक					
1	संप्रेषणपरक अंग्रेजी	25	25		2	50
2	एप्लाइड एनाटॉमी एंड एप्लाइड फिजियोलॉजी	25		75	3	100
3	एप्लाइड सोसियोलॉजी एंड एप्लाइड सायकोलॉजी	25		75	3	100
4	मौलिक नर्सिंग–1	*25				
	व्यावहारिक					
5	मौलिक नर्सिंग–1	*25				

***अगले सत्र में मौलिक नर्सिंग–2 के सैद्धांतिक तथा व्यावहारिक आंतरिक अंकों में क्रमानुसार जोड़ा जाएगा (कुल भारिता वही रहेगी)**

उदाहरणः

मौलिक नर्सिंग का सिद्धांतः सत्र–1 के मौलिक नर्सिंग–1 के सैद्धांतिक आंतरिक अंक सत्र–2 में मौलिक नर्सिंग–2 के सैद्धांतिक आंतरिक अंकों में जोड़े जाएंगे और दोनों सत्रों का औसत लिया जाएगा।

सत्र–2

क्र.सं.	पाठ्यक्रम	मूल्यांकन (अंक)				
		आंतरिक	सत्रीय कॉलेज परीक्षा	सत्रीय विश्वविद्यालय परीक्षा	घंटे	कुल अंक
	सैद्धांतिक					
1	एप्लाइड बायोकैमिस्ट्री और एप्लाइड न्यूट्रिशन एंड डायटेटिक्स	25		75	3	100
2	मौलिक नर्सिंग (1 व 2)	25 पहला सत्र–25 एवं दूसरा सत्र–25 (दोनों के औसत के साथ)		75	3	100
3	स्वास्थ्य नर्सिंग सूचना विज्ञान और प्रौद्योगिकी	25	25		2	50
	व्यावहारिक					
4	मौलिक नर्सिंग (1 व 2)	50 पहला सत्र–25 एवं दूसरा सत्र–25		50		100

सत्र–3

क्र.सं.	पाठ्यक्रम	मूल्यांकन (अंक)				
		आंतरिक	सत्रीय कॉलेज परीक्षा	सत्रीय विश्वविद्यालय परीक्षा	घंटे	कुल अंक
	सैद्धांतिक					
1	एप्लाइड माइक्रोबायोलॉजी और सुरक्षा सहित संक्रमण नियंत्रण	25		75	3	100
2	फार्माकोलॉजी–1 और पैथोलॉजी–1	*25				
3	वयस्क स्वास्थ्य नर्सिंग–1	25		75	3	100
	व्यावहारिक					
4	वयस्क स्वास्थ्य नर्सिंग–1	50		50		100

***अगले सत्र में फार्माकोलांजी–2 तथा पैथोलॉजी–2 और जेनेटिक्स के आंतरिक अंकों में जोड़ा जाएगा (कुल भारिता वही रहेगी)**

सत्र–4

क्र.सं.	पाठ्यक्रम	मूल्यांकन (अंक)				
		आंतरिक	सत्रीय कॉलेज परीक्षा	सत्रीय विश्वविद्यालय परीक्षा	घंटे	कुल अंक
	सैद्धांतिक					
1	फार्माकोलॉजी और पैथोलॉजी (1 व 2) तथा जेनेटिक्स	25 तीसरा सत्र–25 एवं चौथा सत्र–25 (दोनों के औसत के साथ)		75	3	100
2	वयस्क स्वास्थ्य नर्सिंग–2	25		75	3	100
3	व्यावसायिकता, नैतिकता और व्यावसायिक मूल्य	25	25		2	50
	व्यावहारिक					
4	वयस्क स्वास्थ्य नर्सिंग–2	50		50		100

सत्र–5

क्र.सं.	पाठ्यक्रम	मूल्यांकन (अंक)				
		आंतरिक	सत्रीय कॉलेज परीक्षा	सत्रीय विश्वविद्यालय परीक्षा	घंटे	कुल अंक
	सैद्धांतिक					
1	बाल स्वास्थ्य नर्सिंग–1	*25				
2	मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग–1	*25				
3	सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग–1, पर्यावरण विज्ञान और महामारी विज्ञान सहित	25		75	3	100
4	शैक्षिक प्रौद्योगिकी / नर्सिंग शिक्षा	25		75	3	100
5	फोरेंसिक नर्सिंग का परिचय और भारतीय कानून	25	25		2	50
	व्यावहारिक					
6	बाल स्वास्थ्य नर्सिंग–1	*25				
7	मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग–1	*25				
8	सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग–1	50		50		100

***अगले सत्र में बाल स्वास्थ्य नर्सिंग–2 तथा मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग–2 के सैद्धांतिक और व्यावहारिक आंतरिक अंकों में क्रमानुसार जोड़ा जाएगा। (कुल भारिता वही रहेगी)**

सत्र–6

क्र.सं.	पाठ्यक्रम	मूल्यांकन (अंक)				
		आंतरिक	सत्रीय कॉलेज परीक्षा	सत्रीय विश्वविद्यालय परीक्षा	घंटे	कुल अंक
	सैद्धांतिक					
1	बाल स्वास्थ्य नर्सिंग (1 व 2)	25 पांचवां सत्र–25 एवं छठा सत्र–25 (दोनों के औसत के साथ)		75	3	100
2	मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग (1 व 2)	25 पांचवां सत्र–25 एवं छठा सत्र–25 (दोनों के औसत के साथ)		75	3	100
3	नर्सिंग प्रबंधन एवं नेतृत्व	25		75	3	100
4	मिडवाइफरी / प्रसूति एवं स्त्री रोग (ओबीजी) नर्सिंग–1	*25				
	व्यावहारिक					
5	बाल स्वास्थ्य नर्सिंग (1 व 2)	50 पांचवां सत्र–25 एवं छठा सत्र–25		50		100
6	मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग (1 व 2)	50 पांचवां सत्र–25 एवं छठा सत्र–25		50		100
7	मिडवाइफरी / प्रसूति एवं स्त्री रोग (ओबीजी) नर्सिंग–1	*25				

***अगले सत्र में मिडवाइफरी–2 के सैद्धांतिक तथा व्यावहारिक आंतरिक अंकों में क्रमानुसार जोड़ा जाएगा (कुल भारिता वही रहेगी)**

सत्र–7

क्र.सं.	पाठ्यक्रम	मूल्यांकन (अंक)				
		आंतरिक	सत्रीय कॉलेज परीक्षा	सत्रीय विश्वविद्यालय परीक्षा	घंटे	कुल अंक
	सैद्धांतिक					
1	सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग–2	25		75	3	100
2	नर्सिंग शोध एवं सांख्यिकी	25		75	3	100
3	मिडवाइफरी/प्रसूति एवं स्त्री रोग (ओबीजी) नर्सिंग (1 व 2)	25 छठा सत्र–25 एवं सातवां सत्र–25 (दोनों के औसत के साथ)		75	3	100
	व्यावहारिक					
4	सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग–2	50		50		100
5	मिडवाइफरी/प्रसूति एवं स्त्री रोग (ओबीजी) नर्सिंग (1 व 2)	50 छठा सत्र–25 एवं सातवां सत्र–25		50		100

सत्र–8

क्र.सं.	पाठ्यक्रम	मूल्यांकन (अंक)				
		आंतरिक	सत्रीय कॉलेज परीक्षा	सत्रीय विश्वविद्यालय परीक्षा	घंटे	कुल अंक
	व्यावहारिक					
1	क्षमता मूल्यांकन	100		100		200

5. परीक्षा विनियम

नोटः

1. एप्लाइड एनाटॉमी और एप्लाइड फिजियोलॉजी – प्रश्न पत्र के भाग–अ में 37 अंकों की एप्लाइड एनाटॉमी और भाग–ब में 38 अंकों की एप्लाइड फिजियोलॉजी होगी।
2. एप्लाइड सोसियोलॉजी और एप्लाइड सायकोलॉजी – प्रश्न पत्र के भाग–अ में 37 अंकों की एप्लाइड सोसियोलॉजी और भाग–ब में 38 अंकों की एप्लाइड सायकोलॉजी होगी।
3. एप्लाइड माइक्रोबायोलॉजी और इंफेक्शन कंट्रोल इंक्लुडिंग सेफ्टी – प्रश्न पत्र के भाग–अ में 37 अंकों की एप्लाइड माइक्रोबायोलॉजी और भाग–ब में 38 अंकों की इंफेक्शन कंट्रोल इंक्लुडिंग सेफ्टी होगी।
4. एप्लाइड न्यूट्रिशन एवं डायटेटिक्स और एप्लाइड बायोकैमिस्ट्री – प्रश्न पत्र के भाग–अ में 50 अंकों की एप्लाइड न्यूट्रिशन एंड डायटेटिक्स और भाग–ब में 25 अंकों की बायोकैमिस्ट्री होगी।
5. फार्माकोलॉजी, जेनेटिक्स और पैथोलॉजी – प्रश्न पत्र के भाग–अ में 38 अंकों की फार्माकोलॉजी और भाग–ब में 25 अंकों की पैथोलॉजी तथा 12 अंकों की जेनेटिक्स होगी।
6. नर्सिंग शोध एवं सांख्यिकी – नर्सिंग शोध 55 अंकों की और सांख्यिकी 20 अंकों की होनी चाहिए।
7. परीक्षा में बैठने के लिए प्रत्येक अभ्यर्थी की प्रत्येक पाठ्यक्रम/विषय के सैद्धांतिक व व्यावहारिक में कम से कम 80 प्रतिशत उपस्थिति होनी चाहिए, चाहे अनुपस्थिति किसी भी कारण से हुई हो।
8. उपाधि मिलने से पहले प्रत्येक अभ्यर्थी को व्यावहारिक क्षेत्र में 100 प्रतिशत उपस्थिति पूरी करनी होगी।
9. निम्नलिखित परीक्षाएं कॉलेज की परीक्षा के रूप में आयोजित की जाएंगी और न्यूनतम उत्तीर्ण अंक 50 प्रतिशत (सी ग्रेड) होंगे; तथा अंक पत्र में शामिल करने के लिए विश्वविद्यालय को भेजे जाएंगे जिनको कुल गणना के लिए जोड़ा जाएगा।
   i. संप्रेषणपरक अंग्रेजी
   ii. स्वास्थ्य/नर्सिंग सूचना विज्ञान और प्रौद्योगिकी
   iii. व्यावसायिकता, व्यावसायिक मूल्य और जैव–नैतिकता सहित नैतिकता
   iv. फोरेंसिक नर्सिंग का परिचय तथा भारतीय कानून

10. केवल अंग्रेजी और वैकल्पिक मॉड्यूल्स के लिए न्यूनतम उत्तीर्ण अंक 40 प्रतिशत (पी ग्रेड/4 अंक) होंगे।

11. अंग्रेजी के अलावा सैद्धांतिक और व्यावहारिक परीक्षा में से प्रत्येक में न्यूनतम उत्तीर्ण अंक अलग–अलग 50 प्रतिशत होंगे।

12. छात्र को पाठ्यक्रम में दिए गए सभी अनिवार्य मॉड्यूलों में उत्तीर्ण होना होगा और प्रत्येक मॉड्यूल के लिए उत्तीर्ण अंक 50 प्रतिशत (सी ग्रेड) होंगे। अंकों का आवंटित प्रतिशत कॉलेज/विश्वविद्यालय परीक्षा के आंतरिक मूल्यांकन में शामिल किया जाएगा (परिशिष्ट 2 देखें)।

13. अभ्यर्थी को प्रत्येक विषय के सैद्धांतिक और व्यावहारिक परीक्षा में अलग–अलग उत्तीर्ण होना होगा।

14. यदि कोई अभ्यर्थी सैद्धांतिक या व्यावहारिक परीक्षा में अनुत्तीर्ण होता है, तो उसे सैद्धांतिक और व्यावहारिक दोनों परीक्षा फिर से देनी होंगी।

15. यदि छात्र किसी एक सत्र के केवल एक पाठ्यक्रम/विषय में अनुत्तीर्ण हो गया है और अन्य सभी विषयों में उत्तीर्ण हो गया है तो केवल एक विषय में 5 अनुग्रह अंक तक जोड़े जा सकते हैं, बशर्ते कि इस तरह के अतिरिक्त अंक जोड़े जाने से छात्र सत्रीय परीक्षा उत्तीर्ण कर ले।

16. अभ्यर्थी को प्रत्येक सत्रीय परीक्षा देनी होगी:

    i. अभ्यर्थी को पांचवें सत्र की परीक्षा में बैठने से पहले पिछली सभी परीक्षाएं उत्तीर्ण करनी होंगी। हालांकि, अभ्यर्थी को अगले सत्र में पढ़ने की अनुमति होगी।

    ii. अभ्यर्थी को सातवें सत्र की परीक्षा में बैठने से पहले पिछली सभी परीक्षाएं उत्तीर्ण करनी होंगी। हालांकि, अभ्यर्थी को अगले सत्र में पढ़ने की अनुमति होगी।

    iii. अभ्यर्थी को अंतिम वर्ष की परीक्षा में बैठने से पहले पिछली सभी परीक्षाएं उत्तीर्ण करनी होंगी।

    iv. पाठ्यक्रम को सफलतापूर्वक पूरा करने की अधिकतम अवधि 8 वर्ष से अधिक नहीं होनी चाहिए।

17. अभ्यर्थी को आंतरिक और बाह्य दोनों परीक्षा अलग–अलग उत्तीर्ण करनी होंगी (जोकि अंक–पत्र में प्रतिबिंबित होंगे)। किसी भी संस्थान द्वारा छात्रों को दिए गए आंतरिक अंकों का औसत 75 प्रतिशत से अधिक नहीं होना चाहिए (अर्थात, यदि 40 छात्रों को पाठ्यक्रम में प्रवेश दिया गया है, तो 40 छात्रों को दिए गए अंकों का औसत कुल आंतरिक अंकों के 75 प्रतिशत से अधिक नहीं होगा।

18. एप्लाइड एनाटॉमी और फिजियोलॉजी, एप्लाइड बायोकैमिस्ट्री, एप्लाइड साइकोलॉजी और सोशियोलॉजी, एप्लाइड माइक्रोबायोलॉजी, फार्माकोलॉजी, जेनेटिक्स, न्यूट्रीशन और डायटेटिक्स, संप्रेषणपरक अंग्रेजी और स्वास्थ्य नर्सिंग सूचना विज्ञान और प्रौद्योगिकी जैसे गैर–नर्सिंग विषयों में से कम से कम 50 प्रतिशत विषय नर्सिंग शिक्षकों द्वारा पढ़ाए जाने चाहिए। गैर–नर्सिंग विषयों को पढ़ाने वाले शिक्षक कार्यक्रम के लिए परीक्षक हो सकते हैं।

19. व्यावहारिक परीक्षा के लिए उम्मीदवारों की अधिकतम संख्या प्रति दिन 20 से अधिक नहीं होनी चाहिए। एक ही वर्ष और एक ही संस्थान के एक बैच की जांच परीक्षकों के एक ही दल द्वारा की जाएगी।

20. सभी व्यावहारिक परीक्षाएं संबंधित नैदानिक क्षेत्रों में आयोजित की जानी चाहिए।

21. प्रत्येक छात्र के लिए व्यावहारिक परीक्षा का आयोजन एक आंतरिक और एक बाह्य परीक्षक द्वारा संयुक्त रूप से करनी चाहिए।

22. सैद्धांतिक और व्यावहारिक/ओएससीई परीक्षा के लिए परीक्षक को संबंधित विषय में एम.एससी. (नर्सिंग) और न्यूनतम 3 वर्ष के शिक्षण अनुभव के साथ नर्सिंग कॉलेज में एक सहायक प्रोफेसर या उससे ऊपर होना चाहिए। मौलिक नर्सिंग पाठ्यक्रम के लिए परीक्षक को किसी भी विशेषता में एम.एससी. (नर्सिंग) वाला संकाय सदस्य होना चाहिए।

VII. मूल्यांकन दिशानिर्देश

1. कार्य संपादन की ग्रेडिंग

कार्य संपादन के आधार पर, प्रत्येक छात्र को सत्र के अंत में प्रत्येक पाठ्यक्रम के लिए एक फाइनल ग्रेड दिया जाएगा। पूर्व निर्धारित कक्षा अंतराल के आधार पर अंकों को ग्रेड में परिवर्तित करके पूर्ण ग्रेडिंग प्रणाली का उपयोग किया जाता है।

उत्तीर्ण ग्रेड संशोधन के साथ यूजीसी 10 प्वाइंट ग्रेडिंग प्रणाली का उपयोग किया जाता है।

ग्रेड अक्षर	ग्रेड प्वाइंट	अंकों का प्रतिशत
O (सर्वोत्कृष्ट)	10	100%
A+ (उत्कृष्ट)	9	90-99.99%
A (अति उत्तम)	8	80-89.99%
B+ (उत्तम)	7	70-79.99%
B (औसत से ऊपर)	6	60-69.99%
C (औसत)	5	50-59.99%
P (उत्तीर्ण)	4	40-49.99%
F (अनुत्तीर्ण)	0	

नर्सिंग पाठ्यक्रम और अन्य सभी पाठ्यक्रमों में उत्तीर्ण के लिए C ग्रेड (5 ग्रेड प्वाइंट) 50 प्रतिशत और उससे अधिक है।

अंग्रेजी और ऐच्छिक पाठ्यक्रमों में उत्तीर्ण के लिए P ग्रेड (4 ग्रेड प्वाइंट) 40 प्रतिशत और उससे अधिक है।

सत्र ग्रेड प्वाइंट औसत (SGPA) और संचयी ग्रेड प्वाइंट औसत (CGPA) की संगणना

SGPA सत्र के दौरान छात्र द्वारा अंग्रेजी और ऐच्छिक पाठ्यक्रमों को छोड़कर बाकी सभी पाठ्यक्रमों में प्राप्त ग्रेड प्वाइंट्स का भारित औसत है।

उदाहरण: SGPA संगणना

पाठ्यक्रम संख्या	क्रेडिट्स	ग्रेड अक्षर	ग्रेड प्वाइंट	क्रेडिट प्वाइंट (क्रेडिट × ग्रेड)
1	3 (C1)	A	8 (G1)	3 × 8 = 24
2	4 (C2)	B+	7 (G2)	4 × 7 = 28
3	3 (C3)	B	6 (G3)	3 × 6 = 18

$$\text{SGPA} = \frac{C1G1+C2G2+C3G3}{C1+C2+C3}$$

$$= \frac{70}{10} = 7 \text{ (दो दशमलव बिंदुओं तक राउंड ऑफ कर)}$$

CGPA की संगणना

CGPA की संगणना सभी सत्रों के SGPA का भारित औसत है जिसे दो दशमलव बिंदुओं तक राउंड ऑफ कर निकाला जाता है और सभी 8 सत्रों और उनके पाठ्यक्रमों/विषयों के ग्रेड दर्शाते हुए अंक पत्र/ट्रांसक्रिप्ट में फाइनल ग्रेड में दर्शाया जाता है।

CGPA पाठ्यक्रम में उत्तीर्ण होने तक अनुत्तीर्ण होने की स्थिति में अनुत्तीर्ण ही दर्शाता है।

सत्र–1	सत्र–2	सत्र–3	सत्र–4
Credit – Cr Cr: 20 SGPA: 6.5 Cr × SGPA = 20 × 6.5	Cr: 22 SGPA: 7.0	Cr: 25 SGPA: 5.5	Cr: 26 SGPA: 6.0

$$\text{CGPA} = \frac{20\times6.5+22\times7+25\times5.5+26\times6}{93}$$

$$= \frac{577.5}{93} = 6.2$$

ट्रांसक्रिप्ट का प्रारूप

ग्रेड अक्षर, ग्रेड प्वाइंट, SGPA और CGPA पर उपरोक्त अनुशंसाओं के आधार पर, प्रत्येक सत्र के लिए एक ट्रांसक्रिप्ट जारी की जाएगी और एक समेकित ट्रांसक्रिप्ट जारी की जाएगी जो सभी सत्रों में प्रदर्शन का संकेत देगी।

उत्तीर्ण होने की घोषणा

सम्मान सहित प्रथम श्रेणी – 7.5 CGPA और उससे अधिक

प्रथम श्रेणी – 6.00–7.49 CGPA

द्वितीय श्रेणी – 5.00–5.99 CGPA

2. आंतरिक मूल्यांकन और दिशानिर्देश

आंतरिक मूल्यांकन के अंक वितरण को परिशिष्ट 1 और विशिष्ट दिशानिर्देशों को परिशिष्ट 2 में दर्शाया गया है।

3. विश्वविद्यालयी सैद्धांतिक और व्यावहारिक परीक्षा का स्वरूप

सैद्धांतिक प्रश्न पत्र के स्वरूप और व्यावहारिक परीक्षा के स्वरूप को परिशिष्ट 3 में दर्शाया गया है।

पाठ्यक्रम

संप्रेषणपरक अंग्रेजी

स्थापनः सत्र–1

सैद्धांतिकः 2 क्रेडिट (40 घंटे)

निरूपणः इस पाठ्यक्रम को छात्रों को उनके व्यावहारिक कार्य में प्रभावी संवाद के लिए आवश्यक अंग्रेजी भाषा बोलने, लिखने और उपयोग करने की क्षमता बढ़ाने के लिए तैयार किया गया है। छात्र अध्ययन और नैदानिक अनुभव के दौरान मौखिक एवं लिखित अंग्रेजी में अपने कौशल का अभ्यास करेंगे।

कार्यनिर्वाह क्षमताः पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगे

1. स्वास्थ्य कर्मियों के लिए संप्रेषणपरक अंग्रेजी के महत्व को पहचानना।
2. व्यावसायिक विकास जैसे कि उच्चारण, शब्दावली, व्याकरण, संक्षिप्त व्याख्या करना, स्वर परिवर्तन, वर्तनी, ठहराव और मौन, आदि में अंग्रेजी भाषा के उपयोग की अवधारणाओं और सिद्धांतों को लागू करना।
3. विभिन्न काल्पनिक परिस्थितियों में शिष्टतापूर्वक सुनना।
4. किसी व्यक्ति या टीम से निर्दिष्ट संदर्भ में आमने–सामने या अन्य माध्यमों से संवाद करते समय, समयानुकूल प्रभावी एवं समुचित वार्तालाप करना।
5. विषय वस्तु, प्रवाह शीट, फ्रेमवर्क, आंकड़े, तालिका, रिपोर्ट, उपाख्यानों आदि में सामग्री को पढ़ना, व्याख्या करना और समझना।
6. स्थिति का विश्लेषण करना और महत्वपूर्ण विचारशील रणनीतियों को लागू करना।
7. लेखन कौशल के माध्यम से भावों को बढ़ाना।
8. अध्ययन, शिक्षण, प्रशिक्षण और जानकारी, विचार और परिणामों को साझा करने के लिए एलएसआरडब्ल्यू (सुनना, बोलना, पढ़ना और लिखना) कौशल को लागू करना।

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
I	3 (टी)	संप्रेषणपरक अंग्रेजी के महत्व की पहचान	**संवाद** • संवाद क्या है? • स्वास्थ्य कर्मियों के रूप में श्रोताओं, वक्ताओं, पाठकों और लेखकों की संवाद भूमिकाएं क्या हैं?	• उदाहरण, चित्र और स्पष्टीकरण के साथ परिभाषाएं • एलएसआरडब्ल्यू में दक्षताओं/संवाद रणनीतियों की पहचान करना • उपरोक्त विषयों पर उद्धरणों को पढ़ना और कार्य के माध्यम से विवेचन करना	• कार्य के माध्यम से समझ की परख करना
II	5 (टी)	व्यावसायिक विकास जैसे कि उच्चारण, शब्दावली, व्याकरण, संक्षिप्त व्याख्या, वॉयस मॉड्यूलेशन, वर्तनी, ठहराव और मौन, आदि में अंग्रेजी भाषा के उपयोग की अवधारणाओं और सिद्धांतों का अनुप्रयोग	**एलएसआरजीडब्ल्यू का परिचय** • एल – सुननाः श्रवण के विभिन्न प्रकार • एस – बोलनाः व्यंजन, स्वर, शब्द और वाक्य महत्व, अंतर्ज्ञान की समझ • आर – पढ़नाः चिकित्सा शब्दावली • जीआर – व्याकरणः काल, श्रंखलक की समझ • डब्ल्यू – सरल वाक्य और छोटे पैराग्राफ लिखना – सही व्याकरण पर बल	• समाचार, घोषणा, टेलीफोन पर बातचीत और दूसरों के निर्देश सुनने का अभ्यास • ऑडियो/वीडियो और विषय वस्तु के माध्यम से इन पर आधारित कार्यों के साथ बोलने के मौलिक अधिकार – व्यंजन, स्वर, तनाव और स्वरशैली पर जानकारी • मेल खाने वाले अभ्यासों के साथ एक चिकित्सीय शब्दकोश/चिकित्सा शब्दावली का पढ़ना • खाली, सही/गलत प्रश्नों के माध्यम से सही व्याकरण के काल और बुनियादी अवधारणाओं पर जानकारी	• 'अपनी समझ के माध्यम' से अभ्यास

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
III	5 (टी)	विभिन्न काल्पनिक परिस्थितियों में शिष्टतापूर्वक श्रवण	**शिष्टतापूर्वक श्रवण** • घोषणा, विवरण, कथन, निर्देश, चर्चा, प्रदर्शन जैसी विभिन्न परिस्थितियों में सुनने पर ध्यान केंद्रित करना • शब्दशः प्रस्तुति करना • शैक्षिक वार्ता/ व्याख्यान सुनना • प्रस्तुति सुनना	• वैकल्पिक, हां/न और रिक्त स्थान भरने जैसी गतिविधियों के साथ श्रवण आधारित कार्यों की घोषणा, समाचार, वृत्तचित्र सुनना	• सही उत्तरों की व्यक्तिगत रूप से जांच करना • विशिष्ट जानकारी के लिए सुनना • समग्र अभिप्राय और निर्देशों के लिए सुनना • दृष्टिकोण और राय को सुनना • ऑडियो, वीडियो सुनना और प्रमुख बिंदुओं की पहचान करना
IV	9 (टी)	आमने–सामने या अन्य माध्यमों से संवाद करते समय, किसी व्यक्ति या टीम के रूप में निर्दिष्ट संदर्भ में उचित समय पर प्रभावी एवं उचित संवाद	**कथन – प्रभावशाली बातचीत** • बातचीत की स्थितियां – अनौपचारिक, औपचारिक और तटस्थ • कथन को प्रभावित करने वाले कारक – समायोजन, विषय, सामाजिक संबंध, मनोभाव और भाषा • अभिवादन, परिचय, अनुरोध करना, अनुमति के लिए अनुरोध करना और अनुमति देना, व्यक्तिगत बातचीत आकस्मिक वार्तालाप • सूचना के लिए अनुरोध करना और, निर्देश देना और मार्गदर्शन करना • सहमत होना और असहमत होना, राय देना • लोगों, स्थानों, घटनाओं और वस्तुओं का वर्णन करना, बताना, रिपोर्ट करना और निष्कर्ष पर पहुंचना • मूल्यांकन और तुलना • शिकायत और सुझाव • टेलीफोन पर बातचीत • प्रस्तुतीकरण देना	• विषय से संबंधित विभिन्न प्रकार की बोलने की गतिविधियां • संकेत निर्देशित मुक्त चर्चा • प्रस्तुति तकनीक • साथियों और अन्य वयस्कों से बात करना • रोगियों और रोगी परिचारकों से बात करना • अन्य स्वास्थ्य कर्मियों से बात करना • अध्ययन कक्ष वार्तालाप • परिदृश्य पर आधारित अध्ययन कार्य	• गतिशील वादन परीक्षणों के माध्यम से व्यक्तिगत और सामूहिक/सहकर्मी मूल्यांकन • आपातकाल और दैनिक स्तर पर स्थिति की प्रस्तुति • सौंपना • डॉक्टर/नर्स के दौरे में रिपोर्ट करना • मामले का प्रस्तुतिकरण • आमने–सामने मौखिक संवाद • नर्स का नर्स/रोगी/डॉक्टर से और समूह के अन्य व्यक्तियों के साथ व्यक्तिगत स्तर पर संवाद • टेलीफोन पर बातचीत
V	5 (टी)	विषय वस्तु, प्रवाह शीट, फ्रेमवर्क, आंकड़े, तालिका, रिपोर्ट, उपाख्यानों में सामग्री का पठन, व्याख्या और समझना	**पठन** • रणनीतियों, नोट्स और संदेशों को पढ़ना • प्रासंगिक लेख और समाचार पढ़ना • रोजमर्रा की गतिविधियों और संक्षिप्त रूपों के लिए शब्दावली और चिकित्सीय शब्दावली	• सूचना, निष्कर्ष और मूल्यांकन के लिए पढ़ने पर विस्तृत कार्य और अभ्यास • चिकित्सीय शब्दावली पर खेल और पहेली • व्याकरण गतिविधियां	• मौखिक रूप से उत्तरों को पढ़ना/संक्षेपित करना/सही ठहराना • रोगी दस्तावेज • देखभाल के जिए चिकित्सीय निर्देश • जर्नल/समाचार पढ़ना और व्याख्या

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			• निर्देशों पर दृश्य, रेखांकन, आंकड़ों और नोट्स को समझना • रिपोर्ट पढ़ना और व्याख्या करना • मुहावरों और वाक्यांशों का उपयोग करना, त्रुटि विश्लेषण, प्रस्तुतियों के लिए शब्दावली • उपचारात्मक व्याकरण		करना • नोट्स/रिपोर्ट
VI	5 (टी)	लेखन कौशल के माध्यम से भावों की अभिव्यक्ति	**लेखन कौशल** • रोगी का पूर्ववृत्त लेखन • नोट लेना • सारांश लेखन • उपाख्यानात्मक रिकॉर्ड • पत्र लेखन • डायरी/जर्नल लेखन • रिपोर्ट लेखन • लेख लेखन कौशल • सार लेखन	• कार्य पूर्ति, सुसंगतता और सामंजस्यता, उपयुक्त शब्दावली और सही व्याकरण पर ध्यान देने के साथ लेखन कार्य • निर्देशित और मुक्त कार्य • विभिन्न प्रकार के पत्र लेखन कार्य	• निर्धारित बैंड डिस्क्रिप्टर के खिलाफ शिक्षक–प्रशिक्षक द्वारा पेपर आधारित मूल्यांकन • स्थिति की प्रस्तुति • प्रलेखन • रिपोर्ट लेखन • लेख लेखन कौशल • शब्दशः प्रस्तुति • पत्र लेखन • सार/जीवन वृत्त
VII	8 (टी)	अध्ययन, शिक्षण, प्रशिक्षण और जानकारी, विचार और परिणामों को साझा करने के लिए एलएसआरडब्ल्यू (सुनना, बोलना, पढ़ना और लिखना) कौशल का अनुप्रयोग	**एलएसआरडब्ल्यू कौशल** • सुनने और पढ़ने के लिए महत्वपूर्ण वैचारिक रणनीतियां • मौखिक रिपोर्ट, प्रस्तुति • निर्देश, पत्र और रिपोर्ट लेखन • एलएसआरडब्ल्यू संबंधित त्रुटि विश्लेषण	• वैकल्पिक उत्तरों को मुल्यांकन करना और स्थितिजन्य गतिविधियों के माध्यम से निर्णयों की व्याख्या करना • प्रदर्शन – व्यक्तिगत और सामूहिक स्तर पर • सामूहिक चर्चा • प्रस्तुतीकरण • भूमिका निर्वाह • रिपोर्ट लेखन	• मौखिक रूप से और लिखित कार्य/अभ्यास के माध्यम से समेकित मूल्यांकन

व्यावहारिक शरीर रचना विज्ञान (एप्लाइड एनाटॉमी)

स्थापनः सत्र–1

सैद्धांतिकः 3 क्रेडिट (60 घंटे)

निरूपणः पाठ्यक्रम को मानव शरीर की सामान्य संरचना के ज्ञान को याद करने और अधिक अर्जित तथा नर्सिंग अभ्यास करने के लिए नैदानिक अनुप्रयोग पर जोर देने के साथ शारीरिक संरचना में परिवर्तन की पहचान करने के लिए तैयार किया गया है।

कार्यनिर्वाह क्षमताः पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगे

1. संरचनात्मक शब्दों का वर्णन करना।
2. शरीर की प्रत्येक तंत्र की सामान्य और सूक्ष्म संरचना की व्याख्या करना।
3. शरीर के प्रमुख अंगों और साथ ही उनके सामान्य शारीरिक स्थानों के सापेक्ष स्थिति की पहचान करना।
4. संरचना में परिवर्तन के प्रभाव का अन्वेषण करना।
5. नैदानिक स्थितियों और चिकित्सीय अनुप्रयोगों का विश्लेषण करने के लिए शारीरिक संरचनाओं का ज्ञान लागू करना।

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
I	8 (टी)	शारीरिक स्थिति के सापेक्ष शब्दों की परिभाषा शारीरिक सतह की व्याख्या गतिविधि की व्याख्या करने के लिए उपयोग की जाने वाली शब्दावली की व्याख्या एवं परिभाषा मानव शरीर और कोशिका, ऊतक झिल्ली और ग्रंथियों की संरचना का संगठन उपास्थि के प्रकारों की व्याख्या कंकाल, अरेखित और हृदय की मांसपेशियों की विशेषताओं की तुलना और निरूपण	**शारीरिक संरचनात्मक शब्दावली और बनावट का परिचय** • स्थिति सापेक्ष शारीरिक शब्दावली का परिचय – एंटीरियर, वेंट्रल, पोस्टीरियर, डॉर्सल, सुपिरियर, इनफिरियर, मीडियन, लेटरल, प्रेक्सिमल, डिस्टल, सुपरफिसियल, डीप, प्रोन, सपाइन, पामर और प्लांटर • शारीरिक सतह (अक्षीय/ अनुप्रस्थ/क्षैतिज, अग्रपश्चक/ऊर्ध्वाधर सतह और कोरोनल/फ्रंटल/ विकर्ण सतह) • गतिविधि (फ्लेक्सन, एक्सटेंशन, अब्डेक्शन, एडक्शन, मेडियल रोटेशन, लेटरल रोटेशन, इनवर्जन, एवर्जन, सुपिनेशन, प्रोनेशन, प्लांटर फ्लेक्सियन, डॉर्सल फ्लेक्सियन और सर्कमडक्शन) • कोशिका संरचना, कोशिका विभाजन • ऊतक – अभिप्राय, प्रकार, विशेषता, वर्गीकरण, स्थान • झिल्ली, ग्रंथियां – वर्गीकरण और संरचना • शरीर के प्रत्येक क्षेत्र में प्रमुख सतहों और बोनी स्थलों की पहचान करें, मानव शरीर की संरचना • हाइलिन, फाइब्रो कार्टिलेज, इलास्टिक कार्टिलेज • कंकाल, अरेखित और हृदय की मांसपेशियों की विशेषताएं • नर्सिंग में अनुप्रयोग और आनुषंगिकता	• व्याख्यान एवं चर्चा • मॉडल का उपयोग • वीडियो प्रदर्शन • माइक्रोस्कोपिक स्लाइड का उपयोग • व्याख्यान एवं चर्चा • वीडियो/स्लाइड • एनाटॉमिकल टोरसो	• प्रश्नोत्तरी • बहुविकल्पी प्रश्न • लघु उत्तर
II	6 (टी)	श्वसन तंत्र की संरचना की व्याख्या श्वसन मांसपेशियों की पहचान और श्वसन तंत्र में उनके योगदान का परीक्षण	**श्वसन तंत्र** • श्वसन अंगों की संरचना • श्वसन मांसपेशियां • नर्सिंग में अनुप्रयोग और आनुषंगिकता	• व्याख्यान एवं चर्चा • मॉडल • वीडियो स्लाइड	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
III	6 (टी)	पाचन तंत्र की संरचना की व्याख्या	**पाचन तंत्र** • आहार नली और पाचन के सहायक अंगों की संरचना • नर्सिंग में अनुप्रयोग और आनुषंगिकता	• व्याख्यान एवं चर्चा • वीडियो स्लाइड • एनाटॉमिकल टोरसो	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
IV	6 (टी)	रक्त संचार और लसीका तंत्र की संरचना की व्याख्या	**रक्त संचार और लसीका तंत्र** • रक्त घटकों, रक्त वाहिकाओं की संरचना – धमनी और शिरापरक तंत्र • संबंधित संरचनाओं के सापेक्ष हृदय की स्थिति • हृदय कोष्ठ, हृदय परत • हृदय के वाल्व, कोरोनरी धमनियां • तंत्रिका और हृदय की रक्त आपूर्ति	• व्याख्यान • मॉडल • वीडियो/स्लाइड	• लघु उत्तर • बहुविकल्पी प्रश्न

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			• लसीका ऊतक • इंट्रावेनस इंजेक्शन के लिए इस्तेमाल किए जाने वाले शिरा • नर्सिंग में अनुप्रयोग और आनुषंगिकता		
V	4 (टी)	प्रमुख अंतःस्रावी ग्रंथियों की पहचान और अंतःस्रावी ग्रंथियों की संरचना की व्याख्या	**अंतःस्रावी तंत्र** • हाइपोथैलेमस, पीनियल ग्रंथि, पिट्यूटरी ग्रंथि, थायराइड, पैराथाइराइड, थाइमस, अग्न्याशय और अधिवृक्क ग्रंथि की संरचना	• व्याख्यान • मॉडल/चार्ट	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
VI	4 (टी)	विभिन्न संवेदी अंगों की संरचना की व्याख्या	**संवेदी अंग** • त्वचा, आंख, कान, नाक और जीभ की संरचना • नर्सिंग में अनुप्रयोग और आनुषंगिकता	• व्याख्यान • वीडियो/मॉडल/चार्ट की सहायता से व्याख्या करें	• लघु उत्तर • बहुविकल्पी प्रश्न
VII	10 (टी)	हड्डियों और जोड़ों की शारीरिक स्थिति और संरचना की व्याख्या अक्षीय और उपांगी कंकाल बनाने वाली प्रमुख हड्डियों की पहचान जोड़ों को वर्गीकरण नर्सिंग में अनुप्रयोग और आनुषंगिकता की पहचान मांसपेशियों की संरचना की व्याख्या नर्सिंग प्रक्रिया/कौशल प्रदर्शन में जानकारी का अनुप्रयोग	**पेशी–कंकाल तंत्र** **कंकाल तंत्र** • शारीरिक स्थिति • हड्डियां – प्रकार, संरचना, वृद्धि और अस्थिकरण • अक्षीय और उपांगी कंकाल • जोड़ – वर्गीकरण, प्रमुख जोड़ और संरचना • नर्सिंग में अनुप्रयोग और आनुषंगिकता **पेशी तंत्र** • मांसपेशियों के प्रकार और संरचना • मांसपेशियों के समूह – सिर, गर्दन, वक्ष, पेट, श्रोणि, ऊर्ध्व पाद और अधः पाद की मांसपेशी • प्रमुख मांसपेशियां – डेल्टॉइड, बाइसेप्स, ट्राइसेप्स, श्वसन, उदर, श्रोणि तल, श्रोणि तल की मांसपेशियां, ग्लुटियल मांसपेशियां और विशाल पार्श्वतंत्रिका • नर्सिंग प्रक्रियाओं में शामिल प्रमुख मांसपेशियां	• समीक्षा और चर्चा • व्याख्यान • चर्चा • चार्ट, स्केलेटन और ढीली हड्डियों और टॉरसों की सहायता से व्याख्या करना • प्रयोगशाला में नर्सिंग प्रक्रियाओं में अंतर्निहित मांसपेशियों की पहचान करना	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
VIII	5 (टी)	वृक्क तंत्र की संरचना की व्याख्या	**वृक्क तंत्र** • गुर्दे, मूत्रवाहिनी, मूत्राशय, मूत्रमार्ग की संरचना • नर्सिंग में अनुप्रयोग और आनुषंगिकता	• व्याख्यान • मॉडल/चार्ट	• बहुविकल्पी प्रश्न • लघु उत्तर
IX	5 (टी)	प्रजनन तंत्र की संरचना की व्याख्या	**प्रजनन तंत्र** • नर प्रजनन अंगों की संरचना • मादा प्रजनन अंगों की संरचना • स्तन की संरचना	• व्याख्यान • मॉडल/चार्ट	• बहुविकल्पी प्रश्न • लघु उत्तर
X	6 (टी)	नसों, तंत्रिका स्नायुजाल के वितरण सहित तंत्रिका तंत्र की संरचना की व्याख्या	**तंत्रिका तंत्र** • तंत्रिका कोषिका संरचना की समीक्षा • सीएनएस, एएनएस और पीएनएस (केंद्रीय, स्वायत्त और परिधीय)	• व्याख्यान • मॉडल की सहायता से व्याख्या करें • वीडियो स्लाइड	• बहुविकल्पी प्रश्न • लघु उत्तर

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण / अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		निलय तंत्र की व्याख्या	• मस्तिष्क, मेरु दंड, कपाल नस, मेरु तंत्रिका, परिधीय तंत्रिकाओं, प्रमस्तिष्क वल्कुट के कार्यात्मक क्षेत्रों की संरचना • निलय तंत्र – संरचना, संचालन और जल निकासी • नर्सिंग में अनुप्रयोग और आनुषंगिकता		

टिप्पणी: दौरे, अवलोकन और संचालन के लिए कुछ प्रयोगशाला घंटों की योजना बनाई जा सकती है

(1 क्रेडिट प्रयोगशाला घंटे से कम को अलग से निर्दिष्ट नहीं किया जाता है)

व्यावहारिक शरीर क्रिया विज्ञान (एप्लाइड फिजियोलॉजी)

स्थापन: सत्र–1

सैद्धांतिक: 3 क्रेडिट (60 घंटे)

निरूपण: इस पाठ्यक्रम को छात्रों को शारीरिक स्वास्थ्य के आधार की समझ को सुविधाजनक बनाने, कार्यों में परिवर्तन की पहचान करने और नर्सिंग अभ्यास करने के लिए आवश्यक शारीरिक ज्ञान प्रदान करने में मानव शरीर के अंग तंत्रों के सामान्य कार्यों का व्यापक ज्ञान प्राप्त करने के लिए तैयार किया गया है।

कार्यनिर्वाह क्षमता: पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगे

1. शरीर के विभिन्न अंग तंत्रों के सामान्य कामकाज की समझ विकसित करना।
2. होमियोस्टैसिस के रखरखाव की दिशा में प्रत्येक अंग तंत्र के सापेक्ष योगदान की पहचान करना।
3. कार्यों में परिवर्तन के प्रभाव का वर्णन करना।
4. नैदानिक स्थितियों और चिकित्सीय अनुप्रयोगों का विश्लेषण करने के लिए शारीरिक आधार का ज्ञान लागू करना।

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण / अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
I	4 (टी)	कोशिका, ऊतक, झिल्ली और ग्रंथि की फिजियोलॉजी की व्याख्या	**सामान्य शरीर क्रिया विज्ञान – मूल अवधारणा** • कोशिका झिल्ली के पार परिवहन सहित कोशिका फिजियोलॉजी • शरीर के तरल पदार्थ के कक्ष, शरीर के कुल तरल पदार्थ का वितरण, अंतःकोशिकीय और कोशिकाबाह्य कक्ष, प्रमुख इलेक्ट्रोलाइट्स और होमोस्टैसिस का रखरखाव • कोशिका चक्र • ऊतक – विन्यास, मरम्मत • झिल्ली और ग्रंथियाँ – कार्य • नर्सिंग में अनुप्रयोग और आनुषंगिकता	• समीक्षा – चर्चा • व्याख्यान एवं चर्चा • वीडियो प्रदर्शन	• प्रश्नोत्तरी • बहुविकल्पी प्रश्न • लघु उत्तर
II	6 (टी)	श्वसन तंत्र की संरचना की व्याख्या श्वसन मांसपेशियों की पहचान और श्वसन तंत्र में उनके योगदान का परीक्षण	**श्वसन तंत्र** • श्वसन अंगों के कार्य • श्वसन की फिजियोलॉजी • फुफ्फुसीय संचालन – कार्यात्मक विशेषताएं • फुफ्फुसीय संवातन, गैसों का आदान–प्रदान • ऑक्सीजन और कार्बन डाइऑक्साइड व्यवस्था, ऊतक में गैसों का आदान–प्रदान • श्वसन नियंत्रण	• व्याख्यान • वीडियो स्लाइड	• निबंध • लघु उत्तर • बहुविकल्पी प्रश्न

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			• हाइपोक्सिया, सायनोसिस, श्वासकष्ट, आवधिक श्वसन • व्यायाम के दौरान श्वसन परिवर्तन • नर्सिंग में अनुप्रयोग और आनुषंगिकता		
III	8 (टी)	पाचन तंत्र की संरचना की व्याख्या	**पाचन तंत्र** • पाचन तंत्र के अंगों के कार्य • लार – संरचना, स्राव का नियंत्रण और लार के कार्य • आमाशयी रस की संरचना और कार्य, आमाशयी स्राव की प्रक्रिया और नियंत्रण • अग्नाशयी रस की संरचना और कार्य, अग्नाशयी स्राव का नियंत्रण • जिगर, पित्ताशय और अग्न्याशय के कार्य • पित्त की संरचना और कार्य • छोटी और बड़ी आंत के स्राव और कार्य • आहार नली की गतिविधियां • मुंह, पेट, छोटी आंत, बड़ी आंत में पाचन, भोजन का अवशोषण • नर्सिंग में अनुप्रयोग और आनुषंगिकता	• व्याख्यान एवं चर्चा • वीडियो स्लाइड	• निबंध • लघु उत्तर • बहुविकल्पी प्रश्न
IV	6 (टी)	हृदय के कार्य और रक्त संचालन की फिजियोलॉजी की व्याख्या	**रक्त संचार और लसीका तंत्र** • हृदय के कार्य, प्रवाहकत्व तंत्र, हृदय चक्र, आघात का परिमाण और कार्डियक आउटपुट • रक्तचाप और नाड़ी स्पंदन • संचार – सिद्धांत, रक्तचाप को प्रभावित करने वाले कारक, नाड़ी • चक्रीय संचार, फुफ्फुसीय संचार और दैहिक संचार • हृदय गति – हृदय गति का नियंत्रण • सामान्य मान और विचरण • व्यायाम और आसन में हृदय संबंधी होमियोस्टेसिस • नर्सिंग में अनुप्रयोग और आनुषंगिकता	• व्याख्यान • चर्चा • वीडियो/स्लाइड	• लघु उत्तर • बहुविकल्पी प्रश्न
V	5 (टी)	रक्त की संरचना और कार्यों की व्याख्या	**रक्त** • रक्त – कार्य, भौतिक गुण • रक्त कोशिकाओं का निर्माण • एरिथ्रोपोएसिस – आरबीसी के कार्य, आरबीसी जीवन चक्र • डब्ल्यूबीसी – प्रकार, कार्य • बिंबाणु (प्लेटलेट्स) – कार्य और बिंबाणु उत्पादन • रक्त स्कंदन प्रक्रिया, स्कंदन की अवधि, रक्तस्राव की अवधि, पीटीटी • रक्तस्तंभन – वाहिका संकीर्णन की भूमिका, रक्तस्तंभन में बिंबाणु प्लग संरचना, स्कंदन के कारक, स्कंदन के आंतरिक और बाह्य मार्ग • रुधिर वर्ग और प्रकार • जलीय अंतःकला तंत्र के कार्य, प्रतिरक्षा • नर्सिंग में अनुप्रयोग	• व्याख्यान • चर्चा • वीडियो	• निबंध • लघु उत्तर • बहुविकल्पी प्रश्न

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण / अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
VI	5 (टी)	प्रमुख अंतःस्रावी ग्रंथियों की पहचान और उनके कार्यों की व्याख्या	**अंतःस्रावी तंत्र** • पीनियल ग्रंथि, पिट्यूटरी ग्रंथि, थायराइड, पैराथाइराइड, थाइमस, अग्न्याशय और अधिवृक्क ग्रंथियों के कार्य और हार्मोन • अन्य हार्मोन • रोग प्रत्यावर्तन • नर्सिंग में अनुप्रयोग और आनुषंगिकता	• व्याख्यान • चार्ट के माध्यम से व्याख्या	• लघु उत्तर • बहुविकल्पी प्रश्न
VII	4 (टी)	विभिन्न संवेदी अंगों की संरचना की व्याख्या	**संवेदी अंग** • त्वचा के कार्य • दृष्टि, श्रवण, स्वाद और गंध • अपवर्तन त्रुटियां, उम्र के साथ बदलाव • नर्सिंग में अनुप्रयोग और आनुषंगिकता	• व्याख्यान • वीडियो	• लघु उत्तर • बहुविकल्पी प्रश्न
VIII	6 (टी)	हड्डियों, जोड़ों, विभिन्न प्रकार की मांसपेशियों, इनके विशेष गुणों और आपूर्ति करने वाली तंत्रिकाओं की व्याख्या	**पेशी–कंकाल तंत्र** **कंकाल तंत्र** • हड्डियां – कार्य, अक्षीय और उपांगी कंकाल की हड्डियों की गतिविधियां, हड्डी चिकित्सा • जोड़ और उनकी गतिविधियां • जोड़ों के रोग का प्रत्यावर्तन • कंकाल की मांसपेशियों के गुण और कार्य – मांसपेशी संकुचन प्रक्रिया • हृदय की मांसपेशियों और तलीय मांसपेशियों की संरचना और गुण • नर्सिंग में अनुप्रयोग और आनुषंगिकता	• व्याख्यान • चर्चा • वीडियो प्रस्तुति	• संरचित निबंध • लघु उत्तर • बहुविकल्पी प्रश्न
IX	4 (टी)	वृक्क तंत्र की फिजियोलॉजी की व्याख्या	**वृक्क तंत्र** • समस्थापन बनाए रखने में गुर्दे के कार्य • जीएफआर • मूत्रवाहिनी, मूत्राशय और मूत्रमार्ग के कार्य • पेशाब का बारबार आना • गुर्दे के कार्य का नियंत्रण • नर्सिंग में अनुप्रयोग और आनुषंगिकता	• व्याख्यान • चार्ट और मॉडल	• लघु उत्तर • बहुविकल्पी प्रश्न
X	4 (टी)	प्रजनन तंत्र की संरचना की व्याख्या	**प्रजनन तंत्र** • महिला प्रजनन तंत्र – मासिक धर्म चक्र, अंडाशय के कार्य और हार्मोन, अंडजनन, निषेचन, आरोपण, स्तन के कार्य • पुरुष प्रजनन तंत्र – शुक्राणुजनन, हार्मोन और इसके कार्य, वीर्य • नर्सिंग देखभाल प्रदान करने में अनुप्रयोग और आनुषंगिकता	• व्याख्यान • चार्ट, मॉडल, नमूने के माध्यम से व्याख्या	• लघु उत्तर • बहुविकल्पी प्रश्न
XI	8 (टी)	मस्तिष्क, तंत्रिका उत्तेजना के शरीर क्रिया विज्ञान, सजगता, कपाल और रीढ़ की हड्डी के कार्यों की व्याख्या	**तंत्रिका तंत्र** • तंत्रिका तंत्र का अवलोकन • स्नायु के प्रकार, संरचना और कार्यों की समीक्षा • तंत्रिका प्रवर्तन • ब्रेन–मेडुला, पोंस, सेरेब्रम, सेरिबैलम के कार्यों की	• व्याख्यान एवं चर्चा • वीडियो स्लाइड	• संक्षिप्त संरचित निबंध • लघु उत्तर • बहुविकल्पी प्रश्न

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			समीक्षा • संवेदी और मोटर तंत्रिका तंत्र • परिधीय तंत्रिका तंत्र • स्वचालित तंत्रिका तंत्र • लिम्बिक तंत्र और उच्च मानसिक कार्य – हिप्पोकैम्पस, थैलामस, हाइपोथैलामस • वेस्टिबुलर उपकरण • कपाल नसों का कार्य • स्वचालित कार्य • दर्द की फिजियोलॉजी – दैहिक, आंत और संदर्भित • सजगता • सीएसएफ विन्यास, संरचना, सीएसएफ संचलन, रक्त मस्तिष्क अवरोध और रक्त सीएसएफ अवरोध • नर्सिंग में अनुप्रयोग और आनुषंगिकता		• महत्वपूर्ण प्रतिबिंब

टिप्पणी: दौरे, अवलोकन और संचालन के लिए कुछ प्रयोगशाला घंटों की योजना बनाई जा सकती है

(1 क्रेडिट प्रयोगशाला घंटे से कम को अलग से निर्दिष्ट नहीं किया जाता है)

व्यावहारिक समाज विज्ञान (एप्लाइड सोशियोलॉजी)

स्थापन: सत्र–1

सैद्धांतिक: 3 क्रेडिट (60 घंटे)

निरूपण: इस पाठ्यक्रम को छात्रों को समाज विज्ञान की बुनियादी अवधारणाओं तथा व्यक्तिगत एवं सामुदायिक जीवन, स्वास्थ्य, बीमारी और नर्सिंग में इसके आवेदन के बारे में समझ विकसित करने के लिए तैयार किया गया है।

कार्यनिर्वाह क्षमता: पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगे

1. नर्सिंग में समाज विज्ञान के प्रयोजन और महत्व की पहचान।
2. रोगियों की सामाजिक आवश्यकताओं की पहचान करने के लिए एक समाज में सामाजिक संरचना और सांस्कृतिक समझ का अनुप्रयोग।
3. स्वास्थ्य और रोग पर सांस्कृतिक प्रभाव की पहचान।
4. परिवार के प्रकार, विवाह और उसके विधान के बारे में समझ का विकास।
5. विभिन्न प्रकार की जाति, वर्ग, सामाजिक परिवर्तन की पहचान और स्वास्थ्य एवं स्वास्थ्य अभ्यासो पर इसके प्रभाव।
6. भारत में सामाजिक व्यवस्था और अव्यवस्था तथा सामाजिक समस्याओं की समझ का विकास।
7. नैदानिक समाज विज्ञान की समझ का एकीकरण और संकट हस्तक्षेप में इसका उपयोग।

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
I	1 (टी)	नर्सिंग में समाज विज्ञान के प्रयोजन और महत्व की व्याख्या करें	**भूमिका** • समाज विज्ञान का अभिप्राय, प्रकृति और प्रयोजन • नर्सिंग में समाज विज्ञान का महत्व	• व्याख्यान • चर्चा	• निबंध • लघु उत्तर
II	15 (टी)	वैयक्तिक, सामूहिक, सामाजीकरण की प्रक्रिया, सामाजिक परिवर्तन और	**सामाजिक संरचना** • समाज, समुदाय, संघ और संस्था की मूल अवधारणा • वैयक्तिक और सामाजिक	• व्याख्यान एवं चर्चा	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		इनके महत्व की व्याख्या करें	• वैयक्तिक अव्यवस्था • सामाजिक समूह – अभिप्राय, गुण और वर्गीकरण • सामाजिक प्रक्रिया – अभिप्राय और रूप, सहयोग, प्रतियोगिता, संघर्ष, सामंजस्य, आत्मसात, अलगाव • समाजीकरण – गुण, प्रक्रिया, समाजीकरण के माध्यम • सामाजिक परिवर्तन – प्रकृति, प्रक्रिया और नर्स की भूमिका • शहरी, ग्रामीण और आदिवासी समुदाय की संरचना और विशेषताएं • शहरी, ग्रामीण और जनजातीय समुदाय की प्रमुख स्वास्थ्य समस्याएं • नर्सिंग व्यवहार में सामाजिक संरचना का महत्व		
III	8 (टी)	संस्कृति और स्वास्थ्य एवं रोग पर संस्कृति के प्रभाव का वर्णन करें	**संस्कृति** • सांस्कृतिक प्रकृति, विशेषता और विकास • सांस्कृतिक विविधता और समरूपता • संस्कृति और सभ्यता में अंतर • संस्कृति और समाजीकरण • पारलौकिक समाज • संस्कृति, आधुनिकीकरण और स्वास्थ्य एवं रोग पर इसके प्रभाव	• व्याख्यान • पैनल चर्चा	• निबंध • लघु उत्तर
IV	8 (टी)	परिवार, विवाह और विवाह संबंधित विधान की व्याख्या करें	**परिवार और विवाह** • परिवार – परिवार की विशेषताएं, बुनियादी आवश्यकता, प्रकार और भूमिका • विवाह – विवाह के प्रकार, विवाह से संबंधित सामाजिक रीतिरिवाज और विवाह का महत्व • भारतीय विवाह और परिवार से संबंधित कानून • स्वास्थ्य और स्वास्थ्य प्रथाओं पर विवाह और परिवार का प्रभाव	• व्याख्यान	• निबंध • लघु उत्तर • मामले के अध्ययन पर रिपोर्ट
V	8 (टी)	समाज में विभिन्न प्रकार की जातियों और वर्गों तथा स्वास्थ्य पर इसके प्रभाव की व्याख्या करें	**सामाजिक विभाजन** • परिचय – विशेषता और विभाजन के प्रकार • विभाजन की भूमिका • भारतीय जाति व्यवस्था – उत्पत्ति और विशेषताएं • समाज में जाति के सकारात्मक और नकारात्मक प्रभाव • वर्ग तंत्र और स्थिति • सामाजिक गतिशीलता – अभिप्राय और प्रकार • प्रजाति – अवधारणा, प्रजातीय विभाजन के मानदंड • स्वास्थ्य पर वर्ग, जाति और प्रजाति तंत्र के प्रभाव	• व्याख्यान • पैनल चर्चा	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
VI	15 (टी)	सामाजिक व्यवस्था, अव्यवस्था, समस्याओं, और सामाजिक समस्याओं को कम करने में नर्स की भूमिका को स्पष्ट	**सामाजिक व्यवस्था और अव्यवस्था** • सामाजिक व्यवस्था – अभिप्राय, सिद्धांत और प्रकार • स्वैच्छिक संघ • सामाजिक तंत्र – अभिप्राय, प्रकार, भूमिका और सामाजिक तंत्र के संरचनात्मक सिद्धांत के रूप में स्थिति • संस्थाओं का पारस्परिक संबंध	• व्याख्यान • सामूहिक चर्चा • अवलोकन दौरे	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • दौरों की रिपोर्ट

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		करें	• सामाजिक नियंत्रण – अभिप्राय, उद्देश्य और सामाजिक नियंत्रण प्रक्रिया • सामाजिक मानदंड, नैतिक और मूल्य • सामाजिक अव्यवस्था – अभिप्राय, कारण, नियंत्रण और योजना • प्रमुख सामाजिक समस्याएं – गरीबी, आवास, खाद्य आपूर्ति, निरक्षरता, वेश्यावृत्ति, दहेज, बाल श्रम, बाल शोषण, अपचार, अपराध, मादक द्रव्यों का सेवन, एचआईवी/एड्स, कोविद–19 • कमजोर वर्ग – बुजुर्ग, दिव्यांग, अल्पसंख्यक और अन्य सीमांत वर्ग • वैयक्तिक, महिलाओं और बच्चों के मौलिक अधिकार • सामाजिक समस्या को कम करने और मुकाबला करने की शक्ति बढ़ाने में नर्स की भूमिका • भारत में सामाजिक कल्याण कार्यक्रम		
VII	5 (टी)	नैदानिक समाज विज्ञान और अस्पताल एवं समुदाय में इसके अनुप्रयोग की व्याख्या	**नैदानिक समाज विज्ञान** • नैदानिक समाज विज्ञान का परिचय • प्रताड़ितों के लिए सेवाओं के विकास के लिए समाजशास्त्रीय रणनीति • संकट हस्तक्षेप में नैदानिक समाज विज्ञान का उपयोग	• व्याख्यान • सामूहिक चर्चा • भूमिका निर्वाह	• निबंध • लघु उत्तर

व्यावहारिक मनोविज्ञान (एप्लाइड साइकोलॉजी)

स्थापनः सत्र–1

सैद्धांतिकः 3 क्रेडिट (60 घंटे)

निरूपणः इस पाठ्यक्रम को छात्रों को मनोविज्ञान की बुनियादी अवधारणाओं तथा व्यक्तिगत एवं सामुदायिक जीवन, स्वास्थ्य, बीमारी और नर्सिंग में इसके आवेदन के बारे में समझ विकसित करने के लिए तैयार किया गया है। यह छात्रों को नर्सिंग अभ्यास में व्यवहार कुशलता और स्व–सशक्तिकरण के महत्व और आवेदन को पहचानने का अवसर भी प्रदान करता है।

कार्यनिर्वाह क्षमताः पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगे

1. वैयक्तिक और व्यावसायिक जीवन में मनोविज्ञान के महत्व की पहचान।
2. मानव व्यवहार के जैविक और मनोवैज्ञानिक आधार की समझ का विकास।
3. मानसिक स्वास्थ्य के सुधार और परिवर्तित व्यक्तित्व से निपटने में नर्स की भूमिका की पहचान।
4. विभिन्न आयु समूहों की मनोवृत्ति के लिए प्रयोज्य नर्सों की भूमिका निभाना।
5. ग्राहकों की संज्ञानात्मक और भावात्मक आवश्यकताओं की पहचान।
6. भावनात्मक रूप से बीमार रोगियों की देखभाल करने में नर्स की भूमिका निभाने के लिए प्रेरणा और भावना के सिद्धांतों का एकीकरण।
7. मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन और नर्स की भूमिका के बारे में बुनियादी समझ का प्रदर्शन।
8. कार्यस्थल और समाज में व्यवहार कुशलता की समझ का अनुप्रयोग।
9. कार्यस्थल, समाज और व्यक्तिगत जीवन में स्व–सशक्तिकरण की समझ का अनुप्रयोग।

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
I	2 (टी)	नर्सिंग में मनोविज्ञान के प्रयोजन, विभागों और महत्व की व्याख्या	**परिचय** • मनोविज्ञान – अभिप्राय • मनोवैज्ञानिक विकास – प्रयोजन, विभाग और मनोवैज्ञानिक तरीके	• व्याख्यान एवं चर्चा	• निबंध • लघु उत्तर

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण / अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			• अन्य विषयों के साथ ताल्लुक • नर्सिंग में मनोविज्ञान का महत्व • रोजमर्रा के मुद्दों को हल करने के लिए व्यावहारिक मनोविज्ञान		
II	4 (टी)	मानव व्यवहार के जीव विज्ञान की व्याख्या	**व्यवहार का जैविक आधार – परिचय** • देह और मनोदशा का संबंध • आनुवांशिकी और व्यवहार • वंशानुगत व्यवहार • मस्तिष्क और व्यवहार • मनोविज्ञान और अनुभूति – संवेदी प्रक्रिया – सामान्य और असामान्य	• व्याख्यान • चर्चा	• निबंध • लघु उत्तर
III	5 (टी)	मानसिक रूप से स्वस्थ व्यक्ति और रक्षा तंत्र की व्याख्या	**मानसिक स्वास्थ्य और मानसिक आरोग्य** • मानसिक स्वास्थ्य और मानसिक आरोग्यता की अवधारणा • मानसिक रूप से स्वस्थ व्यक्ति की विशेषता • खराब मानसिक स्वास्थ्य के संकेत • प्रोत्साहक एवं निवारक मानसिक स्वास्थ्य रणनीतियां और सेवाएं • रक्षा तंत्र और इसके उलझाव • हताशा और संघर्ष – संघर्ष के प्रकार और इसको दूर करने के उपाय • हताशा और संघर्ष को कम करने और इससे मुकाबला करने की क्षमता बढ़ाने में नर्स की भूमिका • अंहकार से निपटना	• व्याख्यान • मामले पर चर्चा • भूमिका निर्वाह	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
IV	7 (टी)	विभिन्न आयु वर्गों में लोगों के मनोविज्ञान और नर्स की भूमिका की व्याख्या	**विकासमूलक मनोविज्ञान** • जीवन काल के दौरान शारीरिक, मनःसामाजिक और संज्ञानात्मक विकास – प्रसवपूर्व से प्रारंभिक बचपन, बचपन और किशोरावस्था के बीच, प्रारंभिक और मध्यकालीन वयस्कता, पिछेती वयस्कता, निधन और मृत्यु • जीवन काल के दौरान सामान्य वृद्धि और विकास का समर्थन करने में नर्स की भूमिका • स्वास्थ्य और बीमारी में विभिन्न समूहों की मनोवैज्ञानिक आवश्यकताएं – शिशु, बचपन, किशोरावस्था, वयस्कता और वयस्क • बाल मनोविज्ञान और बच्चों की मनोवैज्ञानिक जरूरतों को पूरा करने में नर्स की भूमिका का परिचय • कमजोर व्यक्तियों का मनोविज्ञान – विकलांग, महिला, बीमार आदि • कमजोर वर्गों के लिए नर्स की भूमिका	• व्याख्यान • सामूहिक चर्चा	• निबंध • लघु उत्तर
V	4 (टी)	तब्दील हुए व्यक्तित्व की पहचान और सुधार में नर्स के व्यक्तित्व और भूमिका की व्याख्या	**व्यक्तित्व** • अभिप्राय, व्यक्तित्व की परिभाषा • व्यक्तित्व का वर्गीकरण • व्यक्तित्व का मापन और मूल्यांकन – परिचय • व्यक्तित्व में बदलाव • व्यक्तित्व की पहचान और तब्दील हुए व्यक्तित्व के सुधार	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन	• निबंध और लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण / अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			में नर्स की भूमिका		
VI	16 (टी)	संज्ञानात्मक प्रक्रिया और उनके अनुप्रयोगों की व्याख्या	**संज्ञानात्मक प्रक्रिया** • **ध्यान** – अभिप्राय, प्रकार, निर्धारक, अवधि, डिग्री और ध्यान में परिवर्तन • **धारणा** – धारणा से अभिप्राय, सिद्धांत, धारणा को प्रभावित करने वाले कारक • **बुद्धिमत्ता** – बुद्धि से अभिप्राय – बुद्धि पर आनुवंशिकता और पर्यावरण का प्रभाव, वर्गीकरण, बुद्धि परीक्षण मापन का परिचय – मानसिक कमियां • **सीखना** – सीखने से अभिप्राय, सीखने के प्रकार, सीखने को प्रभावित करने वाले कारक – सीखने की प्रक्रिया, आदत बनाना • **स्मृति** – स्मृति से अभिप्राय और प्रकृति, स्मृति को प्रभावित करने वाले कारक, स्मृति में सुधार करने के तरीके, भूल जाना • **सोच** – प्रकार, स्तर, तर्क और समस्या हल करना • **योग्यता** – अवधारणा, प्रकार, वैयक्तिक अंतर और परिवर्तनशीलता • संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं का मनोमितीय मूल्यांकन – परिचय • संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं में परिवर्तन	• व्याख्यान • चर्चा	• निबंध और लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
VII	6 (टी)	प्रेरणा, भावना, दृष्टिकोण और भावनात्मक रूप से बीमार रोगी में नर्स की भूमिका की व्याख्या	**प्रेरणा और भावनात्मक प्रक्रिया** • **प्ररणा** – अभिप्राय, अवधारणा, प्रकार, प्रेरणा के सिद्धांत, प्रेरणा चक्र, जैविक और विशेष उद्देश्य • **भावनाएं** – भावनाओं से अभिप्राय, भावनाओं का विकास, भावनाओं में परिवर्तन, बीमारी में भावनाएं – स्वयं और अन्य प्राणियों की भावनाओं का प्रबंधन • **तनाव और अनुकूलन** – तनाव, तनाव चक्र, प्रभाव, अनुकूलन और मुकाबला • **दृष्टिकोण** – दृष्टिकोण से अभिप्राय, प्रकृति, दृष्टिकोण को प्रभावित करने वाले कारक, व्यावहारिक परिवर्तन, स्वास्थ्य और बीमारी में मनोभाव की भूमिका • भावनाओं और मनोभाव का मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन – परिचय • भावनात्मक रूप से बीमार रोगी की देखभाल करने में नर्स की भूमिका	• व्याख्यान • सामूहिक चर्चा	• निबंध और लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
VIII	4 (टी)	मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन और परीक्षण तथा नर्स की भूमिका की व्याख्या	**मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन और परोक्षण** – **परिचय** • प्रकार, विकास, विशेषताएं, सिद्धांत, उपयोग, विवेचना • मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन में नर्स की भूमिका	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन	• लघु उत्तर • अभ्यास का आकलन
IX	10 (टी)	व्यवहार कुशलता की अवधारणा और कार्य स्थल और समाज में इसके अनुप्रयोग की व्याख्या	**व्यावहारिक कौशल का अनुप्रयोग** • व्यवहार कुशलता की अवधारणा • व्यवहार कुशलता के प्रकार – दृश्य, श्रव्य, संप्रेषण कौशल • संवाद का तरीका • ग्राहक और समाज के साथ संबंध स्थापित करना • **अंतर्वैयक्तिक संबंध (आईपीआर):** अभिप्राय, प्रकार और उद्देश्य, अंतर्वैयक्तिक कौशल, बाधाएं, बाधाओं को दूर	• व्याख्यान • सामूहिक चर्चा • भूमिका निर्वाह • सॉफ्ट स्किल्स मॉड्यूल को रेफर करें / पूरा करें	• निबंध और लघु उत्तर

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण / अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			करने के लिए रणनीतियां • अतिजीवन रणनीतियां – समय का प्रबंधन, तनाव का सामना, तन्यकता, कार्य – जीवन संतुलन • कार्यस्थल और समाज में व्यवहार कुशलता को लागू करना – प्रस्तुति कौशल, सामाजिक शिष्टाचार, टेलीफोन शिष्टाचार, प्रेरक कौशल, दलीय कार्य आदि • नर्सिंग में व्यवहार कुशलता का उपयोग		
X	2 (टी)	स्व–सशक्तिकरण की व्याख्या	**स्व–सशक्तिकरण** • स्व–सशक्तिकरण का आयाम • स्व–सशक्तिकरण का विकास • समाज में महिला सशक्तिकरण का महत्व • व्यावहारिक शिष्टाचार और वैयक्तिक अलंकरण • दूसरों के सशक्तिकरण में नर्स की भूमिका	• व्याख्यान • चर्चा	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ

नर्सिंग फाउंडेशन I (प्राथमिक चिकित्सा मॉड्यूल सहित)

स्थापनः सत्र–1

सैद्धांतिकः 6 क्रेडिट (120 घंटे)

व्यावहारिक – कौशल प्रयोगशालाः 2 क्रेडिट (80 घंटे) और नैदानिकः 2 क्रेडिट (160 घंटे)

निरूपणः यह पाठ्यक्रम नवदीक्षित नर्सिंग छात्रों को नर्सिंग प्रक्रिया दृष्टिकोण का उपयोग कर वयस्क रोगियों के लिए साक्ष्य–आधारित, व्यापक बुनियादी नर्सिंग देखभाल प्रदान करने के लिए आवश्यक ज्ञान और दक्षता विकसित करने में मदद करने के लिए तैयार किया गया है।

कार्यनिर्वाह क्षमताः पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगेः–

1. स्वास्थ्य की अवधारणा, रोग और स्वास्थ्य देखभाल सेवाओं के अंतर्गत नर्सिंग के दायरे के बारे में समझ विकसित करना।
2. व्यावहारिक जीवन में मूल्यों, आचार संहिता और पेशेवर आचरण को लागू करना।
3. रोगी, परिवार और स्वास्थ्य दल के अन्य सदस्यों के साथ संवाद स्थापित करने में प्रभावी संवाद के सिद्धांतों और तरीकों को लागू करना।
4. रिकॉर्डिंग और रिपोर्टिंग में कौशल विकसित करना।
5. महत्वपूर्ण संकेतों की निगरानी और दस्तावेजीकरण में सक्षमता प्रदर्शित करना।
6. संक्रमण नियंत्रण और जैव चिकित्सा अपशिष्ट प्रबंधन के मूलभूत सिद्धांतों और तकनीकों की व्याख्या करना।
7. रोगियों के आराम की जरूरतों को पहचानना और उन्हें पूरा करना।
8. रोगी का प्रवेश, स्थानांतरण और पर्यवेक्षित रोगी को ज्ञान को लागू करते हुए छुट्टी देना।
9. सीमित गतिशीलता वाले रोगियों की देखभाल करने में समझ और ज्ञान के अनुप्रयोग का प्रदर्शन।
10. आपात स्थिति के दौरान प्राथमिक उपचार करना।
11. रोगियों की शैक्षिक आवश्यकताओं को पहचानना और रोगी शिक्षा में बुनियादी कौशल का प्रदर्शन करना।

***शिक्षण / अध्ययन में प्रयुक्त अनिवार्य मॉड्यूलः**

प्राथमिक चिकित्साः 40 घंटे (मूल सीपीआर सहित)

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक, एसएल – कौशल प्रयोगशाला

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
I	5 (टी)	स्वास्थ्य और रोग की अवधारणा की व्याख्या	**स्वास्थ्य और रोग का परिचय** • स्वास्थ्य की अवधारणाः परिभाषा (डब्ल्यूएचओ), आयाम • आवश्यकताओं संबंधी मैस्लो का पदानुक्रम • स्वास्थ्यः रोग की निरंतरता • स्वास्थ्य को प्रभावित करने वाले कारक • रोग विकसित होने के कारण और जोखिम कारक • रोगः प्रकार, रोग का व्यवहार • रोगी और परिवार पर रोग का प्रभाव	• व्याख्यान • चर्चा	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
II	5 (टी)	रोग की रोकथाम और देखभाल के स्तरों की व्याख्या तथा स्वास्थ्य देखभाल सेवाएं	**स्वास्थ्य देखभाल प्रतिपादन तंत्रः बुनियादी अवधारणाओं और प्रयोजनों का परिचय** • रोग की रोकथाम के स्तरः प्राथमिक (स्वास्थ्य वर्धन), द्वितीयक और तृतीयक • देखभाल के स्तरः प्राथमिक, द्वितीयक और तृतीयक • स्वास्थ्य देखभाल एजेंसियों/ सेवाओं के प्रकारः अस्पताल, क्लीनिक, आश्रय, पुनर्वास केंद्र, विस्तारित देखभाल सुविधाएं • अस्पतालः प्रकार, व्यवस्थापन और प्रकार्य • अस्पतालों में स्वास्थ्य देखभाल दलः सदस्य और उनकी भूमिका	• व्याख्यान • चर्चा	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
III	12 (टी)	नर्सिंग इतिहास का अनुगमन नर्सिंग की अवधारणा, प्रकृति और कार्यक्षेत्र की व्याख्या भारत में नर्सों के लिए मान्यताओं, आचार संहिता और व्यावसायिक आचरण की व्याख्या	**नर्सिंग का इतिहास और एक व्यवसाय के रूप में नर्सिंग** • नर्सिंग का इतिहास, भारत में नर्सिंग का इतिहास • फ्लोरेंस नाइटिंगेल का योगदान • नर्सिंगः परिभाषा – नर्स, नर्सिंग, अवधारणा, दर्शन, उद्देश्य, चरित्र, प्रकृति और नर्सिंग/नर्सिंग अभ्यास की व्यापकता, नर्स के कर्तव्य, नर्स के गुण, नर्सिंग कर्मियों की श्रेणियां • व्यवसाय के रूप में नर्सिंगः व्यवसाय की परिभाषा और विशेषताएं/मानदंड • मूल्यः परिचय – अभिप्राय और महत्व • नर्सों के लिए आचार संहिता और व्यावहारिक आचरण – परिचय	• व्याख्यान • चर्चा • मामले पर चर्चा • भूमिका निर्वाह	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
IV	8 (टी) 3 (एसएल)	संवाद की प्रक्रिया, सिद्धांत और प्रकार की व्याख्या चिकित्सीय, गैर–चिकित्सीय और व्यावसायिक संवाद की व्याख्या रोगी, उनके परिवार और टीम के सदस्यों के साथ प्रभावी	**संवाद और नर्स रोगी संबंध** • संवादः स्तर, तत्व और प्रक्रिया, प्रकार, मोड, संवाद को प्रभावित करने वाले कारक • प्रभावी संवाद के तरीके/ चिकित्सीय संवाद तकनीक • प्रभावी संवाद की बाधाएं/ गैर–चिकित्सीय संवाद तकनीक • व्यावसायिक संवाद • रिश्तों में मददगार (नर्स रोगी संबंध): उद्देश्य और चरण • रोगी, परिवार और टीम के सदस्यों के साथ प्रभावी	• व्याख्यान • चर्चा • भूमिका निर्वाह और चिकित्सीय संवाद पर वीडियो फिल्म	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		संवाद	संवाद • कमजोर वर्ग (बच्चों, महिलाओं, शारीरिक और मानसिक रूप से विकलांग और बुजुर्गों) के साथ प्रभावी मानवीय संबंध और संवाद बनाए रखना		
V	4 (टी) 2 (एसएल)	रिकॉर्डिंग और रिपोर्टिंग के उद्देश्य, प्रकार और तकनीकों की व्याख्या सही रिकॉर्ड और रिपोर्ट तैयार करना	**प्रलेखन और रिपोर्टिंग** • प्रलेखनः रिपोर्ट और रिकॉर्ड का उद्देश्य • गोपनीयता • ग्राहक के रिकॉर्ड्स के प्रकार/ रिकॉर्ड रखने के सामान्य प्रारूप • प्रणाली/प्रलेखन के तरीके/ रिकॉर्डिंग • प्रलेखन के लिए दिशानिर्देश • प्रलेखन में क्या करें और क्या न करें/प्रलेखन/रिकॉर्डिंग के लिए कानूनी दिशानिर्देश • रिपोर्टिंगः पारी बदलाव रिपोर्ट, स्थानांतरण रिपोर्ट, हादसा रिपोर्ट	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
VI	15 (टी) 20 (एसएल)	निगरानी के सिद्धांत और तकनीकों की व्याख्या तथा जैव संकेतों का रखरखाव जैव संकेतों का सटीक आंकलन और रिकॉर्ड रखना	**जैव संकेत** • जैव संकेत मापने हेतु दिशानिर्देश • शारीरिक तापमानः o परिभाषा, फिजियोलॉजी, विनियमन, शारीरिक तापमान को प्रभावित करने वाले कारक o शारीरिक तापमान का आंकलनः शारीरिक हिस्सा, उपकरण एवं तकनीक o तापमान में परिवर्तनः उच्च ताप, ऊष्मीय ऐंठन, ऊष्मीय थकावट, ऊष्माघात, अल्प ताप o बुखार/माक्षिक – परिभाषा, कारण, प्रकार • नर्सिंग प्रबंधन o तापन–शीतन आवेदन • नब्जः o परिभाषा, फिजियोलॉजी और विनियमन, लक्षण, नाड़ी को प्रभावित करने वाले कारक o नब्ज आंकलनः शारीरिक हिस्सा, उपकरण और तकनीक o नब्ज में परिवर्तन • श्वसनः o परिभाषा, फिजियोलॉजी और विनियमन, श्वसन प्रक्रिया, लक्षण, श्वसन को प्रभावित करने वाले कारक o श्वसन का आंकलनः तकनीक o धमनीय ऑक्सीजन संतृप्ति o श्वसन में परिवर्तन • रक्त चापः o परिभाषा, फिजियोलॉजी और विनियमन, लक्षण, रक्त चाप को प्रभावित करने वाले कारक o रक्त चाप का आंकलनः शारीरिक हिस्सा, उपकरण और तकनीक, रक्त चाप आंकलन में आम त्रुटियां	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन और पुनःप्रदर्शन	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • ग्राफिक शीट पर तापमान, नब्ज, और श्वसन के दिए गए मूल्यों का प्रलेखन • ओएससीई

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			o रक्त चाप में बदलाव • जैव संकेत प्रलेखन		
VII	3 (टी)	उपकरण और क्षोमवस्त्र (लिनन) की रखरखाव	**उपकरण और क्षोमवस्त्र (लिनन)** • प्रकारः उपयोग करके फेंकने लायक और पुनः उपयोग करने लायक o क्षोमवस्त्र (लिनन), रबर/कांच के सामान, धातु/प्लास्टिक के सामान, फर्नीचर • परिचयः मांगपत्र, रखरखाव, वस्तु–सूची		
VIII	10 (टी) 3 (एसएल)	संक्रमण नियंत्रण और जैव चिकित्सीय अपशिष्ट प्रबंधन के बुनियादी सिद्धांतों और तकनीकों की व्याख्या	**नैदानिक समायोजन में संक्रमण नियंत्रण – परिचय** **संक्रमण** • संक्रमण की प्रकृति • संक्रमण की श्रृंखला • संक्रमण के प्रकार • संक्रमण के चरण • संक्रमण सुग्रहायता बढ़ाने वाले कारक • संक्रमण के खिलाफ शारीरिक मोरचाबंदीः उत्तेजक प्रतिक्रिया और प्रतिरक्षात्मक प्रतिक्रिया • स्वास्थ्य देखभाल संबंधी संक्रमण (नोसोकोमियल संक्रमण) **एसेप्सिस की परिचयात्मक अवधारणाः चिकित्सा और सर्जिकल एसेप्सिस** **सावधानियां** • हाथों की स्वच्छता • (हाथ धोना और हाथ रगड़ना) • वैयक्तिक सुरक्षा उपकरण (पीपीई) का उपयोग • मानक सावधानियां **जैव चिकित्सीय अपशिष्ट प्रबंधन** • अस्पताल के अपशिष्टों के प्रकार, अपशिष्ट पृथक्कीकरण और खतरे – परिचय	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • वाष्पदावी विसंक्रमण और अन्य विसंक्रमण तकनीकों का अवलोकन • चिकित्सीय और शल्य– चिकित्सीय सड़न पर वीडियो प्रस्तुति	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
IX	15 (टी) 15 (एसएल)	रोगी आराम की जरूरतों की पहचान और उनकी पूर्ति	**आराम, निद्रा और दर्द** • आराम o आराम को प्रभावित करने वाले कारक o नवीनतम शैय्याओं सहित शैय्याओं के प्रकार, उद्देश्य और शैय्या तैयार करना o चिकित्सीय स्थिति o आरामदायक यंत्र • निद्रा और आराम o निद्रा का शरीर विज्ञान o निद्रा को प्रभावित करने वाले कारक o आराम व निद्रा को बढ़ावा देना o निद्रा विकार • दर्द (बेचैनी) o फिजियोलॉजी	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन और पुनः प्रदर्शन	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • ओएससीई

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण / अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			o दर्द के सामान्य कारण o प्रकार o आंकलन – दर्द का परिमाण और नशीले पदार्थों का परिमाण o औषधीय और गैर–औषधीय दर्द निवारक उपाय – नशीले पदार्थों का उपयोग, TENS उपकरण, पीसीए o दर्द प्रबंधन की हमलावर तकनीक o कोई और नये उपाय o सीएएम (पूरक और वैकल्पिक उपचार के तरीके)		
X	5 (टी) 3 (एसएल)	रोगी के माहौल की अवधारणा की व्याख्या	**स्वास्थ्य देखभाल माहौल में सुरक्षा को बढ़ावा देना** • भौतिक वातावरणः तापमान, आर्द्रता, शोरगुल, वायु–संचालन, रोशनदान, गंध, कीट नियंत्रण • शारीरिक खतरों को कम करनाः आग, दुर्घटना • गिरने के खतरों का आंकलन • सुरक्षित और स्वच्छ वातावरण प्रदान करने में नर्स की भूमिका • सुरक्षा यंत्रः • संयम – प्रकार, उद्देश्य, संकेत, कानूनी निहितार्थ और सहमति, संयम का अनुप्रयोग – कौशल और अभ्यास दिशानिर्देश • अन्य सुरक्षा उपकरणः साइड रेल, ग्रैब बार, अम्बु अलार्म, नॉन–स्किड चप्पल आदि	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
XI	6 (टी) 2 (एसएल)	रोगी की अस्पताल में भर्ती, स्थानांतरण और छुट्टी प्रक्रिया की व्याख्या	**अस्पताल में भर्ती और छुट्टी** • अस्पताल इकाई में भर्ती और इकाई की तैयारी o भर्ती शैय्या o भर्ती प्रक्रिया o चिकित्सीय–कानूनी मुद्दे o नर्स की भूमिकाएं और जिम्मेदारियां • अस्पताल से छुट्टी o प्रकारः नियोजित छुट्टी, LAMA और फरार, निर्दिष्टीकरण और स्थानान्तरण o छुट्टी की योजना बनाना o छुट्टी की प्रक्रिया o चिकित्सीय–कानूनी मुद्दे o नर्स की भूमिकाएं और जिम्मेदारियां o छुट्टी के पश्चात इकाई की देखभाल	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
XII	8 (टी) 10 (एसएल)	सीमित गतिशीलता वाले रोगियों की देखभाल करने में कौशल प्रदर्शन	**गतिशीलता और गतिहीनता** • सामान्य गतिविधि के तत्व, संरेखण और आसन, संयुक्त गतिशीलता, संतुलन, समन्वित आंदोलन • शरीर यांत्रिकी के सिद्धांत • शारीरिक संरेखण और गतिविधि को प्रभावित करने वाले कारक • व्यायाम – प्रकार और लाभ	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन और पुनः प्रदर्शन	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • ओएससीई

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			• गतिहीनता के प्रभाव • सामान्य शारीरिक संरेखण और गतिशीलता का रखरखाव • शारीरिक संरेखण और गतिशीलता में परिवर्तन • दुर्बल शारीरिक संरेखण और गतिशीलता में नर्सिंग हस्तक्षेपः मूल्यांकन, प्रकार, उपकरणों का उपयोग, विधि o गतिशील व्यायामों की सीमा o मांसपेशियों को मजबूत बनाने वाले व्यायाम o शारीरिक संरेखण को बनाए रखनाः स्थिति o गतिशीलता o उत्तोलन o स्थानांतरण o चलना • अंग संचालन वाले रोगियों की सहायता करना • नर्सिंग प्रक्रिया दृष्टिकोण का उपयोग करके गतिहीन रोगियों की देखभाल • विक्षेपित और पट्टी वाले रोगियों की देखभाल		
XIII	4 (टी) 2 (एसएल)	रोगी प्रशिक्षण के सिद्धांतों और अभ्यास की व्याख्या	**रोगी प्रशिक्षण** • रोगी प्रशिक्षणः महत्व, उद्देश्य, प्रक्रिया • रोगी प्रशिक्षण में नर्सिंग प्रक्रिया को एकीकरण	• चर्चा • भूमिका निर्वाह	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
XIV	20 (टी) 20 (एसएल)	आपात स्थिति में प्राथमिक चिकित्सा के सिद्धांतों की व्याख्या और लागू करना	**प्राथमिक चिकित्सा*** • परिभाषा, मूल सिद्धांत, प्रयोजन और नियम • प्राथमिक चिकित्सा प्रबंधन o घाव, रक्तस्राव और सदमा o पेशीकंकालीय चोटः अस्थिभंग, विस्थापन, मांसपेशियों की चोट o घायल व्यक्तियों को पहुंचाना o सांस लेने में आपात स्थिति और बुनियादी सीपीआर o बेहोशी o विजातीय पदार्थ – त्वचा, आंख, कान, नाक, गला और पेट o जलन और फफोले o जहर, दंश और डंक o शीतदंश और गर्मी के प्रभाव o सामुदायिक आपात स्थिति	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन और पुनः प्रदर्शन • मॉड्यूल पूरा होना • राष्ट्रीय आपदा प्रबंधन प्राधिकरण (एनडीएमए)/ इंडियन रेड क्रॉस सोसाइटी (आईआरसीएस) – प्राथमिक चिकित्सा मॉड्यूल	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • ओएससीई

*अनिवार्य मॉड्यूल

नैदानिक अभ्यास

नैदानिक अभ्यासः 2 क्रेडिट (160 घंटे), 10 सप्ताह × 16 घंटे प्रति सप्ताह

अभ्यास क्षमताः नैदानिक अभ्यास पूरा होने पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगे

1. प्रभावी मानवीय संबंधों को बनाए रखना (व्यावहारिक छवि पेश करना)
2. रोगी, परिवार और दल के सदस्यों के साथ प्रभावीशाली संवाद

3. रिकॉर्डिंग और रिपोर्टिंग की तकनीकों में कौशल का प्रदर्शन
4. जैव संकेतों की निगरानी में कौशल का प्रदर्शन
5. बदले हुए जैव संकेतों वाले रोगियों की देखभाल
6. मानक सावधानियों को लागू करने और पीपीई के उपयोग में कौशल का प्रदर्शन
7. रोगियों की आराम की जरूरतों को पूरा करने में कौशल का प्रदर्शन
8. सुरक्षित और स्वच्छ वातावरण प्रदान करना
9. रोगी की भर्ती, स्थानांतरण और छुट्टी में कौशल का प्रदर्शन
10. सीमित गतिशीलता वाले रोगियों की देखभाल में कौशल का प्रदर्शन
11. सिद्धांतों का पालन करते हुए उचित स्वास्थ्य शिक्षण की योजना बनाना और प्रदान करना
12. आपात स्थिति में प्राथमिक चिकित्सा का आंकलन और प्रदर्शन करने में कौशल हासिल करना

कौशल प्रयोगशाला

पुतलों और नमूनों का उपयोग

क्र.सं.	दक्षता	प्रशिक्षण का तरीका
1.	चिकित्सीय संवाद और प्रलेखन	भूमिका निर्वाह
2.	जैव संकेत	नमूना/मानकित रोगी
3.	चिकित्सा और शल्य चिकित्सा	वीडियो/पुतला
4.	दर्द का आंकलन	मानकित रोगी
5.	आरामदायक यंत्र	पुतला
6.	चिकित्सीय स्थितियां	पुतला
7.	शारीरिक अवरोध और साइड रेल	पुतला
8.	ROM व्यायाम	मानकित रोगी
9.	अंग संचालन	मानकित रोगी
10.	शैय्या पर रोगियों को खिसकाना और करवट बदलना	पुतला
11.	असहाय रोगियों की स्थिति बदलना	पुतला/मानकित रोगी
12.	रोगी को शैय्या से स्ट्रेचर/व्हील चेयर पर स्थानांतरित करना	पुतला/मानकित रोगी
13.	भर्ती, स्थानांतरण, छुट्टी और स्वास्थ्य प्रशिक्षण	भूमिका निर्वाह

नैदानिक पदस्थापन – सामान्य चिकित्सा/शल्य–चिकित्सा वार्ड

10 सप्ताह × 16 घंटे प्रति सप्ताह = 160 घंटे

नैदानिक इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता/नैदानिक कौशल (पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास)	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
सामान्य चिकित्सा/शल्य–चिकित्सा वार्ड	2	प्रभावी मानवीय संबंधों को बनाए रखना (व्यावहारिक छवि पेश करना) रोगी, परिवार और दल के सदस्यों के साथ प्रभावीशाली संवाद रिकॉर्डिंग और रिपोर्टिंग की तकनीकों में कौशल का प्रदर्शन	**संवाद और नर्स रोगी संबंध** • रोगी और परिवार तथा पारस्परिक संबंधों के साथ संवाद बनाए रखना • प्रलेखन और रिपोर्टिंग o रोगी देखभाल और प्रक्रियाओं का प्रलेखन o मौखिक रिपोर्ट o लिखित रिपोर्ट		• ओएससीई
	2	जैव संकेतों की निगरानी में कौशल का प्रदर्शन	**जैव संकेत** • ग्राफिक शीट पर जैविक संकेतों की जांच, माप और प्रलेखन	• जैव संकेतों में बदलाव वाले रोगियों की देखभाल–1	• चेकलिस्ट का उपयोग करके नैदानिक कौशल का

नैदानिक इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता/नैदानिक कौशल (पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास)	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
		बदले हुए जैव संकेतों वाले रोगियों की देखभाल मानक सावधानियों को लागू करने और पीपीई के उपयोग में कौशल का प्रदर्शन	o तापमान (मुंह, कान, कांख) o नब्ज (अग्रस्थ और परिधीय नब्ज) o श्वसन o रक्त चाप o पल्स ऑक्सीमेट्री • बदलाव की व्याख्या और रिपोर्ट • शीत आवेदन – ठण्डी पट्टी, बर्फ की पट्टी, गुनगुनी कपड़े से पौंछना • उपकरणों की देखभाल – थर्मामीटर, रक्त चाप यंत्र, स्टेथोस्कोप, पल्स ऑक्सीमीटर **नदानिक समायोजन में संक्रमण नियंत्रण** • हाथों की स्वच्छता • पीपीई का उपयोग		आंकलन • ओएससीई
	3	रोगियों की आराम की जरूरतों को पूरा करने में कौशल का प्रदर्शन सुरक्षित और स्वच्छ वातावरण प्रदान करना	**आराम, विश्राम, निद्रा और दर्द तथा स्वास्थ्य देखभाल माहौल में सुरक्षा को बढ़ावा देना** **आराम, विश्राम और निद्रा** • शैय्या तैयार करना o खुली हुई o बंद o खाली नहीं o शल्य–चिकित्सा के बाद o हृदयरोगी हेतु शैय्या o अस्थि भंग रोगी हेतु शैय्या • आरामदायक उपाय/यंत्र o तकिया o ओवर बेड टेबल/कार्डियक टेबल o बेक रेस्ट o बेड क्रैडल • चिकित्सीय स्थिति o अविरोधी o व्याध (निम्न, अर्ध, उच्च) o पर्श्व o अधोमुख o सिम्स o ट्रेंडेलेनबर्ग o पृष्ठीय पुनरावर्ती o लिथाटमी o घुटने को छाती से लगाना **दर्द** • दर्द का आंकलन और आराम के लिए प्रावधान **स्वास्थ्य देखभाल माहौल में सुरक्षा को बढ़ावा देना** • रोगी इकाई की देखभाल • सुरक्षा उपकरणों का उपयोग	• गिरने की आशंका का आंकलन–1	• चेकलिस्ट का उपयोग करके नैदानिक कौशल का आंकलन • ओएससीई

नैदानिक इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता / नैदानिक कौशल (पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास)	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
			o साइड रेल • अवरोध (शारीरिक) • गिरने की आशंका का आंकलन और गिरने के बाद आकलन		
	2	रोगी की भर्ती, स्थानांतरण और छुट्टी में कौशल का प्रदर्शन	**अस्पताल में भर्ती और छुट्टो; गतिशीलता और गतिहीनता तथा रोगी प्रशिक्षण** **अस्पताल में भर्ती और छुट्टो** प्रदर्शन और दस्तावेज़: • भर्ती • स्थानांतरण • नियोजित छुट्टी		• चेकलिस्ट का उपयोग करके नैदानिक कौशल का आंकलन • ओएससीई
		सीमित गतिशीलता वाले रोगियों की देखभाल में कौशल का प्रदर्शन सिद्धांतों का पालन करते हुए उचित स्वास्थ्य शिक्षण की योजना बनाना और प्रदान करना	**गतिशीलता और गतिहीनता** • गतिशील व्यायाम की सीमा • रोगी की सहायता करना: o चलने में o घूमने में o लेन–देन में • असहाय रोगी की स्थिति बदलना • स्थानांतरित करना (शैय्या से कुर्सी / व्हीलचेयर / स्ट्रेचर पर और कुर्सी / व्हीलचेयर / स्ट्रेचर से शैय्या पर) **रोगी प्रशिक्षण**	• वैयक्तिक प्रशिक्षण–1	• चेकलिस्ट का उपयोग करके नैदानिक कौशल का आंकलन • ओएससीई
	1	आपात स्थिति में प्राथमिक चिकित्सा का आंकलन और प्रदर्शन करने में कौशल हासिल करना	**प्राथमिक चिकित्सा और आपात स्थिति** • बंधन तकनीक o मूल पट्टियां: ▪ घुमावदार ▪ सर्पिल ▪ उल्टा–सर्पिल ▪ आवर्ती ▪ आठ के आकार की o विशेष पट्टियां: ▪ केपलिन ▪ आंख / कान की पट्टी ▪ जबड़े की पट्टी ▪ कंधे की पट्टी ▪ अंगूठे की पट्टी ▪ त्रिकोणीय पट्टी / गोफन (सिर और जोड़) ▪ बाइंडर	• मॉड्यूल पूर्णता – राष्ट्रीय आपदा प्रबंधन प्राधिकरण (एनडीएमए) प्राथमिक चिकित्सा मॉड्यूल (यदि प्रयोगशाला के दौरान पूरा न हो तो इसे नैदानिक में पूरा किया जाए)	• चेकलिस्ट का उपयोग करके नैदानिक कौशल का आंकलन • ओएससीई (प्राथमिक चिकित्सा दक्षता)

व्यावहारिक जैव–रसायन विज्ञान (एप्लाइड बायोकैमिस्ट्री)

स्थापन: सत्र–2

सैद्धांतिक: 2 क्रेडिट (40 घंटे) (प्रयोगशाला घंटे भी शामिल हैं)

निरूपण: यह पाठ्यक्रम छात्रों को सामान्य जैव–रसायनिक संरचना और मानव शरीर की कार्यप्रणाली की जानकारी, रोग स्थितियों में इसके बदलाव और नर्सिंग अभ्यास में इस जानकारी का प्रयोग करने में सहायता प्रदान करने के लिए तैयार किया गया है।

कार्यनिर्वाह क्षमता: पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगे:–

1. कार्बोहाइड्रेट्स के चयापचय और उसके बदलाव की व्याख्या।
2. वसा (लिपिड्स) के चयापच और उसके बदलाव की व्याख्या।
3. प्रोटीन और अमीनो एसिड्स के चयापच और उसके बदलाव की व्याख्या।
4. विभिन्न रोग स्थितियों में नैदानिक एंजाइमिकी की व्याख्या।
5. अम्ल–क्षार संतुलन, असंतुलन और इसके नैदानिक महत्व की व्याख्या।
6. हीमोग्लोबिन के चयापचय और इसके नैदानिक महत्व की व्याख्या।
7. विभिन्न कार्य परीक्षणों की समझ और निष्कर्षों की व्याख्या।
8. इम्यूनोकैमिस्ट्री का चित्रण।

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
I	8 (टी)	कार्बोहाइड्रेट्स के चयापचय और उसके बदलाव की व्याख्या	**कार्बोहाइड्रेट्स** • कार्बोहाइड्रेट्स के पाचन, अवशोषण और चयापचय तथा संबंधित विकार • रक्त शर्करा विनियमन • मधुमेह मेलिटस – टाइप 1 व टाइप 2, लक्षण, जटिलताएं और प्रबंधन (संक्षिप्त में) • मधुमेह मेलिटस की जांच o मौखिक ग्लुकोज सहिष्णुता परीक्षण (ओजीटीटी) – लक्षण, प्रक्रिया, व्याख्या और जीटीटी वक्र के प्रकार o सूक्ष्म जीटीटी, विस्तारित जीटीटी, जीसीटी, इन्ट्रावेनस जीटीटी o HbA1c (केवल परिभाषा) • अल्पग्लुकोसरक्तता (हाइपोग्लाइसीमिया) – परिभाषा और कारण	• व्याख्यान एवं चर्चा • चार्ट एवं स्लाइड के उपयोग द्वारा स्पष्टीकरण • प्रयोगशाला परीक्षणों का प्रदर्शन	• निबंध • लघु उत्तर • सूक्ष्म उत्तर
II	8 (टी)	वसा (लिपिड्स) के चयापच और उसके बदलाव की व्याख्या	**वसा (लिपिड्स)** • फैटी एसिड्स – परिभाषा, वर्गीकरण • MUFA और PUFA की परिभाषा और नैदानिक महत्व, आवश्यक फैटी एसिड्स, ट्रांस फैटी एसिड्स • वसा का पाचन, अवशोषण और चयापचय तथा संबंधित विकार • कोलेस्ट्रॉल से बनने वाले यौगिक • कीटोन पिंड (केवल नाम, प्रकार और महत्व) • लिपोप्रोटीन – प्रकार और कार्य (चयापचय की आवश्यकता नहीं) • लिपिड प्रोफाइल • एथेरोस्क्लेरोसिस (संक्षेप में)	• व्याख्यान एवं चर्चा • चार्ट एवं स्लाइड के उपयोग द्वारा स्पष्टीकरण • प्रयोगशाला परीक्षणों का प्रदर्शन	• निबंध • लघु उत्तर • सूक्ष्म उत्तर
III	9 (टी)	अमीनो एसिड्स और प्रोटीन के चयापच की व्याख्या विभिन्न रोग स्थितियों में बदलाव की पहचान	**प्रोटीन** • पोषण के आधार पर अमीनो एसिड का वर्गीकरण, चयापचय दर (उदाहरण के साथ) • प्रोटीन का पाचन, अवशोषण और चयापचय तथा संबंधित विकार • विभिन्न अमीनो एसिड्स से संश्लेषित महत्वपूर्ण यौगिक (केवल नाम) • अमीनो एसिड चयापचय की जन्मजात त्रुटियां –	• व्याख्यान एवं चर्चा • चार्ट, मॉडल एवं स्लाइड के उपयोग द्वारा स्पष्टीकरण	• निबंध • लघु उत्तर • सूक्ष्म उत्तर

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			केवल सुगंधित अमीनो एसिड्स (संक्षेप में) • प्लाज्मा प्रोटीन – प्रकार, कार्य और सामान्य गुण • प्रोटीनूरिया, हाइपोप्रोटीनेमिया, हाइपर–गामा ग्लोबिनेमिया के कारण • वैद्युतकणसंचलन का सिद्धांत, सामान्य और असामान्य वैद्युतकणसंचलन के तरीके (संक्षेप में)		
IV	4 (टी)	विभिन्न रोग स्थितियों में नैदानिक एंजाइमिकी की व्याख्या	**नैदानिक एंजाइमिकी** • आइसोएंजाइम्स – परिभाषा और गुण • निम्नांकित में एंजाइम्स के नैदानिक महत्वः o यकृत रोग – एएलटी, एएसटी, एएलपी, जीजीटी o मायोकार्डियल इन्फ्रक्शन – सीके, कार्डियक ट्रोपोनिन्स, एएसटी, एलडीएच o स्नायु रोग – सीके, अल्डोलेज o अस्थि रोग – एएलपी o प्रोस्टेट कैंसर – पीएसए, एसीपी	• व्याख्यान एवं चर्चा • चार्ट एवं स्लाइड के उपयोग द्वारा स्पष्टीकरण	• निबंध • लघु उत्तर • सूक्ष्म उत्तर
V	3 (टी)	अम्ल–क्षार संतुलन, असंतुलन और इसके नैदानिक महत्व की व्याख्या	**अम्ल क्षार (एसिड बेस) भरण–पोषण** • पीएच – परिभाषा, सामान्य मूल्य • रक्त पीएच विनियमन – रक्त बफर, श्वसन और वृक्क • एबीजी – सामान्य मूल्य • अम्ल क्षार विकार – प्रकार, परिभाषा और कारण	• व्याख्यान एवं चर्चा • चार्ट एवं स्लाइड के उपयोग द्वारा स्पष्टीकरण	• लघु उत्तर • सूक्ष्म उत्तर
VI	2 (टी)	हीमोग्लोबिन के चयापचय और इसके नैदानिक महत्व की व्याख्या	**हीम अपचय** • हीम गिरावट मार्ग • पीलिया – प्रकार, कारण, मूत्र और रक्त की जांच (वैन डेन बर्ग परीक्षण)	• व्याख्यान एवं चर्चा • चार्ट एवं स्लाइड के उपयोग द्वारा स्पष्टीकरण	• लघु उत्तर • सूक्ष्म उत्तर
VII	3 (टी)	विभिन्न कार्य परीक्षणों की समझ और निष्कर्षो की व्याख्या	**अंग क्रिया परीक्षण (केवल जव रासायनिक मापदंड और सामान्य मूल्य)** • गुर्दे • जिगर • थायराइड	• व्याख्यान एवं चर्चा • प्रयोगशाला दौरे • चार्ट एवं स्लाइड के उपयोग द्वारा स्पष्टीकरण	• लघु उत्तर • सूक्ष्म उत्तर
VIII	3 (टी)	इम्युनोकेमिस्ट्री का चित्रण	**इम्युनोकेमिस्ट्री** • इम्युनोग्लोबुलिन की संरचना और कार्य • जांच और व्याख्या – एलिसा	• व्याख्यान एवं चर्चा • चार्ट एवं स्लाइड के उपयोग द्वारा स्पष्टीकरण • प्रयोगशाला परीक्षणों का प्रदर्शन	• लघु उत्तर • सूक्ष्म उत्तर

टिप्पणीः कुछ प्रयोगशाला घंटों की योजना अवलोकन और दौरों के लिए बनाई जा सकती है (1 क्रेडिट से कम, प्रयोगशाला घंटे अलग से निर्दिष्ट नहीं किए जाते हैं)।

व्यावहारिक पोषण एवं आहार (एप्लाइड न्यूट्रीशन एंड डायटेटिक्स)

स्थापनः सत्र–2

सैद्धांतिकः 3 क्रेडिट (60 घंटे)

सैद्धांतिकः 45 घंटे

प्रयोगशालाः 15 घंटे

निरूपणः यह पाठ्यक्रम छात्रों को पोषण एवं आहार विज्ञान के सिद्धांतों की बुनियादी जानकारी और समझ हासिल करने और नर्सिंग अभ्यास में इस जानकारी का प्रयोग करने में सहायता करने के लिए तैयार किया गया है।

कार्यनिर्वाह क्षमता: पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगे:–

1. स्वास्थ्य और कल्याण में पोषण के महत्व की पहचान करना।
2. रोगियों की देखभाल में पोषक तत्व और आहार संशोधन लागू करना।
3. पोषण और आहार विज्ञान के सिद्धांतों और प्रथाओं की व्याख्या करना।
4. विभिन्न आयु वर्गों की पोषण संबंधी जरूरतों को पहचानना और उनके लिए संतुलित आहार की योजना बनाना।
5. विभिन्न रोगों के लिए आहार सिद्धांतों की पहचान करना।
6. विभिन्न प्रकार के रोगों से पीड़ित रोगियों के लिए चिकित्सीय आहार की योजना बनाना।
7. विभिन्न तरीकों और पाकशास्त्र नियमों का उपयोग करके भोजन तैयार करना।

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
I	2 (टी)	पोषण और स्वास्थ्य से इसके संबंध की व्याख्या	**पोषण – भूमिका** **अवधारणाएं** • पोषण और स्वास्थ्य की परिभाषा • कुपोषण – कुपोषण और अतिपोषण • स्वास्थ्य बनाए रखने में पोषण की भूमिका • भोजन और पोषण को प्रभावित करने वाले कारक **पोषक तत्व** • वर्गीकरण • मैक्रो और माइक्रोन्यूट्रिएंट्स • कार्बनिक और अकार्बनिक • ऊर्जादायक और ऊर्जादायक नहीं **भोजन** • वर्गीकरण – खाद्य समूह • उत्पत्ति	• व्याख्यान एवं चर्चा • चार्ट/स्लाइड	• निबंध • लघु उत्तर • सूक्ष्म उत्तर
II	3 (टी)	कार्बोहाइड्रेट्स के वर्गीकरण, कार्य, स्रोत और आरडीए की व्याख्या बीएमआर और बीएमआर को प्रभावित करने वाले कारकों की व्याख्या	**कार्बोहाइड्रेट्स** • संरचना – स्टार्च, चीनी और सेलूलोज़ • अनुशंसित दैनिक मात्रा (आरडीए) • आहार स्रोत • कार्य **ऊर्जा** • ऊर्जा की इकाई – Kcal • आधारिक चयापचयी मान (बीएमआर) • बीएमआर को प्रभावित करने वाले कारक	• व्याख्यान एवं चर्चा • चार्ट/स्लाइड • मॉडल • खाद्य पदार्थों की प्रदर्शिनी	• निबंध • लघु उत्तर • सूक्ष्म उत्तर
III	3 (टी)	प्रोटीन के वर्गीकरण, कार्य, स्रोत और आरडीए की व्याख्या	**प्रोटीन** • संरचना • आठ आवश्यक अमीनो एसिड्स • कार्य • आहार स्रोत • प्रोटीन आवश्यकताएं – आरडीए	• व्याख्यान एवं चर्चा • चार्ट/स्लाइड • मॉडल • खाद्य पदार्थों की प्रदर्शिनी	• निबंध • लघु उत्तर • सूक्ष्म उत्तर
IV	2 (टी)	वसा के वर्गीकरण, कार्य, स्रोत और	**वसा** • वर्गीकरण – संतृप्त और असंतृप्त	• व्याख्यान एवं चर्चा • चार्ट/स्लाइड	• निबंध • लघु उत्तर

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		आरडीए की व्याख्या	• कैलोरी मान • कार्य • वसा और फैटी एसिड के आहार स्रोत • वसा की आवश्यकता – आरडीए	• मॉडल • खाद्य पदार्थों की प्रदर्शिनी	• सूक्ष्म उत्तर
V	3 (टी)	विटामिन्स के वर्गीकरण, कार्य, स्रोत और आरडीए की व्याख्या	**विटामिन** • वर्गीकरण – वसा में घुलनशील और पानी में घुलनशील • वसा में घुलनशील – विटामिन ए, डी, ई और के • पानी में घुलनशील – थायमिन (विटामिन बी1), राइबोफ्लेविन (विटामिन बी2), निकोटिनिक एसिड, पाइरिडोक्सिन (विटामिन बी6), पैंटोथेनिक एसिड, फॉलिक एसिड, विटामिन बी12, एस्बेस्टिक एसिड (विटामिन सी) • कार्य, आहार स्रोत और आवश्यकताएं – प्रत्येक विटामिन का आरडीए	• व्याख्यान एवं चर्चा • चार्ट/स्लाइड • मॉडल • खाद्य पदार्थों की प्रदर्शिनी	• निबंध • लघु उत्तर • सूक्ष्म उत्तर
VI	3 (टी)	खनिजों के वर्गीकरण, कार्य, स्रोत और आरडीए की व्याख्या	**खनिज** • वर्गीकरण – प्रमुख खनिज (कैल्शियम, फास्फोरस, सोडियम, पोटेशियम और मैग्नीशियम) और अवशेष तत्व • कार्य • आहार स्रोत • आवश्यकताएं – आरडीए	• व्याख्यान एवं चर्चा • चार्ट/स्लाइड • मॉडल • खाद्य पदार्थों की प्रदर्शिनी	• लघु उत्तर • सूक्ष्म उत्तर
VII	7 (टी) 8 (एल)	विभिन्न आयु वर्गों, गर्भावस्था और स्तनपान कराने वाली महिलाओं के लिए संतुलित आहार की व्याख्या और योजना बनाना	**संतुलित आहार** • परिभाषा, सिद्धांत, कदम • खाद्य निर्देश – मूल चार खाद्य समूह • आरडीए – परिभाषा, सीमा, उपयोग • खाद्य विनिमय प्रणाली • खाद्य पदार्थों के पोषक मूल्यों की गणना • फाइबर आहार **जीवन चक्र के दौरान पोषण** • आहार योजना/व्यंजन सूची तैयार करना – परिभाषा, सिद्धांत, कदम • शिशु और बच्चों का खिलाना (आईवाईसीएफ) दिशानिर्देश – स्तनपान, शिशु आहार • विभिन्न आयु वर्गों के लिए आहार योजना – बच्चे, किशोर और बुजुर्ग • गर्भावस्था में आहार – पोषण संबंधी आवश्यकताएं और संतुलित आहार योजना • गर्भावस्था में रक्ताल्पता – निदान, रक्ताल्पता से ग्रस्त गर्भवती महिलाओं के लिए आहार, लौह और फोलिक एसिड की खुराक तथा परामर्श • स्तनपान के दौरान पोषण – पोषण संबंधी आवश्यकताएं, स्तनपान कराने वाली महिलाओं के लिए आहार, पूरक आहार/ दूध छुड़ाने के लिए आवश्यक आहार	• व्याख्यान एवं चर्चा • आहार योजना • प्रयोगशाला सत्र o विभिन्न वर्गों के लिए संतुलित आहार तैयार करना o कम लागत वाले पौष्टिक व्यंजन तैयार करना	• लघु उत्तर • सूक्ष्म उत्तर

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
VIII	6 (टी)	सामान्य पोषण संबंधी विकारों की व्याख्या और वर्गीकरण तथा मूल्यांकन, प्रबंधन एवं रोकथाम में नर्सों की भूमिका	**पोषण की कमी से संबंधित विकार** • प्रोटीन ऊर्जा कुपोषण – समस्या का परिमाण, कारण, वर्गीकरण, संकेत व लक्षण, गंभीर तथा विकट कुपोषण (एसएएम), प्रबंधन एवं रोकथाम, और नर्सों की भूमिका • बचपन का मोटापा – संकेत व लक्षण, आंकलन, प्रबंधन एवं रोकथाम, और नर्सों की भूमिका • विटामिन की कमी से संबंधित विकार – विटामिन ए, बी, सी तथा डी की कमी के विकार – कारण, संकेत व लक्षण, प्रबंधन तथा रोकथाम, और नर्सों की भूमिका • खनिजों की कमी से संबंधित रोग – लौह, आयोडीन तथा कैल्शियम की कमी – कारण, संकेत व लक्षण, प्रबंधन तथा रोकथाम, और नर्सों की भूमिका	• व्याख्यान एवं चर्चा • चार्ट/स्लाइड • मॉडल	• निबंध • लघु उत्तर • सूक्ष्म उत्तर
IX	4 (टी) 7 (एल)	विभिन्न रोगों में आहार संबंधी सिद्धांत	**चिकित्सीय आहार** • परिभाषा, उद्देश्य, सिद्धांत • संशोधन – संगति, पोषक तत्व, • खाना खिलाने की तकनीक • विभिन्न रोगों में आहार – मोटापा, मधुमेह मेलेटस, सीवीडी, कम वजन, गुर्दे की बीमारियां, यकृत संबंधी विकार, कब्ज, दस्त, शल्य चिकित्सा के पूर्व और उसके पश्चात की अवधि	• व्याख्यान एवं चर्चा • आहार योजना • चिकित्सीय आहार तैयार करने पर प्रयोगशाला सत्र	• निबंध • लघु उत्तर • सूक्ष्म उत्तर
X	3 (टी)	पोषक तत्वों के संरक्षण के नियमों की व्याख्या	**पाक कला के नियम और पोषक तत्वों का संरक्षण** • पाक कला – तरीके, फायदे और नुकसान • पोषक तत्वों का संरक्षण • खाना बनाते समय पोषक तत्वों के नुकसान को रोकने के उपाय • सुरक्षित खाद्य नियंत्रण और खाद्य पदार्थों का भंडारण • खाद्य संरक्षण • खाद्य योजक और खाद्य मिलावट • खाद्य अपमिश्रण निवारण अधिनियम (पीएफए) • खाद्य मानक	• व्याख्यान एवं चर्चा • चार्ट/स्लाइड	• निबंध • लघु उत्तर • सूक्ष्म उत्तर
XI	4 (टी)	पोषण संबंधी आंकलन विधियों की व्याख्या और पोषण शिक्षा	**पोषण संबंधी आंकलन और पोषण शिक्षा** • पोषण संबंधी आंकलन के उद्देश्य • आंकलन के तरीके – नैदानिक परीक्षण, मानव विज्ञान, प्रयोगशाला और जैव–रसायनिक आंकलन, भोजन की मात्रा का आंकलन जिसमें खाद्य आवृत्ति प्रश्नावली (एफएफक्यू) विधि शामिल है • पोषण शिक्षा – उद्देश्य, सिद्धांत और तरीके	• व्याख्यान एवं चर्चा • प्रदर्शन • पोषण संबंधी आंकलन रिपोर्ट तैयार करना	• निबंध • लघु उत्तर • पोषण संबंधी आंकलन रिपोर्ट का मूल्यांकन
XII	3 (टी)	भारत में पोषण संबंधी समस्याओं की व्याख्या और पोषण संबंधी	**राष्ट्रीय पोषण कार्यक्रम और नर्सों की भूमिका** • भारत में पोषण संबंधी समस्याएं • राष्ट्रीय पोषण नीति	• व्याख्यान एवं चर्चा	• निबंध • लघु उत्तर • सूक्ष्म उत्तर

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण / अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		कार्यक्रम	• **राष्टोय पोषण कार्यक्रम** – विटामिन ए अनुपूरक, रक्तालप्ता मुक्त भारत कार्यक्रम, एकीकृत बाल विकास सेवाएं (आईसीडीएस), मध्याह्न भोजन योजना (एमडीएमएस), राष्ट्रीय आयोडीन अपूर्णता विकार नियंत्रण कार्यक्रम (एनआईडीडीसीपी), साप्ताहिक आयरन फोलिक एसिड अनुपूरक (डब्ल्यूआईएूएस) और अन्य, जो भी पेश किए गए हों • प्रत्येक कार्यक्रम में नर्स की भूमिका		
XIII	2 (टी)	खाद्य स्वच्छता और खाद्य सुरक्षा के महत्व पर चर्चा खाद्य सुरक्षा से संबंधित अधिनियमों की व्याख्या	**खाद्य सुरक्षा** • परिभाषा, खाद्य सुरक्षा के विचार और उपाय • भारत में खाद्य सुरक्षा नियामक उपाय – प्रासंगिक अधिनियम • सुरक्षित भोजन के पांच मंत्र • खाद्य भंडारण, खाद्य नियंत्रण और पाक कला • खाद्य पदार्थों के भंडारण के सामान्य सिद्धांत (जैसे दूध, मांस) • खाद्य जनित रोगों में खाद्य नियंत्रकों की भूमिका • सुरक्षित पाक कलाओं के आवश्यक कदम	• संबंधित कृत्यों पर निर्देशित अध्ययन	• प्रश्नोत्तरी • लघु उत्तर

खाद्य जनित रोगों और खाद्य विषाक्तता को सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग I में संबोधित किया गया है।

नर्सिंग फाउंडेशन II (प्राथमिक चिकित्सा मॉड्यूल सहित)

स्थापनः सत्र–2

सैद्धांतिकः 6 क्रेडिट (120 घंटे)

व्यावहारिक – कौशल प्रयोगशालाः 3 क्रेडिट (120 घंटे) और नैदानिकः 4 क्रेडिट (320 घंटे)

निरूपणः यह पाठ्यक्रम नवदीक्षित नर्सिंग छात्रों को नर्सिंग प्रक्रिया दृष्टिकोण का उपयोग कर वयस्क रोगियों के लिए साक्ष्य–आधारित, व्यापक बुनियादी नर्सिंग देखभाल प्रदान करने के लिए आवश्यक ज्ञान और दक्षता विकसित करने में मदद करने के लिए तैयार किया गया है।

कार्यनिर्वाह क्षमताः पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगेः–

1. स्वास्थ्य आंकलन की मौलिक समझ विकसित करना और पर्यवेक्षित नैदानिक स्थापनाओं में स्वास्थ्य आंकलन करना।
2. पर्यवेक्षित नैदानिक स्थापनाओं में नर्सिंग प्रक्रिया दृष्टिकोण का उपयोग करते हुए नर्सिंग देखभाल के आंकलन, नियोजन, कार्यान्वयन और मूल्यांकन में मौलिक कौशल का प्रदर्शन करना।
3. रोगियों की पोषण संबंधी आवश्यकताओं का आंकलन और पर्यवेक्षण के तहत प्रासंगिक देखभाल प्रदान करना।
4. रोगियों की स्वच्छता संबंधी आवश्यकताओं की पहचान करना और उन्हें पूरा करना।
5. रोगियों की निष्कासन संबंधी आवश्यकताओं की पहचान करना और उन्हें पूरा करना।
6. सामान्य मान्यताओं की समझ को अपनाते हुए नमूना परीक्षण के निष्कर्षों की व्याख्या करना।
7. पर्यवेक्षित रोगियों की निर्धारित ऑक्सीजन आवश्यकताओं के आधार पर ऑक्सीजन की मात्रा को बढ़ाना।
8. व्यावहारिक शरीर विज्ञान की जानकारी को एकीकृत करते हुए तरल पदार्थ की अवधारणा की समीक्षा करना, इलेक्ट्रोलाइट संतुलन।
9. औषधि देने में औषधि प्रबंधन सिद्धांतों, मार्गों, और प्रभावों की जानकारी का प्रयोग करना।
10. मापन प्रणालियों के अंतर्गत और उनमें रहते हुए औषधि और खुराक के रूपांतरण की गणना करना।
11. इंद्रिय अंगों की बदलती कार्यप्रणाली वाले और अचेतन रोगियों की देखभाल में जानकारी और समझ का प्रदर्शन करना।
12. गम, मृत्यु और शोक की व्याख्या करना।
13. यौन विकास और लिंग–भेद की व्याख्या करना।
14. तनाव और तनाव अनुकूलन मोड की पहचान करना।
15. आध्यात्मिक आवश्यकताओं को पूरा करने में संस्कृति और सांस्कृतिक अंतर की जानकारी को एकीकृत करना।
16. रोगी की देखभाल में स्वास्थ्य और रोग के मॉडल के लिए प्रासंगिक परिचयात्मक अवधारणाओं की व्याख्या करना।

***शिक्षण/अध्ययन में प्रयुक्त अनिवार्य मॉड्यूलः**

स्वास्थ्य आंकलन माड्यूलः 40 घंटे

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक, एसएल – कौशल प्रयोगशाला

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
I	20 (टी) 20 (एसएल)	स्वास्थ्य आंकलन के उद्देश्य और प्रक्रिया की व्याख्या करना तथा पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास के तहत आंकलन करना	**स्वास्थ्य आंकलन** • साक्षात्कार तकनीक • अवलोकन तकनीक • स्वास्थ्य आंकलन के उद्देश्य • स्वास्थ्य आंकलन की प्रक्रिया o स्वास्थ्य इतिहास o शारीरिक जांचः ▪ तरीकेः निरीक्षण, परिस्पर्शन (पैल्पेशन), हल्के से चोट मारकर (पर्क्यूशन), पश्रिवण (ऑस्केल्टेशन), घ्राण चेतना (ऑलफैक्शन) ▪ जांच के लिए तैयारीः रोगी और इकाई ▪ सामान्य आंकलन ▪ शरीर की प्रत्येक प्रणाली का आंकलन ▪ स्वास्थ्य मूल्यांकन निष्कर्षों का दस्तावेजीकरण	• मॉड्यूलर अध्ययन *** स्वास्थ्य आंकलन मॉड्यूल** • व्याख्यान एवं चर्चा • प्रदर्शन	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • ओएससीई
II	13 (टी) 8 (एसएल)	नर्सिंग प्रक्रिया दृष्टिकोण का उपयोग करते हुए नर्सिंग देखभाल के आंकलन, नियोजन, कार्यान्वयन और मूल्यांकन की व्याख्या	**नर्सिंग प्रक्रिया** • गंभीर सोच क्षमताएं, गंभीर सोच मनोभाव, नर्सिंग में गंभीर सोच के स्तर • नर्सिंग प्रक्रिया का अवलोकन o **आंकलन** ▪ तथ्यों का संग्रहणः प्रकार, स्रोत, तरीके ▪ तथ्यों का आयोजन ▪ तथ्यों का पुष्टिकरण ▪ तथ्यों का दस्तावेजीकरण o **नर्सिंग निदान** ▪ ग्राहक की समस्याओं, जोखिमों और बल की पहचान ▪ नर्सिंग निदान कथन – भाग, प्रकार, प्रारूपण, नर्सिंग निदान तैयार करने के लिए दिशानिर्देश ▪ नंदा स्वीकृत निदान ▪ चिकित्सीय और नर्सिंग निदान में अंतर o **योजना** ▪ योजना के प्रकार ▪ प्राथमिकताएं स्थापित करना ▪ लक्ष्य स्थापित करना और अपेक्षित परिणाम – उद्देश्य, प्रकार, दिशानिर्देश, लक्ष्यों के घटक और परिणाम कथन ▪ नर्सिंग हस्तक्षेपों के प्रकार, हस्तक्षेपों का चयनः प्रोटोकॉल और स्थायी आदेश ▪ नर्सिंग हस्तक्षेप वर्गीकरण और नर्सिंग परिणाम वर्गीकरण का परिचय	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • देखभाल योजना का मूल्यांकन

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण / अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			▪ देखभाल योजना प्रलेखन के लिए दिशानिर्देश o **कार्यान्वयन** ▪ देखभाल योजना की क्रियान्वयन प्रक्रिया ▪ देखभाल के प्रकार – प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष o **मूल्यांकन** ▪ मूल्यांकन प्रक्रिया, प्रलेखन और रिपोर्टिंग		
III	5 (टी) 5 (एसएल)	रोगियों की पोषण संबंधी आवश्यकताओं की पहचान करना और उन्हें पूरा करना	**पोषण आवश्यकताएं** • महत्त्व • पोषण संबंधी आवश्यकताओं को प्रभावित करने वाले कारक • पोषण की स्थिति का आंकलन • समीक्षाः विशेष आहार – ठोस, तरल, नरम • चिकित्सीय आहार पर समीक्षा • भूख न लगना (डिस्फागिया), अरुचि (एनोरेक्सिया), जी मचलाना, उल्टी से ग्रसित रोगियों की देखभाल • पोषण संबंधी आवश्यकताओं को पूरा करनाः सिद्धांत, उपकरण, प्रक्रिया, संकेत o मौखिक o आंत्र–पोषणः नासोगैस्ट्रिक / ओरोगैस्ट्रिक o अन्य आंत्र–पोषण तरीकों का परिचय – प्रकार, संकेत, जठरछिद्रीकरण (गैस्ट्रोस्टोमी), जेजुनोस्टॉमी o आंत्रेतर – टीपीएन (संपूर्ण अभिभावकीय पोषण)	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • अभ्यास • पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • आंकलन और आहार योजना का मूल्यांकन
IV	5 (टी) 15 (एसएल)	रोगियों की स्वच्छता संबंधी आवश्यकताओं की पहचान करना और उन्हें पूरा करना	**स्वच्छता** • स्वच्छता अभ्यास को प्रभावित करने वाले कारक • स्वच्छता देखभालः संकेत और उद्देश्य, उपेक्षित देखभाल के प्रभाव o त्वचा की देखभाल – (स्नान, पैर और नाखून, केश देखभाल) o दाब बिंदुओं की देखभाल o ब्रैडेन स्केल और नॉर्टन स्केल का उपयोग करके दाब अल्सर का आंकलन o दाब अल्सर – कारण, अवस्था और अभिव्यक्तियां, देखभाल और रोकथाम o मूलाधार देखभाल / मांसल देखभाल o मौखिक देखभाल, आंखों की देखभाल, कान और नाक सहित सहायक उपकरण (आंख का चश्मा, कॉन्टैक्ट लेंस, डेन्चर, श्रवण संबंधी उपकरण)	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • ओएससीई
V	10 (टी) 10 (एसएल)	रोगियों की निष्कासन संबंधी आवश्यकताओं की पहचान करना और उन्हें पूरा करना	**निष्कासन आवश्यकताएं** • मूत्र निष्कासन o मूत्र निष्कासन, मूत्र की संरचना और मूत्र की विशेषताओं की फिजियोलॉजी की समीक्षा o मूत्र निष्कासन को प्रभावित करने वाले कारक	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • ओएससीई

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			o मूत्र निष्कासन में बदलाव o मूत्र निष्कासन को सुगम बनानाः आंकलन, प्रकार, उपकरण, प्रक्रिया और विशेष विचार o मूत्र/शैय्या पात्र प्रदान करना o रोगियों की देखभाल ▪ कंडोम जलनिकासी ▪ आंतरायिक कैथीटेराइजेशन ▪ मूत्रवाही कैथेटर और मूत्रनली में जलन ▪ मूत्र विविधता ▪ मूत्राशय की सिंचाई • मल निष्कासन o मल निष्कासन, मल की संरचना और मल की विशेषताओं की फिजियोलॉजी की समीक्षा o मल निष्कासन को प्रभावित करने वाले कारक o मल निष्कासन में बदलाव o मल निष्कासन को सुगम बनानाः आंकलन, प्रकार, उपकरण, प्रक्रिया ▪ एनिमा ▪ सपोसिटरी ▪ आंत्र धुलाई (बाउल वॉश) ▪ प्रभावित मल की डिजिटल निकासी ▪ ओस्टोमीस से ग्रसित रोगियों की देखभाल (आंत्र व्यपवर्तन प्रक्रिया)		
VI	3 (टी) 4 (एसएल)	विभिन्न प्रकार के नमूनों की व्याख्या करना और परीक्षणों के सामान्य मूल्यों की पहचान करना नमूना संग्रहण, संभाल और पहुंचाने में कौशल विकसित करना	**नैदानिक परीक्षण** • सामान्य जांच और नैदानिक अनुमान में नैदानिक परीक्षण के चरण (परीक्षण के पूर्व, परीक्षण के दौरान, परीक्षण के उपरांत) o पूर्ण रक्त गणना (सीबीसी) o सीरम इलेक्ट्रोलाइट्स o एलएफटी o लिपिड/लिपोप्रोटीन प्रोफाइल o सीरम ग्लूकोज – एसी, पीसी, एचबीए1सी o केशिका रक्त ग्लूकोज की निगरानी (ग्लूकोमीटर रेंडम ब्लड शुगर – जीआरबीएस) o मल नियमित परीक्षण o मूत्र परीक्षण – एल्ब्यूमिन, एसीटोन, पीएच, विशिष्ट गुरुत्व o मूत्र का कल्चर, रूटीन, सामयिक मूत्र नमूना o थूक का कल्चर o रेडियोलॉजिक और एंडोस्कोपिक प्रक्रियाओं का अवलोकन	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
VII	11 (टी) 10 (एसएल)	ऑक्सीजन आवश्यकताओं के लिए रोगियों का आंकलन करना, ऑक्सीजन मात्रा को बढ़ाना और	**ऑक्सीजन आवश्यकताएं** • कार्डियोवस्कुलर और रेस्पिरेटरी फिजियोलॉजी की समीक्षा • श्वसन प्रक्रिया को प्रभावित करने वाले कारक	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन एवं पुनः प्रदर्शन	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण / अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		ऑक्सीजन थेरेपी के दौरान देखभाल प्रदान करना	• श्वसन क्रिया में बदलाव • प्रभावित करने वाली परिस्थितियां o श्वसन पथ o श्वसन गति o प्रसार o ऑक्सीजन आवागमन • ऑक्सीजन लेने की प्रक्रिया में बदलाव • ऑक्सीजन लेने की प्रक्रिया को बढ़ावा देने में नर्सिंग हस्तक्षेपः आंकलन, प्रकार, उपकरण और प्रक्रिया o बिना किसी बाधा के श्वसन पथ का रखरखाव o ऑक्सीजन देना o चूषण (सक्शनिंग) – मुंह से, श्वासनली से o छाती की फिजियोथेरेपी – टक्कर, कंपन और पोस्टुरल ड्रेनेज o चेस्ट ड्रेनेज की देखभाल – सिद्धांत और उद्देश्य o पल्स ऑक्सिमेट्री – पल्स ऑक्सीमीटर का उपयोग करके ऑक्सीजन संतृप्ति के माप को प्रभावित करने वाले कारक, व्याख्या • पुनर्स्थापना और निरंतर देखभाल o जल–योजन o आर्द्रीकरण o खांसने की तकनीक o श्वसन व्यायाम o प्रोत्साहन श्वासमिति		
VIII	5 (टी) 10 (एसएल)	तरल पदार्थ की अवधारणा की व्याख्या, इलेक्ट्रोलाइट संतुलन	**तरल पदार्थ, इलेक्ट्रोलाइट और अम्ल–क्षार संतुलन** • तरल पदार्थ, इलेक्ट्रोलाइट और अम्ल–क्षार संतुलन के शारीरिक विनियमन की समीक्षा • तरल पदार्थ, इलेक्ट्रोलाइट और अम्ल–क्षार संतुलन को प्रभावित करने वाले कारक • तरल पदार्थ की मात्रा में गड़बड़ीः o कमी ▪ हाइपोवोलेमिया ▪ निर्जलीकरण o अधिकता • तरल पदार्थों की अधिकता • एडेमा • इलेक्ट्रोलाइट असंतुलन (हाइपो और हाइपर) o अम्ल–क्षार असंतुलन ▪ चयापचय – अम्लीय और क्षारीय ▪ श्वसन – अम्लीय और क्षारीय o अंतःशिरा चिकित्सा ▪ पेरिफेरल वेनिपंक्चर साइट्स	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • समस्या समाधान – गणना

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण / अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			▪ अंतःशिराभ तरल पदार्थों के प्रकार ▪ अंतःशिराभ तरल पदार्थ योजना बनाने के लिए गणना ▪ अंतःशिराभ तरल पदार्थ चिकित्सा की जटिलताएं ▪ तरल पदार्थों के सेवन और निर्गमन को मापना ▪ रक्त और रक्त घटकों का प्रबंधन ▪ तरल पदार्थों के सेवन को करना ▪ तरल पदार्थों के सेवन को बढ़ाना		
IX	20 (टी) 22 (एसएल)	औषधि प्रबंधन के सिद्धांतों, मार्गों, और प्रभावों की व्याख्या करना मापन प्रणालियों के अंतर्गत और उनमें रहते हुए औषधि और खुराक के रूपांतरण की गणना करना मौखिक और सामयिक औषधि देना और पर्यवेक्षण के तहत सही ढंग से दस्तावेज तैयार करना	**औषधि प्रबंधन** • परिचय – औषधि प्रयोग की परिभाषा, औषधि प्रबंधन, औषधि नामकरण, औषधिओं के प्रभाव, औषधिओं के प्रकार, उद्देश्य, फार्माकोडायनामिक्स और फार्माकोकाइनेटिक्स • औषधि प्रयोग को प्रभावित करने वाले कारक • औषधि के आदेश और नुस्खे • माप प्रणाली • औषधि खुराक की गणना • सिद्धांत, औषधि प्रबंधन के 10 अधिकार • औषधि प्रबंधन में त्रुटियां • प्रबंधन के मार्ग • औषधिओं का भंडारण और रखरखाव, नर्सों की जिम्मेदारी • नुस्खे और औषधियों के आदेशों में प्रयुक्त शब्दावली और संक्षिप्तीकरण • विकासात्मक विचार • मौखिक, मांसल और कपोल मार्गः उपकरण, प्रक्रिया • औषधियों के आंत्रेतर प्रबंधन का परिचय – अंतःपेशीय, अंतःशिरा, उपचर्म, अंतःत्वचीयः औषधि देने की जगह, विशिष्ट जगहों के फायदे और नुकसान, विभिन्न मार्गों और जगहों के लिए लक्षण और अंतर्विरोध • उपकरण – सीरिंज और सुई, कैन्यूलस, निषेचन सेट – भाग, प्रकार, आकार • शीशियों और इंजेक्शन की शीशियों के प्रकार, शीशियों और इंजेक्शन की शीशियों से इंजेक्शन देने योग्य औषधिओं की तैयारी o उपकरण की देखभालः परिशोधन और सीरिंज, सुई, निषेचन सेट का निपटान o सुई–छड़ी की चोटों से बचाव • सामयिक प्रबंधनः प्रकार, उद्देश्य, जगह, उपकरण, प्रक्रिया o त्वचा और श्लेष्मा झिल्ली के द्वारा आवेदन o तरल पदार्थ का प्रत्यक्ष आवदेन, गार्गल और गले को स्वाब लेना o देहगुहा में औषधि की प्रविष्टिः मलाशय / योनि	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन एवं पुनः प्रदर्शन	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • ओएससीई

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण / अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			में सपोसिटरी / मेडिकेटेड पैकिंग o टपकानाः कान, आंख, नाक, मूत्राशय और मलाशय o सिंचनः आंख, कान, मूत्राशय, योनि और मलाशय o छिड़कावः नाक और गला • सांस लेनाः नाक, मुंह, अन्तःश्वासनली / श्वासनली (भाप, ऑक्सीजन और औषधियां) – उद्देश्य, प्रकार, उपकरण, प्रक्रिया, प्रशासित औषधिओं की रिकॉर्डिंग और रिपोर्टिंग • अन्य आंत्रेतर मार्गः एपिड्यूरल, इंट्राथेकल, इंट्रॉसियस, इंट्रापेरिटोनियल, इंट्राप्लुरल, इंट्राआर्टिरियल		
X	5 (टी) 6 (एसएल)	पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास में इंद्रिय अंगों की बदलती कार्यप्रणाली वाले और अचेतन रोगियों को देखभाल प्रदान करना	**संवेदना संबंधी आवश्यकताएं** • परिचय • संवेदी अनुभव के घटक – ग्रहण, धारणा और प्रतिक्रिया • उत्तेजना तंत्र • संवेदी कार्य को प्रभावित करने वाले कारक • संवेदी बदलाव का आंकलन – संवेदी घाटा, अभाव, अधिभार और संवेदी गरीबी • प्रबंधन o सार्थक संवाद को बढ़ावा देना (अफासिया, कृत्रिम वायुमार्ग और गूंगा–बहरा रोगी) **बेहोश रोगियों की देखभाल** • बेहोशीः परिभाषा, कारण और जोखिम कारक, पैथोफिज़ियोलॉजी, बेहोशी के चरण, नैदानिक अभिव्यक्ति • बेहोश रोगियों का मूल्यांकन और नर्सिंग प्रबंधन, जटिलताएं	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
XI	4 (टी) 6 एसल	गम, मृत्यु और संताप की व्याख्या करना	**अत्यधिक बीमार, मरणासन्न और मृत की देखभाल** • नुकसान – प्रकार • संताप, वियोग और क्रंदन • संताप की प्रतिक्रिया के प्रकार • संताप का प्रकट होना • गम और संताप की प्रतिक्रिया को प्रभावित करने वाले कारक • संताप और गम के सिद्धांत – कुबलर रॉस • मरने के 5 चरण • आर प्रोसेस मॉडल (रैंडो) • मृत्यु – परिभाषा, अर्थ, प्रकार (दिमागी और संचारिक मृत्यु) • मरणासन्न संकेत • मरणासन्न रोगी का अधिकार पत्र • मरणासन्न रोगी की देखभाल	• व्याख्यान • चर्चा • मामले पर चर्चा • मरणासन्न / आखिरी देखभाल	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			• मृत्यु के बाद होने वाले शारीरिक परिवर्तन • मृत्यु की घोषणा, प्रमाणन • ऑटोप्सी • शवलेपन • अंतिम कार्यालय/मृतक की देखभाल • संतापित संबंधियों का परामर्श और समर्थन • मृत शरीर को शवगृह में रखना • शव गृह से मृत शरीर की छुट्टी • अवलोकन – चिकित्सीय–विधिक मामले, अग्रिम निर्देश, डीएनआई/ डीएनआर, अंग दान, इच्छामृत्यु		
			मनोसामाजिक आवश्यकताएं (क–घ)		
XII	3 (टी)	आत्म–धारणा की मौलिक समझ का विकास करना	**क) स्व–अवधारणा** • परिचय • घटक (वैयक्तिक पहचान, शारीरिक छवि, भूमिका प्रदर्शन, आत्मसम्मान) • स्व–अवधारणा को प्रभावित करने वाले कारक • नर्सिंग प्रबंधन	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • मामले पर चर्चा/रोल प्ले	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
XIII	2 (टी)	यौन विकास और लिंग–भेद की व्याख्या करना	**ख) लैंगिकता** • जीवन भर यौन विकास • यौन स्वास्थ्य • यौन अभिविन्यास • लैंगिकता को प्रभावित करने वाले कारक • एसटीआई और अवांछित गर्भ की रोकथाम, यौन उत्पीड़न और दुर्व्यवहार से बचाव • अनुचित यौन व्यवहार से निपटना	• व्याख्यान • चर्चा	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
XIV	2 (टी) 4 (एसएल)	तनाव और तनाव अनुकूलन की पहचान करना	**ग) तनाव और अनुकूलन – परिचयात्मक अवधारणाएं** • परिचय • स्रोत, प्रभाव, संकेतक और तनाव के प्रकार • तनाव के प्रकार • तनाव अनुकूलन – सामान्य अनुकूलन सिंड्रोम (जीएएस), स्थानीय अनुकूलन सिंड्रोम (एलएएस) • तनाव का प्रकट होना – शारीरिक और मनोवैज्ञानिक • सामना करने की रणनीति/तंत्र • तनाव प्रबंधन o सामना करके और अनुकूलन द्वारा o उपचारात्मक वातावरण बनाकर • मनोविनोद और दिक्परिवर्ती चिकित्सा	• व्याख्यान • चर्चा	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
XV	6 (टी)	संस्कृति और सांस्कृतिक मानदंडों की व्याख्या करना	**घ) सांस्कृतिक विविधता और आध्यात्मिकता की अवधारणा** • सांस्कृतिक विविधता	• व्याख्यान • चर्चा	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण / अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		पर्यवेक्षित रोगियों की देखभाल करने के लिए सांस्कृतिक अंतर और आध्यात्मिक आवश्यकताओं को एकीकृत करना	o सांस्कृतिक अवधारणाएं – संस्कृति, उपसंस्कृति, बहुसांस्कृतिक, विविधता, नस्ल, उत्संस्करण, मान्यता o ट्रांसकल्चरल नर्सिंग o सांस्कृतिक क्षमता o सांस्कृतिक रूप से उत्तरदायी देखभाल प्रदान करना • आध्यात्मिकता o अवधारणाएं – विश्वास, आशा, धर्म, आध्यात्मिकता, आध्यात्मिक कल्याण o आध्यात्मिकता को प्रभावित करने वाले कारक o तीव्र, जीर्ण, अत्यधिक बीमार और मरणासन्न अवस्था में आध्यात्मिक समस्याएं o आध्यात्मिक संकटों / समस्याओं से निपटान		
XVI	6 (टी)	नर्सिंग सिद्धांतों के महत्व की व्याख्या	**नर्सिंग सिद्धांतः परिचय** • अर्थ और परिभाषा, उद्देश्य, उदाहरण के साथ सिद्धांतों के प्रकार, चयनित नर्सिंग सिद्धांतों का अवलोकन – नाइटिंगेल, ओरेम, रॉय • नर्सिंग अभ्यास में सिद्धांतों का उपयोग	• व्याख्यान • चर्चा	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ

नैदानिक अभ्यास

नैदानिक : 4 क्रेडिट (320 घंटे)

कार्यनिर्वाह क्षमताः पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगेः–

1. शरीर की प्रत्येक प्रणाली का स्वास्थ्य आंकलन करना।
2. नर्सिंग प्रक्रिया दृष्टिकोण का उपयोग करते हुए नर्सिंग देखभाल के आंकलन, योजना, कार्यान्वयन और मूल्यांकन में कौशल विकसित करना।
3. रोगियों की पोषण संबंधी आवश्यकताओं को पहचानना और उन्हें पूरा करना।
4. रोगियों की स्वच्छता संबंधी आवश्यकताओं को पूरा करने में मौलिक नर्सिंग तकनीकों को कार्यान्वित करना।
5. रोगी की निष्कासन आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए देखभाल योजना बनाना और कार्यान्वित करना।
6. जांच के लिए नमूने लेने के लिए निर्देश देना और इसमें कौशल विकसित करना।
7. सरल प्रयोगशाला परीक्षण करना और सामान्य नैदानिक गुणों का विश्लेषण और व्याख्या करना।
8. ऑक्सीजन की क्षीण मात्रा वाले रोगियों की पहचान करना और ऐसे रोगियों की देखभाल करने में कौशल का प्रदर्शन करना।
9. तरल पदार्थ, इलेक्ट्रोलाइट और अम्ल–क्षार असंतुलन वाले रोगियों की पहचान करना और ऐसे रोगियों की देखभाल में कौशल को प्रदर्शित करना।
10. इंद्रिय अंगों की बदलती कार्यप्रणाली वाले और अचेतन रोगियों की मूल देखभाल आवश्यकताओं का आंकलन, योजना, कार्यान्वयन और मूल्यांकन करना।
11. बहुत अधिक बीमार और मरणासन्न रोगियों की देखभाल करना।

कौशल प्रयोगशाला

पुतलों और नमूनों का उपयोग

क्र.सं.	दक्षता	प्रशिक्षण का तरीका
1	स्वास्थ्य आंकलन	मानकित रोगी
2	पोषण आंकलन	मानकित रोगी
3	स्पांज स्नान, मौखिक स्वच्छता, मूलाधार देखभाल	पुतला
4	नोसोगैस्ट्रिक नली द्वारा भोजन देना	प्रशिक्षक / नमूना

क्र.सं.	दक्षता	प्रशिक्षण का तरीका
5	शैय्या पैन और मूत्र पात्र मुहैया कराना	पुतला
6	कैथीटेर देखभाल	कैथीटेराइजेशन प्रशिक्षक
7	मल त्याग, एनीमा, वर्तिका आवेदन	नमूना/पुतला
8	ऑक्सीजन प्रबंधन – चेहरे का मुखौटा, जोखिम के समय मास्क, अनुनासिक शूल	पुतला
9	आंत्रेतर औषधि प्रबंधन – IM, SC, ID, IV	IM इंजेक्शन प्रशिक्षक, ID इंजेक्शन प्रशिक्षक, IV आर्म प्रशिक्षक
10	अंतिम कार्यालय	पुतला

नैदानिक पदस्थापन – सामान्य चिकित्सा/शल्य–चिकित्सा वार्ड

(16 सप्ताह × 20 घंटे प्रति सप्ताह = 320 घंटे)

नैदानिक इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता/नैदानिक कौशल (पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास)	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
सामान्य चिकित्सा/शल्य–चिकित्सा वार्ड	3	शरीर की प्रत्येक प्रणाली का स्वास्थ्य आंकलन करना	**स्वास्थ्य आंकलन** • नर्सिंग/स्वास्थ्य इतिहास लेना • शारीरिक परीक्षण करनाः • सामान्य • शारीरिक तंत्र • शारीरिक परीक्षण के विभिन्न तरीकों का उपयोग करना – निरीक्षण, पैल्पेशन, पर्क्यूशन, ऑस्केल्टेशन, ओल्फैक्शन • प्रणाली वार विचलन की पहचान • निष्कर्षों का दस्तावेजीकरण	• वृत्त लेखन – 2 • शारीरिक जांच – 2	• चेकलिस्ट का उपयोग करके नैदानिक कौशल का आंकलन • ओएससीई
	1	नर्सिंग प्रक्रिया दृष्टिकोण का उपयोग करते हुए नर्सिंग देखभाल के आंकलन, योजना, कार्यान्वयन और मूल्यांकन में कौशल विकसित करना	**नर्सिंग प्रक्रिया** • मामले के दिए गए परिपेक्ष्य के आधार पर रोगी के लिए नर्सिंग देखभाल योजना तैयार करना	• नर्सिंग प्रक्रिया – 1	• नर्सिंग प्रक्रिया का मानदंड के साथ मूल्यांकन
		रोगियों की पोषण संबंधी आवश्यकताओं को पहचानना और उन्हें पूरा करना रोगियों की स्वच्छता संबंधी आवश्यकताओं को पूरा करने में मौलिक नर्सिंग तकनीकों को कार्यान्वित करना	**पोषण संबंधी आवश्यकताएं, निष्कासन आवश्यकताएं और नैदानिक परीक्षण** **पोषण संबंधी आवश्यकताएं** • पोषण संबंधी आंकलन • नसोगैस्ट्रिक ट्यूब फीड की तैयारी • नसोगैस्ट्रिक ट्यूब फीडिंग **स्वच्छता** • त्वचा और बालों की देखभालः – स्पंज स्नान/शैय्या स्नान – दाब बिंदुओं की देखभाल और पीठ की मालिश	• पोषण आंकलन और नैदानिक प्रस्तुति – 1	• चेकलिस्ट का उपयोग करके नैदानिक कौशल का आंकलन • ओएससीई
	2	रोगियों की स्वच्छता संबंधी आवश्यकताओं को पूरा करने में मौलिक नर्सिंग तकनीकों को	• ब्रैडेन/नॉर्टन स्केल का उपयोग करते हुए दाब जोखिमों का आंकलन – बाल धोना – जूं उपचार	• फोड़े पर दबाव डालकर आंकलन – 1	

नैदानिक इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता / नैदानिक कौशल (पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास)	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
		कार्यान्वित करना	• मौखिक स्वच्छता • मूलाधार स्वच्छता • कैथेटर देखभाल		
	2	रोगी की निष्कासन आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए देखभाल योजना बनाना और कार्यान्वित करना जांच के लिए नमूने लेने के लिए निर्देश देना और इसमें कौशल विकसित करना सरल प्रयोगशाला परीक्षण करना और सामान्य नैदानिक गुणों का विश्लेषण और व्याख्या करना	**निष्कासन आवश्यकताएं** • प्रदान करना – मूत्र पात्र – शैय्या पात्र • गुदवर्तिका प्रविष्टि • एनीमा • मूत्र कैथेटर देखभाल • मूत्र निकासी की देखभाल **नैदानिक परीक्षण** • नमूना संग्रहण o मूत्र रूटीन और कल्चर o मल रूटीन o थूक कल्चर • अभिकर्मक स्ट्रिप्स का उपयोग करके सरल प्रयोगशाला परीक्षण o मूत्र – ग्लूकोज, एल्बुमिन, एसीटोन, पीएच, विशिष्ट गुरुत्व • रक्त – जीआरबीएस निगरानी	• कब्ज से पीड़ित रोगी की देखभाल पर नैदानिक प्रस्तुति – 1 • प्रयोगशाला मूल्य – स्पष्टीकरण	• चेकलिस्ट का उपयोग करके नैदानिक कौशल का आंकलन • ओएससीई
	3	ऑक्सीजन की क्षीण मात्रा वाले रोगियों की पहचान करना और ऐसे रोगियों की देखभाल करने में कौशल का प्रदर्शन करना तरल पदार्थ, इलेक्ट्रोलाइट और अम्ल–क्षार असंतुलन वाले रोगियों की पहचान करना और ऐसे रोगियों की देखभाल में कौशल को प्रदर्शित करना	**ऑक्सीजन की आवश्यकता, तरल पदार्थ, इलेक्ट्रोलाइट, और अम्ल–क्षार संतुलन** **ऑक्सीजन की आवश्यकता** • ऑक्सीजन प्रबंधन के तरीके o अनुनासिक प्रांग्स o चेहरे का मास्क / वेंटुरी मास्क • भाप लेना • छाती की फिजियोथेरेपी • गहरी सांस लेना और खांसी के व्यायाम • मौखिक चूषण (सक्शन) **तरल पदार्थ, इलेक्ट्रोलाइट, और अम्ल–क्षार संतुलन** • सेवन, निष्कासन चार्ट बनाना • अंतःशिरा चिकित्सा की जटिलताओं को पहचानना और रिपोर्ट करना • रक्त और रक्त घटक चिकित्सा का निरीक्षण करना • रक्त और रक्त घटक चिकित्सा की जटिलताओं को पहचानना और रिपोर्ट करना		• चेकलिस्ट का उपयोग करके नैदानिक कौशल का आंकलन • ओएससीई
	3	औषधि प्रबंधन के सिद्धांतों, मार्गों, और	**औषधि प्रबंधन**		• चेकलिस्ट का उपयोग करके

नैदानिक इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता / नैदानिक कौशल (पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास)	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
		प्रभावों की व्याख्या करना मापन प्रणालियों के अंतर्गत और उनमें रहते हुए औषधि और खुराक के रूपांतरण की गणना करना निम्नलिखित मार्गों द्वारा औषधिओं का सेवन कराना – मौखिक, त्वचीय, अवत्वचीय, अंतर्पेशीय, अंतःशिराभ, सामयिक, अंतःश्वसन	• औषधि खुराक की गणना • मलहम और घोल तैयार करना • औषधि प्रबंधन o मुंह से o सामयिक o श्वसन o सामयिक ▪ अंतःत्वचीय ▪ अधस्त्वचीय ▪ अंतःपेशीय ▪ टपकाना o आंख, कान, नाक, – औषधीय ड्राप्स, नाक स्प्रे, सिंचन		नैदानिक कौशल का आंकलन • ओएससीई
	2	इंद्रिय अंगों की बदलती कार्यप्रणाली वाले और अचेतन रोगियों की मूल देखभाल आवश्यकताओं का आंकलन, योजना, कार्यान्वयन और मूल्यांकन करना बहुत अधिक बीमार और मरणासन्न रोगियों की देखभाल करना	**बेहोश रोगियों की संवेदो आवश्यकताएं और देखभाल, अत्यधिक बीमार, मौत और मरणासन्न की देखभाल** **बेहोश रोगियों की संवेदी आवश्यकताएं और देखभाल** • ग्लासगो कोमा स्केल का उपयोग करके चेतना के स्तर का आंकलन **अत्यधिक बीमार, मौत और मरणासन्न** • मरणोत्तर देखभाल	• ज्ञानेंद्रिय रोगों से पीड़ित रोगी की देखभाल के लिए नर्सिंग दौरे	• चेकलिस्ट का उपयोग करके नैदानिक कौशल का आंकलन • ओएससीई • चेकलिस्ट का उपयोग करके नैदानिक कौशल का आंकलन

स्वास्थ्य / नर्सिंग सूचना विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी
(हैल्थ / नर्सिंग इन्फोर्मेटिक्स एंड टैक्नोलॉजी)

स्थापनः सत्र–2

सैद्धांतिकः 2 क्रेडिट (40 घंटे)

व्यावहारिक / प्रयोगशालाः 1 क्रेडिट (40 घंटे)

निरूपणः यह पाठ्यक्रम नवदीक्षित नर्सिंग छात्रों को कुशल सूचना विज्ञान–आधारित स्वास्थ्य देखभाल सेवाएं प्रदान करने के लिए आवश्यक ज्ञान और दक्षता विकसित करने में मदद करने के लिए तैयार किया गया है।

कार्यनिर्वाह क्षमताः पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगेः–

1. रोगी देखभाल और नर्सिंग अभ्यास में कंप्यूटर एप्लीकेशंस की मौलिक समझ का विकास करना।
2. रोगी की देखभाल और नर्सिंग शिक्षा, अभ्यास, प्रशासन और शोध में कंप्यूटर और सूचना प्रौद्योगिकी की समझ को लागू करना।
3. स्वास्थ्य संबंधी सूचना विज्ञान के सिद्धांतों और सक्षम स्वास्थ्य सेवा के विकास में इसके उपयोग की व्याख्या करना।
4. रोगी की देखभाल के लिए स्वास्थ्य सेवा में सूचना प्रणाली के उपयोग का प्रदर्शन करना और नर्सिंग डेटा का उपयोग करना।
5. नैदानिक अभ्यास में इलेक्ट्रॉनिक स्वास्थ्य रिकॉर्ड (ईएचआर) प्रणाली का उपयोग करने की समझ का प्रदर्शन करना।
6. नैदानिक स्थापना में पारस्परिक मानकों की समझ को लागू करना।
7. सार्वजनिक स्वास्थ्य संवर्धन में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी की समझ को लागू करना।
8. नर्सिंग में नर्सिंग सूचना प्रणाली (एनआईएस) प्रणाली की कार्यक्षमता का उपयोग करना।
9. स्वास्थ्य देखभाल प्रबंधन में डेटा का उपयोग करने के कौशल का प्रदर्शन करना।
10. नैदानिक अभ्यास में डिजिटल नैतिक और विधिक मुद्दों के सिद्धांतों की समझ को लागू करना।

11. गुणवत्तापरक रोगी देखभाल प्रदान करने के लिए सूचना विज्ञान और प्रौद्योगिकी में साक्ष्य–आधारित प्रथाओं का उपयोग करना।

12. नर्सिंग शिक्षा, प्रशासन और अभ्यास में साक्ष्य–आधारित प्रथाओं का अद्यतन और उपयोग करना।

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक, पी/एल – प्रयोगशाला

इकाई	समय (घंटे)		अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
	टी	पी/एल				
I	10	15	रोगी की देखभाल और नर्सिंग अभ्यास में कंप्यूटर और प्रौद्योगिकी के महत्व की व्याख्या	**रोगी देखभाल वितरण प्रणाली और नर्सिंग अभ्यास के लिए आवश्यक कंप्यूटर एप्लीकेशंस का परिचय** • प्रशिक्षण, अध्ययन, शोध और नर्सिंग अभ्यास में कंप्यूटर का उपयोग	• व्याख्यान • चर्चा • व्यावहारिक सत्र • ईएचआर उपयोग पर पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास • सांख्यिकीविद् के साथ सांख्यिकीय पैकेज का उपयोग करते हुए डेटा विश्लेषण में भाग लेना	(टी) • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • दौरों की रिपोर्ट • निहित कार्य का आंकलन
			रोगी देखभाल, नर्सिंग शिक्षा, अभ्यास, प्रशासन और शोध में कंप्यूटर और प्रौद्योगिकी के उपयोग का प्रदर्शन	• विंडोज, एमएस ऑफिसः वर्ड, एक्सेल, पावर प्वाइंट • इंटरनेट • साहित्यिक खोज • सांख्यिकीय पैकेज • अस्पताल प्रबंधन सूचना प्रणाली	• विभिन्न अस्पताल प्रबंधन प्रणालियों के साथ अस्पतालों के दौरे	(पी) • चेकलिस्ट का उपयोग करते हुए कौशल आंकलन
II	4	5	स्वास्थ्य सूचना विज्ञान के सिद्धांतों की व्याख्या स्पष्ट करें कि प्रभावी स्वास्थ्य के लिए डेटा, जानकारी और सूचना का उपयोग कैसे किया जा सकता है	**स्वास्थ्य सूचना विज्ञान के सिद्धांत** • स्वास्थ्य सूचना विज्ञान – आवश्यकताएं, उद्देश्य और सीमाएं • अधिक प्रभावी स्वास्थ्य सेवा और बेहतर स्वास्थ्य के लिए डेटा, सूचना और जानकारी का उपयोग	• व्याख्यान • चर्चा • व्यावहारिक सत्र • नर्सिंग डेटा निकालने और रिपोर्ट तैयार करने के लिए अस्पताल में स्वास्थ्य सूचना विज्ञान दल के साथ कार्य	(टी) • निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • रिपोर्ट का आंकलन
III	3	5	स्वास्थ्य में सूचना प्रणाली की अवधारणाओं की व्याख्या अस्पताल स्थापना में स्वास्थ्य सूचना प्रणाली के उपयोग का प्रदर्शन	**स्वास्थ्य सेवा में सूचना प्रणाली** • आधुनिक स्वास्थ्य सेवा वातावरण में सूचना प्रणाली की भूमिका और वास्तुकला का परिचय • नैदानिक सूचना प्रणाली (सीआईएस)/अस्पताल सूचना प्रणाली (एचआईएस)	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • व्यावहारिक सत्र • अस्पताल सूचना प्रणाली को समझने के लिए नर्स अधिनायकों के साथ समूह में कार्य करना	(टी) • निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
IV	4	4	नर्सिंग अभ्यास में इलेक्ट्रॉनिक स्वास्थ्य रिकॉर्ड के उपयोग की व्याख्या इलेक्ट्रॉनिक स्वास्थ्य रिकॉर्ड्स की नवीनतम प्रवृत्ति की व्याख्या, मानक और	**साझा देखभाल और इलेक्ट्रॉनिक स्वास्थ्य रिकॉर्ड्स** • समृद्ध रोगी इतिहास को कम्प्यूटर प्रणाली में लाने में आने वाली चुनौतियां • विषम प्रणालियों से आजीवन इलेक्ट्रॉनिक स्वास्थ्य रिकॉर्ड एकीकृत करने में सक्षम बनाने वाले नवीनतम वैश्विक विकास	• व्याख्यान • चर्चा • अनुकारित ईएचआर प्रणाली पर अभ्यास • व्यावहारिक सत्र • नर्सिंग अभ्यास में ईएचआर के उपयोग को समझने के लिए एक अस्पताल के स्वास्थ्य	(टी) • निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ (पी) • चेकलिस्ट का उपयोग करते हुए कौशल

इकाई	समय (घंटे)		अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
	टी	पी/एल				
			पारस्परिकता	और मानक	सूचना विज्ञान विभाग का दौरा • भारतीय स्थपना में वर्तमान ईएचआर मानकों पर एक रिपोर्ट तैयार करना	आंकलन
V	3		रोगी सुरक्षा और जोखिम प्रबंधन बनाए रखने में स्वास्थ्य सूचना विज्ञान के लाभ और सीमाओं की व्याख्या	**रोगी सुरक्षा और नैदानिक जोखिम** • रोगी सुरक्षा और सूचना विज्ञान के बीच संबंध • जोखिम प्रबंधन प्रक्रिया के कार्य और अनुप्रयोग	• व्याख्यान • चर्चा	(टी) • निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
VI	3	6	ज्ञान प्रबंधन के महत्व की व्याख्या स्वास्थ्य सूचना विज्ञान में उपयोग की जाने वाली मानकीकृत भाषाओं की व्याख्या	**नैदानिक ज्ञान और निर्णय लेना** • नैदानिक और नीति दोनों संदर्भों में निर्णय लेने में सुधार लाने के लिए ज्ञान प्रबंधन की भूमिका • औषधियों का वर्गीकृत नामकरण, नैदानिक शब्दावली, SNOMED CT से ICD-10-CM मैप, मानकीकृत नर्सिंग शब्दावली (NANDA, NOC), ओमाहा प्रणाली	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • व्यावहारिक सत्र • स्वास्थ्य सूचना विज्ञान में प्रयुक्त मानकीकृत भाषाओं पर एक रिपोर्ट तैयार करने के लिए समूह में कार्य करना • अस्पताल स्थापना में प्रयुक्त मानकीकृत भाषाओं को समझने के लिए स्वास्थ्य सूचना विभाग के दौरे	(टी) • निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
VII	3		रोगी देखभाल में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी के उपयोग की व्याख्या सार्वजनिक स्वास्थ्य सूचना विज्ञान के आवेदन की व्याख्या	**ई–हैल्थः रोगी और इंटरनेट** • वैयक्तिक और सार्वजनिक स्वास्थ्य सेवा को बेहतर बनाने या सक्षम करने के लिए सूचना और संचार प्रौद्योगिकी का उपयोग • सार्वजनिक स्वास्थ्य सूचना विज्ञान का परिचय और नर्सों की भूमिका	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • व्यावहारिक परीक्षा
VIII	3	5	नर्सिंग सूचना प्रणाली के कार्यों की व्याख्या स्वास्थ्य सेवा संगठन के प्रबंधन में सवास्थ्य सेवा डेटा के उपयोग की व्याख्या	**स्वास्थ्य सेवा प्रबंधन मं सूचना का उपयोग** • नर्सिंग सूचना प्रणाली (एनआईएस) के घटक • स्वास्थ्य देखभाल संगठनों के प्रबंधन में निर्णय लेने के लिए स्वास्थ्य सेवा डेटा का मूल्यांकन, विश्लेषण और प्रस्तुति	• व्याख्यान • चर्चा • अनुकारित एनआईएस सॉफ्टवेयर पर प्रदर्शन • निर्णय लेने में स्वास्थ्य संबंधी आंकड़ों के उपयोग को समझने के लिए अस्पताल के स्वास्थ्य सूचना विज्ञान विभाग का दौरा	(टी) • निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
IX	4		स्वास्थ्य सेवा सूचना विज्ञान में नैतिक और विधिक मुद्दों की व्याख्या नर्सिंग सूचना विज्ञान से संबंधित नैतिक और विधिक मुद्दों की व्याख्या	**सूचना विज्ञान कानून और नैदानिक अभ्यास प्रबंधन** • समकालीन नैदानिक व्यवहार में स्वास्थ्य संबंधी जानकारी से संबंधित नैतिक–विधिक मुद्दे • नर्सिंग के लिए लागू डिजिटल स्वास्थ्य से संबंधित नैतिक–विधिक मुद्दे	• व्याख्यान • चर्चा • मामले पर चर्चा • रोल प्ले	(टी) • निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ

इकाई	समय (घंटे)		अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
	टी	पी/एल				
X	3		गुणवत्तापरक स्वास्थ्य सेवा प्रदान करने में साक्ष्य–आधारित प्रथाओं की प्रासंगिकता की व्याख्या	**स्वास्थ्य सेवा की गुणवत्ता और साक्ष्य आधारित अभ्यास** • स्वास्थ्य सेवा और तकनीकी और पेशेवर सूचना विज्ञान मानकों की गुणवत्ता में सुधार में वैज्ञानिक साक्ष्यों का उपयोग	• व्याख्यान • चर्चा • मामले का अध्ययन	(टी) • निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ

कौशल

- नर्सिंग अभ्यास के विभिन्न पहलुओं को सुधारने में कंप्यूटर का उपयोग।
- रोगी देखभाल और पेशेवर उन्नति में प्रौद्योगिकी का उपयोग।
- पेशेवर विकास और कुशल रोगी देखभाल में डेटा का उपयोग।
- गुणवत्तापरक रोगी देखभाल प्रदान करने में सूचना प्रणाली का उपयोग।
- नर्सिंग डेटा निकालने के लिए सूचना प्रणाली का उपयोगं।
- साहित्यिक समीक्षा का संचालन करने में कौशल विकसित करना।

व्यावहारिक सूक्ष्मजैविकी एवं सुरक्षा सहित संक्रमण नियंत्रण
(एप्लाइड माइक्रोबायोलॉजी एंड इंफेक्शन कंट्रोल इंक्लुडिंग सेफ्टी)

स्थापनः सत्र–2

सैद्धांतिकः 2 क्रेडिट (40 घंटे)

व्यावहारिकः 1 क्रेडिट (40 घंटे) (प्रयोगशाला/व्यावहारिक अध्ययन – एल/ई)

खंड–क : व्यावहारिक सूक्ष्मजैविकी (एप्लाइड माइक्रोबायोलॉजी)

सैद्धांतिकः 20 घंटे

व्यावहारिकः 20 घंटे (प्रयोगशाला/व्यावहारिक अध्ययन – एल/ई)

निरूपणः यह पाठ्यक्रम छात्रों को सूक्ष्मजैविकी की मौलिक अवधारणाओं की समझ हासिल करने, विभिन्न रोगाणुओं का निरूपण एवं तुलना करने, प्रसारण के तरीकों की रोकथाम करने और विभिन्न सूक्ष्मजीवों द्वारा प्रसार को नियंत्रण करने की समझ को विकसित करने के लिए तैयार किया गया है। यह अस्पताल और सामुदायिक स्थापनाओं में संक्रमण नियंत्रण उपायों का अभ्यास करने के अवसर भी प्रदान करता है।

कार्यनिर्वाह क्षमताः पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगेः–

1. मानव शरीर और पर्यावरण में सूक्ष्मजीवों की सर्वव्यापकता और विविधता की पहचान करना।
2. रोगाणुओं की आकारिकी और विकास का वर्गीकरण और समीक्षा करना।
3. विभिन्न प्रकार के सूक्ष्मजीवों की पहचान करना।
4. सूक्ष्मजीवों द्वारा रोग फैलाने के कारक तंत्रों को ढूंढ़ना।
5. मानव की प्रतिरक्षा प्रणाली विशिष्ट और गैर–विशिष्ट तंत्रों द्वारा संक्रमण का प्रतिकार कैसे करती है, इसकी समझ विकसित करना।
6. टीकाकरण में टीकों की तैयारी और उपयोग के सिद्धांतों को लागू करना।
7. संक्रमण के निदान में माइक्रोबायोलॉजिस्ट और माइक्रोबायोलॉजी प्रयोगशाला के योगदान की पहचान करना।

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक, एल/ई – प्रयोगशाला/व्यावहारिक अध्ययन

इकाई	समय (घंटे)		अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
	टी	पी				
I	3		सूक्ष्म जैविकी की अवधारणाओं और सिद्धांतों तथा नर्सिंग में इसके महत्व की व्याख्या	**परिचयः** • महत्व और नर्सिंग के लिए प्रासंगिकता • ऐतिहासिक परिदृश्य • अवधारणा और शब्दावली • सूक्ष्मजैविकी के सिद्धांत	• व्याख्यान एवं चर्चा	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ

इकाई	समय (घंटे)		अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण / अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
	टी	पी				
II	10	10 (एल / ई)	जीवाणु की संरचना, वर्गीकरण आकारिकी और वृद्धि की व्याख्या सूक्ष्मजीवों को पहचान	**रोगाणुओं की सामान्य विशेषताएं:** • रोगाणुओं की संरचना और वर्गीकरण • आकृतिक प्रारूप • जीवाणु का आकार और रूप • परिवर्तनशीलता • औपनिवेशीकरण • रोगाणुओं का विकास और पोषण • तापमान • नमी • रक्त और शारीरिक तरल पदार्थ • सूक्ष्मजीवों का पहचानने के प्रयोगशाला तरीके • अभिरंजन के प्रकार – सरल, विशेषज्ञतासूचक (ग्राम्स, एएफबी), विशेष – संपुटीय अभिरंजन (नकारात्मक), बीजाणु, एलपीसीबी, केओएच माउंट • संवर्धन और माध्यम की तैयारी – ठोस और तरल; माध्यम के प्रकार – अर्ध सिंथेटिक, सिंथेटिक, समृद्ध, समृद्धित, चयनात्मक और विभेदक माध्यम; शुद्ध संवर्धन तकनीक – ट्यूब पतलर करना, डालना, फैलाना, स्ट्रीक प्लेट; जीवाणु का अवायवीय संवर्धन	• व्याख्यान एवं चर्चा • प्रदर्शन • दृश्य के माध्यम से व्यावहारिक अध्ययन	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
III	4	6 (एल / ई)	विभिन्न प्रकार के रोग पैदा फैलाने वाले जीवों की व्याख्या	**रोगजनक जीव** • सूक्ष्म जीवः कोक्की–ग्राम सकारात्मक और ग्राम नकारात्मक; बेसिली–ग्राम सकारात्मक और ग्राम नकारात्मक • वायरस • कवकः सतही और गहरी कवकता • परजीवी • कृन्तक और सदिश o लक्षण, स्रोत, प्रवेश द्वार, संक्रमण का संचरण, रोग पैदा फैलाने वाले सूक्ष्म जीवों की पहचान	• व्याख्यान एवं चर्चा • प्रदर्शन • दृश्य के माध्यम से व्यावहारिक अध्ययन	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
IV	3	4 (एल / ई)	प्रतिरक्षा, अति–संवेदनशीलता और टीकाकरण की अवधारणाओं की व्याख्या	**रोग प्रतिरोधक क्षमता** • रोग प्रतिरोधक क्षमताः प्रकार, वर्गीकरण • प्रतिजन और प्रतिरोधी प्रतिक्रिया • अतिसंवेदनशील प्रतिक्रिया • सीरमीय परीक्षण • प्रतिरक्षाग्लोबुलिनः संरचना, प्रकार और गुण • टीकेः प्रकार और वर्गीकरण, भंडारण और प्रबंधन, कोल्ड चेन, विभिन्न रोगों के लिए टीकाकरण • टीकाकरण कार्यक्रम	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • वैक्सीन भंडारण निरीक्षण हेतु दौरे • नैदानिक अभ्याय	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • दौरों की रिपोर्ट

खंड–खः संक्रमण नियंत्रण एवं सुरक्षा

सैद्धांतिकः 20 घंटे

व्यावहारिक/प्रयोगशालाः 20 घंटे (प्रयोगशाला/*व्यावहारिक अध्ययन – एल/ई)

निरूपणः यह पाठ्यक्रम छात्रों को, रोगियों को देखभाल प्रदान करने में मूलभूत रोगी सुरक्षा और संक्रमण नियंत्रण के लिए आवश्यक जानकारी एवं दक्षताओं को विकसित करने में मदद करने के लिए तैयार किया गया है। यह रोगी सुरक्षा संकेतकों की पहचान करने, अस्पताल अधिग्रहित संक्रमणों की रोकथाम और प्रबंधन तथा सार्वभौमिक सावधानियों का पालन करने पर भी ध्यान केंद्रित करता है।

कार्यनिर्वाह क्षमताः पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगेः–

1. अस्पताल अधिग्रहित संक्रमणों (एचएआई) की रोकथाम के लिए ज्ञान और समझ विकसित करना।
2. विभिन्न सावधानियों को लागू करने में अलगाव (बैरियर और रिवर्स बैरियर) तकनीकों के ज्ञान को एकीकृत करना।
3. हाथ धोने के विभिन्न स्तरों का प्रदर्शन और विभिन्न प्रकार के पीपीई के उचित उपयोग का अभ्यास करना।
4. विभिन्न कीटाणुशोधन और रोगाणुनाशन तरीकों और तकनीकों की व्याख्या करना।
5. उपचार के लिए निदान का अनुकूलन करने हेतु नमूना संग्रहण, हैंडलिंग और पहुंचाने में ज्ञान और कौशल का प्रदर्शन करना।
6. जैव चिकित्सीय अपशिष्ट प्रबंधन के सिद्धांतों और दिशानिर्देशों को समाविष्ट करना।
7. नर्सों की भूमिका निभाने में एंटीबायोटिक स्टीवर्डशिप के सिद्धांतों को लागू करना।
8. रोगी सुरक्षा संकेतकों को पहचानना और रोगी सुरक्षा लेखा परीक्षा प्रक्रिया में नर्स की भूमिका निभाना।
9. रोगी देखभाल स्थापनाओं में अंतर्राष्ट्रीय रोगी सुरक्षा लक्ष्यों (आईपीएसजी) की समझ को लागू करना।
10. कर्मचारी सुरक्षा संकेतकों और व्यावसायिक खतरों के जोखिमों की पहचान करना।
11. विभिन्न सुरक्षा प्रोटोकॉल्स की समझ विकसित करना और उन प्रोटोकॉल्स का पालन करना।

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक, एल/ई – प्रयोगशाला/व्यावहारिक अध्ययन

इकाई	समय (घंटे)		अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
	टी	पी				
I	2	2 (ई)	स्वास्थ्य सेवा स्थापनाओं में सामान्य स्वास्थ्य सेवा से संबंधित संक्रमणों की रोकथाम के लिए साक्ष्य आधारित और प्रभावी रोगी देखभाल प्रथाओं को सारांशित करना	**अस्पताल अधिग्रहित संक्रमण (एचएआई)** • अस्पताल अधिग्रहित संक्रमण • बंडल दृष्टिकोण – मूत्र पथ के संक्रमण (यूटीआई) की रोकथाम – सर्जिकल साइट संक्रमण (एसएसआई) की रोकथाम – वेंटीलेटर संबद्धित वृतांतों (वीएई) की रोकथाम – सेंट्रल लाइन एसोसिएटेड ब्लड स्ट्रीम संक्रमण (सीएलएबीएसआई) की रोकथाम • एचएआई की निगरानी – संक्रमण नियंत्रण टीम और संक्रमण नियंत्रण समिति	• व्याख्यान एवं चर्चा • व्यावहारिक अध्ययन	• ज्ञान आंकलन • वस्तुनिष्ठ • लघु उत्तर
II	3	4 (एल)	विभिन्न प्रकार के निजी सुरक्षा उपकरणों (पीपीई) के यथोचित उपयोग और जोखिम आंकलन के छिद्रान्वेशी उपयोग का प्रदर्शन करना	**अलगाव हेतु सावधानियां और निजी सुरक्षा उपकरण (पीपीई) का प्रयोग** • अलगाव प्रक्रिया के प्रकार, प्रमाणिक सावधानियां और संचरण–आधारित सावधानियां (प्रत्यक्ष संपर्क, सूक्ष्म बूंद/ड्रॉपलेट, अप्रत्यक्ष संपर्क) • महामारी विज्ञान और संक्रमण की रोकथाम – सीडीसी दिशानिर्देश • निजी सुरक्षा उपकरण (पीपीई) का प्रभावी उपयोग	• व्याख्यान • प्रदर्शन एवं पुनःप्रदर्शन	• निष्पादन आंकलन • ओएससीई

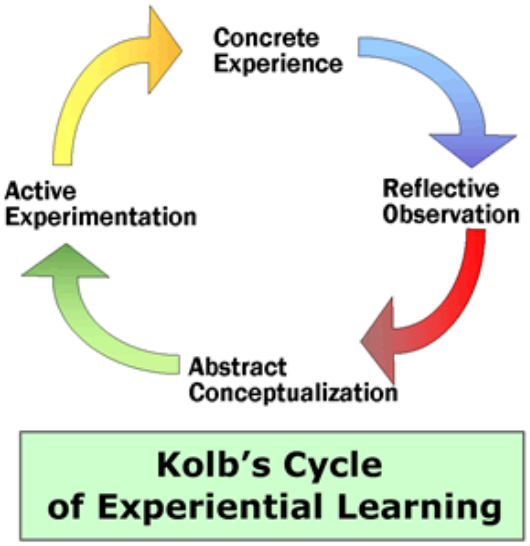
इकाई	समय (घंटे)		अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
	टी	पी				
III	1	2 (एल)	हाथ स्वच्छता अभ्यास और संक्रमण नियंत्रण पर इसकी प्रभावशीलता का प्रदर्शन करना	**हाथ स्वच्छता** • हाथों की स्वच्छता के तरीके • हाथ धोना और अल्कोहल के साथ हाथ रगड़ना • हाथों की स्वच्छता के उपयुक्त समय • हाथों की स्वच्छता के बारे में डब्ल्यूएचओ द्वारा प्रोत्साहन	• व्याख्यान • प्रदर्शन एवं पुनःप्रदर्शन	• निष्पादन आंकलन
IV	1	2 (ई)	स्वास्थ्य सेवा स्थापनाओं में कीटाणुशोधन और रोगाणुशोधन का प्रदर्शन	**कीटाणुशोधन और रोगाणुशोधन** • परिभाषाएं • कीटाणुशोधन और रोगाणुशोधन के तरीके • पर्यावरण की सफाई • सफाई उपकरण • कीटाणुनाशकों के उपयोग पर मार्गदर्शिका • स्पॉलिंग का सिद्धांत	• व्याख्यान • चर्चा • दौरों के माध्यम से व्यावहारिक अध्ययन	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
V	1		उपचार और प्रबंधन के लिए रोग निदान हेतु सबसे अनुकूल विधि अपनाने के लिए कौन–कौन से नमूने कब, कैसे, और क्यों एकत्रित किए जाते हैं	**नमूना संग्रहण (समीक्षा)** • नमूना संग्रहण के सिद्धांत • नमूनों के प्रकार • संग्रहण तकनीक और विशेष विवेचन • उपयुक्त आधान • नमूनों को पहुंचाना • नमूनों को संभालने में कर्मचारियों द्वारा बरतने वाली सावधानियां	• चर्चा	• ज्ञान का आंकलन • प्रश्नोत्तर • निष्पादन आंकलन • चैकलिस्ट
VI	2	2 (ई)	जैव चिकित्सीय अपशिष्ट प्रबंधन और कपड़े धोने के प्रबंधन की व्याख्या	**जैव चिकित्सीय अपशिष्ट प्रबंधन (बीएमडब्ल्यू)** **कपड़े धोने की प्रक्रिया का प्रबंधन और संक्रमण नियंत्रण और रोकथाम** • अपशिष्ट प्रबंधन प्रक्रिया और संक्रमण की रोकथाम • कर्मचारियों द्वारा बरतने वाली सावधानियां • कपड़े धोने का प्रबंधन • राष्ट्रीय अध्यादेश और बीएमडब्ल्यू राष्ट्रीय दिशानिर्देश 2017: कचरे का पृथक्करण, अलग–अलग रंग के अपशिष्ट पात्र, अपशिष्ट संग्रहण और भंडारण, पैकेजिंग और लेबलिंग, ढुलाई	• चर्चा • प्रदर्शन • दौरों के माध्यम से व्यावहारिक अध्ययन	• लघु उत्तर एवं वस्तुनिष्ठों के माध्यम से ज्ञान का आंकलन • निष्पादन आंकलन
VII	2		प्रतिजैविक प्रबंधन, एएमआर की विस्तृत व्याख्या एमआरएसए/एमडीआरओ और इसकी रोकथाम की व्याख्या	**प्रतिजैविक प्रबंधन** • प्रतिजैविक प्रबंधन का महत्व • प्रतिसूक्ष्मजीवी प्रतिरोध • स्वास्थ्य सेवा स्थापना में एमआरएसए, एमडीआरओ की रोकथाम	• व्याख्यान • चर्चा • निहित लिखित कार्य – नवीन एएमआर (रोगाणुरोधी प्रतिरोध) दिशानिर्देश	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • निहित कार्य का आंकलन
VIII	3	5 (एल/ई)	स्वास्थ्य सेवा संस्था में अपनाए जाने वाले रोगी सुरक्षा संकेतकों	**रोगी सुरक्षा संकेतक** • भेद्य रोगियों की देखभाल	• व्याख्यान • प्रदर्शन	• ज्ञान का आंकलन

इकाई	समय (घंटे)		अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
	टी	पी				
			को सूचीबद्ध करें और रोगी सुरक्षा ऑडिट प्रक्रिया में नर्स की भूमिका गुणवत्ता सुधार के लिए वारदातों और वृतांतों को अभिग्रहण और विश्लेषण	• चिकित्साजन्य चोट की रोकथाम • लाइनों, नालियों और ट्यूबिंग की देखभाल • नियंत्रण नीति और देखभाल – भौतिक और रासायनिक • रक्त और रक्ताधान नीति • अंतःशिराभ जटिलताओं का निवारण • गिरने से बचाव • डीवीटी का निवारण • रोगियों का स्थानांतरण और पहुंचाना • सर्जिकल सुरक्षा • दवा सामंजस्य और प्रशासन से संबंधित देखभाल समन्वय घटना • संचार त्रुटियों का निवारण • एचएआई का निवारण • प्रलेखन **घटनाएं और प्रतिकूल घटनाएं** • वृतांतों का अभिग्रहण • आरसीए (मूल कारण का विश्लेषण) • सीएपीए (सुधारात्मक तथा निवारक कार्रवाई) • रिपोर्ट लेखन	• व्यावहारिक अध्ययन • व्याख्यान • रोल प्ले • जांच आधारित अध्ययन	• प्रदर्शन आंकलन • चैकलिस्ट/ ओएससीई • ज्ञान का आंकलन • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
IX	1		रोगी देखभाल स्थापनाओं में आईपीएसजी और लक्ष्यों के आवेदन की गणना	**आईपीएसजी (अंतर्राष्ट्रीय रोगी सुरक्षा लक्ष्य)** • रोगी की सही पहचान • संचार में प्रभावी सुधार • उच्च सतर्कता वाली दवाओं की सुरक्षा में सुधार • सुरक्षित शल्य चिकित्सा सुनिश्चित करना • स्वास्थ्य सेवा से संबंधित संक्रमण के जोखिम को कम करना • रोगी को गिरने से होने वाले नुकसान के जोखिम को कम करना • नैदानिक अलार्म व्यवस्था से जुड़े नुकसान को कम करना	• व्याख्यान • रोल प्ले	• वस्तुनिष्ठ
X	2	3 (एल/ई)	विभिन्न सुरक्षा प्रोटोकॉल और इसके अनुप्रयोगों की गणना	**सुरक्षा प्रोटोकॉल** • 5 एस (क्रमबद्ध करना, क्रमानुसार रखना, चमकाना, मानकीकृत करना, स्थायी बनाना) • विकिरण सुरक्षा • लेजर सुरक्षा • अग्नि सुरक्षा – आग के प्रकार और वर्गीकरण – अग्नि अलार्म	• व्याख्यान • प्रदर्शन/ व्यावहारिक अध्ययन	• मॉक ड्रिल • परीक्षण उपरांत • चैक लिस्ट

इकाई	समय (घंटे)		अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
	टी	पी				
				– अग्नि शमन यंत्र • हेजमेट (खतरनाक सामग्री) सुरक्षा – छलकाव के तरीके – छलकाव प्रबंधन – एमएसडीएस (सामग्री सुरक्षा विविरणिका) • पर्यावरण संबंधी सुरक्षा – जोखिम आंकलन – पहलू प्रभाव विश्लेषण – तापमान और आर्द्रता का रखरखाव (विभागवार) – लेखा परीक्षण • आपातकालीन संकेतावली • आपदा के समय में नर्स की भूमिका		
XI	2		कर्मचारी सुरक्षा संकेतकों के महत्व को समझाना व्यावसायिक खतरों के जोखिम की पहचान, रोकथाम और अरक्षितता के पश्चात रोगनिरोध (पोस्ट एक्सपोजर प्रोफिलैक्सिस)	**कर्मचारी सुरक्षा संकेतक** • टीकाकरण • सुई की चोट (निडल स्टिक इंजरी) की रोकथाम • गिरने से बचाव • विकिरण सुरक्षा • वार्षिक स्वास्थ्य जांच **स्वास्थ्य सेवा कर्मी टीकाकरण कार्यक्रम और व्यावसायिक जोखिम प्रबंधन** • व्यावसायिक स्वास्थ्य अध्यादेश • स्वास्थ्य सेवा कर्मियों के लिए टीकाकरण कार्यक्रम • सुई की चोट (निडल स्टिक इंजरी) तथा रोकथाम और अरक्षितता के पश्चात रोगनिरोध (पोस्ट एक्सपोजर प्रोफिलैक्सिस)	• व्याख्यान • प्रदर्शन • व्याख्यान प्रक्रिया • जर्नल समीक्षा	• लघु उत्तर एवं वस्तुनिष्ठों के माध्यम से ज्ञान का आंकलन • लघु उत्तर

***अनुभवात्मक अध्ययनः**

अनुभवात्मक अध्ययन वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा नैदानिक क्षेत्र में अनुभव की प्रक्रिया द्वारा ज्ञान का संवर्धन किया जाता है। ज्ञान, समझ और रूपांतर अनुभव के संयोजन से प्राप्त होता है। (कोल्ब, 1984) अनुभवात्मक अध्ययन चक्र छात्र के अनुभव के साथ शुरू होता है, तत्पश्चात उस अनुभव को प्रतिबिंबित करने का अवसर मिलता है। उसके पश्चात छात्र उनके बारे में संकल्पतना बना सकता है निष्कर्ष निकाल सकता है कि उन्होंने भविष्य के कार्यों के लिए अग्रणीय क्या अनुभव किया और क्या देखा, जिसे छात्र विभिन्न व्यवहारों में आगे प्रयोग करते हैं। इससे एक नया चक्र शुरू होता है क्योंकि छात्रों को उनके प्रयोगों के आधार पर नए अनुभव होते हैं। चरण लगभग उसी क्रम में हो सकते हैं जिसमें सीखने की प्रक्रिया आगे बढ़ती है। शिक्षार्थी की आवश्यकता के अनुसार, ठोस घटक वैचारिक घटक अलग–अलग क्रम में हो सकते हैं क्योंकि उन्हें विभिन्न प्रकार के संज्ञानात्मक और भावात्मक व्यवहारों की आवश्यकता हो सकती है।



Kolb's Cycle of Experiential Learning

ये

और

औषध विज्ञान (फार्माकोलॉजी) I

स्थापनः सत्र–3

सैद्धांतिकः 1 क्रेडिट (20 घंटे)

निरूपणः यह पाठ्यक्रम छात्रों को फार्माकोडायनामिक्स, फार्माकोकाइनेटिक्स, चिकित्सा विज्ञान के सिद्धांत और नर्सिंग तात्पर्य की समझ को विकसित करने के लिए तैयार किया गया है।

कार्यनिर्वाह क्षमताः पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगेः–

1. फार्माकोकाइनेटिक्स और फार्माकोकाइनेटिक्स की व्याख्या।
2. दवा निर्धारण और प्रशासन के सिद्धांतों की समीक्षा।
3. आमतौर पर इस्तेमाल किए जाने वाले रोगाणुरोधकों और कीटाणुनाशकों की व्याख्या।
4. जीआई प्रणाली पर कार्य करने वाली औषधियों की भेषजी व्याख्या।
5. श्वसन प्रणाली पर कार्य करने वाली औषधियों की भेषजी व्याख्या।
6. हृदय और रक्त विकारों के उपचार में उपयोग की जाने वाली औषधियों की व्याख्या।
7. अंतःस्रावी तंत्र विकारों के उपचार में उपयोग की जाने वाली औषधियों की व्याख्या।
8. त्वचा के रोगों पर कार्य करने वाली औषधियों की व्याख्या और संचारी रोगों के उपचार में उपयोग की जाने वाली औषधियों की व्याख्या।

पाठ्यक्रम को रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
I	3 (टी)	फार्माकोडाइनामिक्स, फार्माकोकाइनेटिक्स, वर्गीकरण, औषधि प्रशासन के सिद्धांतों की व्याख्या	**औषध विज्ञान/फार्माकोलॉजी का परिचय** • परिभाषा और शाखाएं • औषधियों की प्रकृति और स्रोत • खुराक, रूप और दवा प्रशासन के मार्ग • उपयुक्त की गई शब्दावली • वर्गीकरण, संकेताक्षर, औषधि निर्धारण, औषधि मात्रा की गणना, वजन और माप • **फार्माकोडाइनामिक्सः** क्रिया, ड्रग एंटागोनिज्म, सिनर्जिज्म, टॉलरेंस, रिसेप्टर्स, चिकित्सीय, प्रतिकूल, विषाक्त प्रभाव, फार्माकोविजिलेंस • **फार्माकोकाइनेटिक्सः** अवशोषण, जैवउपलब्धता, वितरण, चयापचय, अंतःक्रिया, उत्सर्जन • **समीक्षाः** दवा प्रशासन के सिद्धांत और वैयक्तिक उपचार o खुराक, मार्ग आदि को प्रभावित करने वाले कारक • भारतीय फार्माकोपियाः विधिक मुद्दे, औषधीय कानून, अनुसूचित औषधियां • औषधियों का तर्कसंगत उपयोग • चिकित्सा विज्ञान के सिद्धांत	• व्याख्यान एवं चर्चा • निर्धारित के दवा (श्ड्यूल के ड्रग्स) पर निर्देशित पठन एवं लेखन कार्य	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • निहित कार्य का आंकलन
II	1 (टी)	रोगाणुरोधकों और कीटाणुनाशकों की व्याख्या और नर्स की जिम्मेदारियां	**आमतौर पर उपयोग किए जाने वाले रोगाणुरोधकों और कीटाणुनाशकों की फार्माकोलॉजी** • रोगाणुरोधक और कीटाणुनाशक • संरचना, क्रिया, खुराक, मार्ग, लक्षण, विपरीत लक्षण, औषधि की पारस्परिक क्रिया, दुष्प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषाक्तता और नर्स की भूमिका	• व्याख्यान एवं चर्चा • औषधि अध्ययन/प्रस्तुति	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
III	2 (टी)	पाचन तंत्र पर कार्य करने वाली औषधियों की व्याख्या और नर्स	**पाचन तंत्र पर कार्य करने वाली औषधियां** • आमतौर पर उपयोग की जाने वाली औषधियों की	• व्याख्यान एवं चर्चा • औषधि अध्ययन/	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		की जिम्मेदारियां	फार्माकोलॉजी o वमनकारी/एमेटिक्स और अवमनकारी/एंटीएमेटिक्स o जुलाब/घुट्टी और विरेचक o एंटासिड और एंटीपेप्टिक अल्सर औषधियां o एंटी–डायरोहिल्स – द्रव और इलेक्ट्रोलाइट थेरेपी, फुरज़ोलिडोन, डाइसाइक्लोमीन • संरचना, क्रिया, खुराक, मार्ग, लक्षण, विपरीत लक्षण, औषधि की पारस्परिक क्रिया, दुष्प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषाक्तता और नर्स की भूमिका	प्रस्तुति	
IV	2 (टी)	श्वसन प्रणाली पर कार्य करने वाली औषधियों की व्याख्या और नर्स की जिम्मेदारियां	**श्वसन प्रणाली पर कार्य करने वाली औषधियां** • आमतौर पर उपयोग की जाने वाली औषधियों की फार्माकोलॉजी • एंटीअस्थमाटिक्स – ब्रोंकोडायलेटर्स (सल्बुटामोल इनहेलर्स) • सर्दी खांसी की औषधि • कफ़ोत्सारक, एंटीट्यूसिव और म्यूकोलाईटिक्स • ब्रांको–कॉन्ट्रैक्टर और एंटीहिस्टेमाइंस • संरचना, क्रिया, खुराक, मार्ग, लक्षण, विपरीत लक्षण, औषधि की पारस्परिक क्रिया, दुष्प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषाक्तता और नर्स की भूमिका	• व्याख्यान एवं चर्चा • औषधि अध्ययन/प्रस्तुति	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
V	4 (टी)	हृदय प्रणाली में उपयोग की जाने वाली औषधियों की व्याख्या और नर्स की जिम्मेदारियां	**हृदय प्रणाली और रक्त विकारों के उपचार में उपयोग की जाने वाली औषधियां** • हिमांटिक्स, और एनीमिया और एंटीएथ्रीनर्जिक का उपचार • कोलीनर्जिक और एंटीकोलीनर्जिक • सीएचएफ और वैसोडिलेटर के लिए एथ्रीनर्जिक औषधियां • एंटीएंजीनल्स • एंटीएरिथमेटिक्स • एंटीहाइपरटेंसिव्स • कोआगुलेंट और एंटीकोआगुलेंट • एंटीप्लेटलेट्स और थ्रोम्बोलिटिक्स • हाइपोलिपिडेमिक्स • प्लाज्मा विस्तारक और सदमे का उपचार • रक्त विकारों का उपचार करने के लिए उपयोग की जाने वाली औषधियां • संरचना, क्रिया, खुराक, मार्ग, लक्षण, विपरीत लक्षण, औषधि की पारस्परिक क्रिया, दुष्प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषाक्तता और नर्स की भूमिका	• व्याख्यान एवं चर्चा • औषधि अध्ययन/प्रस्तुति	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
VI	2 (टी)	अंतःस्रावी तंत्र विकारों के उपचार में उपयोग की जाने वाली औषधियों की व्याख्या	**अंतःस्रावी तंत्र विकारों के उपचार में उपयोग की जाने वाली औषधियां** • इंसुलिन और ओरल हाइपोग्लाइसीमिक्स • थायराइड और थायराइड विरोधी औषधियां • स्टेरॉयड o कोर्टिकोस्टेरॉयड	• व्याख्यान एवं चर्चा • औषधि अध्ययन/प्रस्तुति	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			o एनाबॉलिक स्टेरॉयड • कैल्सीटोनिन, पैराथार्मोन, विटामिन डी3, कैल्शियम मेटाबोलिज्म o कैल्शियम लवण		
VII	1 (टी)	त्वचा रोगों में उपयोग की जाने वाली औषधियों की व्याख्या और नर्स की जिम्मेदारियां	**अध्यावरणी तंत्र के उपचार में उपयोग की जाने वाली औषधियां** • एंटीहिस्टामिनिक्स और एंटीप्रुरिटिक्स • त्वचा लिए सामयिक अनुप्रयोग – बेंज़िलबेंज़ोएट, गामा बीएचसी, क्लोट्रिमेज़ोल, माइकोनज़ोल, सिल्वर सल्फाडियाज़िन (जलने की चोट) • संरचना, क्रिया, खुराक, मार्ग, लक्षण, विपरीत लक्षण, औषधि की पारस्परिक क्रिया, दुष्प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषाक्तता और नर्स की भूमिका	• व्याख्यान एवं चर्चा • औषधि अध्ययन/ प्रस्तुति	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
VIII	5 (टी)	विशिष्ट संक्रमणों की औषधीय दवा चिकित्सा/ कीमोथेरेपी की व्याख्या और नर्स की जिम्मेदारियां	**संचारी रोगों (सामान्य संक्रमणों) के उपचार में उपयोग की जाने वाली औषधियां** • रोगाणुरोधकों के उपयोग के लिए सामान्य सिद्धांत • आमतौर पर उपयोग की जाने वाली औषधियों की फार्माकोलॉजी o पेनिसिलिन, सेफलोस्पोरिन, एमिनोग्लाइकोसाइड्स, मैक्रोलाइड और ब्रोड स्पेक्ट्रम एंटीबायोटिक्स, सल्फोनामाइड्स, क्विनोलोन, विविध सूक्ष्मजीवरोधी • अवायवीय संक्रमण • तपेदिक रोधी औषधियां • कुष्ठरोग रोधी औषधियां • मलेरिया रोधी औषधियां • एंटीरेट्रोवाइरल औषधियां • एंटीवायरल एजेंट्स • एंटीहेल्मिंथिक्स, एंटीस्कैबीज़ एजेंट्स • एंटिफंगल एजेंट्स • संरचना, क्रिया, खुराक, मार्ग, लक्षण, विपरीत लक्षण, औषधि की पारस्परिक क्रिया, दुष्प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषाक्तता और नर्स की भूमिका	• व्याख्यान एवं चर्चा • औषधि अध्ययन/ प्रस्तुति	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ

विकृति विज्ञान/रोग निदान (पैथोलॉजी)

स्थापनः सत्र–3

सैद्धांतिकः 1 क्रेडिट (20 घंटे) (प्रयोगशाला घंटे भी शामिल हैं)

निरूपणः यह पाठ्यक्रम छात्रों को रोग की विभिन्न स्थितियों के निदान, आनुवंशिकी की समझ, दोषों और रोगों के कारण और प्रबंधन में इसकी भूमिका और नर्सिंग अभ्यास में इसे लागू करने हेतु ज्ञान प्राप्त करने में सक्षम बनाने के लिए तैयार किया गया है।

कार्यनिर्वाह क्षमताः पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगेः–

1. विकृति के सामान्य से असामान्य विचलन को समझने में पैथोलॉजी के ज्ञान को लागू करना।
2. रोग संबंधी विकारों के निदान में विभिन्न प्रयोगशाला जांचों को तर्कसंगत बनाना।
3. विभिन्न परीक्षणों के लिए रक्त, गुह्यीय तरल पदार्थ, मूत्र और मल के संग्रहण के तरीकों की समझ का प्रदर्शन करना।
4. विभिन्न रोग विकारों को समझने में आनुवंशिकी के ज्ञान को लागू करना।
5. आनुवंशिक असामान्यताओं वाले रोगियों में विभिन्न अभिव्यक्तियों की सराहना करना।
6. आनुवंशिक असामान्यताओं का पता लगाने में विशिष्ट नैदानिक परीक्षणों को तर्कसंगत बनाना।
7. आनुवंशिकी से संबंधित विभिन्न सेवाओं की समझ का प्रदर्शन करना।

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
I	8 (टी)	रोग निदान (पैथोलॉजी) में प्रयुक्त सामान्य शब्दों की परिभाषा शारीरिक प्रणाली की संरचना में सामान्य से असामान्य विचलन और कार्यों की पहचान	**परिचय** • पैथोलॉजी के अध्ययन का महत्व • पैथोलॉजी में प्रयुक्त शब्दों की परिभाषा • कोशिका की चोटः हैतुकी (एटियलजि), उत्क्रमणीय और अनुत्क्रमणीय सेल की चोट का रोगजनन, परिगलन (नैक्रोसिस), गैंग्रीन • सेलुलर अनुकूलनः अपकर्ष (अट्रॉफी), अतिवृद्धि (हाइपरट्रॉफी), हाइपरप्लेसिया, मेटाप्लेसिया, डिसप्लेसिया, एपोप्टोसिस • सूजनः o अति सूजन (संवहनी और सेलुलर, अति सूजन के प्रणालीगत प्रभाव) o जीर्ण सूजन (दानेदार सूजन, जीर्ण सूजन के प्रणालीगत प्रभाव) • जख्म भरना • नियोप्लासियाः नामावली, सामान्य और कैंसर कोशिका, सौम्य और घातक ट्यूमर, कार्सिनोमा इन सीटू, ट्यूमर मेटास्टेसिसः सामान्य तंत्र, प्रसार के मार्ग और प्रत्येक मार्ग के उदाहरण • परिसंचरण संबंधी गड़बड़ीः घनास्त्रता, आवेश, आघात। • शरीर के तरल पदार्थ और इलेक्ट्रोलाइट्स की गड़बड़ीः एडिमा, ट्रांसयूडेट्स और एक्सयूडेट्स	• व्याख्यान • चर्चा • स्लाइड्स द्वारा स्पष्टीकरण • परिदृश्य द्वारा स्पष्टीकरण	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
II	5 (टी)	विभिन्न प्रणालियों की रोग स्थितियों में पैथोलॉजिकल परिवर्तन की व्याख्या	**विशिष्ट पैथोलॉजी** **चर्यानत प्रणालियों की रोग स्थितियों में पैथोलॉजिकल परिवर्तनः** **1. श्वसन प्रणाली** • फुफ्फुसीय संक्रमणः निमोनिया, फेफड़े का फोड़ा, फुफ्फुसीय तपेदिक • क्रॉनिक ऑब्सट्रक्टिव पल्मोनरी डिजीजः क्रोनिक ब्रोंकाइटिस, वातस्फीति, दमा (ब्रोन्कियल अस्थमा), ब्रोन्किइक्टेसिस • फेफड़े के ट्यूमर **2. हृदय प्रणाली** • एथेरोस्क्लेरोसिस • इस्किमिया और संक्रमण • वातरोगग्रस्त हृदय रोग • संक्रामक अन्तर्हृद्शोथ (एंडोकार्डिटिस) **3. जठरांत्र पथ** • पेप्टिक अल्सर रोग (गैस्ट्रिक और डुओडेनल अल्सर) • गैस्ट्रिटिस–एच पाइलोरी संक्रमण • ओरल म्यूकोसाः ओरल ल्यूकोप्लाकिया, स्क्वैमस सेल कार्सिनोमा • इसोफेजियल कैंसर • अमाशयी कैंसर • आंतः टाइफाइड अल्सर, सूजन आंत्र रोग (क्रोहन रोग और	• व्याख्यान • चर्चा • स्लाइड्स, एक्स–रे और स्कैन द्वारा स्पष्टीकरण • नैदानिक प्रयोगशालाा, अंतरीक्षा इकाई और शल्य–चिकित्सा कक्ष के दौरे	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			अल्सरेटिव कोलाइटिस), कोलोरेक्टल कैंसर **4. यकृत, पित्ताशय और अग्न्याशय** • यकृतः हेपेटाइटिस, अमीबिक लिवर फोड़ा, सिरोसिस ऑफ लिवर • पित्ताशयः कोलेसीस्टाइटिस • अग्न्याशयः अग्न्याशयशोथ • यकृत, पित्ताशय और अग्न्याशय के ट्यूमर **5. कंकाल प्रणाली** • अस्थिः अस्थि उपचार, ऑस्टियोपोरोसिस, ऑस्टियोमाइलाइटिस, ट्यूमर • जोड़ः गठिया – संधिशोथ (रहयुमेटॉइड आर्थिराइटिस) और ऑस्टियोआर्थराइटिस **6. अंतःस्रावी तंत्र** • मधुमेह • घेंघा • कार्सिनोमा थायराइड		
III	7 (टी	रोग स्थितियों के मूल्यांकन और निगरानी में विभिन्न प्रयोगशाला परीक्षणों की व्याख्या	**रक्त विकारों के निदान के लिए हेमटोलॉजिकल परीक्षण** • रक्त परीक्षणः हीमोग्लोबिन, व्हाइट सेल और प्लेटलेट काउंट, पीसीवी, ईएसआर • जमावट परीक्षणः रक्तस्राव समय (बीटी), प्रोथ्रोम्बिन समय (पीटी), सक्रिय आंशिक प्रोथ्रोम्बिन समय (एपीटीटी) • रक्त रसायन • ब्लड बैंकः o ब्लड ग्रुपिंग और क्रॉस मैचिंग o रक्त घटक o प्लास्माफेरेसिस o आधान प्रतिक्रिया **टिप्पणीः** अवलोकन तथा दौरों के लिए कुछ प्रयोगशाला घंटों की योजना बनाई जा सकती है (1 क्रेडिट से कम प्रयोगशाला घंटे अलग से निर्दिष्ट नहीं किए जाते हैं)	• व्याख्यान • चर्चा • नैदानिक प्रयोगशाला, जैव रसायन प्रयोगशाला और ब्लड बैंक के दौरे	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ

वयस्क स्वास्थ्य नर्सिंग I एवं एकीकृत पैथोफिजियोलॉजी (बीसीएलएस मॉड्यूल सहित)

स्थापनः सत्र–3

सैद्धांतिकः 7 क्रेडिट (140 घंटे)

व्यावहारिक : प्रयोगशाला/कौशल प्रयोगशाला – 1 क्रेडिट (40 घंटे) नैदानिक – 6 क्रेडिट (480 घंटे)

निरूपणः इस पाठ्यक्रम को नर्सिंग प्रक्रिया दृष्टिकोण और महत्वपूर्ण सोच का उपयोग करते हुए चिकित्सीय/शल्य चिकित्सीय विकारों से ग्रस्त वयस्क रोगियों की देखभाल में एनाटॉमी, फिजियोलॉजी, बायोकेमिस्ट्री और व्यवहार विज्ञान के अपने ज्ञान की समीक्षा करने और लागू करने के लिए छात्रों को तैयार करने के लिए विकसित किया गया है। इसमें विभिन्न चिकित्सीय/शल्य चिकित्सीय विकारों से ग्रस्त रोगियों के आंकलन, निदान, उपचार, नर्सिंग प्रबंधन और सहायक/उपशामक देखभाल के लिए आवश्यक दक्षताओं को विकसित करना भी शामिल है।

कार्यनिर्वाह क्षमताः चिकित्सीय/शल्य चिकित्सीय नर्सिंग–1 पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगेः–

1. सामान्य चिकित्सीय और शल्य चिकित्सीय विकारों के एटियलजि, पैथोफिज़ियोलॉजी, अभिव्यक्ति, नैदानिक अध्ययन, उपचार और जटिलताओं की व्याख्या करना।

2. गुणवत्तापरक रोगी देखभाल प्रदान करने के लिए डेटा बेस स्थापित करने और डेटा संग्रह की प्रक्रिया में शरीर रचना विज्ञान, शरीर विज्ञान और नैदानिक परीक्षणों के ज्ञान को एकीकृत करने के लिए संपूर्ण स्वास्थ्य आंकलन करना।
3. नर्सिंग निदान की पहचान करना, उन्हें प्राथमिकता के अनुसार सूचीबद्ध करना और नर्सिंग देखभाल योजना तैयार करना।
4. रोगियों को व्यापक नर्सिंग देखभाल देते हुए कुशलतापूर्वक नर्सिंग प्रक्रियाओं को निष्पादित करना और वैज्ञानिक सिद्धांतों को लागू करना।
5. विभिन्न चिकित्सीय और शल्य चिकित्सीय विकारों से ग्रस्त रोगियों की देखभाल में पैथोलॉजी, पोषण और फार्माकोलॉजी के ज्ञान को एकीकृत करना।
6. नर्सिंग आंकलन और जिम्मेदारियों पर जोर देने के साथ स्वास्थ्य समस्याओं से संबंधित आम नैदानिक उपायों की पहचान करना।
7. नैदानिक और चिकित्सीय प्रक्रियाओं की सहायता/प्रदर्शन करने में कौशल प्रदर्शन करना।
8. चिकित्सीय शल्य चिकित्सीय विकारों के उपचार से गुजर रहे रोगियों के उपचार में दक्षता/कौशल का प्रदर्शन करना।
9. चिकित्सीय शल्य चिकित्सीय विकारों से ग्रस्त रोगियों के उपचार में उपयुक्त औषधियों को पहचानना।
10. महत्वपूर्ण चिकित्सीय शल्य चिकित्सीय विषयों पर प्रासंगिक व्यक्तिगत और सामूहिक शिक्षा की योजना बनाना और प्रदान करना।
11. अस्पताल में रोगियों और स्वास्थ्य देखभाल कर्मियों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाए रखना।
12. रोगियों को नर्सिंग देखभाल देते समय साक्ष्य–आधारित जानकारी को एकीकृत करना।

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक, एल/एसएल – प्रयोगशाला/कौशल प्रयोगशाला

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
I	6 (टी) 4 (एल/एसएल)	चिकित्सीय और शल्य चिकित्सीय नर्सिंग के विकास का वर्णन चिकित्सीय और शल्य चिकित्सीय समस्याओं वाले रोगियों की देखभाल में नर्सिंग प्रक्रिया लागू करना विभिन्न चिकित्सीय और शल्य चिकित्सीय स्थापनाओं में नर्स की भूमिका का निष्पादन घाव के आंकलन और देखभाल में कौशल विकास शल्य चिकित्सा के पहले और बाद में देखभाल प्रदान करने में सक्षमता विकसित करना	**परिचय** • चिकित्सीय और शल्य चिकित्सीय का विकास और रुझान • रोगों का अंतर्राष्ट्रीय वर्गीकरण • चिकित्सीय और शल्य चिकित्सीय स्थापनाओं में नर्स की भूमिका और जिम्मेदारियां o बाह्य रोगी विभाग o रोगी इकाई o गहन देखभाल इकाई • चिकित्सीय और शल्य चिकित्सीय अपूयन (असेप्सिस) का परिचय o सूजन, संक्रमण o घाव भरना – चरण, प्रभावित करने वाले कारक o घाव की देखभाल और ड्रेसिंग तकनीक • शल्य चिकित्सीय रोगी की देखभाल o शल्य चिकित्सा से पहले o शल्य चिकित्सा के बाद • शल्य चिकित्सीय विकारों से ग्रस्त रोगियों की देखभाल में उपयोग की जाने वाली वैकल्पिक चिकित्सा पद्धति	• व्याख्यान एवं चर्चा • प्रदर्शन एवं अभ्यास सत्र • रोल प्ले • बाह्य रोगी विभाग, रोगी इकाई और गहन देखभाल इकाई के दौरे	• लघु उत्तर • ओएससीई
II	15 (टी) 4 (एल/एसएल)	शल्य चिकित्सीय कक्ष की संगठनात्मक व्याख्या परिश्रमी (स्क्रब) नर्स और परिसंचारी (सर्कुलेटिंग) नर्स की भूमिका में अंतर निर्धारण	**अंतर शल्यचिकित्सीय देखभाल** • शल्य चिकित्सीय कक्ष की व्यवस्था और भौतिक स्थापना o वर्गीकरण o शल्य चिकित्सीय कक्ष का डिजाइन o कर्मचारी	• व्याख्यान एवं चर्चा • प्रदर्शन, अभ्यास सत्र और मामले पर चर्चा • प्राप्ति खिड़की (रिसीविंग बे)	• रोगी की आंतरिक रूप से देखभाल करना • क्रिया और एहतियात के साथ उपकरणों के लिए उपयुक्त किए जाने वाले

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		विभिन्न शल्यचिकित्साओं की अलग–अलग स्थितियों की व्याख्या रोगाणुहीन उपकरण प्रबंधन में अपूयन (एसेप्सिस) के सिद्धांतों को लागू करना स्क्रबिंग प्रक्रियाओं में कौशल प्रदर्शन रोगी के सही मूल्यांकन करने में कौशल का प्रदर्शन और सर्जिकल सुरक्षा जांच सूची का सही दस्तावेजीकरण चयनित शल्यचिकित्साओं में सहायता करने में कौशल विकसित करना बेहोशी (एनेस्थेसिया) के विभिन्न प्रकार, प्रकार्य और नर्सिंग अवधारणाओं की व्याख्या	o शल्य चिकित्सीय कक्ष दल के सदस्य o शल्य चिकित्सीय कक्ष में नर्स के कर्तव्य और जिम्मेदारियां • आम शल्य प्रक्रियाओं की स्थिति और प्रचापन (ड्रेपिंग) • उपकरण, टांके और सिवनी सामग्री, सामान्य शल्य चिकित्सीय प्रक्रियाओं के लिए उपकरण • उपकरणों का कीटाणुशोधन और रोगाणुशोधन • आम शल्य प्रक्रियाओं के लिए मंच तैयार करना • स्क्रबिंग प्रक्रिया – गाउनिंग, मास्किंग और ग्लोविंग • प्रक्रिया के दौरान रोगी की निगरानी करना • शल्य चिकित्सीय कक्ष में उपचारात्मक वातावरण बनाए रखना • बड़े और छोटी शल्य प्रक्रियाओं में सहायता करना, नमूना संभालना • शल्य चिकित्सीय कक्ष में दुर्घटनाओं और खतरों की रोकथाम • बेहोश करना – प्रकार, प्रशासन के तरीके, प्रभाव और चरण, उपकरण और दवाएं • विधिक पहलू		कीटाणुनाशकों की सूची प्रस्तुत करना
III	6 (टी) 4 (एल/एसएल)	सदमे और इलेक्ट्रोलाइट असंतुलन के संकेतों और लक्षणों की पहचान द्रव और इलेक्ट्रोलाइट असंतुलन के प्रबंधन में कौशल विकास पीड़ा का आंकलन करना और नर्सिंग प्रबंधन के लिए योजना तैयार करना	**सामान्य संकेतों और लक्षणों वाले रोगियों की नर्सिंग देखभाल और प्रबंधन** • द्रव और इलेक्ट्रोलाइट असंतुलन • शॉक • पीड़ा	• व्याख्यान, चर्चा एवं प्रदर्शन • मामले पर चर्चा	• लघु उत्तर • बहुविकल्पीय प्रश्न • मामले की रिपोर्ट
IV	18 (टी) 4 (एल)	श्वसन आंलकन में कौशल प्रदर्शन विभिन्न श्वसन ध्वनियों में अंतर बताएं और संकेतों को सूचीबद्ध करना एटियलजि, पैथोफिज़ियोलॉजी, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक परीक्षण, और चिकित्सा, शल्य चिकित्सा, पोषण की व्याख्या तथा सामान्य श्वसन समस्याओं का नर्सिंग प्रबंधन	**श्वसन समस्याओं वाले रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन** • श्वसन प्रणाली की संरचना और शरीर विज्ञान की समीक्षा • नर्सिंग आंकलन – वृत्त लेखन, शारीरिक आंकलन और नैदानिक परीक्षण • सामान्य श्वसन समस्याएं: o ऊपरी श्वास नलिका का संक्रमण o चिरकालिक प्रतिरोधी फुफ्फुसीय रोग o फुफ्फुस बहाव, एम्पाइमा o ब्रोन्किइक्टेसिस o निमोनिया o फेफड़े का फोड़ा o पुटी और ट्यूमर	• व्याख्यान एवं चर्चा • प्रदर्शन • अभ्यास सत्र • मामले की प्रस्तुति • पीएफटी प्रयोगशाला का दौरा	• निबंध • लघु उत्तर • ओएससीई

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		श्वसन रोगों को रोकने के लिए अपनाए जाने वाले स्वास्थ्य व्यवहार की व्याख्या	o छाती की चोट o विकट श्वसन संकट सिंड्रोम o पल्मोनरी एम्बोलिज्म • श्वसन रोग को रोकने के लिए स्वास्थ्य व्यवहार		
V	16 (टी) 5 (एल)	एटियलजि, पैथोफिज़ियोलॉजी, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक परीक्षण, और चिकित्सा, शल्य चिकित्सा, पोषण की व्याख्या तथा जठरांत्र विकारों का नर्सिंग प्रबंधन जठरांत्र आंकलन में कौशल प्रदर्शन ऊपरी और निचली जठरांत्र संबंधी जांच के लिए रोगी को तैयार करना गैस्ट्रिक डीकंप्रेसन, गैवेज और स्टोमा देखभाल में कौशल प्रदर्शन विभिन्न भोजन तकनीकों में कौशल प्रदर्शन	**पाचन तंत्रीय विकारों वाले रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन** • जठरांत्र प्रणाली की संरचना और शरीर विज्ञान की समीक्षा • नर्सिंग मूल्यांकन – वृत्त लेखन और शारीरिक आंकलन • जठरांत्र जांच • सामान्य जठरांत्र विकारः o ओरल केविटीः होंठ, मसूड़े और दांत o जठरांत्रः रक्तस्राव, संक्रमण, सूजन, ट्यूमर, रुकावट, वेध और पेरिटोनिटिस o पेप्टिक और ड्यूडेनल अल्सर, o कुअवशोषण, आंत का फोड़ा (एपेंडिसाइटिस), हर्निया o बवासीर, फिशर, नासूर o अग्न्याशयः सूजन, अल्सर, और ट्यूमर o यकृतः सूजन, सिस्ट, फोड़ा, सिरोसिस, पोर्टल उच्च रक्तचाप, यकृत विफलता, ट्यूमर o पित्ताशयः सूजन, कोलेलिथियसिस, ट्यूमर • गैस्ट्रिक अपघटन, गैवेज और स्टोमा देखभाल, विभिन्न भोजन तकनीक • वैकल्पिक चिकित्सा, पाचन तंत्र के विकारों के उपचार में इस्तेमाल की जाने वाली दवाएं	• व्याख्यान एवं चर्चा • प्रदर्शन • रोल प्ले • समस्या आधारित अध्ययन • स्टोमा क्लिनिक का दौरा	• लघु उत्तर • प्रश्नोत्तरी • ओएससीई
VI	16 (टी) 5 (एल)	एटियलजि, पैथोफिज़ियोलॉजी, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक परीक्षण, और चिकित्सा, शल्य चिकित्सा, पोषण की व्याख्या तथा हृदय विकारों का नर्सिंग प्रबंधन हृदवाहिनी (कार्डियोवास्कुलर) आंकलन में कौशल प्रदर्शन रोगी को इनवेसिव और नॉन–इनवेसिव कार्डियक प्रक्रियाओं के लिए तैयार करना हृदय विकारों से संबंधित नैदानिक संकेतों की	**हृदय रोग से पीड़ित रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन** • हृदय प्रणाली की संरचना और शरीर विज्ञान की समीक्षा • नर्सिंग आंकलनः वृत्त लेखन और शारीरिक आंकलन • इनवेसिव और गैर–इनवेसिव कार्डियक प्रक्रियाएं • संवहनी प्रणाली के विकारः उच्च रक्तचाप, धमनीकाठिन्य (आर्टिरियोस्क्लेरोसिस), रेनॉल्ड रोग, धमनी विस्फार और परिधीय संवहनी विकार • कोरोनरी धमनी रोगः कोरोनरी एथेरोस्क्लेरोसिस, एंजाइना पेक्टोरिस, रोधगलन • वाल्व्युलर विकारः जन्मजात और	• व्याख्यान एवं चर्चा • प्रदर्शन • अभ्यास सत्र • मामले पर चर्चा • स्वास्थ्य शिक्षा • औषधि पुस्तिका/प्रस्तुति • **बीसीएलएस मॉड्यूल का समापन**	• देखभाल योजना • औषधि रिकॉर्ड • **बीएलएस/ बीसीएलएस मूल्यांकन**

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		निगरानी और व्याख्या करने में कौशल प्रदर्शन बीएलएस/बीसीएलएस मॉड्यूल को पूरा करना	अधिग्रहित • आमवाती हृदय रोगः पेरिकार्डिटिस, मायोकार्डिटिस, एंडोकार्डिटिस, कार्डियोमायोपैथी • कार्डिएक डिसरिथमियस, हार्ट ब्लॉक • हृदय की विफलता, कोपुलमोनेल, फुफ्फुसीय एडिमा, कार्डियोजेनिक शॉक, कार्डियक टैम्पोनैड • कार्डियोपल्मोनरी आघात		
VII	7 (टी) 3 (एल)	एटियलजि, पैथोफिज़ियोलॉजी, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक परीक्षण, और चिकित्सा, शल्य चिकित्सा, पोषण की व्याख्या तथा रुधिरविज्ञान संबंधी विकारों का नर्सिंग प्रबंधन ब्लड रिपोर्ट का विवेचन रक्तदान पर स्वास्थ्य शिक्षा की तैयारी और स्वास्थ्य शिक्षा प्रदान करना	**रक्त विकार वाले रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन** • रक्त की संरचना और शरीर विज्ञान की समीक्षा • नर्सिंग आंकलनः वृत्त लेखन, शारीरिक आंकलन और नैदानिक परीक्षण • एनीमिया, पॉलीसिथेमिया • रक्तस्राव विकारः थक्के कारक दोष और प्लेटलेट्स दोष, थैलेसीमिया, ल्यूकेमिया, ल्यूकोपेनिया, एग्रानुलोसाइटोसिस • लिम्फोमास, मायलोमा	• ब्लड बैंक का क्षेत्रीय दौरा • परामर्श	• ब्लड रिपोर्ट की व्याख्या • दौरे की रिपोर्ट
VIII	8 (टी) 2 (एल)	एटियलजि, पैथोफिज़ियोलॉजी, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक परीक्षण, और चिकित्सा, शल्य चिकित्सा, पोषण की व्याख्या तथा अंतःस्रावी विकारों का नर्सिंग प्रबंधन अंतःस्रावी अंगों की शिथिलता के आंकलन में कौशल प्रदर्शन मधुमेह आहार पर स्वास्थ्य शिक्षा की तैयारी और स्वास्थ्य शिक्षा प्रदान करना इंसुलिन प्रशासन में कौशल प्रदर्शन	**अंतःस्रावी तंत्रीय विकारों वाले रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन** • अंतःस्रावी तंत्र की संरचना और शरीर विज्ञान की समीक्षा • नर्सिंग आंकलनः वृत्त लेखन और शारीरिक आंकलन • थायरॉयड और पैराथायराइड, अधिवृक्क और पिट्यूटरी (हाइपर, हाइपो, ट्यूमर) के विकार • मधुमेह	• व्याख्यान, चर्चा एवं प्रदर्शन • अभ्यास सत्र • मामले पर चर्चा • स्वास्थ्य शिक्षा	• स्वतः इंसुलिन लेने पर स्वास्थ्य शिक्षा की तैयारी • मधुमेह आहार योजना की प्रस्तुति
IX	8 (टी) 2 (एल)	एटियलजि, पैथोफिज़ियोलॉजी, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक परीक्षण, और चिकित्सा, शल्य चिकित्सा, पोषण की व्याख्या तथा अध्यावरणी तंत्र विकारों का नर्सिंग प्रबंधन अध्यावरणी आंकलन में कौशल प्रदर्शन औषधीय स्नान में कौशल प्रदर्शन त्वचा की देखभाल पर स्वास्थ्य शिक्षा की तैयारी	**अध्यावरणी तंत्रीय विकारों वाले रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन** • त्वचा की संरचना और शरीर विज्ञान की समीक्षा • नर्सिंग आंकलनः वृत्त लेखन और शारीरिक मूल्यांकन • संक्रमणः जिल्द की सूजन (डर्मेटेटिस) • डर्मेटोसेस, संक्रामक और असंक्रामक • मुंहासे, एलर्जी, एक्जिमा और पेम्फिगस • सोरायसिस, घातक मेलेनोमा, एलोपेसिया • विशिष्ट चिकित्सा, वैकल्पिक चिकित्सा • अध्यावरणी तंत्रीय विकारों के उपचार में प्रयुक्त की जाने वाली औषधियां	• व्याख्यान एवं चर्चा • प्रदर्शन • अभ्यास सत्र • मामले पर चर्चा	• औषधि रिपोर्ट • होम केयर प्लान की तैयारी

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		और करें और स्वास्थ्य शिक्षा प्रदान करना			
X	16 (टी) 4 (एल)	एटियलजि, पैथोफिज़ियोलॉजी, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक परीक्षण, और चिकित्सा, शल्य चिकित्सा, पोषण की व्याख्या तथा अस्थि–पिंजर (मस्कुलोस्केलेटल) के विकारों का नर्सिंग प्रबंधन अस्थि–पिंजर (मस्कुलोस्केलेटल) आंकलन में कौशल प्रदर्शन रोगी को अस्थि–पिंजर तंत्र (मस्कुलोस्केलेटल) के रोगी को रेडियोलॉजिकल और गैर–रेडियोलॉजिकल जांच के लिए तैयार करना बैसाखी से चलने और घूमने में कौशल प्रदर्शन प्रतिस्थापन सर्जरी वाले रोगी की देखभाल में कौशल प्रदर्शन हड्डी की चिकित्सा पर स्वास्थ्य शिक्षा की तैयारी और स्वास्थ्य शिक्षा प्रदान करना	**अस्थि–पिंजर (मस्कुलोस्केलेटल) समस्याओं वाले रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन** • मस्कुलोस्केलेटल प्रणाली की संरचना और शरीर विज्ञान की समीक्षा • नर्सिंग आंकलनः वृत्त लेखन और शारीरिक आंकलन, नैदानिक परीक्षण • मस्कुलोस्केलेटल आघातः अव्यवस्था, फ्रैक्चर, मोच, तनाव, संलयन, विच्छेदन • मस्कुलोस्केलेटल संक्रमण और ट्यूमरः ऑस्टियोमाइलाइटिस, सौम्य और घातक ट्यूमर • आर्थोपेडिक तौर–तरीकेः कास्ट, स्प्लिंट, ट्रैक्शन, बैसाखी की सहायता से चलना • मस्कुलोस्केलेटल सूजनः बर्साइटिस, सिनोव्हाइटिस, गठिया • विशिष्ट चिकित्सा, वैकल्पिक चिकित्सा • मेटाबोलिक हड्डी विकारः ऑस्टियोपोरोसिस, ऑस्टियोमलेशिया और पेजेट की बीमारी • स्पाइनल कॉलम दोष और विकृति – ट्यूमर, प्रोलैप्सड इंटरवर्टेब्रल डिस्क, पोट्स स्पाइन • पुनर्वास, कृत्रिम अंग • प्रतिस्थापन शल्य चिकित्सा	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • मामले पर चर्चा • स्वास्थ्य शिक्षा	• नर्सिंग देखभाल योजना • कास्ट के साथ रोगी की देखभाल पर स्वास्थ्य शिक्षण तैयार करना
XI	20 (टी) 3 (एल)	एटियलजि, पैथोफिज़ियोलॉजी, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक परीक्षण, और चिकित्सा, शल्य चिकित्सा, पोषण की व्याख्या तथा संचारी रोगों से ग्रस्त रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन बैरियर और रिवर्स बैरियर तकनीकों में कौशल प्रदर्शन विभिन्न अलगाव प्रोटोकॉल के निष्पादन में कौशल प्रदर्शन	**संचारी रोगों से ग्रसित रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन** • संक्रामक रोगों का अवलोकन, संक्रामक प्रक्रिया • नर्सिंग आंकलनः वृत्त लेखन और शारीरिक आंकलन, नैदानिक परीक्षण • क्षय रोग • डायरिया रोग, हेपेटाइटिस ए–ई, टाइफाइड • हरपीज, छोटी माता, चेचक, खसरा, कनफेड, श्लैष्मिक ज्वर (इन्फ्लुएंजा) • मस्तिष्कावरण शोथ • गैस गैंग्रीन • कुष्ठ रोग • डेंगू, प्लेग, मलेरिया, चिकनगुनिया, स्वाइन फ्लू, फाइलेरिया • डिप्थीरिया, पर्टुसिस, टेटनस, पोलियोमाइलाइटिस • कोविद–19 • विशेष संक्रमण नियंत्रण उपायः अधिसूचना, अलगाव, संगरोध, टीकाकरण	• व्याख्यान, चर्चा एवं प्रदर्शन • अभ्यास सत्र • मामले पर चर्चा/संगोष्ठी • स्वास्थ्य शिक्षा • औषधि पुस्तिका/प्रस्तुति • **टीबी नियंत्रण और प्रबंधन मॉड्यूल देखें**	• विभिन्न अलगाव तकनीकों पर प्रोटोकॉल तैयार करना और प्रस्तुत करना

नैदानिक अभ्यास

नैदानिक अभ्यासः 6 क्रडिट (480 घंटे) – 18 सप्ताह × 27 घंटे

व्यावहारिक दक्षताएं: नैदानिक अभ्यास पूरा होने पर, छात्र नर्सिंग प्रक्रिया को लागू करने में सक्षम होंगे और शल्य चिकित्सीय दौर से गुजर रहे वयस्क रोगियों को, पुनर्वसन सहित सदमा और तरल पदार्थ तथा इलेक्ट्रोलाइट असंतुलन के साथ–साथ चयनित चिकित्सीय और शल्य चिकित्सीय स्थितियों जैसे गैस्ट्रोइंटेस्टाइनल, श्वसन, अंतःस्रावी, हड्डी रोग, त्वचा विज्ञान और हृदय संबंधी विकार में नर्सिंग देखभाल और महत्वपूर्ण सोच देने में सक्षम होंगे।

छात्र निम्नलिखित कार्य करने में सक्षम होंगे :–

1. अस्पताल में वयस्क रोगियों की देखभाल करने में नर्सिंग प्रक्रिया का उपयोग करना।
   क) गुणवत्तापरक रोगी देखभाल प्रदान करने के लिए एक डेटा बेस स्थापित करने के लिए संपूर्ण स्वास्थ्य आंकलन करना।
   ख) डेटा संग्रहण प्रक्रिया में नैदानिक परीक्षणों के ज्ञान को एकीकृत करना।
   ग) नर्सिंग निदान की पहचान करना और उन्हें प्राथमिकता के अनुसार सूचीबद्ध करना।
   घ) समस्या समाधान दृष्टिकोण का उपयोग करते हुए नर्सिंग देखभाल योजना तैयार करना।
   ङ) रोगियों को नर्सिंग देखभाल प्रदान करते समय वैज्ञानिक सिद्धांतों को लागू करना।
   च) रोगियों पर कुशलपूर्वक नर्सिंग प्रक्रिया लागू करना।
   छ) रोगियों और परिवारीजनों के साथ पारस्परिक संबंध स्थापित/विकसित करना।
   ज) अपेक्षित परिणामों का मूल्यांकन करना और रोगी की आवश्यकताओं के अनुसार योजना को संशोधित करना।
2. अस्पताल में वयस्क रोगियों को आराम और सुरक्षा प्रदान करना।
3. अस्पताल में भर्ती के दौरान रोगियों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाए रखना।
4. रोगियों और परिवारीजनों को नर्सिंग कार्यवाही की उचित तरीके से व्याख्या करना।
5. नर्सिंग प्रक्रिया प्रदान करते समय रोगी की सुरक्षा सुनिश्चित करना।
6. चिकित्सीय और शल्य चिकित्सीय विकारों के संबंध में रोगी और उनके परिवारीजनों की शैक्षिक आवश्यकताओं का आंकलन करना और रोगियों को उचित स्वास्थ्य शिक्षा प्रदान करना।
7. रोगियों को शल्य चिकित्सा से पहले, शल्य चिकित्सा के दौरान और शल्य चिकित्सा के बाद देखभाल प्रदान करना।
8. विभिन्न चिकित्सीय और शल्य चिकित्सीय विकारों से ग्रस्त रोगियों की पैथोलॉजी, पोषण और फार्माकोलॉजी की जानकारी को एकीकृत करना।
9. रोगियों को नर्सिंग देखभाल देते समय साक्ष्य–आधारित जानकारी को एकीकृत करना।
10. नर्सिंग अभ्यास में विधिक और नैतिक मुद्दों के बारे में जागरूकता का प्रदर्शन करना।

1. चिकित्सीय स्थितियों वाले रोगियों का पोषण प्रबंधन

अ) कौशल प्रयोगशाला

पुतलों (मेनिकिंस) और नमूनों (सिमुलेटर्स) का उपयोग

- अंतःशिरा चिकित्सा
- मास्क के माध्यम से ऑक्सीजन
- नाक के माध्यम से ऑक्सीजन
- वेंचुरी मास्क
- नेबुलाइजेशन
- छाती की फिजियोथेरेपी

ब) नैदानिक पदस्थापन

नैदानिक क्षेत्र/इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता/नैदानिक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
सामान्य चिकित्सा	4	अंतःशिरीय इंजेक्शन प्रशासन और अंतःशिरीय चिकित्सा में कौशल विकसित करना नैदानिक प्रक्रियाओं में सहायता करना	• अंतःशिरीय चिकित्सा o अंतःशिरीय कैनुलेशन o अंतःशिरीय रखरखाव और निगरानी o अंतःशिरीय दवा प्रशासन • केंद्रीय लाइन के साथ रोगी की देखभाल • थोरैसेन्टेसिस, उदरीय पेरेसेंटेसिस जैसी नैदानिक प्रक्रियाओं से गुजरने वाले रोगियों की तैयारी और सहायता तथा निगरानी	• देखभाल का अध्ययन – 1 • स्वास्थ्य शिक्षा • नैदानिक प्रस्तुति/देखभाल नोट – 1	• नैदानिक मूल्यांकन • ओएससीई • देखभाल का अध्ययन मूल्यांकन • देखभाल नोट/नैदानिक

		श्वसन रोगियों के प्रबंधन में कौशल विकसित करना चयापचयी विकारों वाले रोगियों के प्रबंधन में कौशल विकसित करना	**श्सवन रोगियों का प्रबंधन** • मास्क, नाक के किनारे, वेंटुरी मास्क के माध्यम से ऑक्सीजन चढ़ाना • पल्स ओक्सिमेट्री • नेबुलाइजेशन • छाती की फिजियोथेरेपी • पोस्ट्चुरल ड्रेनेज • ऑरोफरीन्जियल सक्शनिंग • सीने में जलन वाले रोगियों की देखभाल • आहार योजना o उच्च प्रोटीन आहार o मधुमेह रोगी का आहार • इंसुलिन देना • जीआरबीएस निगरानी		प्रस्तुति

2. **शल्यचिकित्सीय स्थितियों वाले रोगियों का पोषण प्रबंधन**

अ) कौशल प्रयोगशाला

पुतलों (मेनिकिंस) और नमूनों (सिमुलेटर्स) का उपयोग

- नसोगैस्ट्रिक एस्पिरेशन
- सर्जिकल ड्रेसिंग
- सीवन निकालना
- कोलोस्टोमी देखभाल/इलोस्टोमी देखभाल
- नलियों के माध्यम से रोगी के पेट में भोजन पहुंचाने की विधि

ब) नैदानिक पदस्थापन

नैदानिक क्षेत्र/इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता/नैदानिक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
सामान्य शल्य चिकित्सीय वार्ड	4	शल्य चिकित्सा से पहले और बाद की अवधि के दौरान रोगियों की देखभाल में कौशल विकसित करना नैदानिक प्रक्रियाओं में सहायता करना जठरांत्र समस्याओं से ग्रस्त रोगियों के प्रबंधन में कौशल विकसित करना घाव प्रबंधन में कौशल विकसित करना	• शल्य चिकित्सा से पहले की देखभाल • शल्य चिकित्सा के तुरंत बाद की देखभाल • शल्य चिकित्सा के बाद के व्यायाम • दर्द आंकलन • दर्द प्रबंधन • नैदानिक प्रक्रिया में सहायता करना और निम्नलिखित प्रक्रियाओं से गुजरने के बाद रोगियों की देखभालः o कॉलोनोस्कोपी o ईआरसीपी o एंडोस्कोपी o लिवर बायोप्सी • नसोगैस्ट्रिक एस्पिरेशन • गैस्ट्रोस्टोमी/जेजुनोस्टॉमी फीड्स • इलियोस्टोमी/कोलोस्टोमी देखभाल • सर्जिकल ड्रेसिंग • सीवन निकालना • सर्जिकल सोक • सिट्ज स्नान • नाली की देखभाल	• देखभाल अध्ययन – 1 • स्वास्थ्य शिक्षा	• नैदानिक मूल्यांकन, ओएससीई • देखभाल अध्ययन • देखभाल नोट/नैदानिक प्रस्तुति

3. हृदय रोगियों का पोषण प्रबंधन

अ) कौशल प्रयोगशाला

पुतलों (मेनिकिंस) और नमूनों (सिमुलेटर्स) का उपयोग

- हृदय संबंधी आंकलन
- ईसीजी का विवेचन
- बीएलएस/बीसीएलएस
- सीपीआर
- एबीजी विश्लेषण
- रक्त का नमूना लेना
- धमनीय रक्त गैस विश्लेषण – विवेचन

ब) नैदानिक पदस्थापन

नैदानिक क्षेत्र/इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता/ नैदानिक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
हृदय रोग (कार्डियोलॉजी) वार्ड	2	हृदय रोगियों के प्रबंधन में कौशल विकसित करना रक्त संबंधी विकारों से ग्रसित रोगियों के प्रबंधन में कौशल विकसित करना	• हृदय की निगरानी • ईसीजी की रिकॉर्डिंग और विवेचना • धमनीय रक्त गैस विश्लेषण – विवेचन • हृदय संबंधी दवाओं का प्रशासन • हृदय कैथीटेराइजेशन के लिए रोगियों की तैयारी और बाद की देखभाल • सीपीआर • निम्नलिखित के लिए रक्त के नमूनों का संग्रहण: • ब्लड ग्रुपिंग/ क्रॉस मैचिंग • रक्त शरकरा • सीरम इलेक्ट्रोलाइट्स • रक्ताधान में सहायता करना • बोन मेरो एस्पिरेशन में सहायता करना • एंटी–एम्बोलिज्म स्टॉकिंग्स (टीईडी नली) का अनुप्रयोग • अनुक्रमिक संपीड़न यंत्र के अनुप्रयोग/रखरखाव	• हृदय रोग आंकलन – 1 • औषधि प्रस्तुति – 1	• नैदानिक मूल्यांकन • औषधि प्रस्तुति

4. कोल प्रणाली के विकारों से ग्रसित रोगियों का पोषण प्रबंधन

अ) कौशल प्रयोगशाला

पुतलों (मेनिकिंस) और नमूनों (सिमुलेटर्स) का उपयोग

- सामयिक औषधियों का अनुप्रयोग

ब) नैदानिक पदस्थापन

नैदानिक क्षेत्र/इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता/ नैदानिक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
त्वचाविज्ञान (डर्मेटोलॉजी) वार्ड	1	कोल प्रणाली के विकारों से ग्रसित रोगियों के प्रबंधन में कौशल विकसित करना	• इंट्राडर्मल इंजेक्शन – स्किन एलर्जी परीक्षण • सामयिक औषधियों का अनुप्रयोग • औषधीय स्नान		• नैदानिक मूल्यांकन

5. संचारी रोगों से ग्रसित रोगियों का पोषण प्रबंधन

अ) कौशल प्रयोगशाला

- बैरियर नर्सिंग
- रिवर्स बैरियर नर्सिंग
- मानक सावधानियां

ब) नैदानिक पदस्थापन

नैदानिक क्षेत्र / इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता / नैदानिक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
अलगाव (आइसोलेशन) वाड	1	अलगाव (आइसोलेशन) की आवश्यकता वाले रोगियों के प्रबंधन में कौशल विकसित करना	• बैरियर नर्सिंग • रिवर्स बैरियर नर्सिंग • मानक सावधानियां (सार्वभौमिक सावधानियां), पीपीई का उपयोग, सुई चुभने और तेज चोट की रोकथाम, सफाई और कीटाणुशोधन, श्वसन स्वच्छता, अपशिष्ट निपटान और सुरक्षित इंजेक्शन प्रथा	• देखभाल नोट – 1	• नैदानिक मूल्यांकन • देखभाल नोट

6. अस्थि–पिंजर (मस्कुलोस्केलेटल) प्रणाली के रोगियों का पोषण प्रबंधन

अ) कौशल प्रयोगशाला

पुतलों (मेनिकिंस) और नमूनों (सिमुलेटर्स) का उपयोग

- परिचालन व्यायाम की सीमा
- मांसपेशियों को मजबूत बनाने वाले व्यायाम
- क्रच के साथ चलना

ब) नैदानिक पदस्थापन

नैदानिक क्षेत्र / इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता / नैदानिक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
आर्थोपेडिक वार्ड	2	अस्थि–पिंजर (मस्कुलोस्केलेटल) समस्याओं से ग्रसित रोगियों के प्रबंधन में कौशल विकसित करना	• मायलोग्राम / सीटी / एमआरआई के लिए रोगी की तैयारी • पीओपी / कास्ट को लगाने और हटाने में सहायता करना • त्वचा कर्षण / कंकाल कर्षण वाले रोगी की तैयारी, सहायता और देखभाल • ऑर्थोटिक्स की देखभाल • मांसपेशियों को मजबूत बनाने वाले व्यायाम • क्रच के साथ चलना • पुनर्वास	• देखभाल नोट – 1	• नैदानिक मूल्यांकन • देखभाल नोट

7. शल्य चिकित्सीय कक्ष के रोगियों का पोषण प्रबंधन

अ) कौशल प्रयोगशाला

पुतलों (मेनिकिंस) और नमूनों (सिमुलेटर्स) का उपयोग

- स्क्रबिंग, गाउनिंग और ग्लोविंग
- आम शल्य चिकित्सीय उपकरणों के लिए दिशानिर्देश
- सीवन सामग्री के लिए दिशानिर्देश
- पोजिशनिंग

ब) नैदानिक पदस्थापन

नैदानिक क्षेत्र / इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता / नैदानिक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
शल्य चिकित्सीय कक्ष	4	अंतर शल्य चिकित्सीय (इंट्राऑपरेटिव) रोगियों की देखभाल करने में कौशल विकसित करना	• स्थिति और ड्रैपिंग • शल्य चिकित्सीय टेबल तैयार करना • यंत्र के साथ ट्राली व्यवस्थित करना • बड़े और छोटे ऑपरेशन में सहायता	• संचारी नर्स के रूप में सहायता करना – 4 • पोजिशनिंग और ड्रेपिंग– 5 • बड़ी शल्य चिकित्सा में स्क्रब नर्स के रूप में	• नैदानिक मूल्यांकन, ओएससीई

			करना • उपकरणों का कीटाणुशोधन और रोगाणुशोधन • स्क्रबिंग प्रक्रिया – गाउनिंग, मास्किंग और ग्लोविंग • अंतरा शल्य चिकित्सीय निगरानी	सहायता करना – 4 • छोटी शल्य चिकित्सा में स्क्रब नर्स के रूप में सहायता करना – 4	

औषध विज्ञान (फार्माकोलॉजी) II
मॉड्यूल निर्धारण के मूल सिद्धांतों सहित

स्थापनः सत्र–4

सैद्धांतिकः 3 क्रेडिट (60 घंटे)

निरूपणः यह पाठ्यक्रम छात्रों को फार्माकोडायनामिक्स, फार्माकोकाइनेटिक्स, चिकित्सा विज्ञान के सिद्धांत और नर्सिंग तात्पर्य की समझ को विकसित करने के लिए तैयार किया गया है। आगे, यह छात्रों में औषधि निर्धारण के मूल सिद्धांतों की समझ भी विकसित करता है।

कार्यनिर्वाह क्षमताः पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगेः–

1. कान, नाक, गले और आंखों के विकारों के उपचार में प्रयुक्त औषधियों की व्याख्या।
2. मूत्र प्रणाली के विकारों के उपचार में प्रयुक्त औषधियों की व्याख्या।
3. तंत्रिका तंत्र के विकारों के उपचार में प्रयुक्त औषधियों की व्याख्या।
4. हार्मोनल प्रतिस्थापन और गर्भवती महिलाओं के लिए प्रसव पूर्व, प्रसव के दौरान और प्रसवोत्तर अवधि के दौरान प्रयुक्त औषधियों की व्याख्या।
5. आपातकालीन स्थिति और प्रतिरक्षा विकारों के उपचार में प्रयुक्त औषधियों की व्याख्या।
6. औषध विज्ञान की बुनियादी समझ के साथ विभिन्न प्रणालियों के विकारों के उपचार में प्रयुक्त औषधियों के सुरक्षित प्रशासन में नर्सों की भूमिका और जिम्मेदारियों पर चर्चा।
7. चिकित्सा की वैकल्पिक प्रणाली में प्रयुक्त औषधियों के बारे में समझ का प्रदर्शन।
8. औषधि निर्धारण के मूल सिद्धांतों के बारे में समझ का प्रदर्शन।

पाठ्यक्रम की रूपरेखा
टी – सैद्धांतिक

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
I	4 (टी)	कान, नाक, गले और आंखों के विकारों में प्रयुक्त औषधियों की व्याख्या और नर्स की जिम्मेदारियां	**कान, नाक, गले और आंखों के विकारों में प्रयुक्त औषधियां** • हिस्टामिन–रोधी • आंख के लिए सामयिक अनुप्रयोग (क्लोराम्फेनिकॉल, जेंटामाइसिन आई ड्रॉप), कान (सोडा ग्लिसरीन, बोरिक स्पिरिट इयर ड्रॉप्स), नाक और बकल कैविटी–क्लोरहेक्सिडाइन माउथवॉश • संरचना, क्रिया, खुराक, मार्ग, लक्षण, अंतर्विरोध, औषधि का पारस्परिक प्रभाव, दुष्प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषाक्तता और नर्स की भूमिका	• व्याख्यान एवं चर्चा • औषधि अध्ययन/ प्रस्तुति	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
II	4 (टी)	मूत्र प्रणाली में प्रयुक्त औषधियों की व्याख्या और नर्स की जिम्मेदारियां	**मूत्र प्रणाली में प्रयुक्त औषधियां** • आमतौर पर प्रयुक्त औषधियों की फार्माकोलॉजी o रेनिन एंजियोटेंसिन प्रणाली o मूत्रवर्धक और एंटीडायरेक्टिक्स o गुर्दे के लिए विषाक्त औषधियां o मूत्र संबंधी रोगाणुरोधक o यूटीआई का उपचार – अम्लीय और क्षारीय	• व्याख्यान एवं चर्चा • औषधि अध्ययन/ प्रस्तुति	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			• संरचना, क्रिया, खुराक, मार्ग, लक्षण, अंतर्विरोध, औषधि का पारस्परिक प्रभाव, दुष्प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषाक्तता और नर्स की भूमिका		
III	10 (टी)	तंत्रिका तंत्र में प्रयुक्त औषधियों की व्याख्या और नर्स की जिम्मेदारियां	**तंत्रिका तंत्र में प्रयुक्त औषधियां** • आमतौर पर प्रयुक्त औषधियों की मौलिक और अनुप्रयुक्त फार्माकोलॉजी • एनाल्जेसिक और एनेस्थेटिक्स o पीड़ानाशक (एनाल्जेसिक): नॉनस्टेरॉइडल एंटी–इंफ्लेमेटरी (एनएसएआईडी) औषधियां o ज्वरनाशी (एंटीपायरेटिक्स) o ओपियोइड्स और अन्य प्रमुख दर्द निवारक ✓ सामान्य (जीए तकनीक, पूर्व संवेदनाहारी औषधि) और स्थानीय संवेदनहीनता ✓ गैसें: ऑक्सीजन, नाइट्रस ऑक्साइड, कार्बनडाइऑक्साइड और अन्य • निद्राजनक और शामक • कंकाल की मांसपेशियों को आरामदेह • मनोविकार के प्रति प्रभावकारी (एंटीसाइकोटिक्स) o मनोदशा स्थिर करने वाली (मूड स्टेबलाइजर्स) • अवसादरोधी (एंटीडिप्रेसन्ट) • चिंतारोधी औषधियां • विघटनकारी (एंटीकनवलसेंट) • तंत्रिका संबंधी (न्यूरोडीजेनेरेटिव) विकारों की औषधियों और विविध औषधियां • उत्तेजक, एथिल अल्कोहल और मिथाइल अल्कोहल विषाक्तता का उपचार • संरचना, क्रिया, खुराक, मार्ग, लक्षण, अंतर्विरोध, औषधि का पारस्परिक प्रभाव, दुष्प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषाक्तता और नर्स की भूमिका	• व्याख्यान एवं चर्चा • औषधि अध्ययन/ प्रस्तुति	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
IV	5 (टी)	हार्मोनल विकार एवं पूरकता, गर्भनिरोध, तथा चिकित्सीय गर्भपात में प्रयुक्त औषधियों की व्याख्या और नर्स की जिम्मेदारियां	**हार्मोनल विकार एवं पूरकता, गर्भनिरोध, तथा चिकित्सीय गर्भपात में प्रयुक्त औषधियां** • एस्ट्रोजेन और प्रोजेस्टेरोन o मौखिक गर्भनिरोधक और हार्मोन रिप्लेसमेंट थेरेपी • योनि गर्भनिरोधकों • बांझपन और चिकित्सी गर्भपात के लिए औषधियां o गर्भाशय उत्तेजक और आरामदायक • संरचना, क्रिया, खुराक, मार्ग, लक्षण, अंतर्विरोध, औषधि का पारस्परिक प्रभाव,	• व्याख्यान एवं चर्चा • औषधि अध्ययन/ प्रस्तुति	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			दुष्प्रभाव, प्रतिकूल प्रभाव, विषाक्तता और नर्स की भूमिका		
V	3 (टी)	प्रसव पूर्व, प्रसव के दौरान और प्रसव के पश्चात प्रयुक्त महत्वपूर्ण औषधियों की समझ का विकास	**गर्भवती महिलाओं पर प्रसव के पूर्व, प्रसव के दौरान और प्रसव के पश्चात प्रयुक्त औषधियां** • टेटनस प्रोफिलैक्सिस • लौह और विटामिन के1 पूरक • ऑक्सीटोसिन, मिसोप्रोस्टोल • इर्गोमेट्रिन • मिथाइल प्रोस्टाग्लैंडीन एफ2–अल्फा • मैग्नीशियम सलफेट • कैल्शियम ग्लूकोनेट	• व्याख्यान एवं चर्चा • औषधि अध्ययन/ प्रस्तुति	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
VI	10 (टी)	व्यसन मुक्ति, आपातकाल, विषाक्तीकरण, विटामिन और मिनरल आपूर्ति में प्रयुक्त औषधियों की व्याख्या; टीकाकरण एवं प्रतिरक्षा–दमन में प्रयुक्त औषधियों की व्याख्या और नर्स की जिम्मेदारियां	**विविध औषधियां** • व्यसन मुक्ति के लिए प्रयुक्त औषधियां • सीपीआर और आपातकाल में प्रयुक्त औषधियां – एड्रेनालाईन, क्लोरफेनिरमाइन, हाइड्रोकार्टिसोन, डेक्सामेथासोन • शिराभ्यंतर तरल पदार्थ और इलेक्ट्रोलाइट्स प्रतिस्थापन • आम जहर, विषाक्तता के उपचार में प्रयुक्त औषधियां o सक्रिय चारकोल o इपेकैक o विषहर औषधि o एंटी–स्नेक वेनम (एएसवी) • विटामिन और खनिज पूरकता • टीके और सीरा (सार्वभौमिक टीकाकरण कार्यक्रम अनुसूची) • एंटीकैंसर औषधिः आमतौर पर प्रयुक्त केमोथेराप्यूटिक औषधियां • इम्यूनो–सप्रेसेंट्स और इम्यूनोस्टिमुलेंट्स	• व्याख्यान एवं चर्चा • औषधि अध्ययन/ प्रस्तुति	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
VII	4 (टी)	चिकित्सा की वैकल्पिक प्रणाली में प्रयुक्त सामान्य औषधियों के बारे में समझ का प्रदर्शन	**चिकित्सा की वैकल्पिक प्रणाली में प्रयुक्त औषधियों का परिचय** • आयुर्वेद, होम्योपैथी, यूनानी और सिद्धा आदि • सामान्य रोगों में प्रयुक्त औषधियां	• व्याख्यान एवं चर्चा • अवलोकन हेतु दौरे	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
VIII	20 (टी)	औषधि निर्धारण के मूल सिद्धांतों के बारे में समझ का प्रदर्शन	**औषधि निर्धारण के मूल सिद्धांत** • नर्स चिकित्सकों की निर्धारित भूमिकाः परिचय • औषधि निर्धारण से संबंधित विधिक और नैतिक मुद्दे • औषधि निर्धारण के सिद्धांत • औषधि निर्धारण के चरण • औषधि निर्धारण दक्षताएं	• औषधि निर्धारण के मौलिक सिद्धांतों के मॉड्यूल का समापन	• लघु उत्तर • निहित कार्य का मूल्यांकन

विकृत विज्ञान/रोग निदान (पैथोलॉजी) II एवं आनुवांशिकी (जेनेटिक्स)

स्थापनः सत्र–4

सैद्धांतिकः 1 क्रेडिट (20 घंटे) (प्रयोगशाला घंटे भी शामिल हैं)

निरूपणः यह पाठ्यक्रम छात्रों को रोग की विभिन्न स्थितियों के निदान, आनुवंशिकी की समझ, दोषों और रोगों के कारण और प्रबंधन में इसकी भूमिका और नर्सिंग अभ्यास में इसे लागू करने हेतु ज्ञान प्राप्त करने में सक्षम बनाने के लिए तैयार किया गया है।

कार्यनिर्वाह क्षमताः पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगेः–

1. विकृति के सामान्य से असामान्य विचलन को समझने में पैथोलॉजी के ज्ञान को लागू करना।
2. रोग संबंधी विकारों के निदान में विभिन्न प्रयोगशाला जांचों को तर्कसंगत बनाना।
3. विभिन्न परीक्षणों के लिए रक्त, गुह्यीय तरल पदार्थ, मूत्र और मल के संग्रहण के तरीकों की समझ का प्रदर्शन करना।
4. विभिन्न रोग विकारों को समझने में आनुवंशिकी के ज्ञान को लागू करना।
5. आनुवंशिक असामान्यताओं वाले रोगियों में विभिन्न अभिव्यक्तियों की सराहना करना।
6. आनुवंशिक असामान्यताओं का पता लगाने में विशिष्ट नैदानिक परीक्षणों को तर्कसंगत बनाना।
7. आनुवंशिकी से संबंधित विभिन्न सेवाओं की समझ का प्रदर्शन करना।

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
I	5 (टी)	विभिन्न प्रणालियों की रोग स्थितियों में पैथोलॉजिकल परिवर्तन की व्याख्या	**विशिष्ट पैथोलॉजी** **चयनित प्रणालियों की रोग स्थितियों में पैथोलॉजिकल परिवर्तनः** **1. वृक्क और मूत्र मार्ग** • स्तवकवृक्कशोथ (ग्लोमेरुलोनेफ्रिटिस) • वृक्कगोणिकाशोथ (पाइलोनेफ्रिटिस) • गुर्दे की पथरी (रीनल केलकुली) • मूत्राशयशोध (सिस्टाइटिस) • वृक्क कोशिका कार्सिनोमा • वृक्क विफलता (घातक व दीर्घकालिक) **2. पुरुष जननांग प्रणाली** • गुप्तवृषणता (क्रिप्टोर्चिडिज्म) • वृषण शोष • प्रोस्टेट के तंतुओं में असामान्य वृद्धि • कार्सिनोमा जननेंद्रिय और प्रोस्टेट **3. महिला जननांग प्रणाली** • गर्भाशय ग्रीवा का कैंसर • गर्भाशय अंतःस्तर का कैंसर • तंतुमय गर्भाशय (यूटिरिन फाइब्रॉएड) • वेसिक्यूलर मोल और जरायु कैंसर • डिम्बग्रंथि का अल्सर और ट्यूमर **4. स्तन** • फाइब्रोसिस्टिक परिवर्तन • फाइब्रोएडीनोमा • स्तन का कैंसर **5. केंद्रीय तंत्रिका तंत्र** • मस्तिष्कावरण शोथ (मेनिनजिटिस)	• व्याख्यान • चर्चा • स्लाइड्स, एक्स–रे और स्कैन द्वारा स्पष्टीकरण • नैदानिक प्रयोगशालाा, अंतरीक्षा इकाई और शल्य–चिकित्सा कक्ष के दौरे	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			• इंसेफेलाइटिस • आघात (स्ट्रोक) • सीएनएस का ट्यूमर		
II	5 (टी)	शारीरिक गुह्य तरल पदार्थ (केविटी फ्लुयड), मूत्र और मल की जांच के लिए प्रयोगशाला परीक्षणों की व्याख्या	**नैदानिक रोग निदान (क्लीनिकल पैथोलॉजी)** • शारीरिक गुह्य तरल पदार्थों का परीक्षणः o सीएसएफ और अन्य शारीरिक गुह्य तरल पदार्थों (थूक, घाव का स्राव) के विभिन्न नैदानिक रोग निदान, जैव रसायनिक और सूक्ष्म जीव वैज्ञानिक परीक्षणों के लिए नमूनों का संग्रहण और परीक्षण के तरीके • वीर्य का विश्लेषणः o शुक्राणु गणना, परिवर्तनशीलता एवं आकारिकी और बांझपन में उनकी सार्थकता • मूत्रः o भौतिक लक्षण, विश्लेषण, संस्कृति और संवेदनशीलता • मलः o लक्षण o मल की परीक्षाः मल में खून आना (ओकल्ट ब्लड), अंडाणु (ओवा), परजीवी व अल्सर, अपचायक पदार्थ, आदि o मूत्र और मल के विभिन्न परीक्षणों के लिए संग्रहण के तरीके	• व्याख्यान • चर्चा • नैदानिक प्रयोगशाला और जैव रसायन प्रयोगशाला के दौरे	• लघु उत्तरीय प्रश्न • वस्तुनिष्ठ प्रश्न

आनुवांशिकी (जेनेटिक्स)

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
I	2 (टी)	आनुवंशिकता की प्रकृति, सिद्धांतों और दृष्टिकोणों की व्याख्या	**परिचयः** • नर्सिंग में आनुवांशिकी का व्यावहारिक अनुप्रयोग • परिवार पर आनुवंशिक स्थिति का प्रभाव • सेलुलर डिवीजन की समीक्षाः सूत्रीविभाजन (माइटोसिस) व अर्धसूत्रीविभाजन (मीयोसिस) • जीन की विशेषताएं और संरचना • गुणसूत्रः लिंग निर्धारण • क्रोमोसोमल विपथन • वंशानुगतता के पैटर्न • वंशानुगतता का मेंडेलियन सिद्धांत	• व्याख्यान • चर्चा • स्लाइड्स द्वारा स्पष्टीकरण	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			• अपवर्त्य आवंटन व रक्त समूह (ब्लड ग्रुप) • यौन आधारित वंशानुगतता • वंशानुगतता तंत्र • संचरण में त्रुटियां (उत्परिवर्तन)		
II	2 (टी)	विकारों और रोगों के विकास पर मातृ, प्रसवपूर्व और आनुवंशिक प्रभावों की व्याख्या	**विकारों और रोगों के विकास पर मातृ, प्रसवपूर्व और आनुवंशिक प्रभाव** • मां को प्रभावित करने वाली परिस्थितियां: आनुवंशिक और संक्रमण • सगोत्रता – एलर्जी उत्पन्न होने की आनुवंशिकी प्रवृत्ति (कनसेंगुइटी अटॉपी) • प्रसव पूर्व पोषण और खाद्य एलर्जी • मातृ उम्र • मातृ औषधि चिकित्सा • प्रसव पूर्व परीक्षण और निदान • विकिरण, औषधियों व रसायनों का प्रभाव • बांझपन • त्वरित गर्भपात • तंत्रिका ट्यूब दोष और जोखिम कम करने में फोलिक एसिड की भूमिका • डाउन सिंड्रोम (ट्राइसॉमी 21)	• व्याख्यान • चर्चा • स्लाइड्स द्वारा स्पष्टीकरण	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
III	2 (टी)	नवजात शिशु और बच्चों में आनुवांशिक विकार और रोगों के लिए स्क्रीनिंग के तरीकों का वर्णन	**नवजात शिशुओं और बच्चों में आनुवंशिक परीक्षण** • निम्नलिखित के लिए स्क्रीनिंग o जन्मजात असामान्यताएं o विकासात्मक देरी o डिस्मोर्फिज्म	• व्याख्यान • चर्चा • स्लाइड्स द्वारा स्पष्टीकरण	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
IV	2 (टी)	किशोर और वयस्कों में आनुवंशिक विकारों की पहचान	**किशोर व वयस्कों की आनुवंशिक स्थिति** • कैंसर आनुवांशिकी: पारिवारिक कैंसर • चयापचय की जन्मजात त्रुटियां • रक्त समूह जेनेटिक तत्व और हेमटोलॉजिकल विकार • आनुवंशिक हीमोक्रोमैटोसिस • हनटिंग्टन रोग • मानसिक रोग	• व्याख्यान • चर्चा • स्लाइड्स द्वारा स्पष्टीकरण	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
V	2 (टी)	आनुवंशिक सेवाओं में नर्स की भूमिका का वर्णन और परामर्श	**आनुवंशिकी से संबंधित सेवाएं** • आनुवंशिक परीक्षण • वंशाणु चिकित्सा • आनुवांशिक परामर्श • विधिक और नैतिक मुद्दे • नर्स की भूमिका	• व्याख्यान • चर्चा	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ

व्यस्क स्वास्थ्य नर्सिंग II एवं एकीकृत पैथोफिजियोलॉजी (जराचिकित्सा सहित) तथा प्रशामक देखभाल मॉड्यूल

स्थापनः सत्र–4

सैद्धांतिकः 7 क्रेडिट (140 घंटे)

व्यावहारिक : प्रयोगशाला/कौशल प्रयोगशाला – 1 क्रेडिट (40 घंटे) नैदानिक – 6 क्रेडिट (480 घंटे)

निरूपणः इस पाठ्यक्रम को नर्सिंग प्रक्रिया दृष्टिकोण का उपयोग करते हुए चिकित्सीय/शल्य चिकित्सीय विकारों से ग्रस्त वयस्क रोगियों की देखभाल में एनाटॉमी, फिजियोलॉजी, बायोकेमिस्ट्री और व्यवहार विज्ञान के अपने ज्ञान की समीक्षा करने और लागू करने के लिए छात्रों को तैयार करने के लिए विकसित किया गया है। इसमें विभिन्न चिकित्सीय/शल्य चिकित्सीय विकारों से ग्रस्त वयस्क रोगियों के आंकलन, निदान, उपचार, नर्सिंग प्रबंधन और सहायक/उपशामक देखभाल तथा पुनर्वास देखभाल के लिए आवश्यक दक्षताओं को विकसित करना भी शामिल है।

कार्यनिर्वाह क्षमताः इस पाठ्यक्रम के समाप्ति पर छात्र चयनित चिकित्सीय/शल्य चिकित्सीय नर्सिंग परिस्थितियों में समग्र नर्सिंग देखभाल प्रदान करने में नर्सिंग प्रक्रिया दृष्टिकोण और महत्वपूर्ण सोच को लागू करेंगे।

चिकित्सीय/शल्य चिकित्सीय नर्सिंग–2 पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगेः–

1. सामान्य चिकित्सीय और शल्य चिकित्सीय विकारों के एटियलजि, पैथोफिज़ियोलॉजी, अभिव्यक्ति, नैदानिक अध्ययन, उपचार और जटिलताओं की व्याख्या करना।
2. गुणवत्तापरक रोगी देखभाल प्रदान करने के लिए डेटा बेस स्थापित करने और डेटा संग्रह की प्रक्रिया में नैदानिक परीक्षणों के ज्ञान को एकीकृत करने के लिए संपूर्ण स्वास्थ्य आंकलन करना।
3. निदान की पहचान करना, उन्हें प्राथमिकता के अनुसार सूचीबद्ध करना और नर्सिंग देखभाल योजना तैयार करना।
4. रोगियों को व्यापक नर्सिंग देखभाल देते हुए कुशलतापूर्वक नर्सिंग प्रक्रियाओं को निष्पादित करना और वैज्ञानिक सिद्धांतों को लागू करना।
5. विभिन्न चिकित्सीय और शल्य चिकित्सीय विकारों से ग्रस्त रोगियों की देखभाल में शरीर रचना विज्ञान, शरीर विज्ञान, पैथोलॉजी, पोषण और फार्माकोलॉजी के ज्ञान को एकीकृत करना।
6. नर्सिंग आंकलन और जिम्मेदारियों पर जोर देने के साथ स्वास्थ्य समस्याओं से संबंधित आम नैदानिक उपायों की पहचान करना।
7. नैदानिक और चिकित्सीय प्रक्रियाओं की सहायता/प्रदर्शन करने में कौशल प्रदर्शन करना।
8. चिकित्सीय शल्य चिकित्सीय विकारों के उपचार से गुजर रहे रोगियों के उपचार में दक्षता/कौशल का प्रदर्शन करना।
9. चिकित्सीय शल्य चिकित्सीय विकारों से ग्रस्त रोगियों के उपचार में उपयुक्त औषधियों को पहचानना।
10. महत्वपूर्ण चिकित्सीय शल्य चिकित्सीय विषयों पर प्रासंगिक व्यक्तिगत और सामूहिक शिक्षा की योजना बनाना और प्रदान करना।
11. अस्पताल में रोगियों और स्वास्थ्य देखभाल कर्मियों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाए रखना।

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक, एल/एसएल – प्रयोगशाला/कौशल प्रयोगशाला

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
I	12 (टी) 4 (एसएल)	ईएनटी विकारों से ग्रस्त रोगियों की एटियलजि, पैथोफिज़ियोलॉजी, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक उपाय और चिकित्सीय, शल्य चिकित्सीय, पोषण एवं नर्सिंग प्रबंधन की व्याख्या	**कान, नाक और गले के विकारों से ग्रस्त रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन** (जिसमें एटियलजि, पैथोफिज़ियोलॉजी, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक उपाय और चिकित्सीय, शल्य चिकित्सीय, पोषण एवं नर्सिंग प्रबंधन सम्मिलित है) • कान, नाक और गले की शारीरिक रचना तथा शरीर विज्ञान की समीक्षा • वृत्त लेखन, भौतिक आंकलन एवं नैदानिक परीक्षण • **कान** o कान का बाहरी भागः विकृति, कान दर्द (ओटल्गिया), विजातीय पदार्थ एवं ट्यूमर o कान का मध्य भागः अंतर्घटित मोम, स्पर्शक, झिल्ली वेध, मध्य कर्ण शोध (ओटिटिस मीडिया) एवं ट्यूमर o कान की आंतरिक भागः मेनियार रोग, लेबिरिंथाइटिस, ओटोटॉक्सिसिटी ट्यूमर • ऊपरी श्वसन वायुमार्ग संक्रमणः	• व्याख्यान एवं चर्चा • श्रवण यंत्र, नाक पैकिंग, औषधि प्रशासन का प्रदर्शन • श्रवण एवं वाक निदानशाला के दौरे	• बहुविकल्पी प्रश्न • लघु उत्तर • निबंध • ओएससीई • चेकलिस्ट का उपयोग करते हुए कौशल मूल्यांकन • प्रश्नोत्तरी • औषधि पुस्तक

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			राइनाइटिस, साइनसाइटिस, टॉन्सिलिटिस, लैरिंगाइटिस • एपिस्टेक्सिस, नाक की रुकावट, लेरिंजियल बाधा • बहरापन और उसका प्रबंधन		
II	12 (टी) 4 (एसएल)	नेत्र विकार से ग्रस्त रोगियों की एटियलजि, पैथोफिज़ियोलॉजी, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक उपाय एवं प्रबंधन की व्याख्या नेत्रदान, नेत्र बैंक एवं प्रत्यारोपण की व्याख्या	**नेत्र विकार से ग्रस्त रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन** • नेत्र की शारीरिक रचना तथा शरीर विज्ञान की समीक्षा • वृत्त लेखन, भौतिक आंकलन, नैदानिक आंकलन **नेत्र विकार** • अपवर्तक त्रुटियां • पलकें: संक्रमण, विकृति • कंजाक्तिवा: सूजन एवं संक्रमण के कारण रक्तस्राव • कॉर्निया: सूजन एवं संक्रमण • लेंस: मोतियाबिंद • नेत्र रोग (ग्लूकोमा) • रेटिना का अलग होना • दृष्टिहीनता • नेत्र दान, बैंक तथा प्रत्यारोपण	• व्याख्यान एवं चर्चा • विजुअल एड्स, लेंस, औषधि प्रशासन का प्रदर्शन • नेत्र बैंक के दौरे	• बहुविकल्पी प्रश्न • लघु निबंध • ओएससीई • औषधि पुस्तक
III	15 (टी) 4 (एल/एसएल)	किडनी एवं मूत्र प्रणाली के विकारों की एटियलजि, पैथोफिजियोलॉजी, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक परीक्षण, और चिकित्सीय, शल्य चिकित्सीय, पोषण एवं नर्सिंग प्रबंधन की व्याख्या जननांग आंकलन में कौशल प्रदर्शन जननांग जांच के लिए रोगी की तैयारी वृक्क की पथरी (रीनल केलकुली) की रोकथाम पर स्वास्थ्य शिक्षा तैयार करना और उपलब्ध कराना	**वृक्क और मूत्र समस्याओं से ग्रस्त रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन** • मूत्र प्रणाली की शारीरिक रचना और शरीर विज्ञान की समीक्षा • वृत्त लेखन, भौतिक आंकलन, नैदानिक परीक्षण • मूत्र पथ के संक्रमण: तीव्र, जीर्ण, निचले भाग में, ऊपरी भाग में • नेफ्रैटिस, नेफ्रोटिक सिंड्रोम • गुर्दे की पथरी • तीव्र और जीर्ण गुर्दे की विफलता • मूत्रवाहिनी, मूत्राशय और मूत्रमार्ग के विकार • पुरुस्थ ग्रंथि अतिवृद्धि (प्रोस्टेट) के विकार: सूजन, संक्रमण, अवक्षेप, रुकावट और सौम्य पुरुस्थ ग्रंथि अतिवृद्धि (बिनाइन प्रोस्टेट हाइपरट्रॉफी)	• व्याख्यान एवं चर्चा • प्रदर्शन • मामले की चर्चा • स्वास्थ्य शिक्षा • औषधि पुस्तक • क्षेत्रीय दौरे एवं हेमोडायलिसिस इकाई के दौरे	• बहुविकल्पी प्रश्न • लघु टिप्पणी • दीर्घ निबंध • मामले की रिपोर्ट • मूत्र पथरी की रोकथाम पर स्वास्थ्य शिक्षण की प्रस्तुति
IV	6 (टी)	पुरुष प्रजनन विकारों की एटियलजि, पैथोफिज़ियोलॉजी, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक परीक्षण और चिकित्सीय, शल्य चिकित्सीय, पोषण एवं नर्सिंग प्रबंधन की व्याख्या	**पुरुष प्रजनन प्रणाली के विकारों का नर्सिंग प्रबंधन** • पुरुष प्रजनन प्रणाली की शारीरिक रचना और शरीर विज्ञान की समीक्षा • वृत्त लेखन, भौतिक आंकलन, नैदानिक परीक्षण • वृषण, लिंग और आसन्न संरचनाओं के संक्रमण: फिमोसिस, एपिडीडिमाइटिस एवं	• व्याख्यान एवं चर्चा • मामले की चर्चा • स्वास्थ्य शिक्षा	• लघु निबंध

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण / अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			ऑर्काइटिस • यौन रोग, बंध्यता, गर्भनिरोध • पुरुष स्तन विकारः पुंस्तनवृद्धि, ट्यूमर, संकटकालीन परिवर्तन		
V	10 (टी) 4 (एसएल)	जलने के घाव या कॉस्मेटिक शल्य चिकित्सा वाले रोगियों की एटियलजि, पैथोफिज़ियोलॉजी, नैदानिक अभिव्यक्ति, प्रकार, नैदानिक उपाय एवं प्रबंधन की व्याख्या और इसके महत्व	**जलने के घाव, पुनर्निर्माण और कॉस्मेटिक शल्य चिकित्सा वाले रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन** • त्वचा और संयोजी ऊतकों की शारीरिक रचना और शरीर विज्ञान की समीक्षा • वृत्त लेखन, भौतिक आंकलन, जलने तथा द्रव का आंकलन और इलेक्ट्रोलाइट नुकसान • जलने के घाव • जलने के घावों, जन्मजात विकृतियों, चोटों और कॉस्मेटिक उद्देश्यों, लिंग पुनःनिर्धारण के लिए पुनर्निर्माण और कॉस्मेटिक शल्य चिकित्सा • कानूनी और विधिक पहलू • विशेष चिकित्साः एलएडी, वैक्यूम ड्रेसिंग, लेजर, लिपोसक्शन, त्वचीय स्वास्थ्य कायाकल्प, डर्मा फिल्टर का उपयोग	• व्याख्यान एवं चर्चा • जलने के जख्म का आंकलन, वैक्यूम ड्रेसिंग और द्रव की गणना का प्रदर्शन • पुनर्वास केंद्र के दौरे	• ओएससीई • लघु टिप्पणी
VI	16 (टी) 4 (एल / एसएल)	न्यूरोलॉजिकल विकारों से ग्रस्त रोगियों की एटियलजि, पैथोफिज़ियोलॉजी, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक उपाय एवं प्रबंधन की व्याख्या	**न्यूरोलॉजिकल विकारों से ग्रस्त रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन** • तंत्रिका तंत्र की शारीरिक रचना और शरीर विज्ञान की समीक्षा • वृत्त लेखन, भौतिक एवं न्यूरोलॉजिकल आंकलन, नैदानिक परीक्षण • सिर दर्द, सिर की चोट • रीढ़ की हड्डी की चोटः पैराप्लेजिया, हेमिप्लेजिया, क्वाड्रिप्लेजिया • रीढ़ की हड्डी का संकुचनः कशेरुक डिस्क में हर्नियेशन • इंट्राक्रेनियल और मस्तिष्क धमनीविस्फार • मेनिनजाइटिस, एन्सेफलाइटिस, मस्तिष्क, फोड़ा, न्यूरो–सिस्टिकर्कोसिस • गमनागमन विकारः नर्तन रोग, दौरे और मिर्गी • सेरेब्रोवास्कुलर विकारः सीवीए • कपाल, रीढ़ की हड्डी की न्यूरोपैथीः बेल पक्षाघात, त्रिपृष्ठी तंत्रिकाशूल • परिधीय न्यूरोपैथी • अपक्षयी रोगः अल्जाइमर रोग, पार्किंसंस रोग • गुइलेन–बर्रे सिंड्रोम, मायस्थेनिया ग्रेविस और मल्टीपल स्केलेरोसिस • न्यूरोलॉजिकल कमियों वाले रोगियों का पुनर्वास	• व्याख्यान एवं चर्चा • फिजियोथेरेपी, न्यूरो आंकलन, ट्रेकियोस्टोमी देखभाल का प्रदर्शन • पुनर्वास केंद्र, दीर्घकालिक देखभाल क्लीनिक, ईईजी, एनसीवी अध्ययन इकाई के दौरे	• ओएससीई, लघु टिप्पणी, निबंध • औषधि पुस्तक

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
VII	12 (टी) 4 (एल/एसएल)	प्रतिरक्षा संबंधी विकारों की एटियलजि, पैथोफिजियोलॉजी, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक परीक्षण और चिकित्सीय, शल्य चिकित्सीय, पोषण एवं नर्सिंग प्रबंधन की व्याख्या एचआईवी संक्रमण की रोकथाम पर स्वास्थ्य शिक्षा तैयार करना और उपलब्ध कराना तथा पुनर्वास राष्ट्रीय संक्रमण नियंत्रण कार्यक्रमों की व्याख्या	**प्रतिरक्षा संबंधी समस्याओं से ग्रस्त रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन** • प्रतिरक्षा प्रणाली की समीक्षा • नर्सिंग आंकलनः वृत्त लेखन और भौतिक आंकलन • एचआईवी एवं एड्सः महामारी विज्ञान, संचरण, संचरण की रोकथाम तथा एचआईवी एवं एड्स का प्रबंधन • नर्स की भूमिका; परामर्श, स्वास्थ्य शिक्षा और घरेलू देखभाल पर विचार तथा पुनर्वास • राष्ट्रीय एड्स नियंत्रण कार्यक्रम – NACO, संक्रमण नियंत्रण के लिए विभिन्न राष्ट्रीय तथा अंतर्राष्ट्रीय एजेंसियां	• व्याख्यान एवं चर्चा • मामले की चर्चा/संगोष्ठी • एचआईवी/ एड्स पर मॉड्यूल का संदर्भ लें	
VIII	12 (टी) 4 (एल/एसएल)	कैंसर से ग्रस्त रोगियों की एटियलजि, पैथोफिजियोलॉजी, प्रकार, नैदानिक अभिव्यक्ति, चरण, नैदानिक उपाय एवं प्रबंधन की व्याख्यां, नए उपचारों सहित उपचार के तरीके	**कैंसर से ग्रस्त रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन** • सामान्य कोशिकाओं और कैंसर कोशिकाओं की संरचना एवं विशेषताएं • वृत्त लेखन, भौतिक आंकलन, नैदानिक परीक्षण • निवारण स्क्रीनिंग, जल्दी पता लगाना, कैंसर की चेतावनी वाले लक्षण • महामारी विज्ञान, एटियलजि वर्गीकरण, पैथोफिज़ियोलॉजी, चरण, नैदानिक अभिव्यक्ति, निदान, उपचार के तौर–तरीके और ऑन्कोलॉजिकल स्थितियों में चिकित्सीय एवं शल्य चिकित्सीय नर्सिंग प्रबंधन • विभिन्न शारीरिक प्रणालियों जैसे नेत्र, कान, नाक, स्वरयंत्र, स्तन, गर्भाशय, ग्रीवा, अंडाशय, सार्कोमा, वृक्क, मूत्राशय, गुर्दे, प्रोस्टेट मस्तिष्क, रीढ़ की हड्डी की आम अस्वस्थता • ऑन्कोलॉजिकल आपातस्थिति • उपचार के तौर–तरीकेः कीमोथेरेपी, रेडियोथेरेपीः विकिरण सुरक्षा, एईआरबी विनियम, शल्य चिकित्सीय हस्तक्षेप, स्टेम सेल एवं अस्थि मज्जा प्रत्यारोपण, इम्यूनोथेरेपी, जीन थेरेपी • कैंसर के मनोवैज्ञानिक पहलूः चिंता, अवसाद, अनिद्रा, क्रोध • सहायक देखभाल • आतिथ्य देखभाल	• व्याख्यान एवं चर्चा • कीमोथेरेपी की तैयारी और प्रशासन का प्रदर्शन • बीएमटी, रेडियोथेरेपी इकाई (रैखिक त्वरक, ब्रैकीथेरेपी, आदि), नाभिकीय चिकित्सा इकाई के दौरे • नैदानिक घंटों (20 घंटे) के अंदर उपशामक देखभाल मॉड्यूल का समापन	• ओएससीई • निबंध • प्रश्नोत्तरी • औषधि पुस्तक • परामर्श, स्वास्थ्य शिक्षण
IX	15 (टी) 4 (एल/एसएल)	आपदा के प्रकार, नीतियां, दिशानिर्देश, रोकथाम एवं प्रबंधन और गहन आपात स्थिति वाले रोगियों की एटियलजि, पैथोफिज़ियोलॉजी,	**आपातकालीन और आपदा स्थितियों में रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन** **आपदा नर्सिंग** • आपदा नर्सिंग की संकल्पना और सिद्धांत, संबंधित नीतियां • आपदा के प्रकारः प्राकृतिक और मानव	• व्याख्यान एवं चर्चा • आपदा तैयारियों (मॉक ड्रिल) का प्रदर्शन एवं ट्राइएजिंग • स्थानीय आपदा प्रबंधन केंद्र के दौरे या	• ओएससीई • मामले की प्रस्तुति और मामले का अध्ययन

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक उपाय एवं प्रबंधन की व्याख्या	निर्मित • आपदा की तैयारीः दल, दिशानिर्देश, प्रोटोकॉल, उपकरण, संसाधन • एटिओलॉजी, वर्गीकरण, पैथोफिज़ियोलॉजी, चरण, नैदानिक प्रकटीकरण, निदान, उपचार के तौर–तरीके और चिकित्सीय एवं शल्य चिकित्सीय आपात स्थिति वाले रोगियों का चिकित्सीय एवं शल्य चिकित्सीय नर्सिंग प्रबंधन – पॉली ट्रॉमा, काटने, जहर और थर्मल आपात स्थिति • आपातकालीन प्रबंधन के सिद्धांत • मेडिको कानूनी पहलू	अग्निशामक यंत्रों द्वारा प्रदर्शन • विभिन्न आपातकालीन देखभाल पर सामूहिक प्रस्तुति (रोल प्ले, स्किट, अवधारणा मानचित्रण) • **ट्रोमा देखभाल प्रबंधन/एटीसीएन मॉड्यूल का संदर्भ लें** • राष्ट्रीय आपदा प्रबंधन प्राधिकरण (एनडीएमए) के दिशानिर्देशों पर निर्देशित पठन	
X	10 (टी)	उम्र बढ़ने की अवधारणा, फिजियोलॉजिकल बदलाव एवं मनोसामाजिक समस्याओं की व्याख्या बुजुर्गों के नर्सिंग प्रबंधन की व्याख्या	**बुजुर्गों की देखभाल नर्सिंग** • वृत्त लेखन एवं भौतिक आंकलन • उम्र बढ़ने की प्रक्रिया और उम्र से संबंधित शरीर में परिवर्तन तथा मनोसामाजिक पहलू • बुजुर्ग रोगियों में तनाव और उससे मुकाबला करना • बुजुर्गों का मनोसामाजिक एवं यौन शोषण • परिवार और औपचारिक और गैर–औपचारिक देखभालकर्ताओं की भूमिका • उपकरणों और कृत्रिम अंगों का उपयोग (श्रवण यंत्र, कृत्रिम दांत) • कानूनी और विधिक मुद्दे • बुजुर्गों के लिए राष्ट्रीय कार्यक्रम, विशेषाधिकार, सामुदायिक कार्यक्रम और स्वास्थ्य सेवा • घरेलू और संस्थागत देखभाल	• व्याख्यान एवं चर्चा • दृश्य और श्रवण बाधित रोगियों के साथ संवाद का प्रदर्शन • वृद्धाश्रम के क्षेत्रीय दौरे	• ओएससीई • मामले की प्रस्तुति • बुजुर्गों की जनसंख्या पर ध्यान केंद्रित करते हुए भारतीय पारिवारिक प्रणालियों पर निहित कार्य
XI	15 (टी) 8 (एल/एसएल)	गहन देखभाल इकाइयों में भर्ती रोगियों की एटियलजि, पैथोफिजियोलॉजी, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक उपाय एवं प्रबंधन की व्याख्या	**गहन देखभाल इकाइयों में रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन** • गहन देखभाल नर्सिंग के सिद्धांत • व्यवस्थाः भौतिक सेट–अप, नीतियां, स्टाफिंग मानदंड • प्रोटोकॉल, उपकरण एवं आपूर्ति • गहन देखभाल में बायोमेडिकल उपकरणों का उपयोग तथा आवेदनः वेंटिलेटर, कार्डियक मॉनिटर, डिफिब्रिलेटर, इन्फ्यूजन पंप, रिससिटेशन उपकरण तथा कोई अन्य • उन्नत कार्डियक लाइफ सपोर्ट • गंभीर रूप से बीमार रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन • संक्रमणकालीन देखभाल • नैतिक और विधिक पहलू • रोगियों और/या उनके परिवारीजनों को बुरी खबर सुनानाः रोगी एवं परिवार के साथ संवाद • अंतकालीन देखभाल	• व्याख्यान एवं चर्चा • मैकेनिकल वेंटिलेटर, कार्डियक मॉनिटर आदि के प्रयोग पर प्रदर्शन • विभिन्न प्रकार के आईसीयू में नैदानिक अभ्यास	• वस्तुनिष्ठ • लघु टिप्पणी • मामले की प्रस्तुति • आईसीयू में रोगियों की निगरानी पर कौशल का आंकलन • गहन देखभाल में नैतिक और विधिक मुद्दों पर लिखित कार्य

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
XII	5 (टी)	व्यावसायिक/ औद्योगिक स्वास्थ्य विकारों से ग्रस्त रोगियों की एटियलजि, पैथोफिज़ियोलॉजी, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक उपाय एवं प्रबंधन की व्याख्या	**व्यावसायिक एवं औद्योगिक विकारों से ग्रस्त रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन** • वृत्त लेखन, शारीरिक परीक्षण, नैदानिक परीक्षण • व्यावसायिक रोग और प्रबंधन • व्यावसायिक रोग एवं प्रबंधन	• व्याख्यान एवं चर्चा • औद्योगिक संस्थानों के दौरे	• औद्योगिक स्वास्थ्य संबधी खतरों पर निहित कार्य

नैदानिक अभ्यास

नैदानिक अभ्यासः 6 क्रडिट (480 घंटे) – 20 सप्ताह × 24 घंटे

व्यावहारिक दक्षताएं: नैदानिक अभ्यास पूरा होने पर, छात्र गहन देखभाल इकाइयों में भर्ती वयस्क/जराचिकित्सीय रोगियों के पुनर्वास के साथ–साथ कॉस्मेटिक एवं पुनर्संरचनात्मक शल्य चिकित्सा पाने वाले और कान, नाक, गले, नेत्र, जननांग, प्रजनन, प्रतिरक्षाविज्ञानी, तंत्रिका तंत्र तथा आपातकालीन या आपदा स्थितियों में चयनित चिकित्सीय एवं शल्य चिकित्सीय विकारों में गहन महत्वपूर्ण नर्सिंग देखभाल प्रदान करने में नर्सिंग प्रक्रिया और गहन सोच को लागू करने में प्रवीणता विकसित करने में सक्षम होंगे।

छात्र निम्नलिखित कार्य करने में सक्षम होंगे :–

1. अस्पताल में वयस्क रोगियों की देखभाल करने में नर्सिंग प्रक्रिया का उपयोग करना।
   - क) गुणवत्तापरक रोगी देखभाल प्रदान करने के लिए एक डेटा बेस स्थापित करने के लिए संपूर्ण स्वास्थ्य आंकलन करना।
   - ख) रोगी की प्रक्रियाओं में नैदानिक परीक्षणों के ज्ञान को एकीकृत करना।
   - ग) नर्सिंग निदान की पहचान करना और उन्हें प्राथमिकता के अनुसार सूचीबद्ध करना।
   - घ) समस्या समाधान दृष्टिकोण का उपयोग करते हुए नर्सिंग देखभाल योजना तैयार करना।
   - ङ) रोगियों को नर्सिंग देखभाल प्रदान करते समय वैज्ञानिक सिद्धांतों को लागू करना।
   - च) वैज्ञानिक सिद्धांत लागू करने वाली नर्सिंग प्रक्रियाओं को करने में कौशल विकसित करना।
   - छ) रोगियों और परिवारीजनों के साथ पारस्परिक संबंध स्थापित/विकसित करना।
   - ज) अपेक्षित परिणामों का मूल्यांकन करना और रोगी की आवश्यकताओं के अनुसार योजना को संशोधित करना।
2. अस्पताल में वयस्क रोगियों को आराम और सुरक्षा प्रदान करना।
3. अस्पताल में भर्ती के दौरान रोगियों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाए रखना।
4. रोगियों और परिवारीजनों को नर्सिंग कार्यवाही की उचित तरीके से व्याख्या करना।
5. नर्सिंग प्रक्रिया प्रदान करते समय रोगी की सुरक्षा सुनिश्चित करना।
6. चिकित्सीय और शल्य चिकित्सीय विकारों के संबंध में रोगी और उनके परिवारीजनों की शैक्षिक आवश्यकताओं का आंकलन करना और रोगियों को उचित स्वास्थ्य शिक्षा प्रदान करना।
7. रोगियों को शल्य चिकित्सा से पहले, शल्य चिकित्सा के दौरान और शल्य चिकित्सा के बाद देखभाल प्रदान करना।
8. विभिन्न चिकित्सीय और शल्य चिकित्सीय विकारों से ग्रस्त रोगियों की पैथोलॉजी, पोषण और फार्माकोलॉजी की जानकारी को एकीकृत करना।
9. रोगियों को नर्सिंग देखभाल देते समय साक्ष्य–आधारित जानकारी को एकीकृत करना।
10. नर्सिंग अभ्यास में विधिक और नैतिक मुद्दों के बारे में जागरूकता का प्रदर्शन करना।

1. ईएनटी विकारों से ग्रस्त रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन

अ) कौशल प्रयोगशाला

पुतलों (मेनिकिंस) और नमूनों (सिमुलेटर्स) का उपयोग

- ट्रेकियोस्टोमी देखभाल
- कान और नाक में औषधि डालना
- पट्टी बांधना

ब) नैदानिक पदस्थापन

नैदानिक क्षेत्र/इकाई	अर्वाध (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता/नैदानिक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
ईएनटी वार्ड	2	ईएनटी विकारों से	• कान, नाक, गले का परीक्षण और वृत्त लेखन	• ईएनटी आंकलन	• नैदानिक

और बाह्य रोगी विभाग (ओपीडी)		ग्रस्त रोगियों को देखभाल प्रदान करना रोगियों और उनके परिवारों का प्रशिक्षण	• कान, नाक पर पट्टी बांधना • ट्रेकियोस्टोमी देखभाल • रोगी को तैयारी करना, नैदानिक प्रक्रियाओं से गुजरने वाले रोगियों की सहायता और निगरानी o श्रवण स्क्रीनिंग परीक्षण o ऑडियोमीट्रिक परीक्षण • रोगी को तैयार करना, नाक के अग्र भाग/पृष्ठ भाग की पैकिंग, कान की पैकिंग और सिरिंज लगाने जैसी विशेष प्रक्रियाओं में सहायता करना • ईएनटी शल्य चिकित्सा प्रक्रिया से गुजरने वाले रोगियों की तैयारी और बाद में देखभाल • दवा की बूंद डालना	–1 • मामले का अध्ययन/ नैदानिक प्रस्तुति – 1	मूल्यांकन • ओएससीई • मामले की रिपोर्ट का अध्ययन/ नैदानिक प्रस्तुति

2. नेत्र विकार से ग्रस्त रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन

अ) कौशल प्रयोगशाला

पुतलों (मेनिकिंस) और नमूनों (सिमुलेटर्स) का उपयोग

- नेत्र में दवा डालना
- नेत्र सिंचन
- नेत्र की पट्टी

ब) नैदानिक पदस्थापन

नैदानिक क्षेत्र/इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता/नैदानिक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
नेत्र विज्ञान इकाई	2	नेत्र विकार से ग्रस्त रोगियों को देखभाल प्रदान करने में कौशल विकसित करना रोगियों और उनके परिवारीजनों का प्रशिक्षण देना	• वृत्त लेखन, नेत्र परीक्षण और व्याख्या • सहायक प्रक्रियाएं o दृश्य तीक्ष्णता o फंडोस्कोपी, रेटिनोस्कोपी, ऑप्थेल्मोस्कोपी, टोनोमेट्री, o अपवर्तन परीक्षण • शल्यचिकित्सा से पूर्व एवं पश्चात प्री देखभाल • औषधि की बूंद डालना • नेत्र सिंचन • नेत्र पर पट्टी बांधना • विजातीय पदार्थ हटाने में सहायता करना	• नेत्र आंकलन – 1 • स्वास्थ्य प्रशिक्षण • मामले का अध्ययन/ नैदानिक प्रस्तुति – 1	• नैदानिक मूल्यांकन • ओएससीई • नैदानिक प्रस्तुति

3. वृक्क एवं मूत्र तंत्र के विकारों से ग्रस्त रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन

अ) कौशल प्रयोगशाला

पुतलों (मेनिकिंस) और नमूनों (सिमुलेटर्स) का उपयोग

- आंकलनः गुर्दे और मूत्र प्रणाली
- तैयारीः डायलिसिस
- कैथीटेराइजेशन और देखभाल

ब) नैदानिक पदस्थापन

नैदानिक क्षेत्र/इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता/नैदानिक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
वृक्क वार्ड/ नेफ्रोलॉजी वार्ड जिसमें	2	मूत्र, पुरुष प्रजनन समस्याओं से ग्रस्त रोगियों के प्रबंधन	• वृक्क और मूत्र प्रणाली का आंकलन o वृत्त लेखन	• आंकलन – 1 • औषधि प्रस्तुति –	• नैदानिक मूल्यांकन • देखभाल

नैदानिक क्षेत्र/इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता/नैदानिक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
डायलिसिस इकाई शामिल है		में कौशल विकसित करना	o भौतिक परीक्षण o वृषण की स्व–परीक्षण o डिजिटल रेक्टल परीक्षण • नैदानिक और चिकित्सीय प्रक्रियाओं की तैयारी और इनमें सहायता o सिस्टोस्कोपी, सिस्टोमेट्रोग्राम, o विषम अध्ययनः आईवीपी आदि o पेरिटोनियल डायलिसिस o हीमोडायलिसिस o लिथोट्रिप्सी o विशिष्ट परीक्षणः वीर्य विश्लेषण, गोनोरीआ परीक्षण, रीनल/प्रोस्टेट बायोप्सी आदि • कैथीटेराइजेशनः देखभाल • मूत्राशय सिंचन • आई/ओ रिकॉर्डिंग एवं निगरानी • अंग संचालन एवं व्यायाम	1 • मामले का अध्ययन/नैदानिक प्रस्तुति – 1 • हीमोडायलिसिस के लिए तैयार करना और सहायता करना	योजना • ओएससीई • प्रश्नोत्तरी • औषधीय प्रस्तुति

4. जलने के घाव एवं पुनर्संरचना हेतु शल्य चिकित्सा पाने वाले रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन

अ) कौशल प्रयोगशाला

पुतलों (मेनिकिंस) और नमूनों (सिमुलेटर्स) का उपयोग

- जले के घाव का आंकलन
- घाव की मरहम पटटी

ब) नैदानिक पदस्थापन

नैदानिक क्षेत्र/इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता/नैदानिक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
जलने के घाव की एवं पुनर्निमाण शल्य चिकित्सा इकाई	2	जलने के आंकलन में कौशल विकसित करना और विभिन्न प्रकार के जले हुए रोगियों की देखभाल करना विभिन्न प्रकार की कॉस्मेटिक और पुनर्निर्माण शल्य चिकित्सीय रोगियों के देखभाल प्रदान करने में कौशल विकसित करना	• जलने का आंकलन • जलने का प्राथमिक उपचार • द्रव और इलेक्ट्रोलाइट प्रतिस्थापन चिकित्सा • त्वचा की देखभाल • जलने केघावों की देखभाल • स्नान • ड्रेसिंग • रोगियों की शल्य चिकित्सा से पूर्व एवं पश्चात देखभाल • स्किन ग्राफ्ट की देखभाल और कॉस्मेटिक शल्य चिकित्सा के पश्चात देखभाल • पुनर्वास	• जलने के घाव का आंकलन – 1 • मामले का अध्ययन/नैदानिक प्रस्तुति – 1	• नैदानिक मूल्यांकन • देखभाल अध्ययन/मामले की रिपोर्ट

5. तंत्रिका तंत्र के विकारों से ग्रस्त रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन

अ) कौशल प्रयोगशाला

पुतलों (मेनिकिंस) और नमूनों (सिमुलेटर्स) का उपयोग

- गति व्यायामों की सीमा
- मांसपेशियों को मजबूत बनाने वाले व्यायाम
- क्रच की सहायता से चलना

ब) नैदानिक पदस्थापन

नैदानिक क्षेत्र/इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता/ नैदानिक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
तंत्रिका तंत्र – चिकित्सीय/ शल्य चिकित्सीय वार्ड	3	न्यूरोलॉजिकल समस्याओं से ग्रस्त रोगियों के प्रबंधन में कौशल विकसित करना	• वृत्त लेखनः न्यूरोलॉजिकल परीक्षण • रोगी की निगरानी • विभिन्न इनवेसिव और गैर–इनवेसिव नैदानिक प्रक्रियाओं के लिए तैयार करना और उनमें सहायता करना • गति व्यायामों की सीमा, मांसपेशियों का सुदृढ़ीकरण • चिकित्सीय, शल्य चिकित्सीय और पुनर्वास रोगियों की देखभाल	• तंत्रिका तंत्र का आंकलन • मामले का अध्ययन/ नैदानिक प्रस्तुति – 1 • औषधीय प्रस्तुति – 1	• नैदानिक मूल्यांकन • न्यूरो आंकलन • ओएससीई • मामले की रिपोर्ट/ प्रस्तुति

6. प्रतिरक्षात्मक विकारों से ग्रस्त रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन

अ) कौशल प्रयोगशाला

- बैरियर नर्सिंग
- रिवर्स बैरियर नर्सिंग

ब) नैदानिक पदस्थापन

नैदानिक क्षेत्र/इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता/नैदानिक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
आइसोलेशन वार्ड/ चिकित्सीय वार्ड	1	प्रतिरक्षात्मक विकारों से ग्रस्त रोगियों के प्रबंधन में कौशल विकसित करना	• वृत्त लेखन • एचआईवी जैसी प्रतिरक्षात्मक स्थितियों का आंकलन एवं विशिष्ट परीक्षणों का विवेचन • कम प्रतिरक्षा वाले रोगियों की देखभाल • मानक सुरक्षा उपायों, सावधानियों, बाधा नर्सिंग, रिवर्स बैरियर, अलगाव कौशल का अभ्यास	• प्रतिरक्षात्मक स्थिति का आंकलन • रोगी और पारिवारिक देखभालप्रदाताओं को अलगाव के बारे में प्रशिक्षण • पोषण प्रबंधन • देखभाल टिप्पणी – 1	• देखभाल टिप्पणी • प्रनोत्तरी • स्वास्थ्य प्रशिक्षण

7. कैंसर सें संबंधित विकारों से ग्रस्त रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन

अ) कौशल प्रयोगशाला

पुतलों (मेनिकिंस) और नमूनों (सिमुलेटर्स) का उपयोग

- सामयिक दवा का अनुप्रयोग
- कीमोथेरेपी का प्रशासन

ब) नैदानिक पदस्थापन

नैदानिक क्षेत्र/इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता/ नैदानिक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
कैंसर वार्ड (रेडियोलॉजी की दिवसकालीन देखभाल इकाई सहित)	3	कैंसर के विकारों से ग्रस्त रोगियों की देखभाल करने में कौशल विकसित करना	• वृत्त लेखन और कैंसर रोगियों का भौतिक परीक्षण करना • आम कैंसर के लिए स्क्रीनिंगः टीएनएम वर्गीकरण • नैदानिक प्रक्रियाओं से गुजरने वाले रोगियों की तैयारी, सहायता और बाद की देखभाल – बायोप्सी/एफएनएसी – पैप स्मीयर – बोन मेरा एस्पिरेशन • उपचार के विभिन्न तरीके	• आंकलन – 1 • मामले का अध्ययन/ नैदानिक प्रस्तुति – 1 • कैंसर उपचार के विभिन्न तरीकों से गुजरने वाले रोगियों की शल्य चिकित्सा के पूर्व और पश्चात की देखभाल	• नैदानिक मूल्यांकन • देखभाल अध्ययन • प्रनोत्तरी • औषधि पुस्तिका

			– कीमोथेरेपी – रेडियोथेरेपी – दर्द प्रबंधन – स्टोमा थेरेपी – हार्मोनल थेरेपी – इम्यूनो थेरेपी – जीन थेरेपी – वैकल्पिक चिकित्सा • स्टोमा की देखभाल और भोजन • नाभिकीय चिकित्सा से उपचारित रोगियों की देखभाल • पुनर्वास	• परिवार के सदस्यों को बीएसई पर प्रशिक्षण • प्रशामक देखभाल इकाई का दौरा	

8. आपातकालीन परिस्थितियों में रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन

अ) कौशल प्रयोगशाला

पुतलों (मेनिकिंस) और नमूनों (सिमुलेटर्स) का उपयोग

- आंकलनः प्राथमिक और माध्यमिक सर्वेक्षण
- ट्रोमा देखभालः मरहम पट्टी, घाव की देखभाल, खपच्ची लगाना, अंग विन्यास

ब) नैदानिक पदस्थापन

नैदानिक क्षेत्र / इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता / नैदानिक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
आपातकाल कक्ष / आपातकाल इकाई	2	आपातकालीन स्वास्थ्य समस्याओं वाले रोगियों की देखभाल करने में कौशल विकसित करना	• 'ट्राइएज' का अभ्यास • आपातकालीन स्थिति में प्राथमिक और द्वितीयक सर्वेक्षण • आपातकालीन और आपदा स्थितियों में परीक्षण, जांच और उनका विवेचन • चिकित्सीय एवं दर्दनाक चोटों से ग्रस्त रोगियों की आपातकालीन देखभाल • दस्तावेजीकरण, आपातकालीन इकाई में कानूनी प्रक्रियाओं में सहायता करना • भीड़ प्रबंधन • शोक और वियोग से निपटने में रोगी और परिवार को सलाह लेना	• ट्राइएज • तात्कालिक देखभाल • आपातकालीन ट्राली का उपयोग	• नैदानिक मूल्यांकन • प्रनोत्तरी

9. बुजुर्ग रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन

अ) कौशल प्रयोगशाला

पुतलों (मेनिकिंस) और नमूनों (सिमुलेटर्स) का उपयोग

- सहायक सुरक्षा उपकरणों का उपयोग

ब) नैदानिक पदस्थापन

नैदानिक क्षेत्र / इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता / नैदानिक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
बुजुर्ग वार्ड	1	जराचिकित्सीय आंकलन करने में कौशल विकसित करना और जराचिकित्सीय रोगियों को देखभाल प्रदान करना	• वृद्ध रोगियों का वृत्त लेखन और आंकलन	• जराचिकित्सीय मूल्यांकन – 1 • सामान्य वृद्ध व्यक्तियों और वृद्ध रोगियों की देखभाल • गिरने की जोखिम का मूल्यांकन – 1 • क्रियाशील स्थिति का मूल्यांकन – 1	• नैदानिक मूल्यांकन • देखभाल अध्ययन

10. गहन देखभाल इकाई में रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन

अ) कौशल प्रयोगशाला

पुतलों (मेनिकिंस) और नमूनों (सिमुलेटर्स) का उपयोग

- गहन बीमारी का आंकलन
- ईटी ट्यूब व्यवस्था – सक्शन
- टीटी सक्शन
- वेंटीलेटर व्यवस्था
- सीने में जलन
- बैग मास्क वेंटिलेशन
- केंद्रीय और परिधीय रेखा
- पेसमेकर

ब) नैदानिक पदस्थापन

नैदानिक क्षेत्र / इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता / नैदानिक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
गहन देखभाल इकाई	2	गंभीर रोगों से ग्रस्त रोगियों के आंकलन में कौशल विकसित करना और जटिल स्वास्थ्य स्थितियों वाले रोगियों को देखभाल प्रदान करना	• जटिल रोगों से ग्रस्त रोगियों का आंकलन • धमनी पंचर, ईटी ट्यूब इंटुबेषण और एक्सट्यूबेशन में सहायता करना • एबीजी विश्लेषण और व्याख्याः श्वसन अम्लीयता, श्वसन क्षारीयता, चयापचय अम्लीयता, चयापचय क्षारीयता • वेंटीलेटर के मोड का व्यवस्थापन और वेंटिलेटर पर रोगी की देखभाल • उपकरणों को ट्राली पर व्यवस्थित करना • चेस्ट ड्रेनेज सिस्टम की निगरानी और रखरखाव • बैग और मास्क वेंटिलेशन • केंद्रीय और परिधीय लाइनों की सहायता और रखरखाव • इनफ्यूजन पंप का व्यवस्थापन, डीफिब्रिलेटर • औषधि प्रशासनः इनफ्यूजन, इंट्राकार्डिक, इंट्राथिकल, एपिड्यूरल • पेसमेकर की निगरानी • आईसीयू देखभाल बंडल • आईसीयू में मरणासन्न रोगी का प्रबंधन	• हेमोडायनेमिक निगरानी • आईसीयू में उपयोग किए जाने वाले विभिन्न पैमाने • जटिल बीमार रोगियों के साथ संवाद	• नैदानिक मूल्यांकन • ओएससीई • देखभाल अध्ययन • प्रनोत्तरी • रास परिमाण आंकलन • VAE bundle VAP, CAUTI, BSI का प्रयोग • मामले की प्रस्तुति

व्यावसायिकता, व्यावसायिक मान्यताएं और नैतिकता एवं जैवनैतिकता

स्थापनः सत्र–4

सैद्धांतिकः 1 क्रेडिट (20 घंटे)

निरूपणः यह पाठ्यक्रम छात्रों को व्यावसायिकता की समझ विकसित करने और नैतिकता एवं पेशेवर मूल्यों के साथ अपने कार्यस्थल में पेशेवर व्यवहार प्रदर्शित करने में मदद करने के लिए तैयार किया गया है। इसके अलावा छात्र नर्सिंग अभ्यास में नैतिक मुद्दों की पहचान करने और स्वास्थ्य दल के सदस्यों के साथ नैतिक निर्णय लेने में प्रभावी रूप से भाग लेने में सक्षम होंगे।

कार्यनिर्वाह क्षमताः इस पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगेः–

1. व्यवसाय और व्यावसायिकता की व्याख्या।
2. व्यावसायिकता की चुनौतियों की पहचान।
3. अन्य स्वास्थ्य दल के सदस्यों, रोगियों और समाज के साथ शिष्टतापूर्वक संवाद और संबंध बनाना।
4. व्यावसायिक आचरण का प्रदर्शन।
5. नर्सिंग से संबंधित विभिन्न नियामक निकायों और पेशेवर संगठनों की व्याख्या।

6. रोगी देखभाल में व्यावसायिक मूल्यों के महत्वों की चर्चा।
7. व्यावसायिक मूल्यों की व्याख्या और नर्सिंग अभ्यास में उचित व्यावसायिक मूल्यों का प्रदर्शन।
8. स्वास्थ्य देखभाल स्थापना में अनुकंपनीय देखभाल प्रदान करने में भूमिका और जिम्मेदारियों का प्रदर्शन तथा प्रतिबिंबन।
9. स्वयं, रोगियों और उनकी देखभाल करने वालों तथा अन्य स्वास्थ्य दल के सदस्यों के साथ सम्माननीय, मानवीय, मर्यादित और निजता एवं गोपनीयता का प्रदर्शन।
10. रोगियों की भलाई, व्यावसायिक विकास और व्यावसायिक उन्नति के लिए हिमायत करना।
11. नर्सिंग और स्वास्थ्य देखभाल में नैतिक और जैवनैतिक प्रयोजनों, मुद्दों और दुविधाओं की पहचान।
12. स्वास्थ्य दल के सदस्यों के साथ नैतिक निर्णय लेने में नैतिकता और जैवनैतिकता का ज्ञान लागू करना।
13. रोगी के अधिकारों की रक्षा करना और उनका सम्मान करना।

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
I	5 (टी)	नर्सिंग पर एक व्यवसाय के रूप में चर्चा	**व्यावसायिकता** **व्यवसाय** • व्यवसाय की परिभाषा • व्यवसाय के मानदंड • व्यवसाय के रूप में नर्सिंग	• व्याख्यान एवं चर्चा	• लघु उत्तर • निबंध • वस्तुनिष्ठ
		व्यावसायिकता की अवधारणाओं और विशेषताओं की व्याख्या	**व्यावसायिकता** • व्यावसायिकता की परिभाषा एवं विशेषताएं • व्यावसायिकता की अवधारणा, गुण और संकेतक		
		व्यावसायिकता की चुनौतियों की पहचान	• **व्यावसायिकता को चुनौतियां** o व्यक्तिगत पहचान बनाम व्यावसायिक पहचान		
		अन्य स्वास्थ्य दल के सदस्यों, रोगियों और समाज के साथ शिष्टतापूर्वक संवाद और संबंध बनाना	o स्व–सत्यनिष्ठा का संरक्षणः सत्यनिष्ठा के लिए खतरा, रोगी को धोखा देनाः जानकारी छुपाना और रिकॉर्ड को गलत ठहराना	• विचार–विमर्श	
			o दल के सदस्यों के साथ संवाद एवं संबंधः नैतिक निर्णय लेने के लिए प्रासंगिक हितों से संबंधित खुला संवाद और संबंध	• वार्तालाप	
		व्यावसायिक आचरण का प्रदर्शन	o रोगियों और समाज के साथ संबंध **व्यावसायिक आचरण**		
		रोगियों, सहकर्मियों और समाज के बीच व्यावसायिक सीमाओं का सम्मान और रखरखाव	• नैतिक सिद्धांतों का पालन • संस्थानों की नीतियों, नियमों और विनियमन का पालन करना • व्यावसायिक शिष्टाचार और व्यवहार • व्यावसायिक अलंकरणः यूनिफ़ॉर्म, ड्रेस कोड • व्यावसायिक सीमाएंः रोगियों, देखभाल प्रदाताओं और दल के सदस्यों के साथ व्यावसायिक संबंध	• मामले पर आधारित चर्चा	
		विनियामक निकायों और पेशेवर संगठनों की भूमिकाओं और जिम्मेदारियों की व्याख्या	**विनियामक निकाय और व्यावसायिक संगठनः भूमिका एवं जिम्मेदारियां** • **विनियामक निकायः** भारतीय उपचर्या परिषद्, राज्य उपचर्या परिषद्	• व्याख्यान एवं चर्चा	

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण / अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			• **व्यावसायिक संगठनः** ट्रेंड नर्सेज एसोसिएशन ऑफ इंडिया (टीएनएआई), स्टूडेंट नर्सेज एसोसिएशन (एसएनए), नर्सेज लीग ऑफ क्रिश्चियन मेडिकल एसोसिएशन ऑफ इंडिया, इंटरनेशनल काउंसिल ऑफ नर्सेज (आईसीएन) और इंटरनेशनल कनफेडरेशन ऑफ मिडवाइव्स	• आईएनसी, एसएनसी, टीएनएआई का दौरा	• दौरे की रिपोर्ट
II	5 (टी)	व्यावसायिक मूल्यों के महत्व पर चर्चा व्यक्तिगत मूल्यों और व्यावसायिक मूल्यों के बीच अंतर नर्सिंग अभ्यास में उचित व्यावसायिक मूल्यों का प्रदर्शन	**व्यावसायिक मूल्य** • मूल्यः मूल्यों की परिभाषा और विशेषताएं • मूल्य स्पष्टीकरण • व्यक्तिगत और व्यावसायिक मूल्य • व्यावसायिक समाजीकरणः व्यक्तिगत मूल्यों एवं व्यावसायिक मूल्यों का एकीकरण **नर्सिंग में व्यावसायिक मूल्य** • नर्सिंग और स्वास्थ्य देखभाल में पेशेवर मूल्यों का महत्व • देखभालः परिभाषा और प्रक्रिया • अनुकंपाः सहानुभूति बनाम संवेदना, परोपकारिता • कर्त्तव्य निष्ठा • कार्य के प्रति अनुराग / समर्पण • व्यक्ति के प्रति सम्मान – मानवीय गरिमा • निजता और गोपनीयताः आकस्मिक प्रकटीकरण • ईमानदारी और सत्यनिष्ठाः सत्य उजागर करना • विश्वास और विश्वसनीयताः निष्ठा, वफादारी • वकालतः रोगियों, कार्य वातावरण, नर्सिंग शिक्षा और अभ्यास, और पेशे को आगे बढ़ाने के लिए वकालत	• व्याख्यान एवं चर्चा • मूल्य स्पष्टीकरण अभ्यास • पारस्परिक अध्ययन • कथा निरूपण • अनुभव साझा करना • परिदृश्य आधारित चर्चा	• लघु उत्तर • निबंध • रोगियों और परिवारीजनों के साथ छात्र के व्यवहार का आंकलन
III	10 (टी)	नैतिकता और जैवनैतिकता की व्याख्या नैतिक सिद्धांतों की व्याख्या नैतिक प्रयोजनों की पहचान	**नैतिकता एवं जैवनैतिकता** **परिभाषाएंः नैतिकता, जैवनैतिकता एवं नैतिक सिद्धांत** • उपकारिता • अनिष्टता विरोधी – रोगी सुरक्षा, रोगी को नुकसान से बचाना, त्रुटियों की रिपोर्ट करना • न्याय : प्रत्येक व्यक्ति के साथ समान व्यवहार करना • बिना भेदभाव के देखभाल करना, जनता की देखभाल और सुरक्षा के लिए समान पहुंच • स्वायत्तताः रोगियों की स्वायत्तता, आत्मनिर्णय, पसंद की स्वतंत्रता का सम्मान करना **नैतिक मुद्दे और नैतिक दुविधाः** **सामान्य नैतिक समस्याएं** • एक ऐसी स्थिति जिसमें सरकारी अधिकारी	• व्याख्यान एवं चर्चा • व्याख्यान एवं चर्चा • उदाहरणों के साथ सामूहिक चर्चा • फ्लिपिंग / स्व–निर्देशित अध्ययन • वार्तालाप • कथा निरूपण • अनुभव साझा करना • मामले पर आधारित नैदानिक चर्चा • अनुकरणीय • दिए गए परिदृश्य में कदम उठाते हुए नैतिक निर्णय पर सामूहिक अभ्यास	• लघु उत्तर • निबंध • प्रश्नोत्तरी • परावर्तक डायरी • मामले की रिपोर्ट • अभिवृत्ति परीक्षण • निहित कार्य का आंकलन

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		स्वास्थ्य देखभाल में नैतिक मुद्दे और दुविधाएं नैतिक निर्णय लेने की प्रक्रिया की समझ और नैतिक निर्णय लेने में नैतिकता और जैवनैतिकता के ज्ञान को लागू करना आईसीएन और आईएनसी द्वारा निर्धारित आचार संहिता की व्याख्या स्वास्थ्य देखभाल के बारे में निर्णय लेने से संबंधित रोगियों और परिवारों के अधिकारों पर चर्चा	का निर्णय उसकी व्यक्तिगत रूचि से प्रभावित हो • पैतृकता • धोखा • निजता और गोपनीयता • मान्य सहमति और इनकार • दुर्लभ नर्सिंग संसाधनों का आवंटन • नई तकनीकों से संबंधित टकराव • ध्यानाकर्षण • जीवन के मुद्दों की शुरुआत o गर्भपात o मादक द्रव्यों का सेवन o भ्रूण चिकित्सा o चयनात्मक कटौती o भ्रूण की स्थिति का अंतर्गर्भाशयी उपचार o अनिवार्य गर्भनिरोधक o भ्रूण की चोट o बांझपन का इलाज • मरणासन्न रोगी से संबंधित मुद्दे o मृत्यु o इच्छामृत्यु o पुनर्जीवित न करें (डीएनआर) • मनोरोग देखभाल से संबंधित मुद्दे o गैर–अनुपालन o संयम और एकांत o खाना लेने से मना करना **नैतिक निर्णय लेने की प्रक्रिया** • स्थिति का आंकलन करना (जानकारी एकत्रित करना) • नैतिक समस्या की पहचान • वैकल्पिक निर्णयों की पहचान • नैतिक निर्णय के लिए समाधान चुनना • निर्णय को लागू करना • निर्णय का मूल्यांकन करना **आचार समितिः भूमिकाएं और जिम्मेदारियां** • नैदानिक निर्णय लेना • अनुसंधान **आचार संहिता** • इंटरनेशनल काउंसिल ऑफ नर्सेज (आईसीएन) • भारतीय उपचर्या परिषद् **रोगी अधिकार विधेयक–17 रोगियों के अधिकार (स्वास्थ्य एव परिवार कल्याण मंत्रालय, भारत सरकार)**	• निहित कार्य	

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		रोगी के अधिकारों की रक्षा करना और उनका सम्मान करना	1. आपातकालीन चिकित्सा देखभाल का अधिकार 2. मानकों के अनुसार सुरक्षा और गुणवत्तापूर्ण देखभाल का अधिकार 3. गरिमा को बनाए रखने का अधिकार 4. भेदभाव रहित रहने का अधिकार 5. निजता और गोपनीयता का अधिकार 6. सूचना का अधिकार 7. रिकॉर्ड और रिपोर्ट का अधिकार 8. सूचित सहमति का अधिकार 9. दूसरी राय का अधिकार 10. रोगी शिक्षा का अधिकार 11. यदि उपलब्ध हो तो वैकल्पिक उपचार चुनने का अधिकार 12. औषधि खरीदने या परीक्षण कराने के लिए स्रोत चुनने का अधिकार 13. उचित रेफ़रल और हस्तांतरण का अधिकार, जो विकृत व्यावसायिक प्रभावों से मुक्त हों 14. अस्पताल से रोगी की छुट्टी कराने या मृतक का शरीर प्राप्त करने का अधिकार 15. प्रत्येक प्रकार की सेवा के लिए अस्पताल द्वारा वसूले जाने वाली दरों पर सूचना का अधिकार और प्रमुख स्थान पर डिस्प्ले बोर्ड पर प्रदर्शित करने तथा ब्रोशर के रूप में उपलब्ध कराये जाने की सुविधा 16. नैदानिक परीक्षणों, जैवचिकित्सा और स्वास्थ्य अनुसंधान में शामिल रोगियों की सुरक्षा का अधिकार 17. सुने जाने और निवारण का अधिकार		

बाल स्वास्थ्य नर्सिंग I

स्थापनः सत्र–5

सैद्धांतिकः 3 क्रेडिट (60 घंटे)

व्यावहारिकः प्रयोगशाला/कौशल प्रयोगशालाः 1 क्रेडिट (40 घंटे) नैदानिकः 2 क्रेडिट (160 घंटे)

निरूपणः यह पाठ्यक्रम छात्रों को नवजात शिशुओं और बच्चों की सामान्य स्वास्थ्य समस्याओं की देखभाल, पहचान, रोकथाम और नर्सिंग प्रबंधन के लिए आधुनिक दृष्टिकोण की समझ विकसित करने के लिए तैयार किया गया है।

कार्यनिर्वाह क्षमताः इस पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगेः–

1. बाल स्वास्थ्य और बाल देखभाल के इतिहास और आधुनिक अवधारणाओं की समझ का विकास।
2. राष्ट्रीय स्वास्थ्य नीति 2017 के आलोक में राष्ट्रीय बाल कल्याण सेवाओं, राष्ट्रीय कार्यक्रमों और कानूनों का अन्वेषण।
3. बाल रोग निवारक की भूमिका की व्याख्या और दुर्घटनाओं के लिए निवारक उपाय करना।
4. राष्ट्रीय टीकाकरण कार्यक्रमों/सार्वभौमिक टीकाकरण कार्यक्रमों (यूआईपी) में भाग लेना।
5. बच्चों की विकासात्मक आवश्यकताओं की पहचान करना और माता–पिता का मार्गदर्शन प्रदान करना।
6. बाल स्वास्थ्य नर्सिंग के सिद्धांतों कीव्याख्या करना और बाल स्वास्थ्य नर्सिंग प्रक्रियाएं संपादित करना।
7. सामान्य और उच्च जोखिम वाले नवजात शिशु का मूल्यांकन, नियोजन और उसकी देखभाल के कार्यान्वयन में दक्षताओं का प्रदर्शन, जिसमें नवजात पुनरुत्थान भी सम्मिलित है।
8. नवजात और बचपन के रोगों के एकीकृत प्रबंधन (आईएमएनसीआई) के सिद्धांतों और रणनीतियों को लागू करना।
9. पैथोफिज़ियोलॉजी की समझ को लागू करना और श्वसन प्रणाली के विकारों से पीड़ित बच्चों को नर्सिंग देखभाल प्रदान करना।
10. बचपन की आपात स्थितियों की पहचान करना और उन्हें पूरा करना तथा बच्चे का सीपीआर करना।

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक, एल/एसएल – प्रयोगशाला/कौशल प्रयोगशाला

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
I	10 (टी) 10 (एल)	बाल देखभाल की आधुनिक अवधारणा की व्याख्या	**परिचयः बाल देखभाल की आधुनिक अवधारणाएं** • बाल स्वास्थ्य का ऐतिहासिक विकास • बाल देखभाल का सिद्धांत और आधुनिक अवधारणा • बाल देखभाल के सांस्कृतिक और धार्मिक तर्क • बाल स्वास्थ्य एवं कल्याण के संबंध में राष्ट्रीय नीति तथा कानून	• व्याख्यान एवं चर्चा • सामान्य बाल चिकित्सा प्रक्रियाओं का प्रदर्शन	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • चैकलिस्ट के साथ कौशल आंकलन
		बाल स्वास्थ्य एवं कल्याण के संबंध में राष्ट्रीय नीति, कार्यक्रम तथा कानून की व्याख्या	• बच्चों की कल्याणकारी सेवाओं से संबंधित राष्ट्रीय कार्यक्रम और एजेंसियां • बच्चों के अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर स्वीकृत अधिकार • बाल स्वास्थ्य से संबंधित अस्पताल की देखभाल, निवारक, प्रचार और उपचारात्मक पहलुओं में परिवर्तन		
		निवारक बाल चिकित्सा की भूमिका की व्याख्या	• **निवारक बाल चिकित्साः** o संकल्पना o टीकाकरण o टीकाकरण कार्यक्रम और कोल्ड चेन o पांच वर्ष से कम उम्र के बच्चों की देखभाल और पांच वर्ष से कम उम्र के बच्चों का क्लीनिक/वेल–बेबी क्लीनिक की देखभाल o दुर्घटनाओं की रोकथाम के उपाय		
		शिशुकाल, बचपन के प्रारंभिक और अतिकाल के दौरान मृत्यु के प्रमुख कारणों की सूची तैयार करना	• बाल रुग्णता और मृत्यु दर • एक वयस्क और बच्चे के बीच बीमारी की प्रतिक्रिया को प्रभावित करने वाले अंतर o शारीरिक o मनोवैज्ञानिक o सामाजिक o प्रतिरक्षात्मक		
		रोग और प्रतिक्रिया के मामले में एक वयस्क और बच्चे के बीच अंतर की व्याख्या	• बीमार बच्चे के लिए अस्पताल का माहौल • बच्चे और परिवार पर अस्पताल में भर्ती होने का प्रभाव		
		अस्पताल में भर्ती बच्चे की देखभाल करने में बाल चिकित्सा नर्स के प्रमुख कार्यों और भूमिका की व्याख्या	• बच्चों के लिए संवाद तकनीक • शोक और वियोग • अस्पताल में भर्ती बच्चे की देखभाल करने में बाल स्वास्थ्य नर्स की भूमिका • शिशुओं और बच्चों की शल्य चिकित्सा के पूर्व और पश्चात की देखभाल के सिद्धांत		
		बाल स्वास्थ्य नर्सिंग के सिद्धांतों की व्याख्या और बाल स्वास्थ्य नर्सिंग प्रक्रियाएं करना	**बाल स्वास्थ्य नर्सिंग प्रक्रियाएंः** • औषधि देनाः मौखिक, अंतःपेशीय (आई/एम) और अंतःशिराभ (आई/वी) • द्रवीय आवश्यकता की गणना • संयम बरतना • बच्चों में दर्द का आंकलन		

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			o FACES दर्द मूल्यांकन पैमाना o FLACC पैमाना o संख्यात्मक पैमाना		
II	12 (टी)	अलग–अलग उम्र के बच्चों की सामान्य वृद्धि और विकास की व्याख्या अलग–अलग उम्र के बच्चों की जरूरतों की पहचान करना और माता–पिता को मार्गदर्शन प्रदान करना अलग–अलग उम्र के बच्चों की पोषण संबंधी जरूरतों की पहचान करना और जरूरतों को पूरा करने के तरीकों की पहचान करना सामान्य और बीमार बच्चों के लिए खेलने की भूमिका को पहचान करना	**स्वस्थ बच्चा** • बढ़ाव और विकास की परिभाषा और सिद्धांत • बढ़ाव और विकास को प्रभावित करने वाले कारक • जन्म से किशोरावस्था तक बढ़ाव और विकास • बढ़ाव और विकास के सिद्धांत (फ्रायड, एरिकसन, जीन पियागेट, कोहलबर्ग) • विकास के विभिन्न चरणों मे सामान्य बच्चों की आवश्यकताएं और अभिभावकीय मार्गदर्शन • बच्चों और शिशुओं की पोषण संबंधी आवश्यकताएं - स्तनपान - एकमात्र स्तनपान - पूरक/कृत्रिम भोजन और स्तन्य त्याग • बच्चे के अनुकूल अस्पताल की अवधारणा • खेलने के प्रकार एवं मूल्य और खेल सामग्री का चयन	• व्याख्यान एवं चर्चा • प्रदर्शन • शिशु और बच्चों का विकासात्मक अध्ययन • सामान्य और बीमार बच्चे का अवलोकन अध्ययन • आंगनवाड़ी, बाल मार्गदर्शन क्लिनिक के क्षेत्रीय दौरे • स्तनपान पर वीडियो • नैदानिक अभ्यास/क्षेत्र	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • क्षेत्रीय दौरे का आंकलन और विकासात्मक अध्ययन रिपोर्ट
III	15 (टी) 20 (एल)	सामान्य और उच्च जोखिम वाले नवजात शिशुओं की देखभाल करना नवजात शिशु को पुनर्जीवित करना नवजात शिशु की सामान्य समस्याओं की पहचान और उनका प्रबंधन	**नवजात शिशु की देखभाल** • नवजात शिशु का आंकलन • नवजात शिशु की सामान्य/ मूलभूत नर्सिंग देखभाल • नवजात पुनर्जीवन • जन्म के समय कम वजन वाले बच्चे का नर्सिंग प्रबंधन • कंगारू मातृत्व देखभाल • सामान्य नवजात विकारों का नर्सिंग प्रबंधन - बिलीरूबिन - अल्पताप (हाइपोथर्मिया), अतिताप (हाइपरथर्मिया) - चयापचयी विकार - नवजात संक्रमण - नवजात दौरे - श्वसन संकटीय सिंड्रोम - अपरिपक्वता की दृष्टिपटलविकृति (रेटिनोपैथी ऑफ प्रिमेच्योरिटी • नवजात देखभाल इकाई की व्यवस्था • नवजात उपकरण	• मॉड्यूलर आधारित प्रशिक्षण: **ईएनबीसी और एफएनबीसी मॉड्यूल (मौखिक अभ्यास, वीडियो, स्व–मूल्यांकन अभ्यास)** • नवजात पुनर्जीवन पर कार्यशाला: एनआरपी मॉड्यूल • प्रदर्शन • अभ्यास सत्र • नैदानिक अभ्यास • व्याख्यान एवं चर्चा	• ओएससीई • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
IV	10 (टी) 5 (एल)	आईएमएनसीआई के सिद्धांतों और रणनीतियों को लागू करना	**नवजात शिशु और बचपन की बीमारियों का एकीकृत प्रबंधन**	**मॉड्यूलर आधारित शिक्षण:** **आईएमएनसीआई मॉड्यूल**	• ओएससीई

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
				• नैदानिक अभ्यास/क्षेत्र	
V	8 (टी)	श्वसन एवं अंतःस्रावी तंत्र के विकारों से ग्रस्त बच्चों की एटियलजि, पैथोफिज़ियोलॉजी, नैदानिक अभिव्यक्ति और नर्सिंग प्रबंधन की व्याख्या	**बचपन की सामान्य बीमारियों में नर्सिंग प्रबंधन** **श्वसन प्रणालीः** • जन्मजात विकृतियों की पहचान और नर्सिंग प्रबंधन • जन्मजात विकारः ट्रेचो एसोफेगल नासूर, डायाफ्रेगमेटिक हर्निया • अन्यः एक्यूट नासो–ग्रसनीशोथ, तुंडिका शोथ (टॉन्सिलिटिस), कण्ठ रोग (क्रुप), श्वसन शोथ (ब्रोंकाइटिस), श्वासनलिका शोथ (ब्रोंकियोलाइटिस), निमोनिया, अस्थमा **अंतःस्रावी तंत्रः** • किशोरावस्था में मधुमेह, अवटु अल्पक्रियता (हाइपो–थायरायडिज्म)	• व्याख्यान एवं चर्चा • प्रदर्शन • अभ्यास सत्र • नैदानिक अभ्यास	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • चैकलिस्ट के साथ कौशल आंकलन
VI	5 (टी) 5 (एल)	बचपन की आपात स्थितियों से मुकाबला करने में सक्षम होने और बच्चे की सीपीआर करने की क्षमता विकसित करना	**बचपन की आपात स्थितियां** • दुर्घटनाएं – कारण और रोकथाम, जहर, विजातीय पदार्थ, रक्तस्राव, जलना और डूबना • PLS (AHA दिशानिर्देश)	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • PLS माड्यूल/कार्यशाला	• ओएससीई

बाल स्वास्थ्य नर्सिंग I व II नैदानिक (3 क्रेडिट – 240 घंटे)

स्थापनः सत्र–5 एवं 6

व्यावहारिकः कौशल प्रयोगशालाः 1 क्रेडिट (40 घंटे)

नैदानिकः सत्र–5 – 2 क्रेडिट (160 घंटे)
सत्र–6 – 1 क्रेडिट (80 घंटे)

कार्यनिर्वाह क्षमताः इस पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगेः–

1. बच्चों का स्वास्थ्य, विकास और मानवदेहमिति संबंधी आंकलन करना।
2. विभिन्न चिकित्सीय विकारों से ग्रस्त बच्चों को नर्सिंग देखभाल प्रदान करना।
3. सामान्य बाल चिकित्सीय शल्य चिकित्सीय स्थितियों/विकृतियों से ग्रस्त बच्चों को शल्य चिकित्सा के पूर्व और पश्चात की देखभाल प्रदान करना।
4. एनआईएस के अनुसार टीकाकरण करना।
5. जटिल रोगों से ग्रस्त बच्चों को नर्सिंग देखभाल प्रदान करना।
6. माता–पिता को स्वास्थ्य एवं पोषण संबंधी शिक्षा प्रदान करना।
7. चिन्हित परामर्श आवश्यकताओं के अनुसार माता–पिता को परामर्श देना।

कौशल प्रयोगशाला

पुतलों (मेनिकिंस) और नमूनों (सिमुलेटर्स) का उपयोग

PLS, CPAP, अंतःश्वासनलीय चूषण (एंडोट्रैचियल सक्शन)

बाल चिकित्सा नर्सिंग प्रक्रियाएंः

- औषधि देनाः मौखिक, अंतःपेशीय (आई/एम) और अंतःशिराभ (आई/वी)
- ऑक्सीजन देना
- संयम बरतना
- नमूना संग्रहण
- मूत्र कैथीटेराइजेशन और निकासी

- अस्थि देखभाल
- भोजन खिलाना – नासोगैस्ट्रिक, जठरछिद्रीकरण (गैस्ट्रोस्टोमी), जेजुनोस्टॉमी
- घाव की मरहम पट्टी
- टांके निकालना

नैदानिक पदस्थापन

8 सप्ताह × 30 घंटे प्रति सप्ताह (5 सप्ताह + 3 सप्ताह)

नैदानिक क्षेत्र / इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता / नैदानिक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
बाल चिकित्सा वार्ड	**सत्र 5 – 2 सप्ताह** **सत्र 6 – 1 सप्ताह**	• विभिन्न चिकित्सीय विकारों से ग्रस्त बच्चों को नर्सिंग देखभाल प्रदान करना	• बाल चिकित्सीय वृत्त लेखन • बच्चों का भौतिक परीक्षण और आंकलन • मौखिक, अंतःपेशीय (आई / एम), और अंतःशिराभ (आई / वी) औषधि / द्रव प्रशासन • द्रव प्रतिस्थापन की गणना • विभिन्न सामर्थ्या वाले अंतःशिराभ (आई / वी) द्रव तैयार करना • संयम बरतना • विभिन्न तरीकों से आक्सीजन देना • शिशु स्नान / स्पंज स्नान • बच्चों को कटोरी चम्मच, पलड़े से खिलाना • आम जांच के लिए नमूनों का संग्रहण • सामान्य नैदानिक प्रक्रियाओं में सहायता करना • माता–पिता को शिक्षा प्रदान करना o कुपोषण o मौखिक पुनर्जलीकरण चिकित्सा (ओरल रिहाइड्रेशन थेरेपी) o दूध पिलाना और स्तन्य त्याग o टीकाकरण अनुसूची • खेल चिकित्सा	• नर्सिंग देखभाल योजना – 1 • मामले के अध्ययन की प्रस्तुति – 1 • स्वास्थ्य वार्तालाप – 1	• मूल्यांकन पैमाने पर प्रदर्शन का आंकलन • चेकलिस्ट के साथ प्रत्येक कौशल का आंकलन करना ओएससीई / ओएसपीई • मामले के अध्ययन / प्रस्तुति और स्वास्थ्य शिक्षा सत्र का मूल्यांकन • गतिविधि रिकॉर्ड को पूरा करना
बाल शल्य चिकित्सा वार्ड	**सत्र 5 – 2 सप्ताह** **सत्र 6 – 1 सप्ताह**	• बच्चों की विभिन्न शल्य चिकित्सीय स्थितियों / विकृतियों को पहचानना • सामान्य बाल चिकित्सीय शल्य चिकित्सीय स्थितियों / विकृतियों से ग्रस्त बच्चों को शल्य चिकित्सा के पूर्व और पश्चात की देखभाल प्रदान करना • माता–पिता को परामर्श देना और शिक्षा प्रदान करना	• अंतःशिराभ (आई / वी) द्रव की गणना, तैयारी और प्रशासन • आंतों का धोना, वर्त्तिका सम्मिलन • अस्थि देखभाल o बृहदांत्रछिद्रीकरण (कॉलोस्टॉमी) सिंचन o मूत्रवाहिनी छिद्रीकरण (यूरेटेरोस्टॉमी) o जठरछिद्रीकरण (गैस्ट्रोस्टॉमी) o आंत्रछेदन (एंट्रोस्टॉमी) • मूत्र कैथीटेराइजेशन और निकासी • भोजन खिलाना o नासोगैस्ट्रिक o जठरछिद्रीकरण (गैस्ट्रोस्टोमी) o जेजुनोस्टॉमी • शल्य चिकित्सीय घावों की देखभाल o मरहम पट्टी करना	• नर्सिंग देखभाल योजना – 1 • मामले का अध्ययन / प्रस्तुति – 1	• मूल्यांकन पैमाने पर प्रदर्शन का आंकलन • चेकलिस्ट के साथ प्रत्येक कौशल का आंकलन करना ओएससीई / ओएसपीई • मामले के अध्ययन / प्रस्तुति और स्वास्थ्य शिक्षा सत्र का मूल्यांकन • गतिविधि रिकॉर्ड को

नैदानिक क्षेत्र / इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता / नैदानिक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
			o टांके निकालना		पूरा करना
बाल बाह्य रोगी विभाग / टीकाकरण कक्ष	**सत्र 5 – 1 सप्ताह**	• बच्चों का स्वास्थ्य, विकास और मानवदेहमिति संबंधी आंकलन करना • टीकाकरण करना • स्वास्थ्य एवं पोषण संबंधी शिक्षा प्रदान करना	• बच्चों का आंकलन o स्वास्थ्य आंकलन o विकासात्मक आंकलन o मानवदेहमिति संबंधी आंकलन o पोषण संबंधी आकलन • टीकाकरण • स्वास्थ्य / पोषण शिक्षा	• बढ़ाव और विकासात्मक अध्ययनः - शिशु – 1 - बच्चा – 1 - स्कूल जाने से पहले वाला बच्चा – 1 - स्कूल जाने वाला बच्चा – 1 - किशोर – 1	• मूल्यांकन पैमाने पर प्रदर्शन का आंकलन • गतिविधि रिकॉर्ड को पूरा करना
एनआईसीयू एवं पीआईसीयू	**सत्र 6 – 1 सप्ताह**	• जटिल रोगों से ग्रस्त बच्चों को नर्सिंग देखभाल प्रदान	• बच्चे की इनक्यूबेटर / वार्मर में देखभाल • बच्चे की वेंटिलेटर पर देखभाल, सीपीएपी • अंतःश्वासनलीय चूषण (एंडोट्रैचियल सक्शन) • सीने की फिजियोथेरेपी • जलसेक पंप द्वारा द्रव प्रशासन • कुल अभिभावकीय पोषण • प्रकाश चिकित्सा • शिशु निगरानी • रिकॉर्डिंग एवं रिपोर्टिंग • हृदय फुफ्फुसीय चिकित्सा / कार्डियोपल्मोनरी रिससिटेशन (पीएलएस)	• नवजात आंकलन – 1 • नर्सिंग देखभाल योजना – 1	• मूल्यांकन पैमाने पर प्रदर्शन का आंकलन • अवलोकन रिपोर्ट का मूल्यांकन • गतिविधि रिकॉर्ड को पूरा करना

मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग I

स्थापनः सत्र–5

सैद्धांतिक – 3 क्रेडिट (60 घंटे)

व्यावहारिकः नैदानिक – 1 क्रेडिट (80 घंटे)

निरूपणः यह पाठ्यक्रम मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग सिद्धांतों और मानकों की बुनियादी समझ विकसित करने तथा मानसिक स्वास्थ्य विकारों से पीड़ित रोगियों के आंकलन एवं देखभाल में नर्सिंग प्रक्रिया के आवेदन में कौशल विकास के लिए तैयार किया गया है।

कार्यनिर्वाह क्षमताः इस पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगेः–

1. मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग के ऐतिहासिक विकास का पता लगाना और इसके दायरे पर चर्चा।
2. मानसिक विकारों के वर्गीकरण की पहचान।
3. मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग के सिद्धांतों और अवधारणाओं की बुनियादी समझ का विकास।
4. पर्यवेक्षित नैदानिक स्थापनाओं में मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग के लिए भारतीय उपचर्या परिषद् अभ्यास मानकों का अनुप्रयोग।
5. मानसिक स्वास्थ्य मूल्यांकन का संचालन करना।
6. उपचारात्मक संवाद और नर्स रोगी संबंध की पहचान और बनाए रखना।
7. मानसिक विकारों में प्रयुक्त विभिन्न उपचार के तौर–तरीकों और उपचारों के ज्ञान का प्रदर्शन करना।
8. मानसिक विकारों से पीड़ित रोगियों की देखभाल करने में नर्सिंग प्रक्रिया का अनुप्रयोग।
9. जांच–परिणामों और उपचार / चिकित्सा पद्धति के आधार पर पागलपन (सिज़ोफ्रेनिया) और अन्य मानसिक विकारों से पीड़ित रोगियों को नर्सिंग देखभाल प्रदान करना।
10. जांच–परिणामों और उपचार / चिकित्सा पद्धति के आधार पर मनोवस्था संबंधी विकारों से पीड़ित रोगियों को नर्सिंग देखभाल प्रदान करना।
11. जांच–परिणामों और उपचार / चिकित्सा पद्धति के आधार पर तंत्रिकातापीय (न्यूरोटिक) विकारों से पीड़ित रोगियों को नर्सिंग देखभाल प्रदान करना।

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
I	6 (टी)	मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग में ऐतिहासिक विकास और वर्तमान रुझानों की व्याख्या मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग के दायरे पर परिचर्चा सामान्य और असामान्य व्यवहार की अवधारणा की व्याख्या	**परिचय** • मानसिक स्वास्थ्य एवं मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग के दृष्टिकोण, मानसिक स्वास्थ्य सेवाओं, उपचार और नर्सिंग प्रथाओं का विकास • मानसिक स्वास्थ्य दल • मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग की प्रकृति और व्यापकता • विभिन्न स्थापनाओं में मानसिक स्वास्थ्य नर्स की भूमिका और कार्य तथा नर्सिंग अभ्यास के स्तर को प्रभावित करने वाले कारक • सामान्य और असामान्य व्यवहार की अवधारणा	• व्याख्यान एवं चर्चा	• निबंध • लघु उत्तर
II	10 (टी)	मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग में प्रयुक्त विभिन्न शब्दों की परिभाषा मानसिक विकारों के वर्गीकरण की व्याख्या कुत्सित व्यवहार की मनोगतिशीलता की व्याख्या मानसिक विकारों के एटियोलॉजिकल कारकों और मानसरोगनिदान पर परिचर्चा मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग के सिद्धांतों और मानकों की व्याख्या मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग के वैचारिक मॉडल की व्याख्या	**मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग के सिद्धांत और अवधारणा** • परिभाषाः मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग और उपयुक्त शब्दावली • मानसिक विकारों का वर्गीकरणः आईसीडी 11, डीएसएम 5, बुजुर्गों के मनोरोगों का नियमानुसार वर्गीकरण • व्यक्तित्व विकास की समीक्षा, सुरक्षा तंत्र • जैव–मनोवैज्ञानिक–सामाजिक कारकों की एटियोलॉजी • मानसिक विकारों की मनोगतिशीलताः मस्तिष्क की संरचना और कार्य की समीक्षा, उपवल्कुटीय तंत्र (लिम्बिक सिस्टम) और असामान्य स्नायविक संचरण (न्यूरोट्रांसमिशन) • मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग के सिद्धांत • नैतिकता और उत्तरदायित्व • मनोरोग स्वास्थ्य नर्सिंग के अभ्यास मानक (भारतीय उपचर्या परिषद् अभ्यास मानक) • अवधारणात्मक मॉडल और नर्स की भूमिकाः o अस्तित्व संबंधी मॉडल o मनोविश्लेषणात्मक मॉडल o व्यावहारिक मॉडल o पारस्परिक मॉडल • निवारक मनोरोग और पुनर्वास	• व्याख्यान एवं चर्चा • चार्ट का उपयोग कर व्याख्या • व्यक्तित्व विकास की समीक्षा	• निबंध • लघु उत्तर
III	6 (टी)	मानसिक स्वास्थ्य स्थिति के आंकलन की प्रकृति, उद्देश्य और प्रक्रिया की व्याख्या	**मानसिक स्वास्थ्य आंकलन** • वृत्त लेखन • मानसिक स्थिति का परीक्षण • मानसिक स्थिति का सूक्ष्म परीक्षण • स्नायविक परीक्षण • जांचः संबंधित रक्त रसायन (आरबीसी), ईईजी, सीटी और एमआरआई • मनोवैज्ञानिक परीक्षण	• व्याख्यान एवं चर्चा • प्रस्तुति • अभ्यास सत्र • नैदानिक अभ्यास	• निबंध • लघु उत्तर • मानसिक स्वास्थ्य स्थिति का आंकलन
IV	6 (टी)	चिकित्सीय संवाद और	**चिकित्सीय संवाद और नर्स–रोगी संबंध**	• व्याख्यान एवं चर्चा	• निबंध

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		तकनीकों की पहचान चिकित्सीय संबंध की व्याख्या चिकित्सीय दोष और उनके हस्तक्षेप की व्याख्या	• चिकित्सीय संवादः प्रकार, तकनीक, विशेषता और अवरोध • चिकित्सीय नर्स–रोगी संबंध • पारस्परिक संबंध • नर्स रोगी संकुचन के आधार • आईपीआर तकनीक की समीक्षा – जोहरी खिड़की • चिकित्सीय गतिरोध और इसका प्रबंधन	• प्रस्तुति • भूमिका (रोल प्ले) • प्रक्रिया रिकार्डिंग • सिमुलेशन (वीडियो)	• लघु उत्तर • ओएससीई
V	10 (टी)	मानसिक विकारों में इस्तेमाल उपचार के तौर–तरीकों और उपचारों की व्याख्या और नर्स की भूमिका	**उपचार के तौर–तरीके और मानसिक विकारों में उपयुक्त चिकित्सा पद्धति** • **शारीरिक उपचारः** साइकोफार्माकोलॉजी, विद्युतआक्षेपी चिकित्सा • **मनोवैज्ञानिक चिकित्साः** मनोचिकित्सा, व्यवहार चिकित्सा, सीबीटी • **मनोसामाजिक चिकित्साः** सामूहिक चिकित्सा, पारिवारिक चिकित्सा, चिकित्सीय समुदाय, मनोरंजन चिकित्सा, कला चिकित्सा (नृत्य, संगीत आदि), व्यावसायिक चिकित्सा • **वैकल्पिक और पूरक चिकित्साः** योग, ध्यान, स्थिलीकरण • **विशिष्ट लोगों के लिए विमर्श**	• व्याख्यान एवं चर्चा • प्रस्तुति • सामूहिक कार्य • अभ्यास सत्र • नैदानिक अभ्यास	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
VI	8 (टी)	पागलपन (सिज़ोफ्रेनिया) और अन्य मानसिक विकारों से पीड़ित रोगियों की एटिओलॉजी, मनोगतिशीलता/पैथोलॉजी, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक मानदंड और प्रबंधन की व्याख्या	**पागलपन (स्कज़ोफ्रेनिया) और अन्य मानसिक विकारों से पीड़ित रोगी का नर्सिंग प्रबंधन** • व्यापकता और विस्तार • वर्गीकरण • एटियोलॉजी, साइकोडायनामिक्स, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक मानदंड/सूत्रीकरण **नर्सिंग प्रक्रिया** • नर्सिंग मूल्यांकनः वृत्त लेखन, शारीरिक और मानसिक आंकलन • पागलपन (सिज़ोफ्रेनिया) और अन्य मानसिक विकारों से पीड़ित रोगियों के उपचार के तौर–तरीके और नर्सिंग प्रबंधन • जराचिकित्सीय मीमांसा और विशिष्ट लोगों के लिए मनन • अनुवर्ती चिकित्सा और घरेलू देखभाल तथा पुनर्वास	• व्याख्यान एवं चर्चा • मामले पर परिचर्चा • मामले की प्रस्तुति • नैदानिक अभ्यास	• निबंध • लघु उत्तर • रोगी की समस्याओं के प्रबंधन का आंकलन
VII	6 (टी)	मनोवस्था संबंधी विकारों से पीड़ित रोगियों की एटिओलॉजी, मनोगतिशीलता/पैथोलॉजी, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक मानदंड और प्रबंधन की व्याख्या	**मनोवस्था संबंधी विकारों से पीड़ित रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन** • व्यापकता और विस्तार • मनोवस्था संबंधी विकारः द्विध्रुवी भावात्मक विकार, उन्माद, अवसाद और मनस्ताप आदि • एटियलजि, साइकोडायनामिक्स, नैदानिक अभिव्यक्ति, निदान • नर्सिंग आंकलनः वृत्त लेखन, शारीरिक और मानसिक आंकलन • मनोवस्था संबंधी विकारों से पीड़ित रोगियों के उपचार के तौर–तरीके और नर्सिंग प्रबंधन • जराचिकित्सीय मीमांसा और विशिष्ट लोगों के लिए	• व्याख्यान एवं चर्चा • मामले पर परिचर्चा • मामले की प्रस्तुति • नैदानिक अभ्यास	• निबंध • लघु उत्तर • रोगी की समस्याओं के प्रबंधन का आंकलन

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			मनन • अनुवर्ती चिकित्सा और घरेलू देखभाल तथा पुनर्वास		
VIII	8 (टी)	मनोविक्षिप्तता एवं तनाव से संबंधित तथा दैहिक विकारों से पीड़ित रोगियों की एटिओलॉजी, मनोगतिशीलता/पैथोलॉजी, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक मानदंड और प्रबंधन की व्याख्या	**मनोविक्षिप्तता एवं तनाव से संबंधित तथा दैहिक विकारों से पीड़ित रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन** • व्यापकता और विस्तार • वर्गीकरण • उत्कंठीय विकार, ओसीडी, पीटीएसडी, सोमाटोफॉर्म विकार, आशंका (फोबिया), विघटनशील और संपरिवर्तनीय विकार • एटियोलॉजी, साइकोडायनामिक्स, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक मानदंड/सूत्रीकरण • नर्सिंग मूल्यांकनः वृत्त लेखन, शारीरिक और मानसिक आंकलन • मनोविक्षिप्तता और तनाव संबंधी विकारों से पीड़ित रोगियों के उपचार के तौर–तरीके और नर्सिंग प्रबंधन • जराचिकित्सीय मीमांसा और विशिष्ट लोगों के लिए मनन • अनुवर्ती चिकित्सा और घरेलू देखभाल तथा पुनर्वास	• व्याख्यान एवं चर्चा • मामले पर परिचर्चा • मामले की प्रस्तुति • नैदानिक अभ्यास	• निबंध • लघु उत्तर • रोगी की समस्याओं के प्रबंधन का आंकलन

नैदानिक व्यावहारिक

मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग I व II

स्थापनः सत्र–5 एवं 6

मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग I – 1 क्रेडिट (80 घंटे)

मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग II – 2 क्रेडिट (160 घंटे)

कार्यनिर्वाह क्षमताः इस पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगेः–

1. मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं/विकारों से पीड़ित रोगियों का आंकलन करना
2. विभिन्न उपचार तौर–तरीकों या उपचार पद्धतियों का अवलोकन करना और सहायता करना
3. रोगियों और परिवारीजनों को परामर्श देना और प्रशिक्षित करना
4. व्यक्तिगत और सामूहिक मनोविज्ञान शिक्षा का प्रदर्शन करना
5. मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं/विकारों से पीड़ित रोगियों को नर्सिंग देखभाल प्रदान करना
6. शुरुआती उपचार और अनुवर्ती उपचार के लिए समुदाय में रोगियों को प्रेरित करना
7. नशा मुक्ति केंद्र में मादक द्रव्यों के सेवन से संबंधित विकारों से पीड़ित रोगियों का अवलोकन व आंकलन और देखभाल करना।

नैदानिक पदस्थापन

(8 सप्ताह × 30 घंटे प्रति सप्ताह = 240 घंटे)

नैदानिक क्षेत्र/इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	दक्षता/प्रक्रियात्मक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
मनोरोग बाह्य रोगी विभाग	2	• मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं से पीड़ित रोगियों का आंकलन करना • उपचार पद्धतियों का अवलोकन और सहायता करना	• वृत्त लेखन • मानसिक स्थिति का परीक्षण (एमएसई) • मनोमितीय आंकलन का अवलोकन/अभ्यास • स्नायविक परीक्षण करना	• वृत्त लेखन एवं मानसिक स्थिति की जांच – 2 • स्वास्थ्य परीक्षण – 1 • बाह्य रोगी विभाग की रिपोर्ट का	• मूल्यांकन पैमाने पर प्रदर्शन का आंकलन • चेकलिस्ट के साथ प्रत्येक कौशल का आंकलन • स्वास्थ्य शिक्षा सत्र का मूल्यांकन

नैदानिक क्षेत्र/इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	दक्षता/प्रक्रियात्मक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
		• रोगियों और परिवारीजनों को परामर्श देना और प्रशिक्षित करना	• उपचार का अवलोकन करना और सहायता करना • वैयक्तिक और सामूहिक मनो–प्रशिक्षणा ▪ मानसिक स्वच्छता अभ्यास शिक्षा ▪ पारिवारिक मनो–प्रशिक्षण	अवलोकन	• अवलोकन रिपोर्ट का मूल्यांकन • गतिविधि रिकॉर्ड को पूरा करना
बाल मार्गदर्शन क्लिनिक	1	• विभिन्न मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं से पीड़ित बच्चों का आंकलन करना • बच्चों, परिवारीजनों और अन्य लोगों को परामर्श देना और प्रशिक्षित करना	• वृत्त लेखन और मानसिक स्थिति परीक्षण • मनोमितीय आंकलन का अवलोकन/अभ्यास • विभिन्न उपचार पद्धतियों का अवलोकन और सहायता करना • मानसिक कमी वाले बच्चे के लिए माता–पिता का प्रशिक्षण	• मामले पर किया गया कार्य – 1 • विभिन्न चिकित्सीय पद्धतियों की अवलोकन रिपोर्ट – 1	• मूल्यांकन पैमाने पर प्रदर्शन का आंकलन • चेकलिस्ट के साथ प्रत्येक कौशल का आंकलन • गतिविधि रिकॉर्ड को पूरा करना
आंतरिक रोगी वार्ड	4	• मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं से पीड़ित रोगियों का आंकलन करना • विभिन्न मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं से पीड़ित रोगियों को नर्सिंग देखभाल प्रदान करना • विभिन्न उपचार पद्धतियों में सहायता करना • रोगियों, परिवारीजनों और अन्य लोगों को परामर्श देना और प्रशिक्षित करना	• वृत्त लेखन • मानसिक स्थिति का परीक्षण (एमएसई) • मनोमितीय परीक्षण • मनोमितीय आंकलन में सहायता करना • उपचारात्मक संवाद की रिकॉर्डिंग • औषधि देना • विद्युत आक्षेपी चिकित्सा (ईसीटी) में सहायता करना • सभी उपचार पद्धतियों में भाग लेना • दैनिक जीवन गतिविधियों (एडीएल) के लिए रोगियों को तैयार करना • प्रवेश और छुट्टी के लिए परामर्श देना • रोगियों और परिवारीजनों को परामर्श देना और प्रशिक्षित करना	• विभिन्न मनोरोगों से पीड़ित 2–3 रोगियों को देखभाल प्रदान करना • मामले की अध्ययन – 1 • देखभाल योजना • नैदानिक प्रस्तुति – 1 • प्रक्रिया रिकार्डिंग – 2 • औषधि पुस्तक बनाए रखना	• मूल्यांकन पैमाने पर प्रदर्शन का आंकलन • चेकलिस्ट के साथ प्रत्येक कौशल का आंकलन • मामले के अध्ययन, देखभाल योजना, नैदानिक प्रस्तुति, प्रक्रिया रिकार्ड का मूल्यांकन • गतिविधि रिकॉर्ड को पूरा करना
सामुदायिक मनश्चिकित्सा एवं नशा मुक्ति केंद्र	1	• विभिन्न मानसिक विकारों से पीड़ित रोगियों की पहचान करना • रोगियों को शीघ्र उपचार एवं अनुवर्ती उपचार के लिए प्रेरित करना • अनुवर्ती क्लिनिक में सहायता करना • रोगी, परिवार और समुदाय को परामर्श देना और प्रशिक्षित	• घर पर जाना और मामले से संबंधित कार्य का संचालन करना • मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं से पीड़ित व्यक्तियों की पहचान करना • मानसिक स्वास्थ्य शिविर के आयोजन में सहायता करना • मानसिक स्वास्थ्य और मनोरोग से संबंधित जागरूकता बैठक आयोजित करना • परिवारीजनों, रोगियों और	• मामले पर किया गया कार्य – 1 • क्षेत्रीय दौरों पर अवलोकन रिपोर्ट • नशा मुक्ति केंद्र का दौरा	• मूल्यांकन पैमाने पर प्रदर्शन का आंकलन • मामले पर किए गए कार्य और अवलोकन रिपोर्ट का मूल्यांकन • गतिविधि रिकॉर्ड को पूरा करना

नैदानिक क्षेत्र/इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	दक्षता/प्रक्रियात्मक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
		करना • नशा मुक्ति केंद्र में रोगियों का अवलोकन एवं आंकलन करना और देखभाल करना	समुदाय को परामर्श देना एवं प्रशिक्षित करना • नशा मुक्ति देखभाल का अवलोकन करना		

सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग I
पर्यावरण विज्ञान एवं जानपदिक विज्ञान सहित

स्थापनः सत्र–5

सैद्धांतिक – 5 क्रेडिट (100 घंटे) इसमें प्रयोगशाला घंटें भी शामिल हैं

व्यावहारिक – नैदानिक – 2 क्रेडिट (160 घंटे)

निरूपणः यह पाठ्यक्रम भारत में सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग और स्वास्थ्य देखभाल वितरण सेवाओं, स्वास्थ्य देखभाल नीतियों और विनियमों की समझ के बारे में छात्रों को स्वास्थ्य के व्यापक दृष्टिकोण विकसित करने में मदद करने के लिए तैयार किया गया है। यह छात्रों को पर्यावरण विज्ञान का ज्ञान और इसके बारे में समझ विकसित करने में मदद करता है। यह आगे छात्रों को स्वास्थ्य और रोग की निरंतरता में समुदाय में स्वास्थ्य संवर्धन और स्वास्थ्य के रखरखाव के लिए बीसीसी और स्वास्थ्य शिक्षा के सिद्धांतों और अवधारणाओं को लागू करने में मदद करता है। यह सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग और जानपदिक विज्ञान दृष्टिकोण के सिद्धांतों को लागू करके ग्रामीण, शहरी और जनजातीय स्थापनाओं में वैयक्तिक, पारिवारिक और सामूहिक तौर पर सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग का अभ्यास करने में छात्रों की मदद करता है। यह छात्रों को विभिन्न स्वास्थ्य देखभाल स्थापनाओं में ग्राहकों की उचित जांच, आंकलन, निदान, प्रबंधन और संदर्भ के लिए आवश्यक ज्ञान और दक्षताओं को विकसित करने में मदद करता है। यह छात्रों को सामुदायिक, डीएच, पीएचसी, सीएचसी, एससी/एचडब्ल्यूसी स्तर पर सभी उम्र के ग्राहकों को प्राथमिक स्वास्थ्य सेवा प्रदान करने और सभी राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रमों में भाग लेने में शुरुआती कौशल विकसित करने के लिए तैयार करता है।

कार्यनिर्वाह क्षमताः इस पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगेः–

1. भारत में सार्वजनिक स्वास्थ्य के विकास और सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग का अन्वेषण
2. स्वास्थ्य की अवधारणाओं और निर्धारकों की व्याख्या
3. भारत में स्वास्थ्य समस्याओं और रोकथाम के स्तर की पहचान
4. विभिन्न स्तरों पर स्वास्थ्य देखभाल योजना और भारत में वर्तमान स्वास्थ्य देखभाल वितरण प्रणाली के बारे में बुनियादी समझ का विकास
5. वर्तमान स्वास्थ्य देखभाल वितरण प्रणाली पर केंद्रित प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल और व्यापक प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल के महत्व का पता लगाना
6. भारत में स्वास्थ्य देखभाल नीतियों और विनियमों पर चर्चा
7. पर्यावरण विज्ञान, पर्यावरणीय स्वास्थ्य और स्वच्छता के अवलोकन के बारे में समझ का प्रदर्शन
8. समुदाय के विभिन्न आयु वर्गों के लिए पोषण मूल्यांकन में कौशल का प्रदर्शन और उचित पोषण परामर्श प्रदान करना
9. सामुदायिक स्थापनाओं के लिए उपयुक्त व्यावहारिक सिद्धांतों और तकनीकों को लागू करते हुए वैयक्तिक और पारिवारिक स्वास्थ्य शिक्षा प्रदान करना
10. सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग दृष्टिकोण और अवधारणाओं की व्याख्या
11. सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग कर्मियों की भूमिका और कर्तव्यों की व्याख्या
12. विभिन्न स्थापनाओं में जीवन काल में व्यापक प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल प्रदान करने में ज्ञान और कौशल का उपयोग
13. घर पर आने के लिए उपयोग किए जाने वाले सिद्धांतों और विधियों को लागू करने के लिए घर के प्रभावी दौरे करना
14. सामुदायिक निदान में जानपदिक विज्ञान दृष्टिकोण का उपयोग
15. संचारी और गैर–संचारी रोगों से पीड़ित रोगियों की देखभाल में जानपदिक विज्ञान की समझ और जानपदिक विज्ञान के दृष्टिकोण का उपयोग
16. संचारी रोगों की जानपदिक जांच
17. प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल स्तर पर विभिन्न संचारी और गैर–संचारी रोगों से पीड़ित रोगियों का आंकलन, निदान, प्रबंधन और संदर्भित करना
18. संचारी और गैर–संचारी रोगों (विशेष रूप से जांच, अभिनिर्धारण, प्राथमिक प्रबंधन और स्वास्थ्य सुविधा/प्रथम रेफरल इकाई (एफआरयू) के संदर्भ में) के नियंत्रण और प्रबंधन के लिए समुदाय में विभिन्न राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रमों को लागू करने में नर्सों की भूमिकाओं और कर्तव्यों की पहचान और प्रदर्शन करना।

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
I	4 (टी)	सार्वजनिक स्वास्थ्य, सामुदायिक स्वास्थ्य और सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग की व्याख्या भारत में सार्वजनिक स्वास्थ्य के विकास और सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग की व्यापकता की व्याख्या स्वास्थ्य और रोग, स्वास्थ्य के आयाम और निर्धारकों की विभिन्न अवधारणाओं की व्याख्या रोग की प्रकृति विज्ञान और रोकथाम के स्तर की व्याख्या भारत की स्वास्थ्य समस्याओं पर परिचर्चा	**सामुदायिक स्वास्थ्य और सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग की अवधारणा** • सार्वजनिक स्वास्थ्य, सामुदायिक स्वास्थ्य और सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग की परिभाषा • भारत में सार्वजनिक स्वास्थ्य, इसके विकास और सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग की व्यापकता • समीक्षाः स्वास्थ्य और बीमारी/रोग की अवधारणाः परिभाषा, आयाम और स्वास्थ्य एवं रोग के निर्धारक • रोग का प्राकृतिक इतिहास • रोकथाम के स्तरः प्राथमिक, द्वितीयक और तृतीयक रोकथाम – समीक्षा • भारत की स्वास्थ्य समस्याएं (प्रोफाइल)	• व्याख्यान • चर्चा • चार्ट, ग्राफ़ का उपयोग करके समझाएं • सामुदायिक आवश्यकताओं का आंकलन (ग्रामीण और एक शहरी समुदाय की जनसांख्यिकीय विशेषताओं, स्वास्थ्य निर्धारकों और संसाधनों की पहचान पर क्षेत्र सर्वेक्षण) • उदाहरणों का उपयोग करके समझाएं	• लघु उत्तर • निबंध • वस्तुनिष्ठ • सर्वेक्षण रिपोर्ट
II	8 (टी)	स्वास्थ्य योजना एवं उसके चरण, और विभिन्न स्वास्थ्य योजनाओं और समितियों की व्याख्या भारत में विभिन्न स्तरों पर स्वास्थ्य देखभाल वितरण प्रणाली पर परिचर्चा सतत विकास लक्ष्य (एसडीजी), प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल और व्यापक प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल (सीपीसीएच) की व्याख्या भारत में स्वास्थ्य देखभाल नीतियों और विनियमों की व्याख्या	**स्वास्थ्य देखभाल योजना और स्वास्थ्य देखभाल की विभिन्न स्तरों पर व्यवस्था** • स्वास्थ्य योजना के चरण • भारत में स्वास्थ्य योजनाः स्वास्थ्य एवं परिवार कल्याण पर विभिन्न समितियां तथा आयोग और पंचवर्षीय योजनाएं • स्वास्थ्य योजना में समुदाय और अन्य हितधारकों की भागीदारी • भारत में स्वास्थ्य देखभाल वितरण प्रणालीः अवसंरचना और स्वास्थ्य क्षेत्र, उप–केंद्र (एससी), प्राथमिक स्वास्थ्य केंद्र (पीएचसी), सामुदायिक स्वास्थ्य केंद्र (सीएचसी), जिला स्तर, राज्य स्तर और राष्ट्रीय स्तर पर स्वास्थ्य सेवाओं का वितरण • सतत विकास लक्ष्य (एसडीजी), प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल और व्यापक प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल (सीपीएचसी): तत्व, सिद्धांत • उप–केंद्र/स्वास्थ्य कल्याण केंद्र (एचडब्ल्यूसी) के माध्यम से व्यापक प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल • एमएलएचपी/सीएचपी की भूमिका • राष्ट्रीय स्वास्थ्य देखभाल नीतियां और विनियम o राष्ट्रीय स्वास्थ्य नीति (1983, 2002, 2017) o राष्ट्रीय स्वास्थ्य मिशन (एनएचएम): राष्ट्रीय ग्रामीण स्वास्थ्य मिशन (एनआरएचएम), राष्ट्रीय शहरी स्वास्थ्य मिशन (एनयूएचएम), एनएचएम o राष्ट्रीय स्वास्थ्य सुरक्षा मिशन (एनएचपीएम)	• व्याख्यान • चर्चा • सीएचसी, पीएचसी, एससी/स्वास्थ्य कल्याण केंद्र (एचडब्ल्यूसी) के क्षेत्रीय दौरे • निर्देशित पठन	• लघु उत्तर • निबंध • क्षेत्रीय दौरे की रिपोर्ट का मूल्यांकन और प्रस्तुति

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण / अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			o आयुष्मान भारत o सार्वभौमिक स्वास्थ्य कवरेज		
III	15 (टी)	प्राकृतिक संसाधनों के संरक्षण में वैयक्तिक भूमिका की पहचान पारिस्थितिकी तंत्र, इसकी संरचना, प्रकार और कार्यों की व्याख्या जैव विविधता के वर्गीकरण, मूल्य और खतरों की व्याख्या पर्यावरणीय प्रदूषण के कारणों, प्रभावों और नियंत्रण उपायों की गणना जलवायु परिवर्तन, भूमण्डलीय तापमानवृद्धि (ग्लोबल वार्मिंग), अम्लीय वर्षा (एसिड रेन) और ओजोन परत की कमी के बारे में परिचर्चा पर्यावरण से संबंधित सामाजिक मुद्दों के बारे में जागरूकता पैदा करने में वैयक्तिक भूमिका की गणना पर्यावरणीय सुरक्षा एवं संरक्षण से संबंधित अधिनियमों का सूचीबद्ध करना पर्यावरणीय स्वास्थ्य एवं	**पर्यावरणीय विज्ञान, पर्यावरणीय स्वास्थ्य और स्वच्छता** • **प्राकृतिक संसाधनः** नवीकरणीय तथा अनवीकरणीय संसाधन, प्राकृतिक संसाधन और संबंधित समस्याएं: वन संसाधन, जल संसाधन, खनिज संसाधन, खाद्य संसाधन, ऊर्जा संसाधन और भूमि संसाधन • प्राकृतिक संसाधनों के संरक्षण में वैयक्तिक भूमिका और स्थायी जीवन शैली के लिए संसाधनों का न्यायसंगत उपयोग • **पारिस्थितिकी तंत्रः** पारिस्थितिकी तंत्र की संकल्पना, संरचना एवं कार्य; प्रकार और लक्षण – वन पारिस्थितिकी तंत्र, चरागाह पारिस्थितिकी तंत्र, रेगिस्तान पारिस्थितिकी तंत्र, जलीय पारिस्थितिकी तंत्र, पारिस्थितिकी तंत्र में ऊर्जा का प्रवाह • **जैव विविधताः** जैव विविधता का वर्गीकरण एवं मूल्य, जैव विविधता के लिए खतरे, जैव विविधता का संरक्षण • **पर्यावरणीय प्रदूषणः** परिचय, कारण, प्रभाव और वायु प्रदूषण, जल प्रदूषण, मृदा प्रदूषण, समुद्री प्रदूषण, शोर प्रदूषण, थर्मल प्रदूषण, आणुविक खतरे और स्वास्थ्य पर उनके प्रभाव तथा नियंत्रण के उपाय • **जलवायु परिवर्तन, तापमानवृद्धि (ग्लोबल वार्मिंग):** जैसे गर्मी की लहर (हीट वेव), अम्लीय वर्षा (एसिड रेन), ओजोन परत की कमी, बंजर भूमि का सुधार और स्वास्थ्य पर इनका प्रभाव • **सामाजिक मुद्द और पर्यावरणः** सतत विकास, ऊर्जा, जल और पर्यावरणीय नैतिकता से संबंधित शहरी समस्याएं • पर्यावरणीय सुरक्षा एवं संरक्षण से संबंधित अधिनियम **पर्यावरणीय स्वास्थ्य एवं स्वच्छता** • पर्यावरणीय स्वास्थ्य और स्वच्छता की अवधारणा • सुरक्षित जल, जल के स्रोत, जलजनित रोग, जल शोधन प्रक्रिया, जल के घरेलू शुद्धिकरण की अवधारणा • पीने के पानी की गुणवत्ता के भौतिक और रासायनिक मानक और जल की जीवाणु गुणवत्ता का आंकलन करने के लिए परीक्षण • जल संरक्षण की अवधारणाः वर्षा के जल का संचयन और जल विभाजन प्रबंधन • प्रदूषण की रोकथाम की अवधारणा • वायु एवं ध्वनि प्रदूषण • प्रदूषण की रोकथाम में नर्स की भूमिका	• व्याख्यान • चर्चा • पर्यावरणीय सुरक्षा और संरक्षण पर वादविवाद • चार्ट, ग्राफ, मॉडल, फिल्म, स्लाइड का उपयोग करके समझाएं • निर्देशित पठन • जलापूर्ति और शुद्धिकरण स्थलों के दौरे • वर्षा जल संचयन संयंत्रों का निरीक्षण	• लघु उत्तर • निबंध • क्षेत्रीय दौरे की रिपोर्ट

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		स्वच्छता की अवधारणा की व्याख्या	• ठोस अपशिष्ट प्रबंधन, मानव उत्सर्जन निपटान एवं प्रबंधन और मलप्रवाह निपटान एवं प्रबंधन • आमतौर पर इस्तेमाल किए जाने वाले कृमिनाशक एवं कीटनाशक		
		जल संरक्षण, वर्षा के जल का संचयन और जल विभाजन प्रबंधन की व्याख्या		• मलप्रवाह निपटान और उपचार स्थलों, तथा अपशिष्ट निपटान स्थलों के दौरे	
		अपशिष्ट प्रबंधन की व्याख्या			
IV	7 (टी)	सामुदायिक स्तर पर विभिन्न पोषण मूल्यांकन विधियों की व्याख्या	**पोषण मूल्यांकन एवं पोषण शिक्षा** • पोषण की समीक्षा o अवधारणाएं, प्रकार o भोजन योजनाः लक्ष्य, चरण और विभिन्न आयु वर्गों की आहार योजना o उपयुक्त विधियों का उपयोग करके वैयक्तिक, पारिवारिक एवं सामुदायिक पोषण मूल्यांकन	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • रोल प्ले • बाजारों के दौरे • विभिन्न आयु वर्गों के लिए पोषण संबंधी आंकलन	• विभिन्न आयु वर्गों के लिए पोषण आंकलन का प्रदर्शन मूल्यांकन • पोषण आंकलन रिपोर्ट का मूल्यांकन
		चिकित्सीय आहार सहित सभी आयु वर्गों के लिए आहार योजना तैयार करना और आहार प्रदान करना	• खाद्य पदार्थों की स्थानीय उपलब्धता, आहारीय आदतों और आर्थिक स्थिति के अनुसार उपयुक्त वैयक्तिक एवं पारिवारिक आहार की योजना बनाना • सामान्य पोषण संबंधी सलाह • पोषण शिक्षाः उद्देश्य, सिद्धांत और तरीके तथा पुनर्वास		
		सभी आयु वर्गों के लिए पोषण परामर्श और शिक्षा प्रदान करना और राष्ट्रीय पोषण कार्यक्रमों की व्याख्या	• समीक्षाः पोषण की कमी के विकार • भारत में राष्ट्रीय पोषण नीति और कार्यक्रम	• व्याख्यान • चर्चा	• लघु उत्तर • निबंध
		खाद्य जनित रोगों की प्रारंभिक पहचान एवं प्रारंभिक प्रबंधन करना और उचित रूप से संदर्भित करना	**खाद्य जनित रोग और खाद्य सुरक्षा** **खाद्य जनित रोग** • परिभाषा एवं बोझ, कारण एवं वर्गीकरण • प्रतीक एवं लक्षण • खाद्य जनित रोगजनकों और विषाक्त पदार्थों का संचरण • प्रारंभिक पहचान, प्रारंभिक प्रबंधन और निर्देशन **खाद्य विषाक्तता और खाद्य उन्माद** • जानपदिक विज्ञान की विशेषताएं/नैदानिक विशेषताएं, खाद्य विषाक्तता के प्रकार • खाद्य उन्माद – लक्षण, निवारण और नियंत्रण के उपाय • खाद्य जनित रोगों के लिए सार्वजनिक स्वास्थ्य प्रतिक्रिया	• दूध शोधन संयंत्रों, बूचड़खानों के क्षेत्रीय दौरे • पोषण मॉड्यूल का संदर्भ लें – बीपीसीसीएचएन ब्लॉक 2	• क्षेत्रीय दौरे की रिपोर्ट

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण / अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
				– यूनिट 1 और यूनिट 5	
V	6 (टी)	व्यवहार परिवर्तन संवाद कौशल की व्याख्या	**संवाद प्रबंधन एवं स्वास्थ्य शिक्षा** • व्यवहार परिवर्तन संवाद कौशल o संवाद o मानव व्यवहार o स्वास्थ्य विश्वास मॉडलः अवधारणाएं एवं और परिभाषा, व्यवहार को प्रभावित करने के तरीके o व्यवहार परिवर्तन के चरण o व्यवहार परिवर्तन की तकनीकः बीसीसी गतिविधि की योजना बनाने में मार्गदर्शक सिद्धांत o व्यवहार परिवर्तन संवाद (बीसीसी) के चरण o सामाजिक एवं व्यावहारिक परिवर्तन संवाद योजना (एसबीसीसी): ग्राहकों से सामाजिक वृत्त लेने की तकनीक o प्रभावी संवाद में आने वाली बाधाएं, और उन्हें दूर करने के तरीके	• व्याख्यान • चर्चा • रोल प्ले • प्रदर्शनः बीसीसी दक्षताएं • पर्यवेक्षित क्षेत्रीय अभ्यास • बीसीसी / एसबीसीसी मॉड्यूल (स्वास्थ्य एवं परिवार कल्याण मंत्रालय एवं यूएसएड) का संदर्भ लें	• लघु उत्तर • निबंध
		उचित तरीकों और मीडिया का उपयोग करके स्वस्थ जीवन शैली प्रथाओं को बढ़ावा देने के लिए वैयक्तिक, पारिवारिक और सामुदायिक स्तर पर परामर्श और स्वास्थ्य शिक्षा प्रदान करना	• स्वास्थ्य संवर्धन एवं स्वास्थ्य शिक्षाः तरीके तकनीक और श्रव्य–दृश्य संसाधन सामग्री (ऑडियो–विजुअल एड्स)		• वैयक्तिक एवं पारिवारिक स्वास्थ्य शिक्षा सत्रों का प्रदर्शन मूल्यांकन
VI	7 (टी)	सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग दृष्टिकोण और अवधारणाओं की व्याख्या	**सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग दृष्टिकोण, अवधारणा, सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग कर्मियों की भूमिका एवं उत्तरदायित्व** • दृष्टिकोणः o नर्सिंग प्रक्रिया o जानपदिक विज्ञानीय दृष्टिकोण o समस्या को हल करने का तरीका o साक्ष्य आधारित दृष्टिकोण o लोगों को खुद की देखभाल करने के लिए सशक्त बनाना • समीक्षाः प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल और व्यापक प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल (सीपीएचसी)	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • रोल प्ले	• लघु उत्तर • निबंध
		घरेलू दौरों के माध्यम से पारिवारिक स्वास्थ्य को बढ़ावा देने और बनाए रखने में सामुदायिक स्वास्थ्य नर्स की गतिविधियों की पहचान एवं व्याख्या	**घरेलू दौरेः** • अवधारणा, सिद्धांत, प्रक्रिया और तकनीकः बैग तकनीक • सामुदायिक स्वास्थ्य नर्स के गुण • पारिवारिक स्वास्थ्य सेवाओं में सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग कर्मियों की भूमिका और उत्तरदायित्व	• पर्यवेक्षित क्षेत्रीय अभ्यास	• पर्यवेक्षित क्षेत्रीय अभ्यास का आंकलन

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			• समीक्षाः परामर्श के सिद्धांत और तकनीक		
VII	10 (टी)	अपने स्वास्थ्य को बढ़ावा देने और बनाए रखने के लिए वैयक्तिक और सामूहिक स्तर पर सहायता करने में सामुदायिक स्वास्थ्य नर्स की विशिष्ट गतिविधियों की व्याख्या स्वास्थ्य एवं परिवार कल्याण मंत्रालय द्वारा अनुमोदित सार्वजनिक स्वास्थ्य मानकों के अनुसार स्थायी आदेश/प्रोटोकॉल एवं भारतीय उपचर्या परिषद् विनियमों का पालन करते हुएघर अथवा स्वास्थ्य केंद्रों (एचडब्ल्यूसी) पर प्राथमिक देखभाल प्रदान करना रिकॉर्ड और रिपोर्ट के रखरखाव में कौशल विकसित करना	**वैयक्तिक एवं पारिवारिक स्तर पर उनके स्वास्थ्य वर्द्धन और स्वास्थ्य को बरकरार रखने में सहायक बनना** क) वैयक्तिक एवं पारिवारिक आंकलन (बाल स्वास्थ्य नर्सिंग, चिकित्सीय एवं शल्यचिकित्सीय नर्सिंग और प्रसूति नर्सिंग के दृष्टिकोण से समीक्षा) • बच्चों, महिलाओं, किशोरों, बुजुर्गों आदि का आंकलन • बच्चेः वृद्धि और विकास की निगरानी, पड़ाव • मानवजनित माप, बीएमआई • सामाजिक विकास • तापमान और रक्तचाप की निगरानी • मासिक धर्म • स्तनों की स्व–परीक्षा (बीएसई) और अंडकोषों की स्व–परीक्षा (टीएसई) • विभिन्न रोगों के संकेत • परीक्षणः मधुमेह और अन्नसार के लिए मूत्र, रक्तशर्करा, हीमोग्लोबिन ख) स्वास्थ्य सेवाओं/प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल का प्रावधानः • नियमित जांच, टीकाकरण, परामर्श और निदान • घर और स्वास्थ्य केंद्र स्तर पर सामान्य रोगों का प्रबंधन • स्वास्थ्य एवं परिवार कल्याण मंत्रालय द्वारा अनुमोदित स्थायी आदेश/प्रोटोकॉल के आधार पर देखभाल • स्वास्थ्य केंद्रों में दवा एवं इंजेक्शन वितरण ग) विभिन्न रोगों/ विकलांगताओं के लिए समुदाय में निरंतर चिकित्सीय एवं अनुवर्ती देखभाल घ) ग्राहक और परिवार के लिए निर्धारित/आवश्यक चिकित्सीय प्रक्रियाओं को पूरा करना ङ) स्वास्थ्य रिकॉर्ड और रिपोर्ट का रखरखाव • ग्राहकों के रिकॉर्ड का रखरखाव • सुविधा स्तर पर स्वास्थ्य रिकॉर्ड का रखरखाव • क्लीनिकों/केंद्रों पर और घरेलू व क्षेत्रीय दौरों के दौरान की गई गतिविधियों की रिपोर्ट लेखन और प्रलेखन च) पारिवारिक स्वास्थ्य एवं विकास को	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • रोल प्ले	• लघु उत्तर • निबंध • क्षेत्रीय अभ्यास में नैदानिक प्रदर्शन का आंकलन • प्रयोगशाला प्रक्रियाओं में प्रक्रियात्मक कौशल का आंकलन • रिकॉर्ड और रिपोर्ट का मूल्यांकन

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण / अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			प्रभावित करने वाले सामाजिक मुद्दों को सुग्राही बनाना और संभालना • महिला सशक्तिकरण • महिला और बाल शोषण • बुजुर्गों का शोषण • कन्या भ्रूण हत्या • पेशेवर वेश्यावृत्ति • मादक द्रव्यों का सेवन	• दस्तावेज़ और रखरखाव: • व्यक्तिगत रिकॉर्ड • पारिवारिक रिकॉर्ड • स्वास्थ्य केंद्र के रिकॉर्ड	
		पारिवारिक स्वास्थ्य एवं विकास को प्रभावित करने वाले सामाजिक मुद्दों से निपटने में शुरुआती कौशल विकसित करना			
			छ) ग्राहक और परिवार के लिए सामुदायिक संसाधनों का उपयोग • अभिघात सेवाएं • वृद्धाश्रम • अनाथालय • शारीरिक रूप से विकलांग व्यक्तियों के आश्रय • निराश्रितों के आश्रय • उपशामक देखभाल केंद्र • धर्मशाला देखभाल केंद्र • सहायक जीवन सुविधाएं		
		सामुदायिक संसाधनों का उचित उपयोग करने के लिए परिवारों की पहचान करना और उनकी सहायता करना		• क्षेत्रीय दौरे	• क्षेत्रीय दौरे की रिपोर्ट का मूल्यांकन
VIII	10 (टी)	जानपदिक विज्ञान की अवधारणा, दृष्टिकोण और विधियों की व्याख्या	**जानपदिक विज्ञान का परिचय, दृष्टिकोण एवं प्रक्रियाएं** • जानपदिक विज्ञानः अवधारणा एवं परिभाषा • रोग का फैलाव एवं आवृत्ति • जानपदिक विज्ञान के उद्देश्य एवं उपयोग • रोग के कारण के जानपदिक विज्ञान मॉडल • रोग संचरण की अवधारणा • संचरण के तरीकेः प्रत्यक्ष, अप्रत्यक्ष एवं संक्रमण की श्रृंखला • रोग की स्थिति में समय का रुझान या उतार–चढ़ाव • जानपदिक विज्ञान के दृष्टिकोणः वर्णनात्मक, विश्लेषणात्मक एवं प्रयोगात्मक • नियंत्रण उपायों के सिद्धांत / रोग की रोकथाम के स्तर • संचारी रोग की जानपदिक जांच • प्रभावी योजना और हस्तक्षेप के लिए सामुदायिक निदान तैयार करने के लिए बुनियादी जानपदिक विज्ञान उपकरणों का उपयोग	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • रोल प्ले • क्षेत्रीय दौरेः संचारी रोग अस्पताल और कीटविज्ञान कार्यालय	• लघु उत्तर • निबंध • संचारी रोग अस्पताल के दौरे की रिपोर्ट • कीटविज्ञान कार्यालय के दौर की रिपोर्ट
		संचारी रोग की जानपदिक जांच		• संचारी रोग की जानपदिक जांच	• संचारी रोग की जानपदिक जांच रिपोर्ट और प्रस्तुति
IX	15 (टी)	विशिष्ट संचारी रोगों की जानपदिक विज्ञान की व्याख्या	**संचारी रोग और राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रम** 1. संचारी रोग – वेक्टर जनित रोग (प्रत्येक	• व्याख्यान • चर्चा	• क्षेत्रीय दौरे की रिपोर्ट

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		संचारी रोगों की रोकथाम, नियंत्रण और प्रबंधन के विभिन्न तरीकों और जांच, निदान, प्राथमिक प्रबंधन एवं स्वास्थ्य सुविधा के संदर्भ में नर्सों की भूमिका की व्याख्या	रोग की निम्नलिखित शीर्षों के तहत जांच की जाएगी) • निम्नलिखित वेक्टर जनित रोगों की जानपदिक विज्ञान • रोकथाम और नियंत्रण के उपाय • निम्न स्थितियों की जांच एवं निदान, प्राथमिक प्रबंधन, निर्देशन और अनुवर्ती चिकित्सा o मलेरिया o फाइलेरिया o कालाजार o जापानी इंसेफेलाइटिस o डेंगू o चिकनगुनिया 2. संचारी रोग – संक्रामक रोग (प्रत्येक रोग की निम्नलिखित शीर्षों के तहत जांच की जाएगी) • निम्नलिखित संक्रामक रोगों की जानपदिक विज्ञान • रोकथाम और नियंत्रण के उपाय • निम्न स्थितियों की जांच एवं निदान, प्राथमिक प्रबंधन, निर्देशन और अनुवर्ती चिकित्सा o कुष्ठ रोग o यक्ष्मा/तपैदिक o टीकाकरण से रोके जाने योग्य रोग – डिप्थीरिया, काली खांसी, टेटनस, पोलियोमाइलाइटिस और खसरा o आंत्र ज्वर o वायरल हेपेटाइटिस o एचआईवी/एड्स/ आरटीआई संक्रमण o एचआईवी/एड्स और यौन संचारित रोग/ प्रजनन पथ संक्रमण (एसटीआई/ आरटीआई) o दस्त/अतिसार o श्वास नलिका में संक्रमण o कोविद–19 o हेल्मिथिक – मृदा एवं खाद्य जनित तणि परजीवी संक्रमण – खुजली तणि पेडीकुलोसिस 3. संचारी रोगः प्राणीजन्य रोग • प्राणीजन्य रोगों की जानपदिक विज्ञान • रोकथाम और नियंत्रण के उपाय • निम्न स्थितियों की जांच एवं निदान, प्राथमिक प्रबंधन, निर्देशन और अनुवर्ती चिकित्सा	• प्रदर्शन • रोल प्ले • प्रस्तावित क्षेत्रीय दौरे • क्षेत्रीय अभ्यास • संचारी रोगों से पीड़ित ग्राहकों का आंकलन	• पारिवारिक मामले के अध्ययन का आंकलन • ओएससीई आंकलन • लघु उत्तर • निबंध

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		संचारी रोगों के प्रासंगिक राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रमों की पहचान और इन कार्यक्रमों के कार्यान्वयन में नर्सों की भूमिका की व्याख्या	o जलांतक (रेबीज): पहचान, संदिग्ध, प्राथमिक प्रबंधन और स्वास्थ्य सुविधा केंद्र को निर्देशन • संचारी रोगों के नियंत्रण में नर्स की भूमिका **राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रम** 1. यूआईपी: सार्वभौमिक टीकाकरण कार्यक्रम (डिप्थीरिया, काली खांसी, टेटनस, पोलियोमाइलाइटिस, खसरा और हेपेटाइटिस बी) 2. राष्ट्रीय कुष्ठ उन्मूलन कार्यक्रम (एनएलईपी) 3. संशोधित राष्ट्रीय तपैदिक नियंत्रण कार्यक्रम (आरएनटीसीपी) 4. एकीकृत रोग निगरानी कार्यक्रम (आईडीएसपी): आंत्र ज्वर, दस्त/अतिसार, श्वसन संक्रमण और खुजली 5. राष्ट्रीय एड्स नियंत्रण संगठन (नैको) 6. राष्ट्रीय वेक्टर जनित रोग नियंत्रण कार्यक्रम 7. राष्ट्रीय वायु गुणवत्ता निगरानी कार्यक्रम 8. कोई अन्य नया जोड़ा गया कार्यक्रम		
X	15 (टी)	राष्ट्रीय गैर–संचारी रोग नियंत्रण स्वास्थ्य कार्यक्रम की व्याख्या और जांच, पहचान, प्राथमिक प्रबंधन एवं स्वास्थ्य सुविधा को संदर्भित करने में में नर्स की भूमिका	**गैर–संचारी रोग और राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रम (एनसीडी)** • गैर–संचारी रोगों के प्रति राष्ट्रीय प्रतिक्रिया (प्रत्येक रोग की निम्नलिखित शीर्षों के तहत जांच की जाएगी) • विशिष्ट रोगों की जानपदिक विज्ञान • रोकथाम और नियंत्रण के उपाय • निम्न स्थितियों की जांच एवं निदान/पहचान, प्राथमिक प्रबंधन, निर्देशन और अनुवर्ती चिकित्सा **एनसीडी–1** o मधुमेह o उच्च रक्तचाप o हृदय संबंधी रोग o आघात/स्ट्रोक एवं मोटापा o **दृष्टिहीनता**: दृष्टिहीनता की श्रेणियां और राष्ट्रीय दृष्टिहीनता नियंत्रण कार्यक्रम o **बधिरता**: राष्ट्रीय बधिरता निवारण एवं नियंत्रण कार्यक्रम o **थायराइड रोग** o **चोट एवं दुर्घटनाएं**: सड़क यातायात चोटों के जोखिम कारक और राजमार्ग पर चोटों की देखभाल सुविधा के लिए परिचालन दिशानिर्देश **एनसीडी–2 कैंसर** o ग्रीवा का (सर्वाइकल) कैंसर	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • रोल प्ले • प्रस्तावित क्षेत्रीय दौरे • क्षेत्रीय अभ्यास • गैर–संचारी रोगों से पीड़ित ग्राहकों का आंकलन	• क्षेत्रीय दौरे की रिपोर्ट • पारिवारिक मामले के अध्ययन का आंकलन • ओएससीई आंकलन • लघु उत्तर • निबंध

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			o स्तन कैंसर o मुंह का कैंसर o विशिष्ट कैंसर रोगों की जानपदिक विज्ञान, जोखिम कारक/कारण, निवारण, जांच, निदान – संकेत, प्रतीक एवं लक्षण, और प्रारंभिक प्रबंधन तथा निर्देशन o उपशामक देखभाल o गैर–संचारी रोग नियंत्रण कार्यक्रम में नर्स की भूमिका **राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रम** • राष्ट्रीय कैंसर, मधुमेह, हृदय रोग एवं स्ट्रोक निवारण तथा नियंत्रण कार्यक्रम, (एनपीसीडीसीएस) • राष्ट्रीय दृष्टिहीनता नियंत्रण कार्यक्रम • राष्ट्रीय बधिरता निवारण एवं नियंत्रण कार्यक्रम • राष्ट्रीय तंबाकू नियंत्रण कार्यक्रम • राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रमों में उपयोग किए जाने वाले मानक उपचार प्रोटोकॉल	• राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रमों में भागीदारी	
XI	3 (टी)	स्कूली स्वास्थ्य गतिविधियों की गणना और स्कूली स्वास्थ्य नर्स की भूमिका एवं कार्यों की व्याख्या	**स्कूली स्वास्थ्य सेवाएं** • उद्देश्य • स्कूली बच्चों की स्वास्थ्य समस्याएं • स्कूली स्वास्थ्य सेवाओं के घटक • स्कूली स्वास्थ्य रिकॉर्ड का रखरखाव • स्कूली स्वास्थ्य सेवाओं की शुरूआत और योजना • स्कूल स्वास्थ्य नर्स की भूमिका	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • रोल प्ले • प्रस्तावित क्षेत्रीय दौरे • क्षेत्रीय अभ्यास	• लघु उत्तर • निबंध • स्कूली बच्चों को दिए गए स्वास्थ्य परामर्श का मूल्यांकन • स्कूली बच्चों की जांच, निदान, प्रबंधन और निर्देशन • ओएससीई आंकलन

टिप्पणी: 1 घंटे से कम प्रयोगशाला घंटों को अलग से नहीं दर्शाया जाता है।

नैदानिक व्यावहारिक

नैदानिक: 2 क्रेडिट (160 घंटे)

नैदानिक पदस्थापन (4 सप्ताह × 40 घंटे प्रति सप्ताह)

नैदानिक क्षेत्र/इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक कौशल/ नैदानिक दक्षता	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
शहरी ग्रामीण	2 सप्ताह 2 सप्ताह	तालमेल बनाना और बनाए रखना	• संवाद और पारस्परिक संबंध का उपयोग करते हुए साक्षात्कार कौशल	• सामुदायिक आवश्यकताओं का आंकलन/सर्वेक्षण – ग्रामीण/शहरी – 1 क्षेत्रीय दौरे:	• सर्वेक्षण रिपोर्ट का मूल्यांकन
		ग्रामीण और शहरी समुदाय की सामाजिक– जनसांख्यिकीय विशेषताओं, स्वास्थ्य निर्धारकों और संसाधनों की पहचान करना	• सामुदायिक आवश्यकताओं का आंकलन/सामुदायिक स्वास्थ्य निर्धारकों की पहचान करने के लिए सर्वेक्षण	• एससी/ एचडब्ल्यूसी, पीएचसी और सीएचसी • जल संसाधन और शुद्धिकरण स्थल –	• क्षेत्रीय दौरे की रिपोर्ट और अवलोकन रिपोर्ट का मूल्यांकन

नैदानिक क्षेत्र / इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक कौशल / नैदानिक दक्षता	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
				जल गुणवत्ता मानक • वर्षा के पानी का संग्रहण • मलजल निस्तारण निम्नलिखित का अवलोकन • दूध के डेयरी • कसाईखाना – मांस स्वच्छता • पोषण कार्यक्रमों का अवलोकन • बाजार जाना • वयस्क व्यक्ति का पोषण संबंधी मूल्यांकन – 1	
		कार्यप्रणाली का अवलोकन करना और महत्वपूर्ण अवलोकनों का दस्तावेजीकरण	• अवलोकन कौशल		
		पोषण संबंधी मूल्यांकन करना और वयस्कों के लिए आहार योजना तैयार करना	• पोषण मूल्यांकन कौशल	• स्वास्थ्य शिक्षण (वयस्क) – 1	• स्वास्थ्य वार्ता का मूल्यांकन
		वैयक्तिक / पारिवारिक / सामुदायिक स्तर पर प्रशिक्षण – पोषण – स्वच्छता – खानपान की स्वच्छता – स्वस्थ जीवनशैली – स्वास्थ्य संवर्धन	• निम्नलिखित पर वैयक्तिक / पारिवारिक प्रशिक्षण कौशलः o पोषण के साथ–साथ खाद्य स्वच्छता एवं सुरक्षा o स्वस्थ जीवन शैली o स्वास्थ्य संवर्धन	• ऑडियो–विजुअल एड्स का उपयोग o फ्लैश कार्ड o पोस्टर o फलालैन ग्राफ o फ्लिप चार्ट • महिला का स्वास्थ्य मूल्यांकन – 1, शिशु / 5 वर्ष से कम – 1, किशोर – 1, वयस्क – 1	
		विभिन्न आयु वर्ग के ग्राहकों के स्वास्थ्य का मूल्यांकन करना	• विभिन्न आयु वर्ग के ग्राहकों के स्वास्थ्य आंकलन के साथ–साथ पोषण आंकलन	• 5 वर्ष से कम उम्र के बच्चों के विकास की निगरानी – 1	• नैदानिक प्रदर्शन का आकलन
		रिकॉर्ड और रिपोर्ट का रखरखाव	• दस्तावेजीकरण कौशल	**दस्तावेज़ और रखरखावः** • व्यक्तिगत रिकॉर्ड • पारिवारिक रिकॉर्ड • स्वास्थ्य केंद्र का रिकॉर्ड • महामारी की जांच के लिए सामुदायिक स्वास्थ्य सर्वेक्षण – 1	• रिपोर्ट और रिकॉर्ड का मूल्यांकन
		संचारी रोग की महामारी की जांच करना	• जानपदिक जांच – सामुदायिक स्वास्थ्य सर्वेक्षण	**जांच, निदान व प्राथमिक प्रबंधन और रेफरलः** • संचारी रोग – 1	
		प्रचलित संचारी और गैर–संचारी रोगों की पहचान करना		• गैर–संचारी रोग – 1	

नैदानिक क्षेत्र / इकाई	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक कौशल / नैदानिक दक्षता	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
		समुदाय के सामान्य स्वास्थ्य समस्याओं वाले ग्राहकों की जांच, निदान, प्रबंधन करना और स्थायी आदेश / प्रोटोकॉल का पालन करते हुए उन्हें रेफर करना तथा उच्च जोखिम वाले ग्राहकों को रेफर करना राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रमों के कार्यान्वयन में भाग लेना स्कूल स्वास्थ्य कार्यक्रम में भाग लेना	• समुदाय में सामान्य स्वास्थ्य समस्याओं की जांच, निदान, और प्रबंधन तथा उच्च जोखिम वाले ग्राहकों को एफआरयू को रेफर करना • घरेलू दौरे • राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रमों के कार्यान्वयन में भागीदारी • स्कूली स्वास्थ्य कार्यक्रम में भागीदारी	• घरेलू दौरे – 2 • किन्हीं दो राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रमों में भागीदारी • स्कूली स्वास्थ्य कार्यक्रम में भागीदारी – 1	• नैदानिक प्रदर्शन मूल्यांकन • ओएससीई • अंतिम नैदानिक परीक्षणा • घरेलू दौरों का मूल्यांकन

प्रशिक्षण तकनीकी / नर्सिंग प्रशिक्षण

स्थापनः सत्र–5

सैद्धांतिकः 2 क्रेडिट (40 घंटे)

व्यावहारिकः प्रयोगशाला / प्रायोगिकः 1 क्रेडिट (40 घंटे)

निरूपणः यह पाठ्यक्रम छात्रों को शैक्षिक और नैदानिक दोनों स्थापनाओं में वैयक्तिक एवं सामूहिक शिक्षण और अध्ययन के बुनियादी सिद्धांतों को लागू करने के लिए आवश्यक ज्ञान, दृष्टिकोण और प्रारंभिक क्षमता विकसित करने में मदद करने के लिए तैयार किया गया है। इसमें पाठ्यक्रम योजना और व्यवस्थापन की मूल बातें भी पेश की गई हैं। यह छात्रों को दलीय और सहयोगी शिक्षण में सक्रिय रूप से भाग लेने में भी सक्षम बनाता है।

कार्यनिर्वाह क्षमताः पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगेः–

1. शिक्षा और अध्ययन की सैद्धांतिक नींव और सिद्धांतों की बुनियादी समझ विकसित करना
2. शिक्षा और अध्ययन के नवीनतम दृष्टिकोणों को पहचानना
3. स्वयं की अध्ययन शैली को पहचानने के लिए स्व–मूल्यांकन प्रारंभ करना
4. प्रशिक्षुओं की तत्परता और पीढ़ीगत आवश्यकताओं के आधार पर, विभिन्न शिक्षण शैलियों की समझ का उपयोग करना
5. पाठ्यक्रम योजना की मूल बातें, और आयोजन की समझ विकसित करना
6. छात्र वर्ग और स्थापनाओं के लिए प्रासंगिक विभिन्न शिक्षण विधियों का प्रभावी ढंग से विश्लेषण और उपयोग करना
7. बुनियादी सिद्धांतों को एकीकृत करते हुए शिक्षण अध्ययन गतिविधियों के चयन में उचित निर्णय लेना
8. विवेचनात्मक सोच, दलीय अध्ययन और सहयोग को बढ़ाने वाली सक्रिय शिक्षण रणनीतियों का उपयोग करना
9. अंतःव्यावसायिक शिक्षा के माध्यम से दलीय अध्ययन और सहयोग में संलग्न होना
10. शैक्षिक मीडिया / प्रौद्योगिकी के चयन और उपयोग में शिक्षण और अध्ययन सिद्धांतों को एकीकृत करना
11. आंकलन और मूल्यांकन रणनीतियों के चयन और उपयोग में आंकलन के सिद्धांतों को लागू करना
12. छात्रों के ज्ञान और क्षमता को मापने के लिए अध्ययन के संज्ञानात्मक, मनःप्रेरक और भावात्मक विचार सीमा को एकीकृत करने वाले सरल मूल्यांकन उपकरण / परीक्षण का निर्माण करना
13. सलाह और शैक्षिक सलाह के माध्यम से छात्रों में मार्गदर्शन की बुनियादी समझ विकसित करना
14. छात्रों द्वारा अनुभव की जाने वाली कठिन परिस्थितियों, संकट और अनुशासनात्मक / शिकायत के मुद्दों को पहचानना और उचित परामर्श देना
15. शैक्षिक एवं नैतिक मूल्यों, सिद्धांतों और नैतिक मानकों के आधार पर नैदानिक स्थापनाओं में नैतिक अभ्यास में संलग्न होना
16. साक्ष्य–आधारित शिक्षण प्रथाओं की बुनियादी समझ विकसित करना

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक, पी – व्यावहारिक (प्रयोगशाला)

इकाई	समय (घंटे)		अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
	टी	पी				
I	6	3	शैक्षिक प्रौद्योगिकी की परिभाषा, उद्देश्य, प्रकार, दृष्टिकोण और कार्यक्षेत्र की व्याख्या करना विभिन्न शैक्षिक सिद्धांतों की समता एवं विषमताओं की तुलना करना प्रशिक्षण अध्ययन की प्रक्रिया, प्रकृति, विशेषताओं और सिद्धांतों की व्याख्या करना	**परिचय और सैद्धांतिक बुनियादः** शिक्षा और शैक्षिक प्रौद्योगिकी • परिभाषा, उद्देश्य • शैक्षिक प्रौद्योगिकी के दृष्टिकोण और कार्यक्षेत्र • शिक्षा के नवीनतम दृष्टिकोणः o परिवर्तनीय शिक्षा o संबंध आधारित शिक्षा o योग्यता आधारित शिक्षा शैक्षिक सिद्धांतः • सिद्धांत, शिक्षा और सिद्धांत की परिभाषा • शैक्षिक सिद्धांतों की तुलना • नर्सिंग शिक्षा के सिद्धांत शिक्षण अध्ययन प्रक्रियाः • परिभाषाएं • एक प्रक्रिया के रूप में शिक्षण व अध्ययन • शिक्षण और अध्ययन की प्रकृति और विशेषताएं • शिक्षण और अध्ययन के सिद्धांत • शिक्षण और अध्ययन में आने वाली बाधाएं • अध्ययन के सिद्धांत • अध्ययन नवीनतम दृष्टिकोण o प्रायोगिक अध्ययन o चिंतनशील अध्ययन o परिदृश्य आधारित अध्ययन o सिमुलेशन आधारित अध्ययन o मिश्रित अध्ययन	• व्याख्यान एवं चर्चा **सामूहिक अभ्यासः** • परिदृश्य–आधारित अभ्यास तैयार करना/चर्चा करना	• प्रश्नोत्तरी **निहित कार्य का आंकलनः** • अध्ययन के सिद्धांत – किसी एक का विश्लेषण
II	6	6	शिक्षक के आवश्यक गुणों/विशेषताओं को पहचानना संकाय की शिक्षण शैलियों की व्याख्या अध्ययन निर्धारकों की व्याख्या करना और स्वयं की अध्ययन की शैली की पहचान करने के लिए आत्म–मूल्यांकन शुरू करना प्रशिक्षु को प्रेरित करने वाले कारकों की	**मूल्यांकन और योजना** शिक्षक का आंकलन • एक शिक्षक के आवश्यक गुण • शिक्षण शैली – औपचारिक प्राधिकारी, प्रदर्शनकारी, सूत्रधारक, प्रतिनिधि शिक्षार्थी का आंकलन • शिक्षार्थियों के प्रकार • अध्ययन के निर्धारक – अध्ययन की आवश्यकता, अध्ययन हेतु तत्परता, अध्ययन की शैली • आज के पीढ़ी के शिक्षार्थी तथा उनके कौशल और गुण	• व्याख्यान एवं चर्चा **स्व–मूल्यांकन अभ्यासः** • किसी भी अध्ययन शैली सूची का उपयोग करके अपनी अध्ययन शैली की पहचान (जैसे कोल्ब अध्ययन शैली सूची) • व्याख्यान एवं चर्चा	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ

इकाई	समय (घंटे)		अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
	टी	पी				
			पहचान करना पाठ्यक्रम की परिभाषा और प्रकारों का वर्गीकरण पाठ्यक्रम विकास को प्रभावित करने वाले कारकों की पहचान अध्ययन परिणामों और पाठ योजना लेखन में कौशल का विकास	• प्रशिक्षु की भावनात्मक प्रतिभा • प्रेरक कारक – व्यक्तिगत कारक, पर्यावरणीय कारक और समर्थन प्रणाली **पाठ्यक्रम योजना** • पाठ्यक्रम – परिभाषा, प्रकार • पाठ्यक्रम डिजाइन – घटक, दृष्टिकोण • पाठ्यक्रम विकास – पाठ्यक्रम विकास को प्रभावित करने वाले कारक, सहायक और अवरोधक • अध्ययन परिणामों/व्यवहारिक उद्देश्यों का लेखन • पाठ्यक्रम योजना, इकाई योजना और पाठ योजना लेखन के मूल सिद्धांत	**वैयक्तिक/ सामूहिक अभ्यासः** • अध्ययन परिणामों का लेखन • पाठ योजना तैयार करना	**निहित कार्य का आंकलनः** • वैयक्तिक/ सामूहिक
III	8	15	अध्ययन कक्ष प्रबंधन के सिद्धांतों और रणनीतियों की व्याख्या शिक्षण के विभिन्न तरीकों/ रणनीतियों की व्यख्या और विभिन्न शिक्षण विधियों का उपयोग करके कौशल विकास की शुरुआत सक्रिय शिक्षण रणनीतियों की व्याख्या करना और दलीय एवं सहयोगी शिक्षण में सक्रिय रूप से भाग लेना	**कार्यान्वयन** अध्ययन कक्ष और कौशल प्रयोगशाला में शिक्षण – शिक्षण विधियां • अध्ययन कक्ष प्रबंधन – सिद्धांत और रणनीति • अध्ययन कक्ष संवाद o अध्ययन कक्ष संवाद में सहायक एवं अवरोधक o सूचना संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) – शिक्षा में प्रयुक्त आईसीटी शिक्षण विधियां – सुविधाएं, लाभ और नुकसान • व्याख्यान, सामूहिक चर्चा, सुक्ष्म प्रशिक्षण • कौशल प्रयोगशाला – सिमुलेशन, प्रदर्शन और पुनःप्रदर्शन • संगोष्ठी, पैनल चर्चा, संगोष्ठी, वैज्ञानिक कार्यशाला, प्रदर्शनियां • रोल प्ले, परियोजना • क्षेत्रीय दौरे • स्व–निर्देशित अध्ययन (एसडीएल) • कम्प्यूटर की सहायता से अध्ययन • प्रत्यक्ष निर्देशन (एक से एक निर्देश) सक्रिय अध्ययन रणनीतियां • दलीय अध्ययन • समस्या–आधारित अध्ययन • सहपाठी/सहकर्मी के साथ अध्ययन • मामले के अध्ययन का विश्लेषण • जर्नल तैयार करना (जर्नलिंग) • वादविवाद	• व्याख्यान एवं चर्चा • अभ्यासात्मक प्रशिक्षण/सूक्ष्म प्रशिक्षण • अभ्यास (सहकर्मी प्रशिक्षण) • रोगी प्रशिक्षण सत्र • खेल का निर्माण – पहेली • सामूहिक प्रशिक्षण – अंतर्विषयक	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • सूक्ष्म प्रशिक्षण का आंकलन

इकाई	समय (घंटे)		अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
	टी	पी				
				• गेमिंग • अंतःव्यावसायिक शिक्षा		
IV	3	3	नैदानिक अध्ययन अनुभवों के चयन को प्रभावित करने वाले कारकों की गणना करना विभिन्न नैदानिक शिक्षण रणनीतियों का उपयोग करने में कौशल विकसित करना	**नैदानिक स्थापनाओं में प्रशिक्षणः प्रशिक्षण विधियां** • नैदानिक अध्ययन – वातावरण • नैदानिक अध्ययन अनुभवों के चयन को प्रभावित करने वाले कारक • अभ्यास मॉडल • प्रभावी नैदानिक शिक्षक के लक्षण • नैदानिक अध्ययन के परिणामों/ अभ्यास दक्षताओं का लेखन • नैदानिक शिक्षण रणनीतियां – नैदानिक सम्मेलन, नैदानिक प्रस्तुति/बेडसाइड क्लिनिक, मामले का अध्ययन/देखभाल अध्ययन, नर्सिंग दौरे, अवधारणा मानचित्रण, परियोजना, वादविवाद, खेल, रोल प्ले, पीबीएल, पूछताछ, लिखित निहित कार्य, प्रक्रिया रिकॉर्डिंग में रोगी निहित कार्य	• व्याख्यान एवं चर्चा • नैदानिक परिणाम लेखन – जोड़े में निहित कार्य	• लघु उत्तर • लिखित कार्य का आंकलन
V	5	5	मीडिया के उपयोग के उद्देश्य, सिद्धांतों और चरणों की व्याख्या करना विभिन्न प्रकार के मीडिया को वर्गीकृत करें और इसके लाभ एवं नुकसान का वर्णन करें मीडिया को तैयार करने और उसका उपयोग करने में कौशल विकसित करना	**शैक्षिक/शिक्षण मीडिया** • मीडिया का उपयोग – उद्देश्य, घटक, सिद्धांत और कदम • मीडिया के प्रकार अचल दृश्य o अप्रक्षेपित – रेखाचित्र एवं आरेख, चार्ट, ग्राफ़, पोस्टर, कार्टून, बोर्ड सामग्री (चॉक/व्हाइट बोर्ड, बुलेटिन बोर्ड, फ़लालीन बोर्ड, फ्लिप चार्ट, फ़्लैश कार्ड, अचल चित्र/तस्वीरें, मुद्रित सामग्री – हैंडआउट, लीफलेट, ब्रोशर, फ्लायर o प्रक्षेपित – फिल्म स्ट्रिप्स, माइक्रोस्कोप, पावर प्वाइंट स्लाइड, ओवरहेड प्रोजेक्टर चल दृश्य o वीडियो अध्ययन संसाधन – वीडियो टेप और डीवीडी, ब्लू–रे, यूएसबी फ्लैश ड्राइव o मोशन पिक्चर्स/फिल्में रीअलिया और मॉडल o वास्तविक वस्तु और मॉडल ऑडियो एड्स/ऑडियो मीडिया o ऑडियो टेप्स/कॉम्पैक्ट डिस्क o रेडियो और टेप रिकॉर्डर o सार्वजनिक उद्घोषणा प्रणाली o डिजिटल ऑडियो इलेक्ट्रॉनिक मीडिया/कंप्यूटर सीखने के संसाधन o कंप्यूटर	• व्याख्यान एवं चर्चा • विभिन्न शैक्षिक सहायक सामग्री तैयार करना – (अभ्यासात्मक प्रशिक्षण सत्र के साथ एकीकृत)	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • तैयार किए गए प्रशिक्षण सामग्री का आंकलन

इकाई	समय (घंटे)		अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
	टी	पी				
				o वेब आधारित वीडियोकांफ्रेंसिंग o ई–लर्निंग, स्मार्ट अध्ययन कक्ष दूरसंचार (दूरस्थ शिक्षा) o केबल टीवी, सेटेलाइट ब्रोडकास्टिंग, वीडियोकांफ्रेंसिंग, टेलीफोन, टेलीहेल्थ/टेलिनर्सिंग मोबाइल तकनीक		
VI	5	3	मूल्यांकन के तरीकों और मूल्यांकन में आने वाली बाधाओं के चयन में उद्देश्य, गुंजाइश, सिद्धांतों की व्याख्या मूल्यांकन परीक्षणों को विकसित करने के लिए दिशानिर्देशों की व्याख्या विभिन्न परीक्षणों के निर्माण में कौशल विकसित करना विभिन्न नैदानिक मूल्यांकन उपकरणों की पहचान करना और चयनित परीक्षणों में कौशल प्रदर्शन करना	**आंकलन/मूल्यांकन के तरीके/ रणनीतियां** • उद्देश्य, अभिप्राय और आंकलन विधियों के चयन के सिद्धांत तथा प्रकार • आंकलन में आने वाली बाधाएं • आंकलन परीक्षण विकसित करने के लिए दिशानिर्देश ज्ञान का आंकलनः • निबंध • लघु उत्तरीय प्रश्न (एसएक्यू) • बहुविकल्पीय प्रश्न (एमसीक्यू – एकल प्रतिक्रिया और एकाधिक प्रतिक्रिया) कौशल का आंकलनः • नैदानिक मूल्यांकन • अवलोकन (चेकलिस्ट, रेटिंग तराजू, वीडियो टेप) • लिखित संवाद – प्रगति नोट, नर्सिंग देखभाल योजना, प्रक्रिया रिकॉर्डिंग, लिखित कार्य • मौखिक संवाद (मौखिक परीक्षा) • सिमुलेशन • उद्देश्य संरचित नैदानिक परीक्षा (ओएससीई) • स्वमूल्यांकन • नैदानिक पोर्टफोलियो, नैदानिक लॉग दृष्टिकोण का आंकलनः • रवैया मापन उच्च शिक्षा के लिए आंकलन परीक्षणः • व्याख्यात्मक प्रश्न, हॉट स्पॉट प्रश्न, ड्रैग एंड ड्रॉप और आदेशित प्रश्न	• व्याख्यान एवं चर्चा • आंकलन उपकरण के निर्माण पर अभ्यास	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • तैयार किए गए उपकरणों का आंकलन
VII	3	3	मार्गदर्शन के दायरे, उद्देश्य और सिद्धांतों की व्याख्या मार्गदर्शन और परामर्श के बीच अंतर परामर्श प्रक्रिया के सिद्धांतों एवं प्रकारों की व्याख्या परामर्श और मार्गदर्शन के बुनियादी कौशल का	**मार्गदर्शन/शैक्षिक सलाह, परामर्श और अनुशासन** मागदर्शन • परिभाषा, उद्देश्य, कार्यक्षेत्र, प्रयोजन और सिद्धांत • मार्गदर्शन में शैक्षिक सलाहकार/ संकाय की भूमिका परामर्श • मार्गदर्शन और परामर्श में अंतर	• व्याख्यान एवं चर्चा • विभिन्न परिस्थितियों में छात्र परामर्श पर	 • रोल प्ले परिदृश्य में

इकाई	समय (घंटे)		अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
	टी	पी				
			विकास करना निवारक परामर्श के महत्व को पहचानना और छात्रों के बीच अनुशासनात्मक समस्याओं और शिकायतों का जवाब देने के लिए कौशल विकसित करना	• परिभाषा, उद्देश्य, कार्यक्षेत्र, सिद्धांत, प्रकार, प्रक्रिया और परामर्श के चरण • मूल परामर्श कौशल/तकनीक • परामर्शदाता की भूमिका • परामर्श सेवाओं का संगठन • नर्सिंग छात्रों में परामर्श के लिए मुद्दे छात्रों में अनुशासन और शिकायत • अनुशासनात्मक/शिकायत समस्याओं का प्रबंधन – निवारक मार्गदर्शन और परामर्श • छात्रों की शिकायत निवारण सेल/ समिति की भूमिका	भूमिका निभाना • परामर्श की आवश्यकता वाली स्थितियों की पहचान करने पर निहित कार्य	प्रदर्शन का आंकलन • निहित कार्य का मूल्यांकन
VIII	4	2	मूल्य आधारित शिक्षा के महत्व को पहचानना नैतिक निर्णय लेने में कौशल विकसित करना और छात्रों के लिए नैतिक मानकों को बनाए रखना साक्ष्य आधारित प्रशिक्षण (ईबीटी) का परिचय दें और नर्सिंग शिक्षा में इसका अनुप्रयोग	**नर्सिंग शिक्षा में नैतिकता और साक्ष्य आधारित शिक्षण (ईबीटी)** नैतिकता – समीक्षा • शब्दों की परिभाषा • नर्सिंग में मूल्य आधारित शिक्षा • मूल्य विकास रणनीतियां • नैतिक निर्णय लेना • छात्रों के लिए नैतिक मानक • छात्र–संकाय संबंध साक्ष्य आधारित शिक्षण – परिचय • साक्ष्य आधारित शिक्षण प्रक्रिया और नर्सिंग शिक्षा में इसका अनुप्रयोग	• मूल्य स्पष्टीकरण अभ्यास • छात्र द्वारा सामना किए गए परिदृश्य में मामले के अध्ययन का विश्लेषण और नैतिक निर्णय लेने के चरणों का सुझाव देना • व्याख्यान एवं चर्चा	• लघु उत्तर • मामले के अध्ययन के विश्लेषण का मूल्यांकन • प्रश्नोत्तरी – बहुविकल्पीय

फोरेंसिक नर्सिंग का परिचय और भारतीय कानून

स्थापनः सत्र–5

सैद्धांतिकः 1 क्रेडिट (20 घंटे)

निरूपणः यह पाठ्यक्रम छात्रों को रोगी की संपूर्ण देखभाल में फोरेंसिक विज्ञान के महत्व को जानने और पेशेवर नर्सिंग अभ्यास में एक विशेष अनुशासन के रूप में फोरेंसिक नर्सिंग को पहचानने के लिए तैयार किया गया है।

कार्यनिर्वाह क्षमताः पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगेः–

1. स्वास्थ्य और नर्सिंग अभ्यास में एक उभरती हुई विशेषता के रूप में फोरेंसिक नर्सिंग की पहचान करना
2. फोरेंसिक नर्सिंग अभ्यास के इतिहास और दायरे का पता लगाना
3. हिंसा के शिकार व्यक्ति और साक्ष्यों के संरक्षण में फोरेंसिक टीम, फोरेंसिक नर्स की भूमिका और उत्तरदायित्वों को पहचानना
4. भारतीय न्यायिक प्रणाली और कानूनी प्रक्रियाओं की बुनियादी समझ विकसित करना

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
I	3 (टी)	फोरेंसिक विज्ञान की प्रकृति की व्याख्या और हिंसा विषयक मुद्दों पर परिचर्चा	**फोरेंसिक विज्ञान** • परिभाषा • इतिहास • चिकित्सा विज्ञान में महत्व	• व्याख्यान एवं चर्चा • क्षेत्रीय फोरेंसिक	• प्रश्नोत्तरी – बहुविकल्पी प्रश्न • दौरे की रिपोर्ट

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			• फोरेंसिक विज्ञान प्रयोगशाला **हिंसा** • परिभाषा • महामारी विज्ञान • विवरण का स्रोत **यौन शोषण – बच्चे एवं महिलाएं**	विज्ञान प्रयोगशाला के दौरे	लेखन
II	2 (टी)	फोरेंसिक नर्सिंग की अवधारणा और फोरेंसिक नर्स के अभ्यासात्मक दायरे को स्पष्टीकरण	**फोरेंसिक नर्सिंग** • परिभाषा • इतिहास और विकास • व्यापकता – अभ्यास की स्थापना, अभ्यास क्षेत्र और उप–विशिष्टताएं • नैतिक मुद्दे • नर्स की भूमिकाएं और उत्तरदायित्व • भारतीय उपचया परिषद् अधिनियम और राज्य उपचर्या परिषद् अधिनियम	• व्याख्यान एवं चर्चा	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
III	7 (टी)	फोरेंसिक टीम के सदस्यों की पहचान करना और फोरेंसिक नर्स की भूमिका की व्याख्या	**फोरेंसिक टीम** • सदस्य और उनकी भूमिका **पीड़ित और परिवार की व्यापक फोरेंसिक नर्सिंग देखभाल** • भौतिक पहलू • मनोसामाजिक पहलू • सांस्कृतिक और आध्यात्मिक पहलू • कानूनी पहलु • फोरेंसिक टीम की अपने अभ्यास के दायरे से परे देखभाल में सहायता करना • हिंसा के शिकार व्यक्ति का प्रवेश और निर्वहन/रेफरल/मौत • एक गवाह के रूप में नर्स के उत्तरदायित्व **साक्ष्य संरक्षण – नर्सों की भूमिका** • समीक्षा • मान्यता • संग्रहण • संरक्षण • आपराधिक/दर्दनाक घटना से संबंधित जैविक और अन्य साक्ष्यों का दस्तावेजीकरण • फॉरेंसिक जांच के लिए जैविक नमूनों को अग्रेषित करना	• व्याख्यान एवं चर्चा • काल्पनिक/वास्तविक मामले की प्रस्तुति • शव परीक्षा (पोस्टमार्टम) की समीक्षा • फोरेंसिक चिकित्सा विभाग के दौरे	• वस्तुनिष्ठ • लघु उत्तर • रिपोर्ट लेख
IV	3 (टी)	मौलिक अधिकारों और मानवाधिकार आयोग का वर्णन	**भारतीय संविधान का परिचय** **मौलिक अधिकार** • पीड़ित के अधिकार • आरोपी के अधिकार **मानवाधिकार आयोग**	• व्याख्यान एवं चर्चा • लिखित कार्य • जेल के दौरे	• लघु उत्तर • लिखित कार्य का मूल्यांकन • दौरे का रिपोर्ट लेखन

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
V	5 (टी)	भारतीय न्यायिक प्रणाली और कानूनों की व्याख्या	**विधिक स्रोत और कानून बनाने के अधिकार** **भारतीय न्यायिक प्रणाली की समीक्षा** • जेएमएफसी (न्यायिक मजिस्ट्रेट प्रथम श्रेणी) • जिला • राज्य • सर्वोच्च **दीवानी और आपराधिक मामले की प्रक्रिया** • आईपीसी (भारतीय दंड संहिता) • आईसीपीसी • आई.ई. अधिनियम (भारतीय साक्ष्य अधिनियम)	• व्याख्यान एवं चर्चा • निर्देशित पठन • व्याख्यान एवं चर्चा	• प्रश्नोत्तरी • लघु उत्तर
		पोस्को अधिनियम के महत्व पर चर्चा करना	**पोस्को अधिनियम की समीक्षा**		

बाल स्वास्थ्य नर्स II

स्थापनः सत्र–6

सैद्धांतिकः 2 क्रेडिट (40 घंटे)

व्यावहारिकः नैदानिकः 1 क्रेडिट (80 घंटे)

निरूपणः यह पाठ्यक्रम नवजात शिशुओं और बच्चों की सामान्य स्वास्थ्य समस्याओं में शिशु देखभाल, पहचान, रोकथाम और नर्सिंग प्रबंधन के लिए आधुनिक दृष्टिकोण की समझ विकसित करने के लिए तैयार किया गया है।

कार्यनिर्वाह क्षमताः पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगेः–

1. पैथोफिज़ियोलॉजी के समझ को लागू करना और हृदय एवं रक्तवाहिका संबंधी विकार, जठरांत्र, जननांग, तंत्रिका तंत्र, हड्डी, आंख, कान एवं त्वचा के विकार और संचारी रोगों से पीड़ित बच्चों को नर्सिंग देखभाल प्रदान करना
2. सामान्य व्यावहारिक, सामाजिक और मानसिक समस्याओं से ग्रस्त बच्चों की देखभाल करना
3. मानसिक रूप से विकलांग बच्चों को संभालना
4. मानसिक रूप से विकलांग बच्चों के लिए सामाजिक एवं कल्याणकारी सेवाओं की पहचान करना

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
I	20 (टी)	हृदय एवं रक्तकोशिका तंत्र, जठरांत्र, जननांग, और तंत्रिका तंत्र के विकारों से ग्रस्त बच्चों की एटियलजि, पैथोफिजियोलॉजी, नैदानिक अभिव्यक्ति और नर्सिंग प्रबंधन की व्याख्या	**हृदय एवं रक्तकोशिका तंत्र प्रणाली** • जन्मजात विकृतियों की पहचान और नर्सिंग प्रबंधन • **जन्मजात हृदय रोगः** सियानोटिक और एसियानोटिक (एएसडी, वीएसडी, पीडीए, टीओएफ) • अन्यः आमवाती बुखार और आमवाती हृदय रोग, हृदय संबंधी विफलता • **हेमटोलॉजिकल स्थितिः** अ) जन्मजातः हेमोफिलिया, थैलेसीमिया ब) अन्यः एनीमिया, ल्यूकेमिया, इडियोपैथिक थ्रोम्बोसाइटोपेनिक पुरपुरा, हॉजकिन्स और गैर–हॉजकिन्स लिंफोमा **जठरांत्र प्रणाली**	• व्याख्यान एवं चर्चा • प्रदर्शन एवं अभ्यास सत्र	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • चेकलिस्ट के साथ कौशल आंकलन

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			• जन्मजात विकृतियों की पहचान और नर्सिंग प्रबंधन • जन्मजातः क्लेफ्ट लिप, क्लेफ्ट तालु, जन्मजात हाइपरट्रॉफिक पाइलोरिक स्टेनोसिस, हिर्स्चस्प्रुंग्स रोग (मेगैकोलोन), एनोरेक्टल विकृति, कुअवशोषण सिंड्रोम, पेट की दीवार के दोष, हर्निया • अन्यः आंत्रशोथ, दस्त, उल्टी, प्रोटीन ऊर्जा कुपोषण, आंतों में रुकावट, यकृत संबंधी रोग, आंत्र परजीवी रोग **जननांग एवं मूत्र प्रणाली** • जन्मजात विकृतियों की पहचान और नर्सिंग प्रबंधन • जन्मजातः विल्म्स ट्यूमर, मूत्राशय की अतिवृद्धि, हाइपोस्पेडियास, एपिस्पेडियास, ऑब्स्ट्रक्टिव यूरोपैथी • अन्यः नेफ्रोटिक सिंड्रोम, एक्यूट ग्लोमेरुलोनेफ्रैटिस, गुर्दे की विफलता **तंत्रिका प्रणाली** • जन्मजात विकृतियों की पहचान और नर्सिंग प्रबंधन अ) जन्मजातः स्पिना बिफिडा, हाइड्रोसिफ़लस ब) अन्यः मेनिनजाइटिस, एन्सेफलाइटिस, संवेदी विकार (ऐंठन और दौरे), सेरेब्रल पाल्सी, सिर की चोट		
II	10 (टी)	हड्डी रोग, आंख, कान एवं त्वचीय विकारों से ग्रस्त बच्चों की एटियलजि, पैथोफिजियोलॉजी, नैदानिक अभिव्यक्ति और नर्सिंग प्रबंधन की व्याख्या संक्रामक रोगों से ग्रस्त बच्चों के निवारक उपायों और रणनीतियों की व्याख्या	**हड्डी संबंधी विकार** • सहजपादवक्रता (क्लब फुट) • कूल्हे का अव्यवस्थित होना (हिप डिस्लोकेशन) • अंग–भंग (फ्रैक्चर) **आंख, कान एवं त्वचा के विकार** • अपवर्तन (रिफ्रेक्टरी) त्रुटियां • ओटिटिस मीडिया • एटॉपिक डर्मेटाइटिस **बच्चों में संचारी रोग,** उनकी पहचान/निदान, अस्पताल अथवा/और घर में नर्सिंग प्रबंधन, नियंत्रण और रोकथाम • यक्ष्मा (तपैदिक) • डिप्थीरिया • टेटनस • पर्टुसिस • पोलियोमाइलिटिस • खसरा • कण्ठमाला • छोटी माता • एचआईवी/एड्स	• व्याख्यान एवं चर्चा • प्रदर्शन • अभ्यास सत्र • नैदानिक अभ्यास	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • चेकलिस्ट के साथ कौशल आंकलन

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			• डेंगू बुखार • कोविद–19		
III	10 (टी)	व्यावहारिक और सामाजिक समस्याओं से ग्रस्त बच्चों के प्रबंधन की व्याख्या मानसिक रूप से विकलांग बच्चों के लिए सामाजिक एवं कल्याणकारी सेवाओं की पहचान करना	**बच्चों की व्यावहारिक और सामाजिक समस्याओं का प्रबंधन** • बाल मार्गदर्शन क्लिनिक • बच्चों के सामान्य व्यावहारिक विकार और प्रबंधन o एनरसिस और एनकोपेरेसिस o घबराहट o नाखून खाना o अगूंठा चूसना o गुस्सा एवं चिड़चिडाहट o चोरी करना o आक्रामकता o किशोरावस्था अपराध o स्कूल जाने से डरना o विकलांगता अध्ययन • बच्चों के मानसिक विकार और प्रबंधन o चाइल्डहुड सिज़ोफ्रेनिया o बचपन का अवसाद o रूपांतरण प्रतिक्रिया o पोस्टट्रॉमेटिक स्ट्रेस डिसऑर्डर o ऑटिस्टिक स्पेक्ट्रम विकार • बच्चों के भोजन संबंधी विकार और प्रबंधन o मोटापा o एनोरेक्सिया नर्वोसा o ब्युलिमिया • मानसिक रूप से विकलांग बच्चों का प्रबंधन o मानसिक रूप से o शारीरिक रूप से o सामाजिक रूप से o बाल शोषण, o मादक द्रव्यों का सेवन • भारत में विकलांग बच्चों के लिए कल्याणकारी सेवाएं	• व्याख्यान एवं चर्चा • बाल मार्गदर्शन क्लीनिक और मानसिक, शारीरिक एवं सामाजिक रूप से विकलांग बच्चों के स्कूल के क्षेत्रीय दौरा	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • क्षेत्रीय दौरे की रिपोर्ट का आंकलन

बाल स्वास्थ्य नर्सिंग II – नैदानिक कार्यक्रम (1 क्रेडिट – 80 घंटे)

बाल स्वास्थ्य नर्सिंग I के तहत I और II के रूप में दिया गया है

मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग II

स्थापनः सत्र–5

सैद्धांतिक – 3 क्रेडिट (60 घंटे)

नैदानिक – 1 क्रेडिट (80 घंटे)

निरूपणः यह पाठ्यक्रम मनोरोग संबंधी आपात स्थितियों से निपटने और सामुदायिक मानसिक स्वास्थ्य नर्स की भूमिका निभाने के लिए के लिए आवश्यक बुनियादी समझ और कौशल विकास के लिए तैयार किया गया है।

कार्यनिर्वाह क्षमताः इस पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगेः–

1. मादक द्रव्यों के सेवन, व्यक्तित्व और यौन विकारों से ग्रस्त रोगियों को देखभाल प्रदान करने में नर्सिंग प्रक्रिया का अनुप्रयोग।
2. बचपन और किशोरावस्था के दौरान होने वाले व्यावहारिक और भावनात्मक विकारों से ग्रस्त रोगियों को देखभाल प्रदान करने में नर्सिंग प्रक्रिया का अनुप्रयोग।
3. जैविक मस्तिष्क विकारों से ग्रस्त रोगियों को देखभाल प्रदान करने में नर्सिंग प्रक्रिया का अनुप्रयोग।
4. मनोरोग संबंधित आपात स्थितियों की पहचान और प्रत्युत्तर।
5. आपात स्थितियों के दौरान पर्यवेक्षित संकट प्रबंधन।
6. एमएचसीए 2017 के अनुसार प्रवेश और निर्वहन प्रक्रिया।
7. सामुदायिक मानसिक स्वास्थ्य सेवाएं प्रदान करने में सामुदायिक मानसिक स्वास्थ्य नर्स की भूमिकाओं और उत्तरदायित्वों का पता लगाएं।

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
I	6 (टी)	मादक द्रव्य सेवन संबंधित विकारों से ग्रस्त रोगियों की एटियलजि, मनोगतिशीलता, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक मानदंड और प्रबंधन की व्याख्या	**मादक द्रव्य सेवन संबंधित विकारों से ग्रस्त रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन** • व्यापकता और विस्तार • आमतौर पर इस्तेमाल किए जाने वाले मादक द्रव्यः वर्गीकरण, रूप, मार्ग, क्रिया, नशा और प्रतिकार • मादक द्रव्य सेवन संबंधित विकारों की एटियलजि/मनोगतिशीलता (शब्दावलीः मादक द्रव्यों का सेवन, शोषण, सहिष्णुता, निर्भरता, प्रतिकार) • नैदानिक मानदंड/सूत्रीकरण • नर्सिंग आंकलनः वृत्त (मादक द्रव्यों का वृत्त), भौतिक, मानसिक आंकलन और मादक द्रव्य और मादक द्रव्य की परख • उपचार (डिटॉक्सीफिकेशन, एंटाब्यूज़ तथा नार्कोटिक एंटागोनिस्ट थेरेपी और नुकसान में कमी, संक्षिप्त हस्तक्षेप, एमईटी, इंकार कौशल, रखरखाव चिकित्सा) और मादक द्रव्य सेवन विकार से ग्रस्त रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन • कमजोर लोगों का विशेष ध्यान • अनुवर्ती तथा घर पर देखभाल और पुनर्वास	• व्याख्यान एवं चर्चा • मामले पर चर्चा • मामले की प्रस्तुति • नैदानिक अभ्यास	• निबंध • लघु उत्तर • रोगी प्रबंधन समस्याओं का आंकलन
II	6 (टी)	व्यक्तित्व तथा यौन संबंधी विकारों से ग्रस्त रोगियों की एटियलजि, मनोगतिशीलता, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक मानदंड और प्रबंधन की व्याख्या	**व्यक्तित्व और यौन विकार से ग्रस्त रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन** • व्यापकता और विस्तार • विकारों का वर्गीकरण • एटियोलॉजी, साइकोपैथोलॉजी, विशेषताएं, निदान • नर्सिंग आंकलनः वृत्त, भौतिक एवं मानसिक स्वास्थ्य आंकलन • व्यक्तित्व तथा यौन संबंधी विकारों से ग्रस्त रोगियों का नर्सिंग प्रबंधन	• व्याख्यान एवं चर्चा • मामले पर चर्चा • मामले की प्रस्तुति • नैदानिक अभ्यास	• निबंध • लघु उत्तर • रोगी प्रबंधन समस्याओं का आंकलन

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			• जराचिकित्सीय मीमांसा • अनुवर्ती तथा घर पर देखभाल और पुनर्वास		
III	8 (टी)	बचपन और किशोरावस्था संबंधित विकारों (जिसमें मानसिक विकारों भी शामिल हैं) से ग्रस्त रोगियों की एटियलजि, मनोगतिशीलता, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक मानदंड और प्रबंधन की व्याख्या	**बचपन और किशोरावस्था के दौरान होने वाले मानसिक और भावनात्मक विकारों का नर्सिंग प्रबंधन** (बौद्धिक अक्षमता, स्वलीनता, मनोयोग की कमी, अतिसक्रियता विकार, खाद्य विकार, अध्ययन कालीन विकार) • व्यापकता और विस्तार • वर्गीकरण • एटियलजि, मनोगतिशीलता, लक्षण, नैदानिक मानदंड/सूत्रीकरण • नर्सिंग आंकलनः वृत्त, भौतिक एवं मानसिक स्थिति का परीक्षण और बौद्धिक स्तर का आंकलन • बौद्धिक अक्षमता सहित बचपन के विकारों के उपचार के तौर–तरीके और नर्सिंग प्रबंधन • अनुवर्ती तथा घर पर देखभाल और पुनर्वास	• व्याख्यान एवं चर्चा • मामले पर चर्चा • मामले की प्रस्तुति • नैदानिक अभ्यास	• निबंध • लघु उत्तर • रोगी प्रबंधन समस्याओं का आंकलन
IV	5 (टी)	जैविक मस्तिष्क विकारों (ऑर्गेनिक ब्रेन डिसऑर्डर) की एटियलजि, मनोगतिशीलता, नैदानिक अभिव्यक्ति, नैदानिक मानदंड और प्रबंधन की व्याख्या	**जैविक मस्तिष्क विकारों (ऑर्गेनिक ब्रेन डिसऑर्डर) का नर्सिंग प्रबंधन** (उन्माद, पागलपन, भूलने का रोग) • व्यापकता और विस्तार • वर्गीकरण • एटियलजि, मनोगतिशीलता, नैदानिक लक्षण, निदान एवं विभेदक निदान • नर्सिंग आंकलनः वृत्त, भौतिक, मानसिक और तंत्रिका संबंधी आंकलन • जैविक मस्तिष्क विकारों (ऑर्गेनिक ब्रेन डिसऑर्डर) के उपचार के तरीके और नर्सिंग प्रबंधन • अनुवर्ती तथा घर पर देखभाल और पुनर्वास	• व्याख्यान एवं चर्चा • मामले पर चर्चा • मामले की प्रस्तुति • नैदानिक अभ्यास	• निबंध • लघु उत्तर • रोगी प्रबंधन समस्याओं का आंकलन
V	6 (टी)	मनोरोग से संबंधित आपात स्थितियों को पहचानना और संकट में हस्तक्षेप करना	**मनोरोग से संबंधित आपात स्थितियां और संकटकालीन हस्तक्षेप** • मनोरोग से संबंधित आपात स्थितियों के प्रकार (आत्महत्या की कोशिश, हिंसा/आक्रामकता, मूर्छा, प्रलाप, कांपना और अन्य मनोरोग आपात संबंधित स्थितियां) और उनका प्रबंधन • वैयक्तिक और सामूहिक घातक व्यवहार, तनाव, संकट और आपदाएं • संकट के प्रकार • संकट हस्तक्षेपः सिद्धांत, तकनीक और प्रक्रिया – तनाव अनुकूलन मॉडल के अनुसार तनाव में कमी – मुकाबला करने की शक्ति बढ़ाना – परामर्श तकनीकें	• व्याख्यान एवं चर्चा • मामले पर चर्चा • मामले की प्रस्तुति • नैदानिक अभ्यास	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
VI	4 (टी)	मानसिक स्वास्थ्य स्थापनाओं में लागू विधिक पहलुओं का स्पष्टीकरण और नर्स की भूमिका	**मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग से संबंधित विधिक कानूनी मुद्दे** • भारतीय उन्माद (लूनेटिक्स) अधिनियम और मानसिक स्वास्थ्य अधिनियम 1987 की समीक्षा • (यौन अपराध से बच्चों का संरक्षण) पोस्को	• व्याख्यान एवं चर्चा • मामले पर चर्चा	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			अधिनियम • मानसिक स्वास्थ्य देखभाल अधिनियम (एमएचसीए) 2017 • मानसिक रूप से बीमार ग्राहकों के अधिकार • फोरेंसिक मनोरोग तथा नर्सिंग • मादक और नशीले पदार्थों और अवैध मादक पदार्थों की तस्करी से संबंधित अधिनियम • एमएचसीए 2017 के अनुसार प्रवेश और निर्वहन प्रक्रिया • एमएचसीए 2017 को लागू करने में नर्सों की भूमिका और उत्तरदायित्व		
VII	5 (टी)	निवारक मनोरोग के मॉडल की व्याख्या सामुदायिक मानसिक स्वास्थ्य सेवाओं की व्याख्या और नर्स की भूमिका	**सामुदायिक मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग** • सामुदायिक मानसिक स्वास्थ्य सेवाओं का विकास • राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य नीति अर्थात राष्ट्रीय स्वास्थ्य नीति • राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य कार्यक्रम • संस्थागतीकरण बनाम असंस्थागतीकरण • निवारक मनोरोग का मॉडल • प्राथमिक, माध्यमिक, तृतीयक स्तर पर उपलब्ध मानसिक स्वास्थ्य सेवाएं तथा पुनर्वास और नर्सों के उत्तरदायित्व • मानसिक स्वास्थ्य एजेंसियां: सरकारी तथा स्वैच्छिक, राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय • बच्चे, किशोर, महिला, बुजुर्ग, हिंसा और शोषण के शिकार, विकलांग, एचआईवी/एड्स आदि से पीड़ित विशेष लोगों से संबंधित मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग मुद्दे	• व्याख्यान एवं चर्चा • नैदानिक/क्षेत्रीय अभ्यास • मानसिक स्वास्थ्य सेवा एजेंसियों के क्षेत्रीय दौरे	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • क्षेत्रीय दौरे की रिपोर्ट का आंकलन

नैदानिक प्रक्रिया – 2 क्रेडिट (80 घंटे)

मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग I और II के लिए नैदानिक प्रक्रिया मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग I नैदानिक प्रक्रिया के तहत दी गई है।

नर्सिंग प्रबंधन और नेतृत्व

स्थापन: सत्र–6

सैद्धांतिक: 3 क्रेडिट (60 घंटे), इसमें प्रयोगशाला/कौशल प्रयोगशाला घंटे भी शामिल हैं

व्यावहारिक: नैदानिक – 1 क्रेडिट (80 घंटे)

निरूपण: यह पाठ्यक्रम छात्रों को प्रशासन, नर्सिंग सेवाओं के प्रबंधन और शिक्षा के क्षेत्र में ज्ञान और दक्षता प्राप्त करने के लिए तैयार किया गया है। आगे यह छात्रों को नेतृत्व क्षमता विकसित करने और एक संगठन में प्रभावी नेतृत्व प्रदान करने में अपनी भूमिका निभाने में भी सक्षम बनाता है।

कार्यनिर्वाह क्षमता: पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगे:–

1. भारत में नर्सिंग सेवाओं और शिक्षा के विकास को प्रभावित करने वाले स्वास्थ्य देखभाल के रुझानों का विश्लेषण करें।
2. नर्सिंग के लिए लागू प्रबंधन के सिद्धांतों, कार्यों और प्रक्रिया का वर्णन करें।
3. एक अस्पताल में नर्सिंग सेवाओं की योजना बनाने और व्यवस्थित करने में बुनियादी समझ और शुरुआती क्षमता विकसित करना।
4. मानव संसाधन प्रबंधन की अवधारणा को लागू करें और सेवाकालीन शिक्षा सहित सभी श्रेणियों के नर्सिंग कर्मियों के कार्य विवरण को पहचानें।
5. किसी विशिष्ट अस्पताल/नर्सिंग इकाई में कर्मचारी भर्ती और पदस्थापन के सिद्धांतों और तरीकों पर चर्चा करें।

6. मालसूची नियंत्रण सहित सामग्रियों और आपूर्ति के प्रबंधन में कौशल विकसित करना।
7. दलीय कार्य और अंतर–व्यावसायिक सहयोगी दक्षताओं का विकास करना।
8. प्रभावी नेतृत्व शैली को पहचानें और नेतृत्व क्षमता विकसित करें।
9. सिद्धांतों और नियंत्रण रेखा के ज्ञान का उपयोग करें और गुणवत्ता प्रबंधन और मूल्यांकन गतिविधियों में भाग लें।
10. बजटीय प्रक्रिया के दौरान नर्सिंग सेवाओं और शिक्षा में वित्तीय नियोजन से संबंधित ज्ञान का उपयोग करें।
11. रोगी की जानकारी, नर्सिंग देखभाल और प्रगति के प्रासंगिक रिकॉर्ड और रिपोर्ट के रखरखाव में नर्सिंग सूचना विज्ञान के ज्ञान को लागू करें।
12. संकाय मानदंडों, भौतिक अवसंरचना और नैदानिक सुविधाओं के संदर्भ में शैक्षणिक संस्थानों की स्थापना और मान्यता के लिए भारतीय उपचर्या परिषद् के दिशानिर्देशों की समझ का प्रदर्शन।
13. पाठ्यक्रम के कार्यान्वयन और मूल्यांकन सहित कॉलेज में नियोजन, आयोजन और कर्मचारियों की भर्ती में शुरुआती क्षमताओं का प्रदर्शन।
14. नर्सिंग अभ्यास और शिक्षा के लिए प्रासंगिक विधिक मुद्दों और कानूनों की पहचान करें।
15. व्यावसायिक प्रगति के लिए ज्ञान को लागू करें और विभिन्न अवसरों का उपयोग करें।

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
I	1 (टी)	भारत में स्वास्थ्य देखभाल, नर्सिंग सेवाओं और शिक्षा के विकास और प्रवृत्तियों का अन्वेषण करना	**स्वास्थ्य देखभाल और भारत में नर्सिंग सेवाओं का विकास** • भारत की वर्तमान स्वास्थ्य देखभाल वितरण प्रणाली – समीक्षा • वैश्विक और राष्ट्रीय परिदृश्य में नर्सिंग सेवाओं और शिक्षा की योजना तथा विकास • नर्सिंग सेवा और प्रबंधन के हालिया रुझान और मुद्दे	• व्याख्यान एवं चर्चा • निर्देशित पढ़ने और लिखित कार्य	• लघु उत्तर • निहित कार्य का आंकलन
II	2 (टी)	नर्सिंग के लिए लागू प्रबंधन के सिद्धांतों और कार्यों की व्याख्या प्रक्रिया के रूप में प्रबंधन की परिचयात्मक अवधारणाओं की व्याख्या	**नर्सिंग से संबंधित प्रबंधन की मूल तत्व** • परिभाषा, अवधारणा और प्रबंधन के सिद्धांत • प्रबंधन का महत्व, सुविधाएं और स्तर • प्रबंधन और प्रशासन • प्रबंधन के कार्य • प्रबंधन के सिद्धांत • प्रबंधक के रूप में नर्स की भूमिका **प्रबंधन प्रक्रिया का परिचय** • योजना बनाना • आयोजन • स्टाफिंग • निर्देशन/रहनुमाई • नियंत्रण	• व्याख्यान एवं चर्चा	• बहुविकल्पी प्रश्न • लघु उत्तर
			नर्सिंग सेवाओं का प्रबंधन		
III	4 (टी)	योजना के आवश्यक तत्वों की व्याख्या	**नर्सिंग सेवा की योजना तैयार करना** • परिकल्पना, लक्ष्य, दर्शन, उद्देश्य • नर्सिंग सेवा नीतियां, प्रक्रिया और नियमावली • कार्यात्मक और परिचालन योजना • रणनीतिक योजना • कार्यक्रम की योजना – गैंट चार्ट और	• व्याख्यान एवं चर्चा • विशिष्ट अस्पताल/रोगी देखभाल इकाइयों का दौरा • संबंधित स्थापनाओं में आपदा कवायद (ड्रिल) का प्रदर्शन	• नर्सिंग विभाग/इकाई के लिए लक्ष्य एवं परिकल्पना वक्तव्य तैयार करना • समस्या हल करने वाले अभ्यासों का

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			मुश्किल कार्यों का चार्ट • बजट – अवधारणा, सिद्धांत, प्रकार, • बजट प्रस्ताव, लागत लाभ विश्लेषण • अस्पताल की योजना तैयार करना और रोगी देखभाल इकाई (वार्ड) • आपातकाल और आपदा की योजना तैयार करना		आंकलन • दौरे की रिपोर्ट
IV	4 (टी)	अस्पताल संगठन सहित संयोजन की अवधारणाओं पर परिचर्चा	**आयोजन** • एक प्रक्रिया के रूप में आयोजन – निहित कार्य, प्रतिनिधिमंडल और समन्वय • अस्पताल – प्रकार, कार्य और संगठन • संगठनातमक विकास • संगठनात्मक संरचना • संगठनात्मक चार्ट • संगठनात्मक प्रभावशीलता • अस्पताल प्रशासन, नियंत्रण और अधिकारों की सीमा • अस्पताल उपयोग सूचकांक सहित अस्पताल के आंकड़े • नर्सिंग देखभाल वितरण प्रणाली और रुझान • प्रभावी संगठनात्मक वातावरण के रखरखाव में नर्स की भूमिका	• व्याख्यान एवं चर्चा • विभिन्न संगठनों की संगठनात्मक संरचना की तुलना • नर्सिंग देखभाल वितरण प्रणाली – निहित कार्य • अस्पताल/ नर्सिंग सेवाओं के संगठनात्मक चार्ट तैयार करना	• लघु उत्तर • निहित कार्य का आंकलन
V	6 (टी)	मानव संसाधन प्रबंधन (एचआरएम) और सामग्री प्रबंधन के महत्व को पहचानना और इसके तत्वों पर परिचर्चा	**कर्मचारियों की भर्ती (मानव संसाधन प्रबंधन)** • परिभाषा, उद्देश्य, घटक और कार्य **कर्मचारियों की भर्ती और नियत करना** • भर्ती – दर्शन, भर्ती गतिविधियां • भर्ती, चयन, तैनाती • प्रशिक्षण, विकास, परिचय देना, पक्का करना, पदोन्नति करना, तबादला करना, सेवा से बेदखल करना, सेवानिवृत्त करना • कर्मचारी भर्ती इकाइयां – कर्मचारियों की आवश्यकता का अनुमान लगाना/कर्मचारियों की आवश्यकता की गणना करना, नर्स रोगी अनुपात , एसआईयम/आईपीएच मानदंडों के अनुसार नर्स जनसंख्या अनुपात, और रोगी वर्गीकरण प्रणाली • सभी स्तरों के कार्य विवरण सहित नर्सिंग कर्मियों की श्रेणियां • निहित कार्य और नर्सिंग देखभाल उत्तरदायित्व • आवर्त और अनुपस्थिति • कर्मचारी कल्याण • अनुशासन और शिकायतें **सेवाकालीन शिक्षा** • सेवाकालीन शिक्षा कार्यक्रम की प्रकृति और कार्यक्षेत्र	• व्याख्यान एवं चर्चा • भूमिका निभाना • खेल – स्व–मूल्यांकन, मामले पर चर्चा और अभ्यास सत्र • किसी निर्दिष्ट वार्ड के लिए आवश्यक कर्मियों की गणना	• देखभाल के विभिन्न स्तरों पर कार्य विवरण तैयार करना और मौजूदा प्रणाली के साथ तुलना करना • ड्यूटी रोस्टर तैयार करना
		सामग्री प्रबंधन के			• एमएमएफ/

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		प्रक्रियात्मक चरणों की व्याख्या मालसूची नियंत्रण में प्रबंधकीय कौशल विकसित करना और खरीद प्रक्रिया में सक्रिय रूप से भाग लेना	• वयस्क अध्ययन के सिद्धांत – समीक्षा • सेवाकालीन शैक्षिक कार्यक्रम की योजना और आयोजन • तरीके, तकनीक और मूल्यांकन • रिपोर्ट तैयार करना **सामग्री संसाधन प्रबंधन** • खरीद, खरीद प्रक्रिया, माल सूची नियंत्रण और नर्स की भूमिका • अस्पताल और रोगी देखभाल इकाई में लेखा परीक्षा और रखरखाव	• संस्थान के भण्डार–गृह का दौरा	रिकॉर्ड तैयार करना • लॉग बुक तथा निराकरण दस्तावेजों की तैयारी • दौरे की रिपोर्ट
VI	5 (टी)	पर्यवेक्षण और मार्गदर्शन के महत्वपूर्ण तरीकों की व्याख्या	**संचालन और रहनुमाई** • परिभाषा, सिद्धांत, संचालन के तत्व • पर्यवेक्षण और मार्गदर्शन • भागीदारी प्रबंधन • अंतर–पेशेवर सहयोग • उद्देश्यों के द्वारा प्रबंधन • टीम प्रबंधन • निहित कार्य, रोटेशन • अनुशासन का रखरखाव • प्रबंधन में नेतृत्व	• व्याख्यान एवं चर्चा • विशिष्ट वार्डों/ विभागों में रिकॉर्ड और रिपोर्ट रखरखाव का प्रदर्शन	• नर्सिंग विभाग में संधृत रिपोर्ट तथा रिकॉर्ड पर निहित कार्य • प्रोटोकॉल तथा नियमावली तैयार करना
VII	4 (टी)	नर्सिंग नेतृत्व के महत्व और बदलते रुझानों पर परिचर्चा विभिन्न नेतृत्व शैलियों का विश्लेषण और नेतृत्व क्षमता विकास	**नेतृत्व** • परिभाषा, अवधारणा एवं सिद्धांत • नेतृत्व सिद्धांत एवं दक्षताएं • नेतृत्व शैली – परिस्थितिजन्य नेतृत्व, परिवर्तनकारी नेतृत्व • नेतृत्व विकास के तरीके • नर्सिंग में मेंटरशिप/ प्रीसेप्टरशिप • प्रत्यायोजन, अधिकार एवं राजनीति, सशक्तिकरण, सलाह तथा अनुशिक्षण • निर्णय लेना और समस्या समाधान करना • मतभेद प्रबंधन और समझौता वार्ता • योजनाबद्ध परिवर्तन लागू करना	• व्याख्यान एवं चर्चा • स्व–आंकलन • किसी स्थापना में स्वास्थ्य देखभाल के विभिन्न स्तरों पर अपनाए गए नेतृत्व के प्रकारों पर रिपोर्ट • समस्या समाधान/ मतभिन्नता प्रबंधन अभ्यास • विभिन्न स्तरों पर प्रबंधकीय भूमिकाओं की समीक्षा (मध्य–स्तरीय प्रबंधक – वार्ड प्रभारी, एएनएस)	• लघु उत्तर • निबंध • अभ्यास/रिपोर्ट का आंकलन
VIII	4 (टी)	नियंत्रण की प्रक्रिया और उसकी गतिविधियों को समझाइए	**नियंत्रण** • मानकों, नीतियों, प्रक्रियाओं, प्रोटोकॉल और प्रथाओं को लागू करना • नर्सिंग प्रदर्शन लेखा परीक्षा, रोगी संतुष्टि • नर्सिंग दौरे, प्रलेखन – रिकॉर्ड और रिपोर्ट • कुल गुणवत्ता प्रबंधन – गुणवत्ता आश्वासन, गुणवत्ता और सुरक्षा • प्रदर्शन की समीक्षा	• व्याख्यान एवं चर्चा • नर्सिंग इकाइयों/ विभाग के लिए नीतियां/ प्रोटोकॉल तैयार करना	• तैयार किए गए प्रोटोकॉल का आंकलन

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			• कार्यक्रम मूल्यांकन समीक्षा तकनीक (पीईआरटी) • बेंच मार्किंग, कार्यकलाप योजना (गैंट चार्ट) • निर्णायक पथ विश्लेषण		
IX	4 (टी)	संगठनात्मक व्यवहार और सामूहिक गतिशीलता की अवधारणाओं की व्याख्या	**संगठनात्मक व्यवहार और मानवीय संबंध** • संगठनात्मक व्यवहार की अवधारणा और सिद्धांत • सामूहिक गतिशीलता • समीक्षा – पारस्परिक संबंध • मानवीय संबंध • नर्सिंग के संदर्भ में सार्वजनिक संबंध • पेशेवर संघों और कर्मचारी यूनियनों के साथ संबंध • सामूहिक सौदेबाजी • समीक्षा – प्रेरणा और मनोबल निर्माण • कार्यस्थल में संवाद – मुखर संवाद • समितियां – संगठन में महत्व, कामकाज	• व्याख्यान और चर्चा • रोल प्ले/अभ्यास – सामूहिक गतिशीलता और मानवीय संबंध	• लघु उत्तर • ओएससीई
X	2 (टी)	नर्सिंग सेवाओं से संबंधित वित्तीय प्रबंधन की व्याख्या	**वित्तीय प्रबंधन** • वित्तीय प्रबंधन की परिभाषा, उद्देश्य, तत्व, कार्य, सिद्धांत और कार्यक्षेत्र • वित्तीय योजना (नर्सिंग विभाग का बजट तैयार करना) • अस्पताल, रोगी देखभाल इकाइयों और आपातकालीन एवं आपदा इकाइयों के लिए प्रस्ताव, कर्मियों, उपकरण और आपूर्ति की आवश्यकता का अनुमान • बजट और बजटीय प्रक्रिया • वित्तीय लेखा परीक्षा	• व्याख्यान एवं चर्चा • बजट प्रस्ताव की समीक्षा • किसी विशिष्ट विभाग के लिए बजट प्रस्ताव तैयार करना	• लघु उत्तर • निबंध • निहित कार्य का आंकलन
XI	1 (टी)	नर्सिंग सूचना विज्ञान की अवधारणाओं, सिद्धांतों और विधियों और उपयोग की समीक्षा	**नर्सिंग सूचना विज्ञान/सूचना प्रबंधन – समीक्षा** • रोगी रिकॉर्ड • नर्सिंग रिकॉर्ड • अस्पताल, कॉलेज और समुदाय में कंप्यूटर का उपयोग • टेलीमेडिसिन और टेलीनर्सिंग • इलेक्ट्रॉनिक मेडिकल रिकॉर्ड (ईएमआर), ईएचआर	• समीक्षा • अभ्यास सत्र • विभागों के दौरे	• लघु उत्तर
XII	1 (टी)	भावनाओं, तनाव और लचीलापन के प्रबंधन के संदर्भ में व्यक्तिगत प्रबंधन की समीक्षा	**वैयक्तिक प्रबंधन – समीक्षा** • भावनात्मक ज्ञान • लचीलापन निर्माण • तनाव और समय प्रबंधन – तनावमुक्त होना • आजीविका की योजना	• समीक्षा • चर्चा	
XIII	4 (टी)	शिक्षण संस्थानों की स्थापना और इसकी मान्यता संबंधी	**नर्सिंग शैक्षिक संस्थानों का प्रबंधन** **नर्सिंग शैक्षिक संस्थानों की स्थापना**	• व्याख्यान एवं चर्चा • किसी एक नियामक	• दौरे की रिपोर्ट

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		दिशानिर्देशों की प्रक्रिया की व्याख्या	• भारतीय उपचर्या परिषद् के मानदंड और दिशानिर्देश – संकाय मानदंड, भौतिक सुविधाएं, नैदानिक सुविधाएं, पाठ्यक्रम कार्यान्वयन और मूल्यांकन/परीक्षा दिशानिर्देश • नियामक निकायों के साथ समन्वय – भारतीय उपचर्या परिषद् और राज्य उपचर्या परिषद् • प्रत्यायन – निरीक्षण • विश्वविद्यालय/राज्य परिषद/ परीक्षा बोर्ड के साथ संबद्धता	निकाय का दौरा	
XIV	4 (टी)	नर्सिंग कॉलेज के नियोजन और संयोजन कार्यकलापों की व्याख्या	**योजना और संगठन** • कॉलेज के दर्शन, उद्देश्य और मिशन • स्कूल/कॉलेज की संगठनात्मक संरचना • समीक्षा – पाठ्यक्रम योजना • शिक्षण और अध्ययन के अनुभवों, नैदानिक सुविधाओं की योजना बनाना – मास्टर प्लान, समय सारणी तथा नैदानिक रोटेशन • बजट योजना – संकाय, कर्मचारी, उपकरण एवं आपूर्ति, श्रव्य–दृश्य सामग्री, प्रयोगशाला उपकरण, पुस्तकालय पुस्तक, जर्नल, कंप्यूटर तथा रखरखाव • अवसंरचनात्मक सुविधाएं – कॉलेज, अध्ययन कक्ष, हॉस्टल, पुस्तकालय, प्रयोगशाला, कंप्यूटर प्रयोगशाला, परिवहन सुविधा • छात्रों, कर्मचारियों, संकाय और प्रशासनिक कर्मियों के रिकॉर्ड और रिपोर्ट • समितियां और उनकी कार्यप्रणाली • नैदानिक अनुभव	• निर्देशित पठन – भारतीय उपचर्या परिषद् पाठ्यक्रम • कॉलेज की संगठनात्मक संरचना की तैयारी • लिखित कार्य – किसी शिक्षण विभाग के दर्शन का लेखन • मास्टर प्लान, समय सारणी और नैदानिक रोटेशन की तैयारी	• लघु उत्तर • निबंध • निहित कार्य का आंकलन
XV	4 (टी)	कॉलेज के कर्मचारियों की भर्ती की समझ विकसित करना और छात्रों का चयन करना	**कर्मचारी एवं और छात्रों का चयन** • संकाय/कर्मचारियों का चयन, भर्ती और पदस्थापन, कार्य विवरण • प्रदर्शन मूल्यांकन • संकाय विकास • संकाय/कर्मचारी कल्याण • छात्रों की भर्ती, प्रवेश, नैदानिक पदस्थापन	• संकाय मानदंडों पर निर्देशित पठन • संकाय कल्याण गतिविधियों पर रिपोर्ट • ट्यूटर के कार्य विवरण का लेखन	• लघु उत्तर • गतिविधि रिपोर्ट • कार्य के निरूपण का आंकलन
XVI	4 (टी)	शैक्षिक संगठन में नेतृत्व और प्रबंधन गतिविधियों का विश्लेषण	**निर्देशन एवं नियंत्रण** • समीक्षा – पाठ्यक्रम कार्यान्वयन और मूल्यांकन • नेतृत्व और प्रेरणा, पर्यवेक्षण – समीक्षा • मार्गदर्शन एवं परामर्श • गुणवत्ता प्रबंधन – शैक्षिक लेखा परीक्षा • कार्यक्रम मूल्यांकन, प्रदर्शन का मूल्यांकन • अनुशासन बनाए रखना • संस्थागत रिकॉर्ड और रिपोर्ट – प्रशासनिक, संकाय, कर्मचारी और छात्र	• मूल्यांकन के सिद्धांतों की समीक्षा • निहित कार्य – छात्रों के बीच अनुशासनात्मक समस्याओं की पहचान • छात्रों के रिकॉर्ड लिखना	• लघु उत्तर • निहित कार्य और रिकॉर्ड का आंकलन

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
XVII	4 (टी)	नर्सिंग अभ्यास के लिए प्रासंगिक विभिन्न विधिक मुद्दों और कानूनों की पहचान	**व्यावसायिक मीमांसा** **समीक्षा – विधिक एवं नैतिक मुद्दे** • एक व्यवसाय के रूप में नर्सिंग – व्यावसायिक नर्स की विशेषताएं • नर्सिंग अभ्यास – दर्शन, उद्देश्य तथा लक्ष्य • नियामक निकाय – भारतीय उपचर्या परिषद् (आईएनसी) और राज्य उपचर्या परिषद् (एसएनसी) संरचना और कार्य **समीक्षा – व्यावसायिक नैतिकता** • आचार संहिता और पेशेवर आचरण – आईएनसी एवं आईसीएन • नर्सिंग अभ्यास मानक – आईएनसी • अंतर्राष्ट्रीय उपचर्या परिषद् (आईसीएन) **नर्सिंग के विधिक पहलू:** • उपभोक्ता संरक्षण अधिनियम, रोगी अधिकार • अभ्यास से संबंधित विधिक शब्दावली, विधिक प्रणाली – विधि के प्रकार, यातना कानून और दायित्व • नर्सिंग अभ्यास से संबंधित कानून – लापरवाही, कदाचार, उल्लंघन, दंड, • गोपनीयता का उलंघन, चारित्रिक मानहानि • नर्सिंग नियामक तंत्र – पंजीकरण, लाइसेंस, नवीकरण, मान्यता, नर्स अभ्यास अधिनियम, नर्स व्यवसायी/ विशेषज्ञ नर्सिंग अभ्यास विनियम		
XVIII	2 (टी)	व्यावसायिक प्रगति के विभिन्न अवसरों की व्याख्या	**व्यावसायिक प्रगति** • सतत नर्सिंग शिक्षा • आजीविका के अवसर • पेशेवर संगठनों की सदस्यता – राष्ट्रीय एवं अंतर्राष्ट्रीय • शोध गतिविधियों में भागीदारी • प्रकाशन – पत्रिकाएं, समाचार पत्र	• भारत में उपलब्ध पत्रिकाओं की सूची तैयार करना • अनुसंधान/ नैदानिक लेख लिखना	• निहित कार्य का आंकलन

टिप्पणी: 1 क्रेडिट प्रयोगशाला घंटे से कम को निर्दिष्ट नहीं किया जाता है

नैदानिक व्यावहारिक

नैदानिक: 2 क्रेडिट (80 घंटे) 2 सप्ताह × 40 घंटे प्रति सप्ताह = 80 घंटे

अभ्यास क्षमताएं:

अस्पताल

1. अस्पताल/नर्सिंग सेवाओं/नर्सिंग विभाग का संगठनात्मक चार्ट तैयार करना
2. किसी विशिष्ट नर्सिंग इकाई/वार्ड के लिए आवश्यक कर्मियों की गणना करना
3. देखभाल के विभिन्न स्तरों पर कार्य विवरण तैयार करना
4. विभिन्न स्तरों पर कर्मचारियों/छात्रों के लिए ड्यूटी रोस्टर तैयार करना
5. उपकरण और आपूर्ति की खरीद प्रक्रिया में भाग लेना
6. विशिष्ट उपकरण/सामग्री के लिए लॉग बुक/एमएमएफ तैयार करना
7. भण्डार–गृह में वस्तुओं की पर्याप्त मात्रा बनाए रखना और दैनिक रिकॉर्ड रखना

8. स्थापना के – घटना रिपोर्ट/प्रतिकूल रिपोर्ट/ऑडिट रिपोर्ट जैसे विभिन्न रिकॉर्ड और रिपोर्ट तैयार करना और अद्यतन रखना
9. प्रोटोकॉल और नियमावली तैयार करना और उनको कार्यान्वित करना
10. कर्मचारियों के सेवाकालीन प्रशिक्षण के पर्यवेक्षण, मूल्यांकन और संचालन में भाग लेना

कॉलेज एवं छात्रावास

1. कॉलेज का संगठनात्मक चार्ट तैयार करना
2. ट्यूटर का कार्य विवरण तैयार करना
3. मास्टर प्लान, समय सारणी और नैदानिक रोटेशन तैयार करना
4. छात्र उपाख्यान तैयार करना
5. नैदानिक प्रशिक्षण की योजना, संचालन और मूल्यांकन में भाग लेना
6. छात्रों के नैदानिक अनुभव के मूल्यांकन में भाग लेना
7. व्यावहारिक परीक्षा, ओएससीई की योजना और संचालन में भाग लेना – पदस्थापन का अंत

नैदानिक पदस्थापनः अस्पताल तथा कॉलेज में प्रबंधन का अनुभव

दाई/प्रसूति और स्त्रीरोग (ओबीजी) नर्सिंग I
एसबीए मॉड्यू सहित

स्थापनः सत्र–6

सैद्धांतिक – 3 क्रेडिट (60 घंटे)

व्यावहारिकः कौशल प्रयोगशालाः 1 क्रेडिट (40 घंटे) नैदानिकः 3 क्रेडिट (240 घंटे)

निरूपणः यह पाठ्यक्रम छात्रों को दाई के सिद्धांतों पर ज्ञान और दक्षता विकसित करने के लिए तैयार किया गया है। यह उन्हें अस्पतालों और सामुदायिक स्थापनाओं में प्रसवपूर्व, प्रसवकालीन और प्रसवोत्तर अवधि के दौरान महिला को सम्मानजनक मातृत्व देखभाल प्रदान करने में ज्ञान और कौशल प्राप्त करने में मदद करता है। और सामान्य नवजात शिशुओं के प्रबंधन में कौशल विकसित करने और परिवार कल्याण कार्यक्रमों में भाग लेने में भी मदद करता है।

कार्यनिर्वाह क्षमताः इस पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगेः–

1. भारतीय उपचर्या परिषद् (आईएनसी) मानकों/आईसीएम दक्षताओं के अनुसार नर्सिंग देखभाल के वितरण के लिए व्यावसायिक उत्तरदायित्व का प्रदर्शन करना जो दाई के व्यवहार में सदाचारी, परोपकारी, कानूनी, नैतिक, विनियामक और मानवतावादी सिद्धांतों के अनुरूप हो।
2. स्वास्थ्य परिणामों को बढ़ाने के लिए वैयक्तिक, पारिवारिक और व्यावसायिक सहयोगियों के साथ पारस्परिक सम्मान और साझा निर्णय लेने को प्रभावी ढंग से संवाद।
3. दाई तथा प्रसूति नर्सिंग की प्रवृत्तियों और मुद्दों को पहचानना।
4. मानव प्रजनन प्रणाली और गर्भाधान की शारीरिक रचना और शरीर विज्ञान की समीक्षा तथा वर्णन करना।
5. सामान्य गर्भावस्था, जन्म और प्यूपरियम के प्रबंधन में शरीर विज्ञान का वर्णन करें और लागू करें।
6. प्रसवपूर्व, प्रसवकालीन और प्रसवोत्तर अवधि के दौरान महिलाओं को सम्मानजनक तथा साक्ष्य आधारित मातृत्व देखभाल प्रदान करने में सक्षमता प्रदर्शित करना।
7. दाई की देखभाल प्रदान करते समय व्यक्ति के मौलिक मानवाधिकारों को बनाए रखना।
8. दैहिक प्रसव और जन्म को बढ़ावा देना, और सामान्य प्रसव का संचालन करना।
9. साक्ष्य आधारित आवश्यक नवजात देखभाल प्रदान करना।
10. महिला और उनके परिवारों की देखभाल में नर्सिंग प्रक्रिया दृष्टिकोण लागू करना।
11. गर्भनिरोधक विधियों की व्याख्या करना और परिवार कल्याण सेवाओं में नर्स/दाई की भूमिका।
12. परिवार कल्याण कार्यक्रमों के महत्व को पहचानना और उनमें सक्रिय रूप से भाग लेना।
13. लिंग आधारित हिंसा से प्रभावित महिलाओं के लिए युवा अनुकूल स्वास्थ्य सेवाएं और देखभाल प्रदान करना।

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक, एसएल/एस – कौशल प्रयोगशाला/प्रयोगशाला, सी – नैदानिक

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
I	8 (टी)	भारत में मिडवाइफरी का इतिहास और	**मिडवाइफरी का परिचय** • भारत में मिडवाइफरी का इतिहास	• चर्चा	• लघु उत्तर

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		वर्तमान परिदृश्य की व्याख्या करनां महत्वपूर्ण स्वास्थ्य संकेतकों की समीक्षा करना आरएमएनसीएच+एसे संबंधित विभिन्न राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रमों की व्याख्या करना मिडवाइफरी के रुझान और मुद्दों का पहचानना मिडवाइफरी अभ्यास के लिए प्रासंगिक विधिक और नैतिक मुद्दों पर चर्चा करना	• वर्तमान परिदृश्यः o भारत में मातृत्व देखभाल के रुझान o भारत में मिडवाइफरी – भारत में संबंध आधारित और परिवर्तनकारी मिडवाइफरी अभ्यास के लिए रूपांतरणीय शिक्षा • महत्वपूर्ण स्वास्थ्य संकेतक – मातृ मृत्यु दर, शिशु मृत्यु दर, नवजात मृत्यु दर, प्रसवकालीन मृत्यु दर, प्रजनन दर o मातृ मृत्यु आंकलन • आरएमएनसीएच+ए (प्रजननीय मातृ नवजात शिशु और बाल स्वास्थ्य + किशोर स्वास्थ्य) से संबंधित राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रम **मिडवाइफरी एवं ओबीजी नर्सिंग के वर्तमान रुझानः** • सम्मानजनक मातृत्व एवं नवजात देखभाल (आरएमएनसी) • मिडवाइफ की अगुवाई वाली देखभाल इकाइयां (एमएलसीयू) • महिला आधारित देखभाल, दैहिक प्रसव और जन्म का विकेंद्रीकरण • प्रसव केंद्र, जल जन्म, कमल जन्म • मिडवाइफरी अभ्यास के लिए आवश्यक दक्षता (आईसीएम) • गर्भवती महिलाओं के सार्वभौमिक अधिकार • यौन एवं प्रजनन स्वास्थ्य और अधिकार • महिला की अपेक्षाएं और देखभाल प्राथमिकताएं **भारत में मिडवाइफरी अभ्यास के विधिक प्रावधानः** • भारतीय उपचर्या परिषद्/स्वास्थ्य एवं परिवार कल्याण मंत्रालय विनियम • आईसीएम आचार संहिता • मातृ और नवजात देखभाल के नैतिक मुद्दे • दत्तक कानून, एमटीपी अधिनियम, प्रसवपूर्व नैदानिक परीक्षण (पीएनडीटी) अधिनियम, सरोगेट माताएं • विभिन्न स्थापनाओं (अस्पताल/ समुदायिक) में मिडवाइफ/नर्स प्रक्टिशनर मिडवाइफ की भूमिकाएं तथा उत्तरदायित्व • मिडवाइव्स के लिए अभ्यास का दायरा	• प्रदर्शन • रोल प्ले • निर्देशित पठन और निहित कार्यः आईसीएम दक्षताएं • परिदृश्य आधारित शिक्षा	• वस्तुनिष्ठ • निबंध • प्रश्नोत्तरी
II	6 (टी) 3 (एल)	मानव प्रजनन प्रणाली की एनाटॉमी और फिजियोलॉजी की समीक्षा करना	**मानव प्रजनन प्रणाली तथा गर्भाधान की एनाटॉमी और फिजियोलॉजी (मातृ, भ्रूण और नवजात शिशु फिजियोलॉजी)** **समीक्षाः** • महिला के प्रजनन अंग • महिला श्रोणि – हड्डियां, जोड़, स्नायु, प्लेन, मोटाई, लेंडमार्क, झुकाव, श्रोणि में बदलाव • भ्रूण खोपड़ी – हड्डियां, टांके, तालू, मोटाई,	• व्याख्यान • चर्चा • स्व–निर्देशन अध्ययन • मॉडल • वीडियो और फिल्में	• प्रश्नोत्तरी • लघु उत्तर • निबंध

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			मोल्डिंग • भ्रूण–श्रोणि संबंध • मासिक धर्म चक्र की फिजियोलॉजी, मासिक धर्म स्वच्छता • निषेचन, गर्भाधान और प्रत्यारोपण • भ्रूण का विकास • अपरा विकास और कार्य, अपरा अवरोध • भ्रूण की वृद्धि और विकास • भ्रूण परिसंचरण और पोषण		
III	12 (टी) 10 (एल) 40 (सी)	योग्य दंपतियों को गर्भाधान–पूर्व देखभाल प्रदान करना सामान्य गर्भावस्था की फिजियोलॉजी, आंकलन और प्रबंधन की व्याख्या करना पहली, दूसरी और तीसरी तिमाही के पूरे समय मिडवाइफरी अभ्यास के ज्ञान, व्यवहार और कौशल का प्रदर्शन करना	**सामान्य गर्भावस्था का आंकलन और प्रबंधन (प्रसवपूर्व):** **गर्भावस्था से पूर्व देखभाल** • यौन विकास की समीक्षा (स्व–अध्ययन) • मानव लैंगिकता के सामाजिक एवं सांस्कृतिक पहलू (स्व–अध्ययन) • गर्भधान–पूर्व देखभाल • गर्भाधान–पूर्व परामर्श (सामान्य जन्म के बारे में जागरूकता सहित), आनुवांशिकी परामर्श (स्व–अध्ययन) • योजनाबद्ध पितृत्व **गर्भावस्था का आंकलन और प्रसवपूर्व देखभाल (पहली, दूसरी और तीसरी तिमाही)** **सामान्य गर्भावस्था** • गर्भावस्था के दौरान शारीरिक परिवर्तन • गर्भावस्था का आंकलन और पुष्टिः गर्भावस्था का निदान – संकेत, विभेदक निदान और पुष्टिकरण परीक्षण • मातृ पोषण और कुपोषण की समीक्षा • आरएमसी प्रोटोकॉल का पालन करते हुए महिलाओं के साथ साझेदारी स्थापित करना • मातृत्व देखभाल में पिता की वचनबद्धता **प्रसवपूर्व देखभाल** **पहली तिमाही** • प्रसवपूर्व आंकलनः वृत्त लेना, शारीरिक परीक्षण, स्तन परीक्षण, प्रयोगशाला जांच • गर्भावस्था की छोटी–मोटी असहजताओं की पहचान और प्रबंधन • प्रसवपूर्व देखभालः भारत सरकार के दिशानिर्देशानुसार • प्रसवपूर्व परामर्श (जीवन शैली मे परिवर्तन, पोषण, साझा निर्णय लेना, जोखिम भरा व्यवहार, गर्भावस्था के दौरान यौन जीवन, टीकाकरण, आदि) • गर्भावस्था के दौरान खतरे के संकेत	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • स्व–अध्ययन • स्वास्थ्य चर्चा • रोल प्ले • परामर्श सत्र • मामले पर चर्चा/प्रस्तुति • सिमुलेशन • पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास • एसबीए मॉड्यूल और सुरक्षित मातृत्व पुस्तिका का संदर्भ लें • प्रयोगशाला परीक्षण – प्रदर्शन और विवेचना • प्रदर्शन • रोल प्ले	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • चेक लिस्ट के साथ कौशल का आंकलन • मामले के अध्ययन का मूल्यांकन • ओएससीई

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			• शिष्ट देखभाल और सहानुभूतिपूर्वक संवाद • रिकॉर्डिंग और रिपोर्टिंगः भारत सरकार के दिशानिर्देशानुसार • दौला/आशा की भूमिका **दूसरी तिमाही** • प्रसवपूर्व आंकलनः पेट टटोलना, भ्रूण आंकलन, भ्रूण हृदय गति नापना, डॉपलर और पिनार्ड स्टेथोस्कोप • भ्रूण की सेहत का आंकलनः डीएफएमसी, बायोफिजिकल प्रोफाइल, नॉन स्ट्रेस टेस्ट, कार्डियो–टॉकोग्राफी, यूएसजी, विब्रोएकॉस्टिक स्टिमुलेशन, जैव रासायनिक परीक्षण • प्रसवपूर्व देखभाल • महिला केंद्रित देखभाल • शिष्ट देखभाल और सहानुभूतिपूर्वक संवाद • आईएफए पर स्वास्थ्य शिक्षा, कैल्शियम और विटामिन डी पूरकता, ग्लूकोज सहिष्णुता परीक्षण, आदि • दूसरी तिमाही में शारीरिक परिवर्तनों और असहजताओं की शिक्षा और प्रबंधन • आरएच नकारात्मक और रोगनिरोधी एंटी–डी • निर्देशन और सहयोग, सशक्तिकरण • निरंतर जोखिम आंकलन • मातृ मानसिक स्वास्थ्य **तीसरी तिमाही** • प्रसवपूर्व आंकलनः पेट टटोलना, भ्रूण आंकलन, भ्रूण हृदय गति नापना, डॉपलर और पिनार्ड स्टेथोस्कोप • तीसरी तिमाही में शारीरिक परिवर्तनों और असहजताओं की शिक्षा और प्रबंधन • तीसरी तिमाही के परीक्षण और स्क्रीनिंग • देरी से होने वाले गर्भधारण में भ्रूण के साथ वचनबद्धता • बच्चा जनने की तैयारी से संबंधित कक्षाएं • प्रसव की तैयारी और जटिलताओं का सामना करने की तैयारी, माइक्रो–बर्थ योजना सहित • गर्भावस्था के दौरान खतरे के संकेत – टूटी हुई झिल्ली की पहचान • जन्म देने की वैकल्पिक स्थितियों पर प्रशिक्षण – महिलाओं की पसंदीदा स्थिति, बर्थ कम्पेनियन • निरंतर जोखिम आंकलन • सांस्कृतिक जरूरतें • महिला केंद्रित देखभाल • शिष्ट एवं सहानुभूतिपूर्वक संवाद • अनन्य स्तनपान पर स्वास्थ्य शिक्षा	• प्रसवपूर्व आंकलन का प्रदर्शन • परिदृश्य आधारित शिक्षा • व्याख्यान • सिमुलेशन • रोल प्ले • भारत सरकार के दिशानिर्देश का संदर्भ लेना • स्वास्थ्य चर्चा • परामर्श सत्र • जन्म देने की स्थितियों का प्रदर्शन • जन्म देने की वैकल्पिक स्थितियों पर कार्यशाला	

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			• दौला/आशा की भूमिका		
IV	12 (टी) 12 (एल) 80 (सी)	सामान्य जन्म को बढ़ावा देने के लिए प्रसव की फिजियोलॉजी को लागू करना प्रसव के दौरान प्रबंधन और देखभाल की व्याख्या करना प्रसव के लिए सुरक्षित वातावरण बनाए रखने पर चर्चा करना प्रसव के दौरान दर्द प्रबंधन पर प्रभावी ढंग से काम करना चर्चा करें कि मिडवाइफ जन्म के दौरान महिलाओं को दैहिक जन्म और सामान्य जन्म को बढ़ावा देने के लिए कैसे देखभाल और सहायता प्रदान करती है जन्म के तुरंत बाद नवजात शिशु की देखभाल और मूल्यांकन करना	**प्रसव के दौरान फिजियोलॉजी, प्रबंधन और देखभाल** • सामान्य प्रसव और जन्म • जन्म/प्रसव की शुरुआत • प्रति योनि परीक्षण (यदि आवश्यक हो) • प्रसव के चरण • प्रसव कक्ष का व्यवस्थापन – ट्राइएज, प्रसव की तैयारी • सकारात्मक प्रसव वातावरण • शिष्ट देखभाल एवं सहानुभूतिपूर्वक संवाद • भारत सरकार के दिशानिर्देशों के अनुसार प्रसव के दौरान उपयोग की जाने वाली औषधियां **पहला चरण** • सामान्य प्रसव की फिजियोलॉजी • पार्टोग्राफ का उपयोग करते हुए प्रसव में हुई प्रगति की निगरानी/प्रसव देखभाल गाइड • भ्रूण की सेहत का आंकलन और निगरानी • प्रसव के पहले चरण के दौरान साक्ष्य आधारित देखभाल • प्रसव के दौरान दर्द का प्रबंधन (गैर–औषधीय) • मनोवैज्ञानिक सहायता – भय प्रबंधन • प्रसव के पहले चरण के दौरान गतिविधि और अंग–संचालन • प्रसव के दौरान पोषण • महिलाओं के लिए सकारात्मक शिशु जन्म अनुभव को बढ़ावा देना • जन्म के समय साथी • दौला/आशा की भूमिका **दूसरा चरण** • फिजियोलॉजी (प्रसव तंत्र) • आसन्न प्रसव के संकेत • प्रसव के दौरान निगरानी • पसंदीदा प्रसव स्थिति • योनि परीक्षण • मनोवैज्ञानिक समर्थन • गैर–निर्देशित प्रशिक्षण • दैहिक प्रसव का साक्ष्य आधारित प्रबंधन/सामान्य शिशु जन्म का संचालन • आवश्यक नवजात शिशु देखभाल (ईएनबीसी) • नवजात शिशु का तुरंत आंकलन और देखभाल	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • बेडसाइड क्लीनिक • मामले पर चर्चा/प्रस्तुति • कृत्रिम अभ्यास • पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास – प्रति योनि परीक्षण, सामान्य शिशु जन्म का संचालन • एसबीए मॉड्यूल का संदर्भ लें • लक्ष्य दिशानिर्देश • दक्षिता दिशानिर्देश • ईएनबीसी, एनएसएसके मॉड्यूल का संदर्भ लें • प्रदर्शन • दलीय कार्य • परिदृश्य आधारित शिक्षा	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • मामले के अध्ययन का मूल्यांकन • चेक लिस्ट के साथ कौशल का आंकलन • ओएससीई

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			• दौला/आशा की भूमिका **तीसरा चरण** • फिजियोलॉजी – नाल काटना और निकालना, रक्तस्तम्भन • प्रसव के तीसरे चरण का शारीरिक प्रबंधन • प्रसव के तीसरे चरण का सक्रिय प्रबंधन (अनुशंसित) • नाल, झिल्ली और वाहिकाओं की जांच • यदि आवश्यक हो तो मूलाधार, योनि फटने/चोटों और टांकों का आंकलन • प्रसवोत्तर आईयूसीडी लगाना • तात्कालिक मूलाधार देखभाल • स्तनपान की शुरुआत • त्वचीय संपर्क • नवजात पुनर्जीवन (होश में लाना) **चौथा चरण** **मां और नवजात शिशु का अवलोकन, जटिल विश्लेषण तथा प्रबंधन**	• सिमुलेशन • रोल प्ले • प्रदर्शन • वीडियो	
		महिला के जीवन में प्रसव और जन्म के प्रभाव पर परिवर्तनशील घटना के रूप में चर्चा करना स्तनपान और पर्याप्त लैचिंग की पहल सुनिश्चित करना	• मातृ आंकलन, अवलोकन मौलिक ऊंचाई, गर्भाशय स्थिरता, मूत्र उत्पादन, रक्त की हानि • जन्म दस्तावेजीकरण और रिकॉर्ड • स्तनपान और लैचिंग • गर्भाशय की ऐंठन का प्रबंधन • वैकल्पिक/पूरक चिकित्सा • दौला/आशा की भूमिका • विभिन्न प्रसव अभ्यास • मां और नवजात शिशु के बीच संबंधों को बढ़ावा देने के लिए सुरक्षित वातावरण • रिकॉर्ड और रिपोर्ट तैयार करना		
V	7 (टी) 6 (एल) 40 (सी)	सूतिकावस्था की फिजियोलॉजी, प्रबंधन और सामान्य देखभाल की व्याख्या	**प्रसवोत्तर देखभाल/महिलाओं की निरंतर देखभाल** • सामान्य सूतिकावस्था – फिजियोलॉजी, अवधि • प्रसवोत्तर आंकलन और देखभाल – सुविधा और घरेलू देखभाल • परिधीय स्वच्छता और देखभाल • मूत्राशय और आंत्र के कार्य • सूतिकावस्था के मामूली विकार और इनका प्रबंधन • दुग्धपान की फिजियोलॉजी और दुग्धपान प्रबंधन • प्रसवोत्तर परामर्श और मनोवैज्ञानिक सहायता • सामान्य प्रसव के बाद के बच्चे का जन्म और प्रसवोत्तर अवसाद की पहचान	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • स्वास्थ्य चर्चा • कृत्रिम अभ्यास • पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास • एसबीए मॉड्यूल का संदर्भ लें	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • चेक लिस्ट के साथ कौशल का आंकलन • ओएससीई

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			• पितृत्व परिवर्तन • शिशु जन्म से 6 सप्ताह तक महिला की देखभाल • सांस्कृतिक क्षमता (जन्म के बाद के आहार और प्रथाओं से संबंधित भ्रम) • स्तनपान के दौरान आहार – समीक्षा • प्रसवोत्तर परिवार नियोजन • प्रसवोत्तर माताओं की अनुवर्ती चिकित्सा • प्रसवोत्तर अवधि में इस्तेमाल की जाने वाली औषधियां • रिकॉर्ड और रिपोर्ट		
VI	7 (टी) 7 (एल) 40 (सी)	नवजात शिशु की करुणामयी, परिवार पर केंद्रित मिडवाइफरी देखभाल आवश्यकताओं पर चर्चा और प्रावधान सामान्य नवजात की देखभाल और आंकलन की व्याख्या	**सामान्य नवजात शिशुओं का आंकलन और निरंतर देखभाल** • परिवार पर केंद्रित देखभाल • शिष्ट नवजात देखभाल और संवाद • सामान्य नवजात – शारीरिक अनुकूलन • नवजात आंकलन • जन्मजात विसंगतियों की जांच • शिशु जन्म से 6 सप्ताह तक नवजात शिशु की देखभाल (नवजात शिशु की नियमित देखभाल) • त्वचीय संपर्क और तापमान लेना • संक्रमण रोकथाम • टीकाकरण • नवजात शिशु के मामूली विकार और उनका प्रबंधन	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • कृत्रिम अभ्यास सत्र • पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास • सुरक्षित प्रजनन एप मॉड्यूल – नवजात प्रबंधन का संदर्भ लें • एसबीए मॉड्यूल का आंशिक संपादन	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • चेक लिस्ट के साथ कौशल का आंकलन • ओएससीई
VII	8 (टी) 2 (एल) 40 (सी)	परिवार नियोजन के विभिन्न तरीके और परिवार नियोजन सेवाएं प्रदान करने में नर्स/दाई की भूमिका की व्याख्या करना	**परिवार नियोजन सेवाएं** • जल्दी/बार–बार प्रसव का प्रभाव • परिवार नियोजन के तरीकों के व्यापक प्रकार o अस्थायी तरीके – हार्मोनल, गैर–हार्मोनल और बाधा तरीके o स्थायी तरीके – पुरुष नसबंदी और महिला नसबंदी • विभिन्न परिवार नियोजन तरीकों को अपनाने की कार्रवाई, प्रभावशीलता, फायदे, नुकसान, मिथक, गलत धारणा और चिकित्सा पात्रता मानदंड (एमईसी) • आपातकालीन गर्भ निरोधक • गर्भनिरोध के बारे में हालिया रुझान और शोध • संतुलित परामर्श रणनीति (बीसीएस) का उपयोग करके परिवार नियोजन परामर्श • परिवार नियोजन के कानूनी पहलू और अधिकार • परिवार नियोजन के बारे में किशोरों के मानवाधिकार पहलू	• व्याख्यान • पर्यवेक्षित अभ्यास • क्षेत्रीय दौरे • परिदृश्य आधारित शिक्षा • चर्चा • भारत सरकार के दिशानिर्देश – इंजेक्टैबल गर्भ निरोधक, मौखिक गर्भ निरोधक, आईयूसीडी, पुरुष और महिला नसबंदी	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • क्षेत्रीय दौरों की रिपोर्ट • विगनेट्स

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		युवानुकूल सेवाओं और नर्स/दाई की भूमिका की व्याख्या करना लिंग आधारित हिंसा में नर्स/दाई की भूमिका को पहचानना	• युवानुकूल सेवाएं – एसआरएचआर सेवाएं, एसआरएचआर को प्रभावित करने वाली नीतियां और सेवाओं के प्रावधान में नर्सों और दाइयों का रवैया (समीक्षा) • अनुवर्ती और अनुशंसित समय का महत्व **एसआएच में लिंग संबंधी मुद्दे** • लिंग आधारित हिंसा – शारीरिक, यौन और दुर्व्यवहार, जीबीवी को प्रभावित करने वाले कानून और नर्स/दाई की भूमिका • प्रताड़ित लोगों के लिए विशेष अदालतें • परिवार नियोजन सहित संवेदनशील लैंगिक स्वास्थ्य सेवाएं		

व्यावहारिक

पदस्थापनः सत्र 6 एवं 7

सत्र–6: दाई/प्रसूति और स्त्रीरोग (ओबोजी) नर्सिंग I

कौशल प्रयोगशाला और नैदानिकः कौशल प्रयोगशाला – 1 क्रेडिट (40 घंटे); नैदानिक – 3 क्रेडिट (240 घंटे)

कार्यनिर्वाह क्षमताः पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगेः–

1. महिला और उनके परिवार को गर्भाधान से पहले की देखभाल पर परामर्श देना
2. प्रयोगशाला परीक्षणों का प्रदर्शन, उदाहरण के लिए मूत्र गर्भावस्था परीक्षण
3. गर्भवती महिलाओं का प्रसव पूर्व आंकलन करना
4. सामान्य प्रसवपूर्व माताओं का आंकलन और देखभाल
5. प्रसवपूर्व माताओं के लिए विशिष्ट जांच में सहायता और प्रदर्शन करना
6. माताओं और उनके परिवार को प्रसवपूर्व देखभाल और पितृत्व की तैयारी पर परामर्श देना
7. बच्चे के जन्म (प्रसव) से संबंधित प्रशिक्षण कक्षाओं का संचालन करना
8. प्रसव कक्ष व्यवस्थित करना
9. प्रसव के दौरान माताओं को सम्मानजनक मातृत्व देखभाल प्रदान करने के लिए तैयारी करना एवं प्रदान करना
10. यदि संकेत दिया गया है, तो प्रसव के दौरान महिला का प्रति–योनि परीक्षण करना
11. आवश्यक नवजात देखभाल के साथ सामान्य शिशु जन्म का संचालन करना
12. नवजात शिशु को पुनर्जीवित करने में कौशल का प्रदर्शन
13. मातृत्व में परिवर्तन हेतु महिलाओं की सहायता करना
14. प्रसवोत्तर और नवजात शिशु का आंकलन
15. प्रसवोत्तर माताओं और उनके नवजात शिशु की देखभाल
16. प्रसवोत्तर और नवजात शिशु देखभाल पर माताओं को परामर्श
17. पीपीआईयूसीडी प्रविष्ट करना और निष्कासन करना
18. महिलाओं को परिवार नियोजन पर परामर्श देना और परिवार कल्याण सेवाओं में भाग लेना
19. युवानुकूल स्वास्थ्य सेवाएं प्रदान करना
20. यौन हिंसा से प्रभावित महिलाओं की पहचान, आंकलन, देखभाल और संदर्भित करना

कौशल प्रयोगशालाः प्रदर्शन और वापसी प्रदर्शन के लिए प्रक्रिया/कौशलः

1. मूत्र गर्भावस्था परीक्षण
2. ईडीडी की गणना, प्रसूति स्कोर, गर्भावधि सप्ताह
3. प्रसवपूर्व आंकलन
4. प्रसवपूर्व माताओं का परामर्श
5. सूक्ष्म जन्म योजना
6. पीवी परीक्षण

7. प्रसव के पहले चरण में निगरानी – पार्टोग्राफ की प्लॉटिंग और व्याख्या
8. प्रसव के लिए तैयारी – प्रसव कक्ष, सामग्री, उपकरणों का व्यवस्थापन
9. प्रसव प्रक्रिया – सामान्य
10. आवश्यक नवजात देखभाल के साथ सामान्य शिशु जन्म का संचालन
11. प्रसव के तीसरे चरण का सक्रिय प्रबंधन
12. नाल का परीक्षण
13. नवजात पुनर्जीवन (होश में लाना)
14. प्रसव के चौथे चरण के दौरान निगरानी
15. प्रसवोत्तर आंकलन
16. नवजात आंकलन
17. कंगारू मातृत्व देखभाल
18. परिवार नियोजन पर परामर्श देना
19. पीपीआईयूसीडी प्रविष्ट करना और निष्कासन करना

नैदानिक पदस्थापन (6 सप्ताह × 40 घंटे प्रति सप्ताह = 240 घंटे)

नैदानिक क्षेत्र	अवधि (सप्ताह)	नैदानिक अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता / नैदानिक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
प्रसवपूर्व बाह्यरोगी विभाग (ओपीडी) और प्रसवपूर्व वार्ड	1 सप्ताह	प्रसवपूर्व आंकलन करना महिलाओं के प्रसवपूर्व प्रयोगशाला परीक्षण करना और चयनित प्रसवपूर्व नैदानिक प्रक्रियाओं में सहायता करना महिलाओं को प्रसवपूर्व परामर्श देना	• वृत्त लेखन • शारीरिक परीक्षा • प्रसूति परीक्षा • गर्भावस्था पुष्टि परीक्षण • मूत्र परीक्षण • हीमोग्लोबिन के लिए रक्त परीक्षण, ग्रुपिंग तथा टाइपिंग • मलेरिया के लिए रक्त परीक्षण • किक चार्ट • यूएसजी / एनएसटी • प्रसवपूर्व परामर्श • शिशु जन्म की तैयारी • जन्म की तैयारी और जटिलताओं का सामना करने की तैयारी	• प्रसवपूर्व टटोलना • स्वास्थ्य चर्चा • मामले का अध्ययन	• ओएससीई • मामले की प्रस्तुति
प्रसूति कक्ष	3 सप्ताह	पार्टोग्राफ का उपयोग करते हुए प्रसव की निगरानी करना प्रसव के दौरान महिलाओं को देखभाल प्रदान करना सामान्य शिशु जन्म का संचालन करना, मां की देखभाल और नवजात शिशु की तात्कालिक देखभाल करना	• प्रसवकाल में महिला का आंकलन • पार्टोग्राफ • इंगित किए जाने पर प्रति–योनि परीक्षण • प्रसव के पहले चरण के दौरान देखभाल • दर्द प्रबंधन तकनीक • प्रसव के दौरान सीधी और वैकल्पिक अंगस्थतियां • प्रसव के लिए तैयारी – सामग्री, शारीरिक, मनोवैज्ञानिक • सामान्य शिशु जन्म का संचालन • नवजात शिशु की आवश्यक	• पार्टोग्राफ रिकॉर्डिंग • पीवी परीक्षण • सामान्य शिशु जन्म में सहायता / संचालन करना • मामले का अध्ययन • मामले की प्रस्तुति • भगछेदन और टांके लगाना, यदि इंगित किया जाए • नवजात पुनर्जीवन (होश में लाना)	• निहित कार्य • मामले का अध्ययन • मामले की प्रस्तुति • ओएससीई

नैदानिक क्षेत्र	अवधि (सप्ताह)	नैदानिक अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता / नैदानिक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
			देखभाल • नवजात पुनर्जीवन (होश में लाना) • प्रसव के तीसरे चरण का सक्रिय प्रबंधन • प्रसव के चौथे चरण के दौरान निगरानी और देखभाल		
प्रसवोत्तर क्लिनिक तथा प्रसवोत्तर वार्ड, परिवार नियोजन इकाई के साथ	2 सप्ताह	प्रसवोत्तर आंकलन करना सामान्य प्रसवोत्तर महिलाओं और नवजात शिशु की देखभाल करना प्रसवोत्तर परामर्श देना परिवार कल्याण सेवाएं प्रदान करना	• प्रसवोत्तर आंकलन • सामान्य प्रसवोत्तर माताओं की देखभाल करना • सामान्य नवजात शिशु की देखभाल करना • स्तनपान प्रबंधन • प्रसवोत्तर परामर्श • प्रसवोत्तर और नवजात देखभाल पर स्वास्थ्य शिक्षण • परिवार कल्याण परामर्श	• प्रसवोत्तर आंकलन • नवजात आंकलन • मामले का अध्ययन • मामले की प्रस्तुति • पीपीआईयूसीडी प्रविष्ट करना और निष्कासन करना	• निहित कार्य • मामले का अध्ययन • मामले की प्रस्तुति

टिप्पणी: छटे सत्र के दौरान एसबीए मॉड्यूल का आंशिक संपादन

व्यावहारिक

सत्र–7: दाई / प्रसूति और स्त्रीरोग (ओबीजी) नर्सिंग II

कौशल प्रयोगशाला और नैदानिक: कौशल प्रयोगशाला – 1 क्रेडिट (40 घंटे); नैदानिक – 4 क्रेडिट (320 घंटे)

कार्यनिर्वाह क्षमता: पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगे:–

1. महिलाओं की प्रसवपूर्व जटिलताओं की पहचान करना, उन्हें स्थिर करना और संदर्भित करना
2. प्रसवपूर्व जटिलताओं वाली महिलाओं को देखभाल प्रदान करना
3. गर्भपात के बाद देखभाल करना और परामर्श प्रदान करना
4. असामान्य योनि प्रसव और सीजेरियन सेक्शन के संचालन में सहायता
5. नवजात शिशु को पुनर्जीवित करने में कौशल का प्रदर्शन
6. प्रसव के दौरान जटिलताओं में सहायता करना और प्रबंधन
7. प्रसवोत्तर और नवजात शिशु की जटिलताओं को पहचानना, संयत करना और उन्हें संदर्भित करना
8. नर्सिंग प्रक्रिया दृष्टिकोण का उपयोग करते हुए उच्च जोखिम वाले प्रसवपूर्व, प्रसवकालीन और प्रसवोत्तर महिलाओं और उनके परिवारों की देखभाल करना
9. उच्च जोखिम वाले नवजात शिशु की देखभाल करना
10. मिडवाइफरी और ओबीजी नर्सिंग में उन्नत नैदानिक प्रक्रियाओं में सहायता करना
11. गर्भाधान के अलावा समय में महिलाओं की देखभाल करना
12. स्त्रीरोग संबंधी विकारों से पीड़ित महिलाओं का आंकलन करना और उनकी देखभाल करना
13. विशिष्ट स्त्री रोग प्रक्रियाओं के संचालन में सहायता करने में कौशल का प्रदर्शन करना
14. बांझ दंपत्तियों को परामर्श देना और देखभाल करना

कौशल प्रयोगशाला: प्रदर्शन और वापसी प्रदर्शन के लिए प्रक्रिया / कौशल:

1. प्रसवपूर्व आंकलन और जटिलताओं की पहचान करना
2. गर्भपात के बाद देखभाल करना और परामर्श प्रदान करना
3. महिलाओं को प्रसवपूर्व जटिलताओं से सामना करने के लिए परामर्श देना
4. प्रसव प्रक्रिया – असामान्य
5. असामान्य योनि प्रसव और सीजेरियन सेक्शन के संचालन में सहायता करना

6. गर्भावस्था/प्रसवकाल/प्रसवोत्तर जटिलताओं का प्रबंधन (मामले का अध्ययन/सिम्युलेटेड परिदृश्य)
7. मैग्नीशियम सल्फेट इंजैक्शन लगाना
8. पीपीएच के लिए ऑक्सीटोसिन ड्रिप शुरू करना और बनाए रखना
9. पीपीएच प्रबंधन – गर्भाशय का दोतरफा संपीड़न
10. पीपीएच प्रबंधन – बैलून टैम्पोनैड
11. प्रसूति और स्त्री रोग में प्रयुक्त उपकरण
12. एसिटिक एसिड के साथ गर्भाशय ग्रीवा का दृश्टिक निरीक्षण
13. ग्रीवा बायोप्सी
14. स्तन परीक्षण
15. बांझ दंपत्तियों को परामर्श देना

नैदानिक पदस्थापन (8 सप्ताह × 40 घंटे प्रति सप्ताह = 320 सप्ताह)

नैदानिक क्षेत्र	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता/ नैदानिक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
प्रसवपूर्व बाह्य रोगी विभाग (ओपीडी)/ इनफर्टिलिटी क्लिनिक/ प्रजनन चिकित्सा और प्रसवपूर्व वार्ड	2 सप्ताह	चयनित उन्नत प्रसवपूर्व नैदानिक प्रक्रियाओं में प्रदर्शन और सहायता करना गर्भावस्था की जटिलताओं वाली महिलाओं को प्रसवपूर्व देखभाल प्रदान करना प्रसवपूर्व माताओं का परामर्श गर्भपात के पश्चात देखभाल प्रदान करना और प्रसवोत्तर परामर्श प्रदान करना बांझ दंपतियों को परामर्श और सहायता प्रदान करना	• किक चार्ट, डीएफएमसी • एनएसटी/सीटीजी/यूएसजी में सहायता करना • उन्नत नैदानिक प्रक्रियाओं में सहायता करना • गर्भावस्था की जटिलताओं वाली महिलाओं की प्रसवपूर्व देखभाल • प्रसवपूर्व परामर्श • शिशु जन्म, जन्म की तैयारी और जटिलताओं का सामना करने की तैयारी • गर्भपात के पश्चात की देखभाल • गर्भपात के पश्चात का परामर्श • बांझ दंपत्तियों का परामर्श	• प्रसवपूर्व टटोलना • स्वास्थ्य वार्ता • मामले का अध्ययन	• सिमुलेशन • मामले की प्रस्तुति • ओएससीई
प्रसूति कक्ष	2 सप्ताह	सामान्य शिशु जन्म संचालित करना असामान्य प्रसव संचालित करना/ सहायता करना पार्टोग्राफ का उपयोग करते हुए प्रसव की निगरानी करना प्रसव के दौरान जटिलताओं को पहचानना और प्रबंधित करना	• प्रसवकाल में महिला का आंकलन • पार्टोग्राफ • यदि इंगित किया गया हो तो प्रति योनि परीक्षण • प्रसूति परीक्षण • प्रसव के पहले चरण के दौरान देखभाल • दर्द प्रबंधन तकनीक • प्रसव के दौरान सीधी और वैकल्पिक अंगस्थितियां • प्रसव की तैयारी – सामग्री, शारीरिक, मनोवैज्ञानिक • सामान्य शिशु जन्म का संचालन • नवजात शिशु की आवश्यक देखभाल • नवजात पुनर्जीवन (होश में लाना) • प्रसव के तीसरे चरण का सक्रिय	• पार्टोग्राफ रिकॉर्डिंग • प्रसव के दौरान दर्द प्रबंधन • सामान्य शिशु जन्म का संचालन • असामान्य प्रसव में सहायता करना • प्रसव के दौरान जटिलता प्रबंधन • मामले का अध्ययन • मामले की प्रस्तुति	• निहित कार्य • मामले का अध्ययन • मामले की प्रस्तुति • सिमुलेशन • ओएससीई

नैदानिक क्षेत्र	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता/ नैदानिक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
			प्रबंधन • प्रसव के चौथे चरण के दौरान निगरानी एवं देखभाल • लंबे समय तक प्रसव, ग्रीवा संबंधित कष्टदायक प्रसव (सर्वाइकल डिस्टोसिया), सीपीडी, संकुचित श्रोणि की पहचान, स्थिरीकरण, संदर्भित करने एवं प्रबंधन में सहायता • असामान्य प्रसव के प्रबंधन में सहायता – पृष्ठ स्थिति, पैर की तरफ से प्रसव (उल्टा बच्चा पैदा होना), जुड़वां बच्चे पैदा होना, वैक्यूम निष्कर्षण, संदंश की सहायता से प्रसव, कंधा संबंधित कष्टदायक प्रसव (शोल्डर डिस्टोसिया) • गर्भाशय ग्रीवा की अतिक्रमण प्रक्रियाओं में सहायता, डी एंड सी, डी एंड ई • जनन मार्ग, बरकरार रखी गई नाल, प्रसवोत्तर रक्तस्राव, गर्भाशय की शक्तिहीनता को पहचानना, उसमें सहायता करना और प्रबंधन • प्रसूतिकालीन सदमे का प्रबंधन		
प्रसवोत्तर वार्ड	1 सप्ताह	प्रसवोत्तर आंकलन करना और प्रसवोत्तर जटिलताओं की पहचान करना प्रसवोत्तर देखभाल प्रदान करना परिवार कल्याण सेवाएं प्रदान करना	• प्रसवोत्तर वृत्त लेखन और शारीरिक परीक्षा • प्रसवोत्तर जटिलताओं की पहचान • माताओं की प्रसवोत्तर देखभाल – असामान्य, सीजेरियन सेक्शन • सामान्य नवजात शिशु की देखभाल • स्तनपान प्रबंधन • प्रसवोत्तर परामर्श • प्रसवोत्तर और नवजात देखभाल पर स्वास्थ्य शिक्षण • परिवार कल्याण परामर्श	• स्वास्थ्य वार्ता • प्रसवोत्तर आंकलन • नवजात आंकलन • मामले का अध्ययन • मामले की प्रस्तुति • आईयूसीडी लगाना और निकालना	• रोल प्ले • निहित कार्य • मामले का अध्ययन • मामले की प्रस्तुति • सिमुलेशन • विगनेट्स • ओएससीई
नवजात गहन चिकित्सा इकाई (आईसीयू)	1 सप्ताह	नवजात शिशु का आंकलन करना और जटिलताओं/ जन्मजात विसंगतियों को पहचानना नवजात को पुनर्जीवन देना उच्च जोखिम वाले नवजात शिशु की देखभाल नवजात शिशुओं को वेंटिलेटर, इनक्यूबेटर आदि में देखभाल प्रदान करना विशेष नवजात प्रक्रियाओं में सहायता करना/प्रदर्शन करना	• नवजात शिशु का आंकलन – जटिलता, जन्मजात विसंगतियों की पहचान • नवजात शिशु का अवलोकन • नवजात पुनर्जीवन (होश में लाना) • नवजात शिशु की फोटोथेरेपी और पीलिया का प्रबंधन • विनिमय आधान में सहायता • नवजात को भोजन देना – चम्मच और कटोरी से, पलाडाई, एनजी ट्यूब • इनक्यूबेटर, वेंटिलेटर, वार्मर में बच्चे की देखभाल • नर्सरी में संक्रमण नियंत्रण	• मामले का अध्ययन • मामले की प्रस्तुति • निहित कार्य • कृत्रिम अभ्यास	• मामले की प्रस्तुति • देखभाल अध्ययन • देखभाल की योजना • सिमुलेशन • विगनेट्स • ओएससीई

नैदानिक क्षेत्र	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता/ नैदानिक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
			• नवजात शिशु की औषधियां • नवजात शिशु के लिए आईवी लाइन शुरू करना, दवा निर्धारण		
प्रसूति/स्त्री रोग ऑपरेशन थिएटर तथा स्त्री रोग वार्ड	2 सप्ताह	स्त्री रोग और प्रसूति शल्य चिकित्सा में सहायता करना स्त्री रोग संबंधी विकारों से पीड़ित महिलाओं की देखभाल	• सीजेरियन सेक्शन में अवलोकन/सहायता • बरकरार रखी गई नाल का प्रबंधन • स्त्री रोग संबंधी शल्य चिकित्सा • गर्भाशय–उच्छेदन • गर्भाशय फटना • स्त्रीरोगों से पीड़ित महिलाओं की देखभाल • स्वास्थ्य शिक्षा	• प्रसूति और स्त्री रोग शल्य चिकित्सा में सहायता करना • सीजेरियन सेक्शन के लिए ट्रे की व्यवस्था • देखभाल योजना	• निहित कार्य • प्रसूति और स्त्री रोग संबंधी शल्य चिकित्सा के लिए ट्रे की व्यवस्था • मामले का प्रस्तुतिकरण • सिमुलेशन • विगनेट्स

टिप्पणीः सातवें सत्र के दौरान एसबीए मॉड्यूल का पूर्ण संपादन

सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग II

स्थापनः सत्र–7

सैद्धांतिक – 5 क्रेडिट (100 घंटे) इसमें प्रयोगशाला घंटे भी शामिल हैं

व्यावहारिक – नैदानिक – 2 क्रेडिट (160 घंटे)

निरूपणः यह पाठ्यक्रम छात्रों को सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सों की विशेष भूमिकाओं और उत्तरदायित्वों के व्यापक परिपेक्ष्य और विभिन्न विशेष स्वास्थ्य देखभाल स्थापनाओं में अभ्यास करने में मदद करने के लिए विकसित किया गया है। यह छात्रों को निरंतर आरोग्य और कल्याण के लिए समुदाय में वैयक्तिक और पारिवारिक आंकलन, निदान, उपचार और नर्सिंग प्रबंधन के लिए आवश्यक ज्ञान और दक्षता विकसित करने में मदद करता है।

कार्यनिर्वाह क्षमताः इस पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगेः–

1. पूर्व निर्धारित प्रोटोकॉल और स्वास्थ्य एवं परिवार कल्याण मंत्रालय द्वारा अनुमोदित दवा संबंधी स्थायी आदेशों के अनुसार घर पर या क्लिनिक अथवा केंद्रों में आपातकालीन और प्राथमिक चिकित्सा देखभाल सहित सामान्य बीमारियों और विकारों वाले ग्राहकों को व्यापक प्राथमिक स्वास्थ्य देखभाल/सामुदायिक देखभाल प्रदान करने के लिए प्रासंगिक अभ्यास दक्षताओं/कौशल का प्रदर्शन करना।
2. शहरी और ग्रामीण स्वास्थ्य देखभाल स्थापनाओं में प्रजनन स्वास्थ्य सहित मातृ, नवजात और बच्चे को देखभाल प्रदान करना।
3. जनसांख्यिकीय विवरण के संग्रहण के तरीकों की व्याख्या करना।
4. जनसंख्या नियंत्रण और समाज पर इसके प्रभाव तथा परिवार के आकार को सीमित करने के दृष्टिकोण की व्याख्या करना।
5. व्यावसायिक स्वास्थ्य खतरों, व्यावसायिक रोगों और व्यावसायिक स्वास्थ्य कार्यक्रमों में नर्सों की भूमिका की व्याख्या करना।
6. वृद्धजनों की स्वास्थ्य समस्याओं की पहचान करना और प्राथमिक देखभाल, परामर्श और सहायक स्वास्थ्य सेवाएं प्रदान करना।
7. समुदाय में मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं के लिए जांच में भाग लेना और उचित निर्देशन सेवाएं प्रदान करना।
8. एचएमआईएस, विश्लेषण और डेटा की व्याख्या के लिए डेटा संग्रहण के तरीकों पर चर्चा करना।
9. सामुदायिक निदान और हस्तक्षेप में स्वास्थ्य सूचना के प्रभावी प्रबंधन के बारे में चर्चा करना।
10. ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों में सामुदायिक स्वास्थ्य सेवाओं के वितरण की प्रबंधन प्रणाली की व्याख्या करना।
11. वित्तीय सेवाओं के प्रबंधन और रिकॉर्ड और रिपोर्टों के रखरखाव सहित सार्वजनिक स्वास्थ्य केंद्रों (पीएचसी), उपकेंद्रों (एससी) और सामुदायिक स्तर पर स्वास्थ्य सेवाओं और कर्मियों के मार्गदर्शन, पर्यवेक्षण और निगरानी में नेतृत्व की भूमिका की व्याख्या करना।
12. स्वास्थ्य कल्याण केंद्र (एचडब्ल्यूसी) में मध्य–स्तरीय स्वास्थ्य देखभाल प्रदाताओं (एमएचसीपी) की भूमिकाओं और उत्तरदायित्वों की व्याख्या करना।
13. स्वास्थ्य दल के सदस्यों की भूमिकाओं और उत्तरदायित्वों की पहचान और उनकी कर्तव्यों की व्याख्या करना।
14. आपदा से लड़ने की तैयारियों और प्रबंधन के लिए खुद को और समुदाय को तैयार करने में पहल का प्रदर्शन करना।
15. प्रोटोकॉल के अनुसार उचित जैव चिकित्सीय अपशिष्ट प्रबंधन में कौशल का प्रदर्शन करना।
16. विभिन्न राष्ट्रीय एवं अंतर्राष्ट्रीय स्वास्थ्य एजेंसियों की भूमिकाओं और कर्तव्यों की व्याख्या करना।

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
I	10 (टी)	सामान्य विकारों/स्थितियों और आपातस्थिति वाले ग्राहकों की पहचान, प्राथमिक प्रबंधन और निर्देशन में नर्सों की भूमिका स्पष्ट करें जिसमें प्राथमिक उपचार शामिल हैं	**प्राथमिक चिकित्सा सहित सामान्य परिस्थितियों और आपात स्थितियों का प्रबंधन** • स्थायी आदेशः परिभाषा, उपयोग **जठरांत्र प्रणाली की जांच, निदान/पहचान, प्राथमिक देखभाल और निर्देशन** • पेट दर्द • मतली और उल्टी • दस्त • कब्ज़ • पीलिया • जठरांत्र प्रणाली में रक्तस्राव • पेट फूलना • निगलने में कठिनाई और अपच • अल्सर **श्वसन प्रणाली** • ऊपरी श्वांस पथ के तीव्र संक्रमण – नासाशोध, सिरानालशोथ, ग्रसनीशोथ, लैरींगाइटिस और टॉन्सिल • निचली श्वांस पथ के तीव्र संक्रमण – श्वसनीशोथ, निमोनिया और दमा • बलगम में खून आना, सीने में तीव्र दर्द **हृदय और रक्त** • हृदय के सामान्य रोग – दिल का दौरा/ कोरोनरी धमनी रोग, दिल की विफलता, अतालता • रक्त एनीमिया, रक्त कैंसर, रक्तस्राव विकार **आंख और ईएनटी की स्थितियां** • आंख – स्थानीय संक्रमण, आंख की लाली, नेत्रश्लेष्मलाशोथ (कंजक्टिवाइटिस), पुतली में टेढ़ापन (स्टाइ), कुकरे (ट्रैकोमा) और अपवर्तक त्रुटियां • ईएनटी – नकसीर (एपिस्टेक्सिस), असोम, गले में खराश, बहरापन **मूत्र प्रणाली** • मूत्र पथ के संक्रमण – मूत्राशयशोथ (सिस्टिटिस), वृक्कगोणिकाशोध (पायलोनेफ्राइटिस), प्रोस्टेटाइटिस, बच्चों में यूटीआई **सामान्य आपातकालीन स्थितियों में प्राथमिक चिकित्सा – समीक्षा** • उच्च बुखार, कम रक्त शर्करा, मामूली चोट, अस्थिभंग, बेहोशी, रक्तस्राव, सदमा, चोट (स्ट्रोक), काटने, जलने, घुटन, दौरे, आरटीए, विषाक्तता, डूबने और विजातीय पदार्थ	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • रोल प्ले • सुझाए गए क्षेत्रीय दौरे • क्षेत्रीय अभ्यास • सामान्य परिस्थितियों वाले ग्राहकों का आकलन और निर्देशन करना	• लघु उत्तर • निबंध • क्षेत्रीय दौरे की रिपोर्ट • ओएससीई आंकलन
II	20 (टी)	शहरी एवं ग्रामीण स्वास्थ्य देखभाल स्थापनाओं में प्रजनन देखभाल सहित मातृ,	**प्रजनन, मातृ, नवजात, बच्चे और किशोर स्वास्थ्य (प्रसूति नर्सिंग और सामुदायिक स्थापना में आवेदन की समीक्षा)** • भारत में प्रजनन, मातृ और बाल स्वास्थ्य की वर्तमान स्थिति	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • रोल प्ले	• लघु उत्तर • निबंध • ओएससीई आंकलन

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण / अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		नवजात शिशु और बच्चे को देखभाल प्रदान करना	**प्रसवपूर्व देखभाल** • उद्देश्य, प्रसवपूर्व दौरे और जांच, गर्भावस्था के दौरान पोषण, परामर्श • गर्भावस्था में कैल्शियम और आयरन पूरक • स्वास्थ्य केंद्र स्तर पर प्रसवपूर्व देखभाल • प्रसव की तैयारी • उच्च जोखिम दृष्टिकोण– जांच / प्रारंभिक पहचान और जटिलताओं का प्राथमिक प्रबंधन – प्रसव के दौरान रक्तस्राव, पूर्वप्रसवाक्षेप (प्री–एक्लम्पसिया), प्रसवाक्षेप (एक्लेम्पसिया), एनीमिया, गर्भकालीन मधुमेह, हाइपोथायरायडिज्म, अपदंश (सिफलिस) • निर्देशन, अनुवर्ती देखभाल, रिकॉर्ड और रिपोर्ट का रखरखाव **प्रसवकालीन देखभाल** • सामान्य प्रसव – प्रक्रिया, शुरुआत, प्रसव के चरण • प्रसव के विभिन्न चरणों की निगरानी और सक्रिय प्रबंधन • प्रसव के बाद महिलाओं की देखभाल • प्रारंभिक पहचान, प्राथमिक प्रबंधन, निर्देशन और अनुवर्ती देखभाल – समय से पहले प्रसव, भ्रूण संकट, लंबे समय तक और बाधित प्रसव, योनि और बारहमासी आंसू (पेरिनियल टीअॅर्स), गर्भाशय का फटना • जन्म के तुरंत बाद नवजात शिशु की देखभाल • रिकॉर्ड और रिपोर्ट का रखरखाव • सुरक्षित बच्चे के जन्म की जांच सूची का उपयोग • एसबीए मॉड्यूल – समीक्षा • प्रसव कक्ष की व्यवस्था **प्रसवोत्तर देखभाल** • उद्देश्य, प्रसव के बाद के दौरे, मां और बच्चे की देखभाल, स्तनपान, स्तनपान के दौरान आहार और स्वास्थ्य परामर्श • प्रारंभिक पहचान, प्राथमिक प्रबंधन, जटिलताओं का निर्देशन और अनुवर्ती देखभाल, खतरे के संकेत – प्रसवोत्तर रक्तस्राव, सदमा, जच्चा पूति (प्युपरल सेप्सिस), स्तनों की स्थिति, प्रसवोत्तर अवसाद • स्वास्थ्य देखभाल प्रदाता द्वारा प्रसवोत्तर दौरे **नवजात और बच्चे की देखभाल** • समीक्षाः आवश्यक नवजात देखभाल • सामान्य नवजात समस्याओं का प्रबंधन • सामान्य बाल स्वास्थ्य समस्याओं का प्रबंधनः निमोनिया, अतिसार, घाव का सड़ना (सेप्सिस), जन्मजात विसंगतियों और निर्देशन के लिए जांच • समीक्षाः आईएमएनसीआई मॉड्यूल • पांच वर्ष से कम उम्र वालों के क्लीनिक **किशोर स्वास्थ्य** • किशोर युवतियों और युवकों की सामान्य स्वास्थ्य	• सुझाए गए क्षेत्रीय दौरे तथा क्षेत्रीय अभ्यास • प्रसवपूर्व, प्रसवोत्तर, नवजात, शिशु, प्रि–स्कूली बच्चे, स्कूली बच्चे और किशोरों का स्वास्थ्य आंकलन	

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		किशोर स्वास्थ्य को बढ़ावा देना तथा युवा अनुकूल सेवाएं	समस्याएं और जोखिम कारक • सामान्य स्त्रीरोग संबंधी स्थितियां – कष्टार्तव, प्रागार्तव (पीएमएस), योनि स्राव, स्तन की सूजन (मास्टिटिस), स्तन में गांठ, श्रोणि दर्द, श्रोणि अंगों का बढ़ाव • किशोर गर्भावस्था, विवाह की कानूनी उम्र के बारे में जागरूकता, किशोरों की पोषण संबंधी स्थिति, राष्ट्रीय मासिक धर्म स्वच्छता योजना • युवा अनुकूल सेवाएं: o एसआरएच सेवा की जरूरत o नर्सों की भूमिका और रवैया – निजता, गोपनीयता, गैर–न्यायिक रवैया, ग्राहक स्वायत्तता, सम्मानजनक देखभाल और संचार • अभिभावक और किशोर उम्र वालों के लिए परामर्श (बीसीएस – संतुलित परामर्श रणनीति) **राष्ट्रीय कार्यक्रम** • RMNCH+A दृष्टिकोण – उद्देश्य, स्वास्थ्य प्रणाली को मजबूत बनाना, RMNCH+A रणनीतियां, जीवन के विभिन्न स्तरों पर हस्तक्षेप, कार्यक्रम प्रबंधन, निगरानी और आंकलन प्रणाली • भारत सरकार के दिशानिर्देशों के अनुसार सार्वभौमिक टीकाकरण कार्यक्रम (यूआईपी) – समीक्षा • राष्ट्रीय बाल स्वाथ्य कार्यक्रम (आरएसबीके) – बच्चे • राष्ट्रीय किशोर स्वास्थ्य कार्यकम (आरकेएसके) – वयस्क • कोई अन्य नए कार्यक्रम	• किशोरों की जांच, प्रबंधन और निर्देशन • किशोरों का परामर्श	
III	4 (टी)	जनसांख्यिकी की अवधारणाओं और दायरे पर परिचर्चा	**जनसांख्यिकी, निगरानी और डेटा की व्याख्या** • जनसांख्यिकी और महत्वपूर्ण आंकड़े – जनसांख्यिकीय चक्र, विश्व जनसंख्या रुझान, महत्वपूर्ण आंकड़े • लैंगिक अनुपात और बाल लैंगिक अनुपात, भारत में लैंगिक अनुपात के रुझान, कारक और सामाजिक प्रभाव • महत्वपूर्ण आंकड़ों के स्रोत – जनगणना, महत्वपूर्ण घटनाओं का पंजीकरण, नमूना पंजीकरण प्रणाली • रुग्णता और मृत्यु दर संकेतकः परिभाषा, गणना और व्याख्या • निगरानी, एकीकृत रोग निगरानी परियोजना (आईडीपीएस), आईडीपीएस की व्यवस्था, सूचना प्रवाह और भारत में मां और बाल ट्रैकिंग प्रणाली (एमसीटीएस) • डेटा का संग्रहण, विश्लेषण, व्याख्या, उपयोग • समीक्षाः आम नमूना तकनीक – आयामी और गैर–आयामी तकनीक • डेटा का विभाजन	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • रोल प्ले • सुझाए गए क्षेत्रीय दौरे • क्षेत्रीय अभ्यास	• लघु उत्तर • निबंध
IV	6 (टी)	जनसंख्या विस्फोट और भारत के सामाजिक एवं आर्थिक विकास पर इसके प्रभाव	**जनसंख्या और उसका नियंत्रण** • जनसंख्या विस्फोट और व्यक्ति, समाज और देश के सामाजिक एवं आर्थिक विकास पर इसका प्रभाव • जनसंख्या नियंत्रण – महिला सशक्तिकरण;	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • रोल प्ले	• लघु उत्तर • निबंध • ओएससीई आंकलन

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		पर परिचर्चा जनसंख्या नियंत्रण के विभिन्न तरीकों की व्याख्या करना	सामाजिक, आर्थिक और शैक्षिक विकास • परिवार का आकार सीमित करना – छोटे परिवार को बढ़ावा देना, अस्थायी जन्म अंतराल बढ़ाने के तरीके (प्राकृतिक, जैविक, रासायनिक, यांत्रिक विधियां आदि), अंतिम/टर्मिनल तरीके (ट्यूबेक्टॉमी, नसबंदी) • आपातकालीन गर्भनिरोधक • किशोरों की समस्याओं सहित प्रजनन, लैंगिक स्वास्थ्य पर परामर्श • चिकित्सीय गर्भपात और एमटीपी अधिनियम • राष्ट्रीय जनसंख्या स्थिरता कोष/ जेएसके (जनसंख्या स्थिरता कोष) • परिवार नियोजन 2020 • राष्ट्रीय परिवार कल्याण कार्यक्रम • परिवार कल्याण कार्यक्रम में एक नर्स की भूमिका	• सुझाए गए क्षेत्रीय दौरे • क्षेत्रीय अभ्यास	• परिवार नियोजन पर परामर्श
V	5 (टी)	व्यावसायिक स्वास्थ्य खतरों, व्यावसायिक रोगों और व्यावसायिक स्वास्थ्य कार्यक्रमों में नर्सों की भूमिका की व्याख्या करना	**व्यावसायिक स्वास्थ्य** • व्यावसायिक स्वास्थ्य खतरे • व्यावसायिक रोग • ईएसआई अधिनियम • राष्ट्रीय/राजकीय व्यावसायिक स्वास्थ्य कार्यक्रम • व्यावसायिक स्वास्थ्य सेवाओं में एक नर्स की भूमिका – व्यावसायिक स्वास्थ्य समस्याओं वाले ग्राहकों की जांच, निदान, प्रबंधन और निर्देशन	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • रोल प्ले • सुझाए गए क्षेत्रीय दौरे • क्षेत्रीय अभ्यास	• निबंध • लघु उत्तर • नैदानिक प्रदर्शन का आंकलन
VI	6 (टी)	वृद्धजनों की स्वास्थ्य समस्याओं की पहचान करना और प्राथमिक देखभाल, परामर्श और सहायक स्वास्थ्य सेवाएं प्रदान करना	**जराचिकित्सा स्वास्थ्य देखभाल** • वृद्धजनों की स्वास्थ्य समस्याएं • सामान्य जराचिकित्सीय रोगों का प्रबंधनः वृद्धजनों का परामर्श, सहायक उपचार • जराचिकित्सीय स्वास्थ्य सेवाओं की व्यवस्था • वृद्धजनों के स्वास्थ्य देखभाल के लिए राष्ट्रीय कार्यक्रम (एनपीएचसीई) • वृद्धजनों के लिए राज्य स्तरीय कार्यक्रम/योजनाएं • जराचिकित्सीय स्वास्थ्य सेवाओं में सामुदायिक स्वास्थ्य नर्स की भूमिका – स्वास्थ्य समस्याओं वाले वृद्धजनों की जांच, निदान, प्रबंधन और निर्देशन	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन	• वृद्धाश्रम के दौरे की रिपोर्ट • निबंध • लघु उत्तर
VII	6 (टी)	समुदाय में मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं की जांच की व्याख्या करना और उचित निर्देशन सेवाएं प्रदान करना	**मानसिक स्वास्थ्य विकार** • मानसिक स्वास्थ्य विकारों की जांच, प्रबंधन, रोकथाम और निर्देशन • **समीक्षाः** o अवसाद, चिंता, तीव्र मनोविकृति, पागलपन (सिज़ोफ्रेनिया) o मनोभ्रंश o आत्महत्या o शराब और मादक द्रव्यों का सेवन o मादक द्रव्य उन्मूलन कार्यक्रम o राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य कार्यक्रम o राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य नीति	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • रोल प्ले • मानसिक स्वास्थ्य को बढ़ावा देने पर स्वास्थ्य परामर्श • सुझाए गए क्षेत्रीय दौरे • क्षेत्रीय अभ्यास	• निबंध • लघु उत्तर • परामर्श रिपोर्ट

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			o राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य अधिनियम • मानसिक रूप से बीमार ग्राहकों की जांच, उपचार की शुरूआत और अनुवर्ती देखभाल में सामुदायिक स्वास्थ्य नर्स की भूमिका		
VIII	4 (टी)	सामुदायिक निदान और हस्तक्षेप में स्वास्थ्य सूचना के प्रभावी प्रबंधन के बारे में चर्चा करना	**स्वास्थ्य प्रबंधन सूचना प्रणाली (एचएमआईएस)** • स्वास्थ्य प्रबंधन प्रणाली का परिचयः डेटा का आधार, रिकॉर्डिंग और रिपोर्टिंग प्रारूप, डेटा की गुणवत्ता के मुद्दे • समीक्षा : o मूल जनसांख्यिकी और महत्वपूर्ण आंकड़े o महत्वपूर्ण आंकड़ों के स्रोत o आम नमूना तकनीक, आवृत्ति वितरण o संग्रहण, विश्लेषण, डेटा की व्याख्या • सामुदायिक डेटा विश्लेषण के आंकलन और स्वास्थ्य कार्य योजना तैयार करने की आवश्यकता	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • रोल प्ले • सुझाए गए क्षेत्रीय दौरे • क्षेत्रीय अभ्यास • सामुदायिक निदान पर सामूहिक परियोजना – डेटा प्रबंधन	• सामूहिक परियोजना रिपोर्ट • निबंध • लघु उत्तर
IX	12 (टी)	ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों में सामुदायिक स्वास्थ्य सेवाओं के वितरण की प्रबंधन प्रणाली की व्याख्या करना	**सामुदायिक स्वास्थ्य सेवाओं के प्रतिपादन का पबंधन** • सीएचसी, पीएचसी, एससी/ एचडब्ल्यूसी की योजना, बजट और सामग्री प्रबंधन • आईपीएचएस मानकों के अनुसार जनशक्ति की योजना बनाना • **ग्रामीणः** ग्रामीण, एससी/एचडब्ल्यूसी, पीएचसी, सीएचसी, जिला, राजकीय और केंद्रीय अस्पतालों में सरकार द्वारा प्रदान की जाने वाली ग्रामीण स्वास्थ्य सेवाओं की व्यवस्था, कर्मचारी और सामग्री प्रबंधन • **शहरीः** मलिन बस्तियों (स्लम्स), डिस्पेंसरी, विशिष्ट क्लिनिकों, नगरपालिका और कारपोरेट अस्पतालों में सरकार द्वारा प्रदान की जाने वाली शहरी स्वास्थ्य सेवाओं की व्यवस्था, कर्मचारी और कार्य • रक्षा सेवाएं • संस्थागत सेवाएं • चिकित्सा और स्वास्थ्य की अन्य प्रणालियांः भारतीय चिकित्सा पद्धति, आयुष क्लीनिक, वैकल्पिक स्वास्थ्य देखभाल प्रणाली, निर्देशन प्रणाली, स्वदेशी स्वास्थ्य सेवाएं	• व्याख्यान • चर्चा • विभिन्न स्वास्थ्य देखभाल वितरण प्रणालियों के दौरे • पर्यवेक्षित क्षेत्रीय अभ्यास	• निबंध • लघु उत्तर • क्षेत्रीय दौरे की रिपोर्ट
X	15 (टी)	वित्तीय सेवाओं के प्रबंधन सहित सार्वजनिक स्वास्थ्य केंद्रों (पीएचसी), उपकेंद्रों (एससी) और सामुदायिक स्तर पर स्वास्थ्य सेवाओं और कर्मियों के मार्गदर्शन, पर्यवेक्षण और निगरानी में नेतृत्व की भूमिका की व्याख्या करना	**नेतृत्व, पर्यवेक्षण और निगरानी** • डीपीएचएन, स्वास्थ्य आगंतुक, पीएचएन, बहुउद्देशीय स्वास्थ्य कार्यकर्ता (महिला), बहुउद्देशीय स्वास्थ्य कार्यकर्ता (पुरुष), एडब्ल्यूडब्ल्यू और आशा के उत्तरदायित्व/कार्यों की समझ • मध्य–स्तरीय स्वास्थ्य देखभाल प्रदाताओं (एमएलएचपी) की भूमिकाएं और उत्तरदायित्व • ग्राम स्वास्थ्य स्वच्छता और पोषण समितियां (वीएचएसएनसी): उद्देश्य, संरचना और भूमिकाएं तथा उत्तरदायित्व • स्वास्थ्य दल प्रबंधन • समीक्षाः नेतृत्व और पर्यवेक्षण – अवधारणाएं, सिद्धांत और विधियां • स्वास्थ्य में नेतृत्वः स्वास्थ्य सेवा स्थापनाओं में नेतृत्व,	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • रोल प्ले • सुझाए गए क्षेत्रीय दौरे • क्षेत्रीय अभ्यास	• एमपीएचडब्ल्यू, एचवी, आशा, एडब्ल्यूडब्ल्यू साथ बातचीत पर रिपोर्ट • प्रशिक्षण कार्यक्रमों में भाग लेना • निबंध • लघु उत्तर

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण / अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		स्वास्थ्य कल्याण केंद्र (एचडब्ल्यूसी) में मध्य–स्तरीय स्वास्थ्य देखभाल प्रदाताओं (एमएचसीपी) की भूमिकाओं और उत्तरदायित्वों की व्याख्या करना	समुदाय के स्वास्थ्य पर नियंत्रण रखना और स्वास्थ्य शिविर, ग्राम क्लीनिक का आयोजन करना • प्रशिक्षण, सहायक पर्यवेक्षण और निगरानी – अवधारणाएं, सिद्धांत और प्रक्रिया जैसे फ्रंटलाइन स्वास्थ्य कार्यकर्ताओं का प्रदर्शन **स्वास्थ्य केंद्रों (एससी) में वित्तीय प्रबंधन और लेखा तथा कम्प्यूटिंग** • ऐसी गतिविधियां जिनके लिए धनराशि प्राप्त होती है • लेखांकन और लेखाजोखा संबंधी आवश्यकताएं – लेखा सिद्धांत और नीतियां, लेखाजोखा पुस्तकों का रखरखाव, बुनियादी लेखांकन प्रविष्टियां, लेखा प्रक्रिया, भुगतान एवं व्यय, अचल परिसंपत्ति, एसओई रिपोर्टिंग प्रारूप, उपयोग प्रमाणपत्र (यूसी) रिपोर्टिंग • बजट तैयार करना • लेखा परीक्षा **रिकॉर्ड और रिपोर्ट:** • **रिकॉर्ड और रिपोर्ट की अवधारणा** – महत्व, विधिक पहलू, उद्देश्य, रिकॉर्ड का उपयोग, रिकॉर्ड लेखन के सिद्धांत, रिकॉर्ड दर्ज करना • **रिकॉर्ड के प्रकार** – समुदाय से संबंधित रिकॉर्ड, रजिस्टर, बनाए रखने के लिए दिशानिर्देश • **रिपोर्ट लेखन** – उद्देश्य, गतिविधियों का प्रलेखन, रिपोर्ट के प्रकार • **मेडिकल रिकॉर्ड विभाग** – कार्य, मेडिकल रिकॉर्ड की फाइलिंग और प्रतिधारण • **इलेक्ट्रॉनिक मेडिकल रिकॉर्ड्स (ईएमआर)** – ईएमआर की क्षमताएं और घटक, इलेक्ट्रॉनिक हेल्थ रिकॉर्ड (ईएचआर), स्वचालन के स्तर, विशेषताएं, ईएचआर के लाभ और नुकसान • **रिकॉर्ड रखने और रिपोर्टिंग में नर्सों की जिम्मेदारी**		
XI	6 (टी)	आपदा से लड़ने की तैयारियों और प्रबंधन के लिए खुद को और समुदाय को तैयार करने में पहल का प्रदर्शन करना	**आपदा प्रबंधन** • आपदा के प्रकार और परिमाण • आपदा से लड़ने की तैयारियां • आपातकालीन तैयारियां • आपदाओं के दौरान आम समस्याएं और दूर करने के तरीके • बुनियादी आपदा आपूर्ति किट • आपातकालीन राहत उपायों और जीवन रक्षक तकनीकों के साथ आपदा प्रतिक्रिया • आपदा प्रबंधन मॉड्यूल का उपयोग	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • रोल प्ले • सुझाए गए क्षेत्रीय दौरे • क्षेत्रीय अभ्यास • मॉक ड्रिल • आपदा मॉड्यूल (एनडीएमए) राष्ट्रीय आपदा / भारतीय उपचर्या परिषद् – आपात स्थितियों में पहुंच	
XII	3 (टी)	प्रोटोकॉल के अनुसार उचित जैव चिकित्सीय अपशिष्ट प्रबंधन में	**जैव–चिकित्सीय अपशिष्ट प्रबंधन** • समुदाय में अपशिष्ट संग्रहण, छंटाई, ढुलाई और प्रबंधन	• व्याख्यान • चर्चा • अपशिष्ट प्रबंधन	• क्षेत्रीय दौरे की रिपोर्ट

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		कौशल का प्रदर्शन करना	• स्वास्थ्य केंद्र/क्लीनिक में अपशिष्ट प्रबंधन • जैव–चिकित्सीय अपशिष्ट प्रबंधन दिशानिर्देश – 2016, 2018 (समीक्षा)	स्थल का क्षेत्रीय दौरा	
XIII	3 (टी)	विभिन्न राष्ट्रीय एवं अंतर्राष्ट्रीय स्वास्थ्य एजेंसियों की भूमिकाओं और कर्तव्यों की व्याख्या करना	**स्वास्थ्य एजेंसियां** • **अंतर्राष्ट्रीयः** WHO, UNFPA, UNDP, विश्व बैंक, FAO, UNICEF, यूरोपीय संघठन, रेड क्रॉस, USAID, UNESCO, ILO, CAR, CIDA, JHPIEGO, कोई अन्य • **राष्ट्रीयः** इंडियन रेड क्रॉस, इंडियन काउंसिल फॉर चाइल्ड वेलफेयर, फैमिली प्लानिंग एसोसिएशन ऑफ़ इंडिया, ट्यूबरकुलोसिस एसोसिएशन ऑफ़ इंडिया, सेंट्रल सोशल वेलफ़ेयर बोर्ड, ऑल इंडिया वूमेंस कॉन्फ्रेंस, ब्लाइंड एसोसिएशन ऑफ़ इंडिया, कोई अन्य • **वोलंटरी हेल्थ एसोसिएशन ऑफ इंडिया (वीएचए)**	• व्याख्यान • चर्चा • क्षेत्रीय दौरे	• निबंध • लघु उत्तर

सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग II

नैदानिक व्यावहारिक – 2 क्रेडिट (160 घंटे)

नैदानिक पदस्थापन (4 सप्ताह × 40 घंटे प्रति सप्ताह)

नैदानिक क्षेत्र	अवधि (सप्ताह)	अध्ययन के परिणाम	प्रक्रियात्मक दक्षता/ नैदानिक कौशल	नैदानिक आवश्यकताएं	मूल्यांकन विधियां
शहरी ग्रामीण	2 सप्ताह 2 सप्ताह	सामान्य परिस्थितियों/ आपात स्थितियों वाले ग्राहकों की जांच, निदान, प्रबंधन और रेफरल	• सामान्य परिस्थितियों/ आपात स्थिति वाले ग्राहकों की जांच, निदान, प्रबंधन और रेफरल	• स्वास्थ्य एवं परिवार कल्याण मंत्रालय द्वारा अनुमोदित स्थायी आदेशों/प्रोटोकॉल के आधार पर जांच, निदान, प्राथमिक प्रबंधन और देखभाल • लघु व्याधियां – 2 • आपातकालीन – 1 • दांतों की समस्या – 1 • आंखों की समस्या – 1 • कान, नाक और गले की समस्या – 1	• नैदानिक प्रदर्शन का आंकलन • पोस्टिंग के दौरान ओएससीई • अंतिम नैदानिक परीक्षा (विश्वविद्यालय)
		प्रसवपूर्व, प्रसवकालीन, प्रसवोत्तर और नवजात शिशु का आंकलन करना और देखभाल प्रदान करना	• प्रसवपूर्व, प्रसवकालीन, प्रसवोत्तर और नवजात शिशु का शारीरिक तथा पोषण संबंधी आंकलन करना और देखभाल प्रदान करना	• उच्च जोखिम वाली गर्भवती महिला – 1 • उच्च जोखिम वाले नवजात शिशु – 1 • आकलनः प्रसवपूर्व – 1, प्रसवकालीन – 1, प्रसवोत्तर – 1 और नवजात शिशु – 1 • स्वास्थ्य केंद्र पर सामान्य प्रसव का संचालन और प्रलेखन – 2	• नैदानिक प्रदर्शन का आंकलन • ओएससीई

			• स्वास्थ्य केंद्र पर सामान्य प्रसव का संचालन करना • नवजात शिशु की देखभाल	• नवजात शिशु की तात्कालिक देखभाल और प्रलेखन – 1 • किशोर परामर्श – 1	
		किशोर स्वास्थ्य को बढ़ावा देना	• किशोरों को परामर्श देना	• परिवार नियोजन परामर्श – 1 • पारिवारिक मामले का अध्ययन – 1 (ग्रामीण/शहरी)	
		परिवार कल्याण सेवाएं प्रदान करना	• परिवार नियोजन के लिए परामर्श देना • अस्थायी गर्भ निरोधक वितरित करना – कंडोम, ओसीपी, आपातकालीन गर्भ निरोधक		• पारिवारिक मामले का मूल्यांकन
		व्यावसायिक स्वास्थ्य समस्या वाले ग्राहकों की जांच, निदान, प्रबंधन और रेफरल	• व्यावसायिक स्वास्थ्य समस्या वाले ग्राहकों की जांच, निदान, प्रबंधन और रेफरल	• व्यावसायिक स्वास्थ्य समस्याओं वाले ग्राहकों की जांच, निदान, प्रबंधन और रेफरल –1 • बुजुर्गों का शारीरिक और पोषण संबंधी स्वास्थ्य आंकलन – 1	• नैदानिक प्रदर्शन का आंकलन
		स्वास्थ्य समस्याओं वाले बुजुर्गों की जांच, आंकलन और प्रबंधन और उचित रेफरल	• बुजुर्गों का स्वास्थ्य आंकलन	• मानसिक स्वास्थ्य जांच सर्वेक्षण – 1	• ओएससीई
		मानसिक रूप से अस्वस्थ ग्राहकों की जांच, निदान, प्रबंधन और रेफरल	• मानसिक स्वास्थ्य जांच	• **सामूहिक परियोजनाः** सामुदायिक निदान – डेटा प्रबंधन	
		सामुदायिक निदान में भाग लेना – डेटा प्रबंधन	• सामुदायिक निदान में भागीदारी – डेटा प्रबंधन	• स्वास्थ्य केंद्र की गतिविधियों पर रिपोर्ट लिखना – 1	• परियोजना का मूल्यांकन
		स्वास्थ्य केंद्र की गतिविधियों में भाग लेना	• स्वास्थ्य केंद्र की गतिविधि रिपोर्ट लिखना	• प्रसवपूर्व/पांच वर्ष से कम उम्र वालों का क्लिनिक/ स्वास्थ्य शिविर का आयोजन और संचालन – 1	
		समुदाय में क्लीनिक/ स्वास्थ्य शिविर का आयोजन और संचालन करना	• क्लीनिक/शिविर का आयोजन और संचालन	• आपदा मॉक ड्रिल में भागीदारी • जैवचिकित्सीय अपशिष्ट प्रबंधन स्थल का दौरा	
		आपदा से निपटने की तैयारी और प्रबंधन		• आयुष क्लिनिक का दौरा	
		जैवचिकित्सीय अपशिष्ट प्रबंधन प्रक्रिया के महत्व को पहचानना और निरीक्षण करना	• आपदा मॉक ड्रिल में भागीदारी		

नर्सिंग शोध और सांख्यिकी

स्थापनः सत्र–7

सैद्धांतिकः 2 क्रेडिट (40 घंटे)

व्यावहारिकः प्रयोगशाला/कौशल प्रयोगशाला – 1 क्रेडिट (40 घंटे) नैदानिक परियोजना – 40 घंटे

निरूपणः यह पाठ्यक्रम छात्रों को शोध की बुनियादी अवधारणाओं, शोध प्रक्रिया और सांख्यिकी की समझ विकसित करने में सक्षम बनाने के लिए तैयार किया गया है। इसे आगे विभिन्न स्थापनाओं आवश्यकता–आधारित शोध अध्ययनों का संचालन/भागीदारी करने और गुणवत्ता नर्सिंग देखभाल प्रदान करने के लिए शोध निष्कर्षों का उपयोग करने के लिए संरचित किया गया है। व्यावहारिक के लिए आवंटित घंटों का उपयोग वैयक्तिक/सामूहिक शोध परियोजना के लिए किया जाएगा।

कार्यनिर्वाह क्षमताः पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगेः–

1. शोध प्राथमिकता वाले क्षेत्रों की पहचान
2. शोध प्रश्न/समस्या कथन/परिकल्पना का निरूपण
3. चयनित शोध समस्या पर संबंधित साहित्यिक समीक्षा और सटीक ग्रंथ सूची तैयार करना
4. नमूना डेटा संग्रहण साधन तैयार करना
5. दिए गए विवरण का विश्लेषण और व्याख्या
6. अभिकलन, वर्णनात्मक आंकड़े और पारस्परिक संबंधों का अभ्यास
7. दिए गए चुनिंदा आंकड़ों पर आकृति और ग्राफ तैयार करना
8. शोध प्रस्ताव विकसित करना
9. सामूहिक/वैयक्तिक शोध परियोजना की तैयारी और संचालन

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक, पी – व्यावहारिक

इकाई	समय (घंटे)		अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
	टी	पी				
I	6		नर्सिंग में शोध, निबंधन, आवश्यकता और शोध के क्षेत्रों की अवधारणा की व्याख्या शोध प्रक्रिया के चरणों की व्याख्या साक्ष्य आधारित अभ्यास के उद्देश्यों और चरणों की व्याख्या	**शोध और शोध प्रक्रिया** • परिचय और नर्सिंग में शोध की आवश्यकता • शोध और नर्सिंग शोध की परिभाषा • वैज्ञानिक पद्धति के चरण • अच्छे शोध के लक्षण • शोध प्रक्रिया के चरण – अवलोकन • साक्ष्य आधारित अभ्यासः अवधारणा, अर्थ, उद्देश्य, ईबीपी प्रक्रिया के चरण और बाधाएं	• व्याख्यान एवं चर्चा • प्रकाशित अध्ययनों के उदाहरणों से अनुसन्धान प्रक्रिया के चरणों का वर्णन करना • किसी दिए गए क्षेत्र/वशेषता पर शोध प्राथमिकताओं का पहचानना • साक्ष्य आधारित अभ्यास के उदाहरणों को सूचीबद्ध करना	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
II	2	8	शोध समस्या और उद्देश्यों की पहचान और व्याख्या	**शोध समस्या/प्रश्न** • समस्या की पहचान • समस्या का विवरण • अच्छी शोध समस्या का मानदंड • लेखन के उद्देश्य और परिकल्पना	• व्याख्यान एवं चर्चा • समस्या और उद्देश्यों के विवरण लिखने का अभ्यास करना	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • शोध प्रश्नों/उद्देश्यों/परिकल्पना का निरूपण
III	2	6	संबंधित साहित्य की समीक्षा	**साहित्यिक समीक्षा** • स्थान • सूत्र • ऑनलाइन खोजः CINHAL, COCHRANE आदि	• व्याख्यान एवं चर्चा • चयनित शोध समस्या के लिए एक शोध रिपोर्ट/लेख की समीक्षा करने का	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • प्रस्तुत विषय पर साहित्यिक समीक्षा का आंकलन

इकाई	समय (घंटे)		अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
	टी	पी				
				• प्रयोजन • समीक्षा की विधि	अभ्यास • सटीक ग्रंथ सूची तैयार करना	
IV	4	1	शोध दृष्टिकोण और डिजाइन की व्याख्या	**शोध दृष्टिकोण और डिजाइन** • ऐतिहासिक और प्रयोगात्मक सर्वेक्षण • गुणात्मक और मात्रात्मक डिजाइन	• व्याख्यान एवं चर्चा • प्रकाशित और अप्रकाशित शोध के उदाहरणों से उपयोग किए जाने वाले शोध दृष्टिकोणों की पहचान करना • तर्क के साथ अध्ययन	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ
V	6	6	नमूना प्रक्रिया की व्याख्या डेटा संग्रहण के तरीकों की व्याख्या	**नमूनाकरण और डेटा संग्रहण** • जनसंख्या की परिभाषा, नमूना • नमूनाकरण के मानदंड, नमूना प्रक्रिया को प्रभावित करने वाले कारक, नमूना तकनीकों के प्रकार • विवरण – क्यों, क्या, किससे, कब और कहां इकट्ठा करने हैं • डेटा संग्रहण के तरीके और उपकरण – o डेटा संग्रहण के तरीके o पूछताछ, साक्षात्कार o अवलोकन, रिकॉर्ड विश्लेषण और माप o उपकरणों के प्रकार, वैधता और उपकरणों की विश्वसनीयता • शोध नैतिकता • प्रारंभिक अध्ययन • डेटा संग्रहण प्रक्रिया	• व्याख्यान एवं चर्चा • डेटा संग्रहण उपकरण साधनों के उदाहरणों पर पठन कार्य • नमूना डेटा संग्रहण साधनों की तैयारी • सामूहिक शोध परियोजना का संचालन	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • प्रश्नावली/साक्षात्कार अनुसूची/चेकलिस्ट तैयार करना
VI	4	6	शोध विवरणों का विश्लेषण, व्याख्या और सारांश	**विवरण का विश्लेषण** • संग्रहण, सारणीकरण, वर्गीकरण, संक्षिप्तीकरण, प्रस्तुति, आंकड़ों की व्याख्या	• व्याख्यान एवं चर्चा • नमूना तालिका तैयार करना	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • दिए गए डेटा का विश्लेषण और व्याख्या
VII	12	8	आंकड़ों के उपयोग, माप के पैमानों और आंकड़ों की चित्रात्मक प्रस्तुति की व्याख्या केंद्रीय प्रवृत्ति, परिवर्तनशीलता और पारस्परिक संबंध के तरीकों के उपायों की व्याख्या	**सांख्यिकी का परिचय** • परिभाषा, सांख्यिकी का उपयोग, माप के पैमाने • आवृत्ति वितरण और और आंकड़ों की चित्रात्मक प्रस्तुति • औसत, मध्य, विधा, मानक विचलन • सामान्य संभावना और महत्व के परीक्षण • सहसंबंध गुणांक • सांख्यिकीय पैकेज और उसका अनुप्रयोग	• व्याख्यान एवं चर्चा • चित्रात्मक प्रस्तुतियों पर अभ्यास • केंद्रीय प्रवृत्ति, परिवर्तनशीलता और पारस्परिक संबंध के उपायों की गणना पर अभ्यास	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • वर्णनात्मक आंकड़ों की गणना

इकाई	समय (घंटे)		अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
	टी	पी				
VIII	4	5 40 घंटे (नैदानिक परियोजना)	शोध निष्कर्षों पर संवाद और उपयोग	**शोध पर संवाद और उपयोग** • शोध निष्कर्षों पर संवाद • मौखिक रिपोर्ट • शोध रिपोर्ट लेखन • वैज्ञानिक लेख/प्रपत्र लेखन • प्रकाशन नैतिकता सहित प्रकाशित शोध की आलोचनात्मक समीक्षा • शोध निष्कर्षों का उपयोग • सामूहिक शोध परियोजना का संचालन	• व्याख्यान एवं चर्चा • प्रकाशित/ अप्रकाशित शोध रिपोर्ट के नमूने को पठन/ प्रस्तुतिकरण • वैयक्तिक/ सामूहिक शोध परियोजना की तैयार, संचालन और लेखन	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • मौखिक प्रस्तुति • शोध प्रस्ताव का विकास • शोध परियोजना का आंकलन

प्रसूति तथा स्त्रीरोग नर्सिंग II
सुरक्षित प्रसव एप मॉड्यूल सहित

स्थापनः सत्र–7

सैद्धांतिक – 3 क्रेडिट (60 घंटे)

व्यावहारिकः कौशल प्रयोगशालाः 1 क्रेडिट (40 घंटे) नैदानिकः 4 क्रेडिट (320 घंटे)

निरूपणः यह पाठ्यक्रम छात्रों को प्रसूति और स्त्री रोग नर्सिंग की अवधारणाओं और सिद्धांतों पर ज्ञान और दक्षता विकसित करने के लिए तैयार किया गया है। यह उन्हें अस्पतालों और सामुदायिक स्थापनाओं में प्रसवपूर्व, प्रसवकालीन और प्रसवोत्तर अवधि के दौरान उच्च जोखिम वाली महिलाओं को सम्मानजनक मातृत्व देखभाल प्रदान करने में ज्ञान और कौशल प्राप्त करने में मदद करता है तथा साथ ही प्रारंभिक प्रबंधन एवं उच्च जोखिम वाले नवजात शिशुओं के निर्देशन में कौशल विकसित करने में भाग लेने में मदद करता है। यह छात्रों को स्त्रीरोग संबंधी विकारों की देखभाल करने में ज्ञान, दृष्टिकोण और कौशल हासिल करने में भी मदद करेगा।

कार्यनिर्वाह क्षमताः इस पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, छात्र निम्नलिखित कार्यों का संपादन करने में सक्षम होंगेः–

1. उच्च जोखिम वाली गर्भावती महिलाओं के आंकलन, प्रारंभिक प्रबंधन, निर्देशन और शिष्ट मातृत्व देखभाल का वर्णन।
2. सामान्य गर्भावस्था से विचलन की पहचान करने में सक्षमता का प्रदर्शन।
3. उच्च जोखिम प्रसव वाली महिलाओं के आंकलन, प्रारंभिक प्रबंधन, निर्देशन और नर्सिंग देखभाल का वर्णन।
4. असामान्य योनि प्रसव और शल्यचिकित्सीय प्रसव के संचालन में सहायता।
5. असामान्य प्रसवोत्तर स्थितियों वाली महिलाओं के आंकलन, प्रारंभिक प्रबंधन, निर्देशन और नर्सिंग देखभाल का वर्णन।
6. प्रसवोत्तर अवधि के दौरान प्रारंभिक प्रबंधन में सक्षमता का प्रदर्शन।
7. उच्च जोखिम वाले नवजात शिशु की देखभाल करने में सक्षमता का प्रदर्शन।
8. उच्च जोखिम वाली महिलाओं और उनके परिवार की देखभाल में नर्सिंग प्रक्रिया लागू करना।
9. स्त्रीरोग संबंधी विकारों वाली महिलाओं के आंकलन और प्रबंधन का वर्णन।
10. विशिष्ट स्त्रीरोग प्रक्रियाओं में प्रदर्शन और सहायता करने में कौशल का प्रदर्शन।
11. प्रसूति और स्त्रीरोग में उपयोग की जाने वाली दवाओं का वर्णन।
12. बांझपन वाले जोड़ों के लिए परामर्श और देखभाल।
13. कृत्रिम प्रजनन तकनीक का वर्णन।

पाठ्यक्रम की रूपरेखा

टी – सैद्धांतिक, एसएल/एल – कौशल प्रयोगशाला, सी – नैदानिक

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
I	12 (टी) 10 (एल) 80 (सी)	गर्भावस्था के दौरान समस्याओं वाली महिलाओं के आंकलन, प्रारंभिक प्रबंधन और रेफरल की व्याख्या	**गर्भावस्था के दौरान समस्याओं की पहचान और प्रबंधन** • उच्च जोखिम वाली गर्भावस्था का आंकलन **गर्भधारण में आने वाली समस्याएं/जटिलताएं** • हाइपर–एमेसिस ग्रेविडरम • गर्भावस्था के प्रारंभिक चरण में रक्तस्राव –	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • वीडियो और फिल्में • स्कैन रिपोर्ट	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • चेक लिस्ट के साथ कौशल का

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण / अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
		जटिल गर्भावस्था वाली महिलाओं की सहायता करना और सुरक्षित एवं सकारात्मक जन्म देने की सुविधा प्रदान करना	गर्भपात, अस्थानिक गर्भावस्था, वेसिक्यूलर मोल • अनपेक्षित या असमय गर्भावस्था • गर्भपात के बाद देखभाल तथा परामर्श • गर्भावस्था के अंतिम चरण में रक्तस्रावः प्लेसेंटा प्रिविया, नाल का टूटना, सदमा • गर्भधारण को जटिल बनाने वाली चिकित्सीय स्थिति – एनीमिया, पीआईएच / प्री–एक्लम्पसिया, एक्लम्पसिया, जीडीएम, हृदय संबंधी रोग, फुफ्फुसीय रोग, थायरोटॉक्सिकोसिस, एसटीडी, एचआईवी, आरएच असंगति • गर्भावस्था के संक्रमण – मूत्र मार्ग के संक्रमण, बैक्टीरिया, वायरल, प्रोटोजोअल, फंगल, गर्भावस्था में मलेरिया • गर्भधारण को जटिल बनाने वाली शल्यचिकित्सीय स्थिति – एपेंडिसाइटिस, अतिपाती आमाशय • कोविद–19 और गर्भावस्था तथा बच्चे • हाइड्रामनिअस • अपवर्त्य गर्भावस्था • नाल और तंतु की असामान्यताएं • गर्भाशय के अंदर वृद्धि में रोक • गर्भाशय के अंदर भ्रूण की मृत्यु • गर्भावस्था को जटिल बनाने वाली स्त्री रोग संबंधी स्थितियां • गर्भावस्था के दौरान मानसिक स्वास्थ्य संबंधी समस्याएं • किशोरावस्था में गर्भधारण • वृद्धावस्था में गर्भधारण, अपवर्त्य गर्भावस्था • भारत सरकार के प्रोटोकॉल के अनुसार स्थितियों का प्रबंधन और देखभाल • निर्देशन सेवाओं के लिए नीति • उच्च जोखिम वाली गर्भावस्था के प्रबंधन में उपयोग की जाने वाली औषधियां • रिकॉर्ड और रिपोर्ट का रखरखाव	• ममले पर चर्चा • मामले की प्रस्तुति • दवा प्रस्तुति • स्वास्थ्य वार्ता • सिमुलेशन • रोल प्ले • पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास • डब्ल्यूएचओ मिडवाइफरी टूलकिट • भारत सरकार के दिशानिर्देश – हाइपोथायरायडिज्म के लिए स्क्रीनिंग, सिफलिस के लिए स्क्रीनिंग, गर्भावस्था के दौरान कृमिहरण (डीवर्मिंग), जीडीएम का निदान और प्रबंधन	आंकलन • ओएससीई
II	20 (टी) 15 (एल) 80 (सी)	पहचान, प्रारंभिक प्रबंधन और प्रसवकालीन समस्याओं वाली महिलाओं का मिडवाइफरी अभ्यास के दायरे में निर्देशन	**असामान्य प्रसव की पहचान और प्रबंधन** • समय से पहले प्रसव – समय से पहले प्रसव की रोकथाम और प्रबंधन (अवधिपूर्व प्रसव में प्रसवपूर्व कॉर्टिकोस्टेरॉइड का उपयोग) • समय से पहले झिल्ली का टूटना • कुस्थिति और असामान्य प्रस्तुति (नितम्ब, जांघ, भौंह, चेहरा, कंधे) • अनुबंधित श्रोणि, सेफालोपेल्विक अनुपात (सीपीडी) • गर्भाशय क्रिया के विकार – दीर्घकालिक प्रसव, अनपेक्षित प्रसव, दुविधापूर्ण प्रसव • तीसरे चरण की जटिलताएं – जन्म के बाद का नाल, जननमार्ग में चोट, प्रसवोत्तर रक्तस्राव (गर्भाशय का द्विअक्षीय संपीड़न, महाधमनी का संपीड़न, गर्भाशय का तीव्रसंपीडन)	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • मामले पर चर्चा / प्रस्तुति • सिमुलेशन • रोल प्ले • औषधीय प्रस्तुति • पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास • डब्ल्यूएचओ मिडवाइफरी टूलकिट • भारत सरकार के	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • चेक सूची के साथ कौशल का आंकलन • ओएससीई

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			• प्रसूति संबंधी आपात स्थिति – फोइटल डिस्ट्रेस, उठा हुआ गर्भाशय, कॉर्ड प्रोलैप्स, शोल्डर डायस्टोसिया, यूटेरिन इनवर्जन, वासा प्रिविया, प्रसूति संबंधी आघात, एम्नियोटिक द्रव एम्बोलिज्म • भगछेदन और टांके लगाना • प्रसूति प्रक्रिया – संदंश द्वारा प्रसव, वैक्यूम द्वारा प्रसव, वर्जन • प्रसव प्रवर्तन – चिकित्सा और शल्य चिकित्सा • शल्यचिकित्सीय प्रसव – संकेत और तैयारी • प्रसूति संचालन और प्रक्रियाओं के दौर से गुजर रही महिलाओं का नर्सिंग प्रबंधन • असामान्य प्रसव के प्रबंधन में उपयोग की जाने वाली औषधियां • प्रसूति में निश्चेतना (एनेस्थेसिया) और पीड़ानाश (एनाल्जेसिया)	दिशानिर्देश – प्रसव के दौरान यूटेरोटोनिक्स का उपयोग, प्रसवपूर्व कोर्टिकोस्टेरोइड्स • पीपीएच की रोकथाम और प्रबंधन पर भारत सरकार का मार्गदर्शन नोट	
III	9 (टी) 5 (एल) 40 (सी)	असामान्य प्रसवोत्तर स्थितियों वाली महिलाओं के आंकलन, प्रारंभिक प्रबंधन, निर्देशन और नर्सिंग देखभाल का वर्णन	**प्रसवोत्तर समस्याओं की पहचान और प्रबंधन** • शारीरिक परीक्षण, सामान्य से विचलन की पहचान • प्रासविक जटिलताएं और इसका प्रबंधन o प्रासविक ज्वर o प्रासविक पूति o मूत्र संबंधी जटिलताएं o माध्यमिक प्रसवोत्तर रक्तस्राव o स्त्रींद्रिय रक्तार्बुद o स्तन वृद्धि एवं स्तन रोग/ स्तन फोड़ा, दूध पिलाने की समस्या o गर्भवती महिलाओं के पैरों की सूजन (थ्रोम्बोफ्लेबिटिस) o डीवीटी o यूटेरिन सब इनवोल्यूशन o वेसिको योनि फिस्टुला (वीवीएफ), रेक्टो योनि फिस्टुला (आरवीएफ) o प्रसवोत्तर अवसाद/मनोविकार • असामान्य प्रसव में उपयोग की जाने वाली औषधियां • निर्देशन नीति	• व्याख्यान • प्रदर्शन • मामले पर चर्चा/ प्रस्तुति • औषधीय प्रस्तुति • पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास	• प्रश्नोत्तरी • सिमुलेशन • लघु उत्तर • ओएससीई
IV	7 (टी) 5 (एल) 40 (सी)	उच्च जोखिम वाले नवजात शिशुओं और उनके नर्सिंग प्रबंधन की व्याख्या	**उच्च जोखिम वाले नवजात शिशु का आंकलन और प्रबंधन (समीक्षा)** • भारत में नवजात शिशु देखभाल के मॉडल – एनबीसीसी; एसएनसीयू • उच्च जोखिम वाले नवजात शिशु की जांच • प्रोटोकॉल, नवजात देखभाल के स्तर, संक्रमण नियंत्रण • प्रीमेच्योरिटी, पोस्ट–मेच्योरिटी • जन्म के वक्त शिशु का वजन कम होना • कंगारू मातृत्व देखभाल • जन्म के समय चेतनाभाव/ हाइपोक्सिक	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • सिमुलेशन • मामले पर चर्चा/ प्रस्तुति • औषधीय प्रस्तुति • पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास • नवजात बचपन की बीमारियों का एकीकृत	• लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • चेक लिस्ट के साथ कौशल का आंकलन • ओएससीई

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण / अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			एन्सेफैलोपैथी • नवजात रोगाणुता • अल्प ताप • सांस लेने में परेशानी • पीलिया • नवजात संक्रमण • तेज बुखार • ऐंठन • नवजात टिटनेस • जन्मजात विसंगतियां • एचआईवी पॉजिटिव माताओं का बच्चा • आरएच नकारात्मक माताओं का बच्चा • जन्मजात चोट • एसआईडीएस (अचानक शिशु मृत्यु सिंड्रोम) की रोकथाम, अनुकंपनीय देखभाल • द्रवीय आवश्यकता की गणना, ईबीएम / फार्मूला फीड / ट्यूब फीडिंग • घरेलू नवजात शिशु देखभाल कार्यक्रम – नवजात देखभाल में सामुदायिक सुविधा का एकीकरण • प्रबंधन और निर्देशन के बारे में निर्णय लेना • वियोग परामर्श • उच्च जोखिम वाले नवजात शिशुओं के लिए उपयोग की जाने वाली औषधियां • रिकॉर्ड और रिपोर्ट का रखरखाव	प्रबंधन(आईएमएनसीआई)	
V	12 (टी) 5 (एल) 80 (सी)	स्त्रीरोग संबंधी विकारों वाली महिलाओं के आंकलन और प्रबंधन का वर्णन	**स्त्रीरोग संबंधी विकारों वाली महिलाओं का आंकलन और प्रबंधन** • स्त्रीरोग संबंधी आंकलन – इतिहास और शारीरिक मूल्यांकन • स्वतः स्तन परीक्षा • महिला प्रजनन प्रणाली की जन्मजात असामान्यताएं • निम्नलिखित विकारों वाली महिलाओं की एटिओलॉजी, पैथोफिज़ियोलॉजी, नैदानिक अभिव्यक्ति, निदान, उपचार के तौर–तरीके और प्रबंधन o मासिक धर्म संबंधी असामान्यताएं o गर्भाशय से असामान्य खून आना o श्रोणि की सूजन o प्रजनन पथ के संक्रमण o गर्भाशय का विस्थापन o अंतर्गर्भाशय अस्थानता o गर्भाशय और ग्रीवा का फाइब्रॉएड और पॉलीप्स o ट्यूमर – गर्भाशय, ग्रीवा, डिम्बग्रंथि, योनि, वल्वाल o अल्सर – डिम्बग्रंथि, वल्वाल o मूत्राशय हर्निया, मूत्रमार्ग, मलाशय	• व्याख्यान • चर्चा • प्रदर्शन • मामले पर चर्चा / प्रस्तुति • औषधीय प्रस्तुति • वीडियो, फिल्में • कृत्रिम अभ्यास • पर्यवेक्षित नैदानिक अभ्यास • बांझपन क्लिनिक और एआरटी केंद्रों का दौरा	• निबंध • लघु उत्तर • वस्तुनिष्ठ • चेक लिस्ट के साथ कौशल का आंकलन • ओएससीई

इकाई	समय (घंटे)	अध्ययन के परिणाम	विषय वस्तु	शिक्षण/अध्ययन गतिविधियां	मूल्यांकन विधियां
			o जनक–मूत्र–पिंड o स्तन विकार – संक्रमण, विकृति, अल्सर, ट्यूमर o एचपीवी टीकाकरण o यौवन और रजोनिवृत्ति के विकार o हार्मोनल रिप्लेसमेंट थेरेपी • बांझ दंपत्ति का आंकलन और प्रबंधन o बांझपन – परिभाषा, कारण o बांझ दंपत्ति का परामर्श o जांच – पुरुष एवं महिला o कृत्रिम प्रजनन तकनीक o सरोगेसी, शुक्राणु और डिंब दान, क्रायोप्रेज़र्वेशन • गोद लेना – परामर्श, प्रक्रियाएं • चोट और आघात; यौन हिंसा • स्त्रीरोग संबंधी विकारों के उपचार में उपयोग की जाने वाली औषधियां		

टिप्पणीः सत्र 7 के दौरान सुरक्षित प्रसव एप पूरा किया जाना है।

व्यावहारिक

कौशल प्रयोगशाला और नैदानिक प्रसूति तथा स्त्रीरोग नर्सिंग I में दिए गए हैं।

परिशिष्ट सूची

1. आंतरिक आंकलनः अंक वितरण
2. आंतरिक आंकलन दिशानिर्देश
3. विश्वविद्यालयी सैद्धांतिक प्रश्नपत्र का प्रारूप तथा व्यावहारिक परीक्षा

परिशिष्ट 1

आंतरिक आंकलन – अंक वितरण

प्रथम सत्र

क्र.सं.	पाठ्यक्रम का नाम	सतत आंकलन	सत्रीय परीक्षा – सैद्धांतिक/व्यावहारिक	कुल आंतरिक अंक
	सैद्धांतिक			
1	संप्रेषणपरक अंग्रेजी	10	15	25
2	व्यावहारिक शरीर रचना विज्ञान और व्यावहारिक शरीर क्रिया विज्ञान (एप्लाइड एनाटॉमी और एप्लाइड फिजियोलॉजी)	10	15	25
3	व्यावहारिक समाज विज्ञान और व्यावहारिक मनोविज्ञान (एप्लाइड सोशियोलॉजी एंड एप्लाइड साइकोलॉजी)	10	15	25
4	नर्सिंग फाउंडेशन–I	10	15	25
	व्यावहारिक			
5	नर्सिंग फाउंडेशन–I	10	15	25

द्वितीय सत्र

क्र.सं.	पाठ्यक्रम का नाम	सतत आंकलन	सत्रीय परीक्षा – सैद्धांतिक / व्यावहारिक	कुल अंक
	सैद्धांतिक			
1	व्यावहारिक जैव–रसायन विज्ञान (एप्लाइड बायोकैमिस्ट्री) और व्यावहारिक पोषण एवं आहार (एप्लाइड न्यूट्रीशन एंड डायटेटिक्स)	10	15	25
2	नर्सिंग फाउंडेशन–II (प्राथमिक चिकित्सा मॉड्यूल सहित) I व II	10	15	25 I व II = 25+25=50 / 2
3	स्वास्थ्य / नर्सिंग सूचना विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी (हैल्थ / नर्सिंग इन्फोर्मेटिक्स एंड टैक्नोलॉजी)	10	15	25
	व्यावहारिक			
4	नर्सिंग फाउंडेशन–II I व II	15	15	25 I व II = 25+25=50

तृतीय सत्र

क्र.सं.	पाठ्यक्रम का नाम	सतत आंकलन	सत्रीय परीक्षा – सैद्धांतिक / व्यावहारिक	कुल अंक
	सैद्धांतिक			
1	व्यावहारिक सूक्ष्मजैविकी एवं सुरक्षा सहित संक्रमण नियंत्रण (एप्लाइड माइक्रोबायोलॉजी एंड इंफेक्शन कंट्रोल इंक्लुडिंग सेफ्टी)	10	15	25
2	औषध विज्ञान (फार्माकोलॉजी)–I एवं विकृति विज्ञान / रोग निदान (पैथोलॉजी)	10	15	25
3	वयस्क स्वास्थ्य नर्सिंग–I एवं एकीकृत पैथोफिजियोलॉजी (बीसीएलएस मॉड्यूल सहित)	10	15	25
	व्यावहारिक			
4	वयस्क स्वास्थ्य नर्सिंग–I	20	30	50

चतुर्थ सत्र

क्र.सं.	पाठ्यक्रम का नाम	सतत आंकलन	सत्रीय परीक्षा – सैद्धांतिक / व्यावहारिक	कुल अंक
	सैद्धांतिक			
1	औषध विज्ञान (फार्माकोलॉजी)–II एवं रोग निदान (पैथोलॉजी)–II I व II	10	15	25 I व II = 25+25=50 / 2
2	व्यस्क स्वास्थ्य नर्सिंग–II एवं एकीकृत पैथोफिजियोलॉजी (जराचिकित्सा सहित)	10	15	25
3	व्यावसायिकता, व्यावसायिक मान्यताएं और नैतिकता एवं जैवनैतिकता	10	15	25
	व्यावहारिक			
4	व्यस्क स्वास्थ्य नर्सिंग–II	20	30	50

पंचम सत्र

क्र.सं.	पाठ्यक्रम का नाम	सतत आंकलन	सत्रीय परीक्षा – सैद्धांतिक / व्यावहारिक	कुल अंक
	सैद्धांतिक			
1	बाल स्वास्थ्य नर्सिंग–I	10	15	25
2	मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग–I	10	15	25
3	सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग–I	10	15	25
4	शैक्षिक प्रौद्योगिकी / नर्सिंग शिक्षा	10	15	25
5	फोरेंसिक नर्सिंग का परिचय और भारतीय कानून	10	15	25
	व्यावहारिक			
6	बाल स्वास्थ्य नर्सिंग–I	10	15	25
7	मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग–I	10	15	25
8	सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग–I	20	30	50

षष्टम सत्र

क्र.सं.	पाठ्यक्रम का नाम	सतत आंकलन	सत्रीय परीक्षा – सैद्धांतिक / व्यावहारिक	कुल अंक
	सैद्धांतिक			
1	बाल स्वास्थ्य नर्सिंग–II I व II	10	15	25 I व II = 25+25=50 / 2
2	मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग–II I व II	10	15	25 I व II = 25+25=50 / 2
3	नर्सिंग प्रबंधन और नेतृत्व	10	15	25
4	मिडवाइफरी / प्रसूति और स्त्री रोग–I	10	15	25
	व्यावहारिक			
5	बाल स्वास्थ्य नर्सिंग–II I व II	10	15	25 I व II = 25+25=50
6	मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग–II I व II	10	15	25 I व II = 25+25=50
7	मिडवाइफरी / प्रसूति और स्त्री रोग (ओबीजी) नर्सिंग–I	10	15	25

सप्तम सत्र

क्र.सं.	पाठ्यक्रम का नाम	सतत आंकलन	सत्रीय परीक्षा – सैद्धांतिक / व्यावहारिक	कुल अंक
	सैद्धांतिक			
1	सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग–II	10	15	25
2	नर्सिंग शोध और सांख्यिकी	10	15	25
3	मिडवाइफरी / प्रसूति एवं स्त्री रोग (ओबीजी) नर्सिंग–II I व II	10	15	25

				I व II = 25+25=50/2
	व्यावहारिक			
4	सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग–II	20	30	50
5	मिडवाइफरी/प्रसूति और स्त्री रोग (ओबीजी) नर्सिंग–II I व II	10	15	25 I व II = 25+25=50

अष्टम् सत्र (इंटर्नशिप)

क्र.सं.	पाठ्यक्रम का नाम	सतत निष्पादन मूल्यांकन	ओएससीई	कुल अंक
1	योग्यता आंकलन – 5 विशिष्टताएं × 20 अंक	प्रत्येक विशिष्टता – 10 5 × 10 = 50 अंक	प्रत्येक विशिष्टता – 10 5 × 10 = 50 अंक	100

परिशिष्ट 2

आंतरिक आंकलन दिशानिर्देश

सैद्धांतिक

I. सतत आंकलनः 10 अंक

1. उपस्थिति – **2 अंक** (95–100% : 2 अंक, 90–94 : 1.5 अंक, 85–89 : 1 अंक, 80–84 : 0.5 अंक, <80 : 0)
2. लिखित कार्य (दो) – **10 अंक**
3. संगोष्ठी/सूक्ष्मप्रशिक्षण/वैयक्तिक प्रस्तुति (दो) – **12 अंक**
4. सामूहिक परियोजना/कार्य/रिपोर्ट – **6 अंक**

कुल = 30/3 = 10

यदि किसी सत्र में अनिवार्य मॉड्यूल है, तो छात्र द्वारा 10 में से प्राप्त किए गए अंकों को 30 में जोड़कर कुल 40 किया जा सकता है

कुल = 40/4 = 10 अंक

II. सत्रीय परीक्षाः 15 अंक

2 सत्रीय परीक्षा प्रति पाठ्यक्रम

परीक्षा का प्रारूपः

बहुविकल्पी प्रश्न – 4 × 1 = 4

निबंध – 1 × 10 = 10

लघु – 2 × 5 = 10

सूक्ष्म – 3 × 2 = 6

30 अंक × 2 = 60/4 = 15

व्यावहारिक

I. सतत आंकलनः 10 अंक

1. उपस्थिति – **2 अंक** (95–100% : 2 अंक, 90–94 : 1.5 अंक, 85–89 : 1 अंक, 80–84 : 0.5 अंक, <80 : 0)
2. नैदानिक कार्य – **10 अंक**
   (नैदानिक प्रस्तुति – 3, औषधि प्रस्तुति और रिपोर्ट – 2, केस स्टडी रिपोर्ट – 5)
3. नैदानिक प्रदर्शन का सतत मूल्यांकन – **10 अंक**
4. पदस्थापन का अंत ओएससीई – **5 अंक**
5. प्रक्रियाओं और नैदानिक आवश्यकताओं की पूर्ति – **3 अंक**

कुल = 30/3 = 10

II. सत्रीय परीक्षाः 15 अंक

परीक्षा का प्रारूपः

ओएससीई – 10 अंक (2–3 घंटे)

डीओपी – 20 अंक (4–5 घंटे)

(डीओपी – नैदानिक परिस्थितियों में प्रत्यक्ष रूप से किया गया व्यावहारिक कार्य)

कुल = 30/2 = 15

टिप्पणीः व्यस्क स्वास्थ्य नर्सिंग–I, व्यस्क स्वास्थ्य नर्सिंग–II, सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग–I तथा सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग–II के लिए, अंकों की गणना भारिता के आधार पर की जा सकती है। भारिता को सतत मूल्यांकन के लिए 20 अंक तथा सत्रीय परीक्षा के लिए 30 अंक के रूप में दुगना किया जा सकता है।

दक्षता आंकलनः (अष्टम् सत्र)

आंतरिक आंकलन

नैदानिक प्रदर्शन मूल्यांकन – 10 × 5 विशेषता = 50 अंक

ओएससीई = 10 × 5 विशेषता = 50 अंक

कुल = 5 विशेषता × 20 अंक = 100

परिशिष्ट 3

I. विश्वविद्यालयी सैद्धांतिक प्रश्नपत्र का प्रारूप (75 अंक के लिए)

1. भाग अ – 37 अंक और भाग ब – 38 अंक

अ) **एप्लाइड एनाटॉमी तथा एप्लाइड फिजियोलॉजीः** एप्लाइड एनाटॉमी – भाग अ तथा एप्लाइड फिजियोलॉजी – भाग ब,

ब) **एप्लाइड सोसियोलॉजी तथा एप्लाइड साइकोलॉजीः** एप्लाइड सोसियोलॉजी – भाग अ तथा एप्लाइड साइकोलॉजी – भाग ब,

स) **एप्लाइड माइक्रोबायोलॉजी तथा सुरक्षा सहित संक्रमण नियंत्रणः** एप्लाइड माइक्रोबायोलॉजी – भाग अ तथा सुरक्षा सहित संक्रमण नियंत्रण – भाग ब

भाग अ (37 अंक)

बहुविकल्पी प्रश्न – 6 × 1 = 6

निबंध – 1 × 10 = 10

लघु – 3 × 5 = 15

सूक्ष्म – 3 × 2 = 6

भाग ब (38 अंक)

बहुविकल्पी प्रश्न – 7 × 1 = 7

निबंध – 1 × 10 = 10

लघु – 3 × 5 = 15

सूक्ष्म – 3 × 2 = 6

2. भाग अ – 25 अंक तथा भाग ब – 50 अंक

अनुप्रयुक्त जैव रसायन तथा पोषण व आहार विज्ञानः अनुप्रयुक्त जैव रसायन – भाग अ तथा पोषण व आहार विज्ञान – भाग ब

भाग अ (25 अंक)

बहुविकल्पी प्रश्न – 4 × 1 = 4

लघु – 3 × 5 = 15

सूक्ष्म – 3 × 2 = 6

भाग ब (50 अंक)

बहुविकल्पी प्रश्न – 8 × 1 = 8

निबंध/स्थिति आधारित – 1 × 10 = 10

लघु – 4 × 5 = 20

सूक्ष्म – 6 × 2 = 12

3. **भाग अ – 38 अंक, भाग ब – 25 अंक तथा भाग स – 12 अंक**

फार्माकोलॉजी, पैथोलॉजी तथा जेनेटिक्स: फार्माकोलॉजी – भाग अ, पैथोलॉजी – भाग ब तथा जेनेटिक्स – भाग स

भाग अ (38 अंक)

बहुविकल्पी प्रश्न – 7 × 1 = 7

निबंध – 1 × 10 = 10

लघु – 3 × 5 = 15

सूक्ष्म – 3 × 2 = 6

भाग ब (25 अंक)

बहुविकल्पी प्रश्न – 4 × 1 = 4

लघु – 3 × 5 = 15

सूक्ष्म – 3 × 2 = 6

भाग स (12 अंक)

बहुविकल्पी प्रश्न – 3 × 1 = 3

लघु – 1 × 5 = 5

सूक्ष्म – 2 × 2 = 4

4. **भाग अ – 55 अंक तथा भाग ब – 20 अंक**

शोध तथा सांख्यिकी: शोध – भाग अ तथा सांख्यिकी – भाग ब

भाग अ (55 अंक)

बहुविकल्पी प्रश्न – 9 × 1 = 9

निबंध/स्थिति आधारित – 2 × 15 = 30

लघु – 2 × 5 = 10

सूक्ष्म – 3 × 2 = 6

भाग ब (20 अंक)

बहुविकल्पी प्रश्न – 4 × 1 = 4

लघु – 2 × 5 = 10

सूक्ष्म – 3 × 2 = 6

5. **75 अंक (सभी विश्वविद्यालयी परीक्षाओं के लिए 75 अंक)**

बहुविकल्पी प्रश्न – 12 × 1 = 12

निबंध/स्थिति आधारित – 2 × 15 = 30

लघु – 5 × 5 = 25

सूक्ष्म – 4 × 2 = 8

6. **कॉलेज परीक्षा (सत्र की समाप्ति) – 50 अंक (50/2 = 25 अंक)**

बहुविकल्पी प्रश्न – 8 × 1 = 8

निबंध/स्थिति आधारित – 1 × 10 = 10

लघु – 4 × 5 = 20

सूक्ष्म – 6 × 2 = 12

II. विश्वविद्यालयी व्यावहारिक परीक्षा – 50 अंक

ओएससीई – 15 अंक

डीओपी – 35 अंक

III. क्षमता आंकलन – विश्वविद्यालयी परीक्षा (अष्टम् सत्र)

सभी 5 विशिष्टताओं सहित एकीकृत ओएससीई (प्रत्येक विशेषता के आधार पर स्टेशन) = 5 विशेषता 5 × 20 = 100 अंक

कुल 5 परीक्षक : बाह्य – 2 तथा आंतरिक – 3 (प्रत्येक विशेषता से एक)

आंतरिक परीक्षक आवश्यक योग्यता वाले कॉलेज संकाय से या आवश्यक योग्यता वाले अस्पताल कर्मियों से चुना जा सकता है

बी.एससी. (नर्सिंग) कार्यक्रम के लिए नैदानिक लॉगबुक

(प्रक्रियात्मक दक्षता/कौशल)

सत्र 1 एवं 2

क्र.सं.	प्रक्रियात्मक दक्षताएं/कौशल	स्व–संपादन	प्रक्रियाओं में सहायता/ अवलोकन (ए/ओ)	तिथि		ट्यूटर/ संकाय के हस्ताक्षर
				कौशल/ सिमुलेशन प्रयोगशाला	नैदानिक क्षेत्र	
	सत्र 1					
I	**संवाद एवं प्रलेखन**					
1	रोगी एवं परिवार के साथ संवाद और पारस्परिक संबंध					
2	मौखिक रिपोर्ट					
3	रोगी देखभाल की रिकॉर्डिंग/ प्रलेखन (लिखित रिपोर्ट)					
II	**जीवन के संकेतों का निरीक्षण**					
	तापमान					
4	मौखिक					
5	कांख					
6	गुदा					
7	मध्य कर्ण					
	नाड़ी					
8	रेडियल					
9	शिखर					
10	श्वसन					
11	रक्तचाप					
III	**तापन एवं शीतन अनुप्रयोग**					
12	कोल्ड कंप्रेशन					
13	हॉट कंप्रेशन					
14	आइस कैप					
15	टेपिड स्पंज					
IV	**स्वास्थ्य आंकलन (मूल – प्रथम वर्षीय स्तर)**					
16	स्वास्थ्य इतिहास					

क्र.सं.	प्रक्रियात्मक दक्षताएं/कौशल	स्व–संपादन	प्रक्रियाओं में सहायता/अवलोकन (ए/ओ)	तिथि		ट्यूटर/ संकाय के हस्ताक्षर
				कौशल/ सिमुलेशन प्रयोगशाला	नैदानिक क्षेत्र	
17	शारीरिक आंकलन – सामान्य और प्रणालीवार					
18	निष्कर्षों का प्रलेखन					
V	**नैदानिक स्थापनाओं में संक्रमण नियंत्रण**					
19	हाथों की स्वच्छता (हाथ धोना और हाथ रगड़ना)					
20	वैयक्तिक और सुरक्षात्मक उपकरणों का उपयोग					
VI	**सुख–साधन**					
21	खाली शैय्या					
22	अधिवासित शैय्या					
23	शल्य–चिकित्सा के बाद की शैय्या (पोस्ट–ऑपरेटिव)					
24	चित लेटना (सुपाइन पोजीशन)					
25	आधा बैठने की स्थिति (फाउलर्स पोजीशन)					
26	पार्श्व स्थिति					
27	पेट के बल लेटना					
28	आधे पेट के बल लेटना					
29	ट्रेंडेलनबर्ग स्थिति					
30	लिथोटॉमी स्थिति					
31	असहाय रोगी की बदलती स्थिति (चलते हुए/मुड़ते हुए/लॉगरोलिंग)					
32	कार्डिएक टेबल/ओवर–बेड टेबल					
33	बैक रेस्ट					
34	बिस्तर का पालना/बेड क्रेडल					
35	दर्द का आंकलन (प्रारंभिक और पुनःआंकलन)					
VII	**सुरक्षा**					
36	साइड रेल					
37	संयम (शारीरिक)					
38	गिरने के जोखिम का आंकलन तथा गिरने के बाद का आंकलन					
VIII	**प्रवेश और छुट्टी**					
39	प्रवेश					
40	छुट्टी					
41	अस्पताल के अंदर स्थानांतरण					

क्र.सं.	प्रक्रियात्मक दक्षताएं/कौशल	स्व–संपादन	प्रक्रियाओं में सहायता/अवलोकन (ए/ओ)	तिथि		ट्यूटर/ संकाय के हस्ताक्षर
				कौशल/ सिमुलेशन प्रयोगशाला	नैदानिक क्षेत्र	
IX	**गतिशीलता**					
42	अंग–संचालन (एंबुलेशन)					
43	रोगी को बिस्तर से व्हीलचेयर और व्हीलचेयर से बिस्तर पर स्थानांतरित करना					
44	रोगी को बिस्तर से स्ट्रेचर और स्ट्रेचर से बिस्तर पर स्थानांतरित करना					
45	गतिशील व्यायाम श्रंखला (आरओएम)					
X	**रोगी प्रशिक्षण**					
46	वैयक्तिक रोगी प्रशिक्षण					
	सत्र 2					
XI	**स्वच्छता**					
47	स्पंज स्नान/शैय्या स्नान					
48	दबने की चोट का आंकलन					
49	त्वचा की देखभाल और दबाव बिंदुओं की देखभाल					
50	मौखिक स्वच्छता					
51	बाल धोना					
52	जूं रोग का उपचार					
53	दिमागी (पेरिनेल) देखभाल/मांसल देखभाल					
54	मूत्र कैथेटर देखभाल					
XII	**नर्सिंग प्रक्रिया–बुनियादी स्तर**					
55	आंकलन और नर्सिंग निदान सुविन्यस्त करना					
56	नर्सिंग देखभाल की योजना तैयार करना					
57	देखभाल का कार्यान्वयन					
58	देखभाल का मूल्यांकन (पुनर्मूल्यांकन और संशोधन)					
XIII	**पोषण और द्रव संतुलन**					
59	24 घंटे आहार प्रत्याहार					
60	संतुलित आहार की योजना तैयार करना					
61	द्रव योजना तैयार करना					
62	नासोगैस्ट्रिक ट्यूब फीड की तैयारी					
63	नासोगैस्ट्रिक ट्यूब फीडिंग					
64	सेवन और निष्कासन चार्ट का रखरखाव					
65	इंट्रा वेनस इन्फ्यूजन प्लान					

क्र.सं.	प्रक्रियात्मक दक्षताएं/कौशल	स्व–संपादन	प्रक्रियाओं में सहायता/अवलोकन (ए/ओ)	तिथि		ट्यूटर/ संकाय के हस्ताक्षर
				कौशल/ सिमुलेशन प्रयोगशाला	नैदानिक क्षेत्र	
XIV	**निष्कासन**					
66	मलपात्र प्रदान करना					
67	मूत्रपात्र प्रदान करना					
68	एनीमा					
69	आंत्रों की सफाई					
XV	**नैदानिक परीक्षण – नमूना संग्रहण**					
70	नियमित विश्लेषण के लिए मूत्र नमूना					
71	संस्कृति के लिए मूत्र नमूना					
72	समयबद्ध मूत्र नमूना संग्रहण					
73	नियमित विश्लेषण के लिए मल नमूना					
74	थूक संस्कृति					
	मूत्र परीक्षण					
75	कीटोन					
76	अन्नसार (एल्बुमिन)					
77	प्रतिक्रिया					
78	विशिष्ट गुरुत्व					
XVI	**ऑक्सीकरण आवश्यकताएं/श्वसन को बढ़ावा देना**					
79	गहरी सांस लेना और खांसी संबंधित व्यायाम					
80	भाप लेना					
81	फेस मास्क का उपयोग करते हुए ऑक्सीजन देना					
82	नाक के रास्ते ऑक्सीजन देना					
XVII	**औषधि देना**					
83	मौखिक औषधियां					
84	अंतःपेशीय					
85	अधस्त्वचीय					
86	मलाशय वर्तिका (रेक्टल सपोजिटरी)					
XVIII	**मृत्यु एवं मरणासन्न**					
87	मरणासन्न देखभाल/अंतिम कार्यालय					
XIX	**प्राथमिक चिकित्सा और आपात स्थिति**					
	पट्टियां और जिल्द					
88	चक्राकार					
89	घुमावदार					
90	उलट घुमावदार					

क्र.सं.	प्रक्रियात्मक दक्षताएं/कौशल	स्व–संपादन	प्रक्रियाओं में सहायता/अवलोकन (ए/ओ)	तिथि		ट्यूटर/ संकाय के हस्ताक्षर
				कौशल/ सिमुलेशन प्रयोगशाला	नैदानिक क्षेत्र	
91	बारम्बार					
92	स्पाइक					
93	अष्टाकार					
94	नेत्र					
95	कान					
96	केपलिन					
97	जबड़ा					
98	आर्म स्लिंग					
99	उदर बांधने वाली पट्टी					
100	मूल सीपीआर (प्राथमिक चिकित्सा मॉड्यूल)					

सत्र 3 एवं 4

क्र.सं.	विशिष्ट प्रक्रियात्मक दक्षताएं/कौशल	स्व–संपादन	प्रक्रियाओं में सहायता/अवलोकन (ए/ओ)	तिथि		ट्यूटर/ संकाय के हस्ताक्षर
				कौशल/ सिमुलेशन प्रयोगशाला	नैदानिक क्षेत्र	
	सत्र 3					
I	**चिकित्सीय**					
	अंतःशिराभ चिकित्सा					
1	अंतःशिराभ नली डालना (कैनुलेशन)					
2	अंतःशिराभ रखरखाव और निगरानी					
3	अंतःशिराभ औषधि चढ़ाना					
4	सेंट्रल लाइन के साथ रोगी की देखभाल					
	नैदानिक प्रक्रियाओं से गुजरने वाले रोगियों की तैयारी, सहायता और बाद की देखभाल					
5	थोरासेंटेसिस					
6	उदावरणीय गुहा में छेद करना					
	श्वसन चिकित्सा और निगरानी					
7	वेंटुरी मास्क की सहायता से ऑक्सीजन देना					
8	नेबुलाइजेशन					
9	वक्षस्थलीय फिजियोथेरेपी					
10	पोस्टुरल ड्रेनेज					
11	ऑरोफरीन्जियल सक्शनिंग					
12	चेस्ट ड्रेनेज वाले रोगी की देखभाल					

क्र.सं.	विशिष्ट प्रक्रियात्मक दक्षताएं / कौशल	स्व–संपादन	प्रक्रियाओं में सहायता / अवलोकन (ए / ओ)	तिथि		ट्यूटर / संकाय के हस्ताक्षर
				कौशल / सिमुलेशन प्रयोगशाला	नैदानिक क्षेत्र	
	चिकित्सीय आहार की योजना बनाना					
13	उच्च प्रोटीन आहार					
14	मधुमेह आहार					
15	जीआरबीएस निष्पादन और निगरानी					
16	इंसुलिन देना					
II	**शल्य–चिकित्सीय**					
17	शल्य–चिकित्सा से पहले की देखभाल					
18	शल्य–चिकित्सा के तत्काल बाद की देखभाल					
19	शल्य–चिकित्सा के बाद के व्यायाम					
20	दर्द का आंकलन व प्रबंधन					
	निम्नलिखित नैदानिक प्रक्रियाओं में सहायता करना और उनके बाद रोगियों की देखभाल					
21	बृहदांत्र अंतरीक्षा (कोलोनोस्कॉपी)					
22	ईआरसीपी					
23	अंतरीक्षा (एंडोस्कोपी)					
24	लीवर बायोप्सी					
25	नसोगैस्ट्रिक एस्पिरेशन					
26	गैस्ट्रोस्टोमी / जेजुनोस्टॉमी फ़ीड्स					
27	इलियोस्टोमी / कोलोस्टोमी देखभाल					
28	सर्जिकल ड्रेसिंग					
29	सिवनी को हटाना					
30	सर्जिकल सोक					
31	सिट्ज स्नान					
32	अपवाहिका की देखभाल					
III	**हृदय रोग (कार्डियोलोजी)**					
33	हृदय की निगरानी					
34	ईसीजी रिकॉर्डिंग और विवेचन					
35	धमनीय रक्त गैस विश्लेषण – विवेचन					
36	हृदय संबंधी औषधियों का प्रशासन					
37	कार्डियक कैथीटेराइजेशन से गुजरने वाले रोगियों की तैयारी और इसके बाद की देखभाल					
38	बीसीएलएस संपादन					
	निम्नलिखित के लिए रक्त नमूने का संग्रहण					
39	ब्लड ग्रुपिंग / क्रॉस मैचिंग					

क्र.सं.	विशिष्ट प्रक्रियात्मक दक्षताएं/कौशल	स्व–संपादन	प्रक्रियाओं में सहायता/अवलोकन (ए/ओ)	तिथि		ट्यूटर/ संकाय के हस्ताक्षर
				कौशल/ सिमुलेशन प्रयोगशाला	नैदानिक क्षेत्र	
40	रक्त शर्करा					
41	सीरम इलेक्ट्रोलाइट्स					
42	रक्ताधान में सहायता करना					
43	अस्थि मज्जा अनुरूपण में सहायता करना					
44	एंटीएम्बोलिज्म स्टॉकिंग्स का आवेदन (टेड होज)					
45	अनुक्रमिक संपीड़न डिवाइस का आवेदन/रखरखाव					
IV	**त्वचा विज्ञान**					
46	सामयिक औषधियों का आवेदन					
47	अंतःत्वचीय इंजेक्शन – त्वचीय एलर्जी परीक्षण					
48	औषधीय स्नान (मेडिकेटेड बाथ)					
V	**संचारी रोग**					
49	अंतःत्वचीय इंजेक्शन – बीसीजी और ट्यूबरकुलिन त्वचा परीक्षण या मंटौक्स परीक्षण					
50	बैरियर नर्सिंग और रिवर्स बैरियर नर्सिंग					
51	मानक सावधानियां – हाथों की स्वच्छता, पीपीई किट का उपयोग, सुई की और अन्य नुकीली चोट से रोकथाम, सफाई और कीटाणुशोधन, श्वसन स्वच्छता, अपशिष्ट निपटान और सुरक्षित इंजेक्शन प्रथाएं					
VI	**वात रोग**					
52	माइलोग्राम/सीटी/ एमआरआई वाले रोगी की तैयारी					
53	पीओपी/कास्ट के आवेदन और हटाने में सहायता करना					
54	त्वचीय कर्षण/कंकालीय कर्षण के साथ रोगी की तैयारी, सहायता और बाद की देखभाल					
55	ओर्थोटिक्स की देखभाल					
56	मांसपेशियों को मजबूत बनाने वाले व्यायाम					
57	क्रच के साथ चलना					
58	पुनर्वास					
VII	**शल्यक्रिया कक्ष**					
59	स्थिति एवं प्रचापन (ड्रेपिंग)					

क्र.सं.	विशिष्ट प्रक्रियात्मक दक्षताएं/कौशल	स्व–संपादन	प्रक्रियाओं में सहायता/ अवलोकन (ए/ओ)	तिथि		ट्यूटर/ संकाय के हस्ताक्षर
				कौशल/ सिमुलेशन प्रयोगशाला	नैदानिक क्षेत्र	
60	शल्यक्रिया मेज की तैयारी					
61	उपकरणों के साथ ट्रॉली का व्यवस्थापन					
62	बृहद एवं लघु शल्यक्रिया में सहायता करना					
63	उपकरणों का कीटाणुशोधन और जीवाणुनाशन					
64	स्क्रबिंग प्रक्रिया – गाउनिंग, मास्किंग और ग्लोविंग					
65	शल्यक्रिया के दौरान निगरानी					
	सत्र 4					
I	**ईएनटी**					
1	कान, नाक और गले का वृत्त लेखन और जांच करना					
2	कान और नाक पर पट्टी बांधना					
3	रक्ताधान (ट्रेकियोस्टोमी) देखभाल					
	रोगी की तैयारी, नैदानिक प्रक्रियाओं से गुजरने वाले रोगियों की सहायता और निगरानी					
4	श्रवण जांच परीक्षण					
5	श्रव्यतामिति परीक्षण					
6	नाक के अग्र एवं पृष्ठ भाग की पैकिंग, कान की पैकिंग और सिरिंजिंग जैसी विशेष प्रक्रियाओं की तैयारी और सहायता करना					
7	ईएनटी शल्यचिकित्सीय प्रक्रियाओं से गुजरने वाले रोगियों की तैयारी और बाद की देखभाल					
8	कान/नाक में दवा डालना					
II	**आंख**					
9	वृत्त लेखन और आंखों का परीक्षण तथा विवेचन					
	प्रक्रियाओं में सहायता करना					
10	दृश्य तीक्ष्णता					
11	फंडोस्कोपी, रेटिनोस्कोपी, ऑप्थेल्मोस्कोपी, टोनोमेट्री					
12	अपवर्तन परीक्षण					
13	आंखों की शल्यचिकित्सा से पूर्व एवं बाद में रोगी की देखभाल					
14	आंखों में बूंद/दवा डालना					
15	नेत्र सिंचन					

क्र.सं.	विशिष्ट प्रक्रियात्मक दक्षताएं/कौशल	स्व–संपादन	प्रक्रियाओं में सहायता/अवलोकन (ए/ओ)	तिथि		ट्यूटर/ संकाय के हस्ताक्षर
				कौशल/ सिमुलेशन प्रयोगशाला	नैदानिक क्षेत्र	
16	आंख पर पट्टी बांधना					
17	विजातीय पदार्थों को निकालने में सहायता करना					
III	**नेफ्रोलॉजी और यूरोलॉजी**					
18	गुर्दे और मूत्र प्रणाली का आंकलन • वृत्त लेखन और शारीरिक जांच • वृषण का स्व–परीक्षण • मलाशय का डिजिटल परीक्षण					
	नैदानिक और चिकित्सीय प्रक्रियाओं की तैयारी और उनमें सहायता करना					
19	सिस्टोस्कोपी, सिस्टोमेट्रोग्राम					
20	विपर्यास अध्ययन – आईवीपी					
21	पेरिटोनियल डायलिसिस					
22	हीमोडायलिसिस					
23	लिथोट्रिप्सी					
24	गुर्दे/प्रोस्टेट बायोप्सी					
25	विशिष्ट परीक्षण – वीर्य विश्लेषण, प्रमेह परीक्षण					
26	कैथीटेराइजेशन देखभाल					
27	मूत्राशय सिंचन					
28	द्रव्य सेवन और मूत्र उत्पादन की रिकॉर्डिंग और निगरानी					
29	अंग संचालन और व्यायाम					
IV	**बर्न्स एंड रिकंस्ट्रक्टिव सर्जरी**					
30	जलने के जख्मों का आंकलन – उचित पैमानों का उपयोग करके घाव का परिमाण/स्तर/प्रतिशत					
31	जलने की प्राथमिक चिकित्सा					
32	द्रव और इलेक्ट्रोलाइट प्रतिस्थापन चिकित्सा					
33	त्वचा की देखभाल					
34	जले केघावों की देखभाल • धोना • पट्टी बांधना					
35	जलने के घाव वाले रोगी की शल्य–चिकित्सा से पहले और बाद में देखभाल					
36	त्वचीय ग्राफ्टिंग और कॉस्मेटिक सर्जरी के बाद की देखभाल					

क्र.सं.	विशिष्ट प्रक्रियात्मक दक्षताएं / कौशल	स्व–संपादन	प्रक्रियाओं में सहायता / अवलोकन (ए / ओ)	तिथि		ट्यूटर / संकाय के हस्ताक्षर
				कौशल / सिमुलेशन प्रयोगशाला	नैदानिक क्षेत्र	
37	पुनर्वास					
V	**न्यूरोलॉजी**					
38	वृत्त लेखन, स्नायविक जांच – ग्लासगो कोमा स्केल का उपयोग					
39	रोगियों की सतत निगरानी					
40	विभिन्न इनवेसिव और नॉन–इनवेसिव नैदानिक प्रक्रियाओं के लिए तैयारी और सहायता करना					
41	पुनर्वसन सहित न्यूरोसर्जरी वाले रोगियों की देखभाल					
VI	**रोगक्षमता विज्ञान (इम्यूनोलॉजी)**					
42	वृत्त लेखन और शारीरिक जांच					
43	रोगक्षमता की स्थिति का आंकलन और विशिष्ट परीक्षण का विवेचन (जैसे एचआईवी)					
44	कम प्रतिरक्षा वाले रोगी की देखभाल					
VII	**अर्बुद विज्ञान**					
45	कैंसर के रोगियों का वृत्त लेखन और शारीरिक जांच					
46	आम कैंसर की जांच – टीएनएम वर्गीकरण					
	नैदानिक प्रक्रियाओं से गुजरने वाले रोगियों की तैयारी, सहायता और बाद की देखभाल					
47	बायोप्सी / एफएनएसी					
48	अस्थि–मज्जा एस्परेशन					
	रोगियों की तैयारी और उपचार के विभिन्न तरीकों में सहायता करना					
49	कीमोथेरेपी					
50	रेडियोथेरेपी					
51	हार्मोनल थेरेपी / इम्यूनोथेरेपी					
52	जीन थेरेपी / कोई अन्य उपचार					
53	नाभिकीय चिकित्सा से उपचारित रोगियों की देखभाल					
54	पुनर्वास					
VIII	**आपातकालीन**					
55	'ट्राइएज' का अभ्यास					
56	आपातकालीन स्थिति में प्राथमिक और द्वितीयक सर्वेक्षण					
57	आपातकालीन और आपदा स्थितियों में परीक्षण, जांच और उनकी विवेचना					
58	चिकित्सीय चोट और दुर्घटनाग्रस्त					

क्र.सं.	विशिष्ट प्रक्रियात्मक दक्षताएं / कौशल	स्व–संपादन	प्रक्रियाओं में सहायता / अवलोकन (ए / ओ)	तिथि		ट्यूटर / संकाय के हस्ताक्षर
				कौशल / सिमुलेशन प्रयोगशाला	नैदानिक क्षेत्र	
	रोगियों की आपातकालीन देखभाल					
59	आपातकालीन इकाई में प्रलेखन और कानूनी प्रक्रियाओं में सहायता करना					
60	भीड़ प्रबंधन					
61	शोक और वियोग से निपटने में रोगी और परिवार को परामर्श देना					
IX	**विवचनात्मक देखभाल**					
62	गंभीर रूप से बीमार रोगियों का आंकलन					
63	धमनी पंचर वाले रोगियों की सहायता करना					
64	ईटी ट्यूब इंटुबेषण और एक्सक्यूबेशन में सहायता करना					
65	एबीजी विश्लेषण व विवेचन – श्वसनीय अम्लरक्तता, श्वसनीय क्षारमयता, चयापचय अम्लरक्तता, चयापचय क्षारमयता					
66	वेंटिलेटर मोड की व्यवस्था और वेंटीलेटर पर रोगी की व्यवस्था व देखभाल					
67	उपकरणों के साथ ट्रॉली की व्यवस्था					
68	सीने में जलन की निगरानी और रखरखाव					
69	बैग और मास्क द्वारा वायु संचार					
70	इनवेसिव केंद्रीय और परिधीय लाइन शुरु करने और रखरखाव में सहायता करना					
71	जलसेक पंप और डिफिब्रिलेटर की व्यवस्था					
72	इनफ्यूजन, इंट्राकार्डिक, इंट्राथिकल, एपिड्यूरल के माध्यम से औषधि देना					
73	पेसमेकर की निगरानी और रखरखाव					
74	आईसीयू में देखभाल					
75	आईसीयू में मरणासन्न रोगी का प्रबंधन					
X	**जराचिकित्सा**					
76	जराचिकित्सीय रोगी का वृत्त लेखन और आंकलन					
77	जराचिकित्सीय परामर्श					
78	मॉड्यूल पूरा होने के बाद व्यापक स्वास्थ्य मूल्यांकन (वयस्क)					

क्र.सं.	विशिष्ट प्रक्रियात्मक दक्षताएं/कौशल	स्व–संपादन	प्रक्रियाओं में सहायता/ अवलोकन (ए/ओ)	तिथि		ट्यूटर/ संकाय के हस्ताक्षर
				कौशल/ सिमुलेशन प्रयोगशाला	नैदानिक क्षेत्र	
	सत्र 5 एवं 6 – शिशु स्वास्थ्य नर्सिंग I एवं II					
I	**बाल चिकित्सा और शल्य चिकित्सा**					
	स्वास्थ्य आंकलन – वृत्त लेखन तथा शारीरिक परीक्षा और पोषण संबंधी आंकलन					
1	नवजात शिशु					
2	शिशु					
3	नन्हा बच्चा					
4	प्रागविद्यालयी बच्चा					
5	विद्यालयी बच्चा					
6	किशोर					
	दवा/तरल पदार्थ का प्रशासन – गणना, तैयारी और दवा प्रशासन					
7	मौखिक					
8	अंतःपेशीय					
9	अंतःशिराभ					
10	अंतःत्वचीय					
11	अधस्त्वचीय					
12	तरल आवश्यकता की गणना					
13	विभिन्न सामर्थ्य के अंतःशिराभ तरल पदार्थों की तैयारी					
14	अंतःशिराभ तरल पदार्थों का प्रशासन					
15	संयम रखना					
	विभिन्न तरीकों से ऑक्सीजन (O_2) देकर सांस दिलाना					
16	नाक की कैथेटर/नाक की नली					
17	मास्क					
18	ऑक्सीजन हुड					
19	शिशु स्नान/स्पंज स्नान					
20	बच्चों को कटोरी और चम्मच/ पलदई, प्याले से खिलाना					
	आम जांच के लिए नमूनों का संग्रहण					
21	मूत्र					
22	मल					
23	रक्त					
24	सामान्य नैदानिक प्रक्रियाओं में सहायता करना (कटि छिद्रण (लुंबर पंचर), अस्थि मज्जा आकांक्षा)					
	माताओं/अभिभावकों की स्वास्थ्य शिक्षा – विषय					
25	कुपोषण की रोकथाम और प्रबंधन					

क्र.सं.	विशिष्ट प्रक्रियात्मक दक्षताएं/कौशल	स्व–संपादन	प्रक्रियाओं में सहायता/अवलोकन (ए/ओ)	तिथि		ट्यूटर/ संकाय के हस्ताक्षर
				कौशल/ सिमुलेशन प्रयोगशाला	नैदानिक क्षेत्र	
26	दस्त की रोकथाम और प्रबंधन (ओरल रिहाइड्रेशन थेरेपी)					
27	भोजन और पूरक भोजन					
28	टीकाकरण अनुसूची					
29	क्रियाकलाप (प्ले थेरेपी)					
30	वैयक्तिक और सामूहिक नाट्य चिकित्सा सत्रों का संचालन					
31	दुर्घटनाओं की रोकथाम					
32	मल त्याग (बाउल वॉश)					
33	वर्तिका प्रशासन					
	अस्थियों की देखभाल					
34	बृहदआंत्रछिद्रीकरण सिंचन					
35	मूत्रवाहिनीछिद्रीकरण					
36	जठरछिद्रीकरण					
37	आंत्रछिद्रीकरण					
38	मूत्र कैथीटेराइजेशन और निकासी					
	भोजन खिलाना					
39	नाक के रास्ते भोजन देना					
40	जठरछिद्रीकरण					
41	जेजूनोस्टॉमी					
	शल्यचिकित्सीयघावों की देखभाल					
42	पट्टी करना/ड्रेसिंग					
43	टांके/सिवनी निकालना					
II	**बाल चिकित्सा बाह्य रोगी विभाग (ओपीडी)/प्रतिरक्षण कक्ष**					
	बच्चों का वृद्धि और विकास संबंधी आंकलन					
44	शिशु					
45	नन्हा बच्चा					
46	प्रागविद्यालयी बच्चा					
47	विद्यालयी बच्चा					
48	किशोर					
49	टीका लगाना					
50	स्वास्थ्य/पोषण शिक्षा					
III	**एनआईसीसीयू/ पीआईसीयू**					
51	नवजात शिशु का आंकलन					
52	समय से पहले जन्मे अथवा जन्म के समय कम वजन वाले नवजात शिशु की					

क्र.सं.	विशिष्ट प्रक्रियात्मक दक्षताएं / कौशल	स्व–संपादन	प्रक्रियाओं में सहायता / अवलोकन (ए / ओ)	तिथि		ट्यूटर / संकाय के हस्ताक्षर
				कौशल / सिमुलेशन प्रयोगशाला	नैदानिक क्षेत्र	
	देखभाल					
53	कंगारू देखभाल					
54	नवजात शिशु को सांस देकर पुनर्जीवित करना					
55	नवजात शिशु की नैदानिक प्रक्रियाओं में सहायता करना					
56	उच्च जोखिम वाले नवजात शिशु को दूध पिलाना – ईबीएम (चम्मच / पलादाई)					
57	नाक या मुंह की नली लगाना / हटाना / से भोजन देना					
58	औषधि प्रशासन – मौखिक / आंत्रेतर					
59	नवजात की औषधि गणना					
60	विनिमय आधान में सहायता करना					
61	नवजात देखभाल के विभिन्न स्तरों का आयोजन					
62	वेंटिलेटर / सीपीएपी पर एक बच्चे की देखभाल					
63	अंतश्वासनलीय चूषण					
64	वक्षीय फिजियोथेरेपी					
65	जलसेक पंप द्वारा तरल पदार्थ का प्रशासन					
66	कुल परजीवी पोषण					
67	रिकॉर्डिंग और रिपोर्टिंग					
68	कार्डियोपल्मोनरी पुनर्जीवन – पीएलएस					
	सत्र 5 एवं 6 – मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग I एवं II					
	मनोरोग बाह्य रोगो विभाग (ओपीडी)					
1	वृत्त लेखन					
2	मानसिक स्थिति का परीक्षण (एमएसई)					
3	मानसमितिक आंकलन (निरीक्षण / अभ्यास)					
4	स्नायविक जांच					
5	चिकित्सीय अवलोकन और उसमें सहायता करना					
	वैयक्तिक और सामूहिक मनोशिक्षा					
6	मानसिक स्वच्छता अभ्यास शिक्षा					
7	पारिवारिक मनोशिक्षा					
	बाल मार्गदर्शन क्लिनिक					

क्र.सं.	विशिष्ट प्रक्रियात्मक दक्षताएं / कौशल	स्व–संपादन	प्रक्रियाओं में सहायता / अवलोकन (ए / ओ)	तिथि		ट्यूटर / संकाय के हस्ताक्षर
				कौशल / सिमुलेशन प्रयोगशाला	नैदानिक क्षेत्र	
8	वृत्त लेखन और मानसिक स्थिति का परीक्षण					
9	मानसमितिक आंकलन (अवलोकन / अभ्यास)					
10	विभिन्न उपचारों का अवलोकन और उनमें सहायता करना					
11	मानसिक कमी वाले बच्चों माता–पिता का प्रशिक्षण					
	अंतरंग रोगी वार्ड					
12	वृत्त लेखन					
13	मानसिक स्थिति का परीक्षण (एमएसई)					
14	स्नायविक जांच					
15	मानसमितिक आंकलन में सहायता करना					
16	उपचारात्मक संवाद रिकॉर्डिंग					
17	औषधि देना					
18	इलेक्ट्रो–आक्षेप चिकित्सा (ईसीटी) में सहायता करना					
19	सभी उपचारों में भागीदारी					
20	दैनिक जीवन की गतिविधियों (एडीएल) के लिए रोगियों की तैयारी					
21	प्रवेश और निर्वहन परामर्श देना					
22	रोगियों और परिवारीजनों को परामर्श और शिक्षा देना					
	सामुदायिक मनोचिकित्सा और नशामुक्ति केंद्र					
23	घर का दौरा करना और मामले को हल करना					
24	मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं वाले व्यक्तियों की पहचान					
25	मानसिक स्वास्थ्य शिविर के आयोजन में सहायता करना					
26	मानसिक स्वास्थ्य और मानसिक बीमारी के लिए जागरूकता बैठकें आयोजित करना					
27	परिवार के सदस्यों, रोगियों और समुदाय का परामर्श और प्रशिक्षण					
28	नशामुक्ति देखभाल का अवलोकन					
	सत्र 5 – सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग I, पर्यावरणीय विज्ञान एवं जानपदिक रोग विज्ञान सहित					
1	संवाद और पारस्परिक कौशल का उपयोग करके साक्षात्कार कौशल					

क्र.सं.	विशिष्ट प्रक्रियात्मक दक्षताएं / कौशल	स्व–संपादन	प्रक्रियाओं में सहायता / अवलोकन (ए / ओ)	तिथि		ट्यूटर / संकाय के हस्ताक्षर
				कौशल / सिमुलेशन प्रयोगशाला	नैदानिक क्षेत्र	
2	सामुदायिक आवश्यकताओं का आंकलन / सर्वेक्षण					
3	अवलोकन कौशल					
4	पोषण आंकलन कौशल					
5	वैयक्तिक एवं पारिवारिक पोषण प्रशिक्षण – खाद्य स्वच्छता और सुरक्षा, स्वस्थ जीवन शैली और स्वास्थ्य संवर्धन					
6	बीसीसी (व्यवहार परिवर्तन संचार) कौशल					
7	पोषण आंकलन सहित स्वास्थ्य आंकलन – विभिन्न आयु वर्ग • 5 वर्ष से कम उम्र के शिशु • किशोर • महिला					
8	महामारी की जांच – सामुदायिक स्वास्थ्य सर्वेक्षण					
9	प्रयोगशाला परीक्षण करना – हीमोग्लोबिन, रक्त शर्करा, मलेरिया के लिए ब्लड स्मियर टेस्ट, आदि					
10	समुदाय में सामान्य स्वास्थ्य समस्याओं की जांच, निदान तथा प्राथमिक प्रबंधन और उच्च जोखिम वाले ग्राहकों का संदर्भित करना (संचारी और गैर–संचारी)					
11	प्रलेखन कौशल					
12	घर के दौरे					
13	राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रमों में भागीदारी					
14	स्कूली स्वास्थ्य कार्यक्रमों में भागीदारी					
	सत्र 5 – शैक्षिक प्रौद्योगिकी / नर्सिंग शिक्षा					
1	प्रलेखन अध्ययन परिणाम					
2	पाठ योजना तैयार करना					
3	अभ्यासात्मक शिक्षण / सूक्ष्म शिक्षण					
4	शैक्षणिक सहायक सामग्री तैयार करना / मीडिया					
	आंकलन उपकरण तैयार करना					
5	बहुविकल्पी प्रश्नपत्र तैयार करना					
6	अवलोकन चेकलिस्ट तैयार करना					
	सत्र 6 – नर्सिंग प्रबंधन और नेतृत्व					
	अस्पताल एवं नर्सिंग सेवा विभाग					
1	ऑर्गेनोग्राम की तैयारी					

क्र.सं.	विशिष्ट प्रक्रियात्मक दक्षताएं/कौशल	स्व–संपादन	प्रक्रियाओं में सहायता/ अवलोकन (ए/ओ)	तिथि		ट्यूटर/ संकाय के हस्ताक्षर
				कौशल/ सिमुलेशन प्रयोगशाला	नैदानिक क्षेत्र	
	(अस्पताल/नर्सिंग विभाग)					
2	एक नर्सिंग इकाई/वार्ड के लिए आवश्यक कर्मियों की गणना					
3	नर्सिंग अधिकारी (स्टाफ नर्स) की कार्यसूची तैयार करना					
4	रोगी अभिहस्तांकन योजना तैयार करना					
5	विभिन्न स्तरों पर कर्मचारियों/ छात्रों के लिए ड्यूटी रोस्टर तैयार करना					
6	विशिष्ट उपकरण/सामग्री के लिए लॉगबुक/एमएमएफ तैयार करना					
7	इन्वेंटरी नियंत्रण और दैनिक रिकॉर्ड रखने में भागीदारी					
8	रिकॉर्ड और रिपोर्ट जैसे कि घटना रिपोर्ट/प्रतिकूल रिपोर्ट/ऑडिट रिपोर्ट की तैयारी और रखरखाव					
9	नर्सिंग स्टाफ के प्रदर्शन समीक्षा/ मूल्यांकन में भागीदारी					
10	कर्मचारियों के लिए सेवाकालीन प्रशिक्षण का संचालन करने में भागीदारी					
	कॉलेज एवं छात्रावास					
11	महाविद्यालय के अंगवर्णन की तैयारी					
12	ट्यूटर की कार्यसूची तैयार करना					
13	ट्यूटर के प्रदर्शन की समीक्षा में भागीदारी					
14	मास्टर प्लान, समय–सारणी और नैदानिक रोटेशन की तैयारी					
15	छात्र उपाख्यानों की तैयारी					
16	छात्रों के नैदानिक मूल्यांकन में भागीदारी					
17	व्यावहारिक परीक्षा ओएससीई की योजना और संचालन में भागीदारी – अंतिम पदस्थापन					
	सत्र 6 एवं 7 – मिडवाइफरी/प्रसूति एवं स्त्री रोग (ओबीजी) नर्सिंग I एवं II					
I	**प्रसवपूर्व देखभाल**					
	प्रसवपूर्व महिला का स्वास्थ्य आंकलन					
1	वृत्त लेखन जिसमें प्रसूति स्कोर, ईडीडी की गणना, गर्भावधि उम्र शामिल है					
2	शारीरिक जांच : सिर से पैर तक					
3	तेंदुए के युद्धाभ्यास और भ्रूण के दिल की आवाज (भ्रूण/ स्टेथोस्कोप/डॉपलर) सहित प्रसूति					

क्र.सं.	विशिष्ट प्रक्रियात्मक दक्षताएं / कौशल	स्व–संपादन	प्रक्रियाओं में सहायता / अवलोकन (ए / ओ)	तिथि		ट्यूटर / संकाय के हस्ताक्षर
				कौशल / सिमुलेशन प्रयोगशाला	नैदानिक क्षेत्र	
	परीक्षण					
	नैदानिक परीक्षण					
4	मूत्र गर्भावस्था परीक्षण / कार्ड परीक्षण					
5	साहेल के हीमोग्लोबिनोमीटर का उपयोग कर हीमोग्लोबिन का अनुमान लगाना					
6	HIV/HBsAg/VDRL परीक्षण में सलाह / सहायता					
7	मलेरिया के लिए परिधीय स्मीयर तैयार करना					
8	अल्बुमिन और सुगर के लिए मूत्र परीक्षण					
9	यूएसजी के लिए मां की तैयारी					
10	किक चार्ट / डीएफएमसी (दैनिक भ्रूण और मातृ चार्ट)					
11	सीटीजी / एनएसटी की तैयारी और रिकॉर्डिंग					
12	जन्म की तैयारी और जटिलता से निबटने की तैयारी सहित प्रत्येक तिमाही के लिए प्रसवपूर्व परामर्श					
13	युगल / परिवार के लिए प्रसव तैयारी सत्रों का आयोजन					
14	टीडी / टीटी का प्रशासन					
15	आयरन और फोलिक एसिड तथा कैल्शियम की गोलियां निर्धारित करना					
II	**प्रसवकालीन देखभाल**					
16	प्रसवपीड़ा के दौरान महिला की पहचान और आंकलन					
17	प्रसव के दौरान महिला की प्रविष्टि					
18	सीटीजी करना / सीटीजी में सहायता करना					
19	नैदानिक श्रोणि मापन सहित प्रसव के दौरान योनि की जांच					
20	पार्टोग्राफ की प्लॉटिंग और विवेचन					
21	जन्म देने / प्रसव की शारीरिक और मनोवैज्ञानिक तैयारी					
22	प्रसव कक्ष / इकाई और नवजात कोना / देखभाल क्षेत्र तैयार करना					
23	प्रसव के दौरान दर्द प्रबंधन – गैर–औषधीय					
24	सामान्य प्रसव का समर्थन करना /					

क्र.सं.	विशिष्ट प्रक्रियात्मक दक्षताएं/कौशल	स्व–संपादन	प्रक्रियाओं में सहायता/ अवलोकन (ए/ओ)	तिथि		ट्यूटर/ संकाय के हस्ताक्षर
				कौशल/ सिमुलेशन प्रयोगशाला	नैदानिक क्षेत्र	
	सीधी स्थिति में/साक्ष्य के आधार पर बच्चे की सामान्य तरीके से जन्म प्रक्रिया संचालित करना					
25	नवजात की आवश्यक देखभाल					
26	बुनियादी नवजात पुनर्जीवन					
27	प्रसव के तीसरे चरण का प्रबंधन – शारीरिक प्रबंधन/सक्रिय प्रबंधन (एएमटीएसएल)					
28	प्लेसेंटा की जांच					
29	प्रसव के चौथे चरण के दौरान देखभाल					
30	स्तनपान और स्तनपान प्रबंधन की शुरूआत					
31	प्रसव के दौरान संक्रमण की रोकथाम और नवजात देखभाल					
III	**प्रसवोत्तर देखभाल**					
32	प्रसवोत्तर आंकलन और देखभाल					
33	पेरिनियल/एपीसीओटॉमी देखभाल					
34	स्तन देखभाल					
35	प्रसवोत्तर परामर्श – आहार, व्यायाम और स्तनपान					
36	छुट्टी की तैयारी					
IV	**नवजात शिशु देखभाल (बाल स्वास्थ्य नर्सिंग में शामिल)**					
37	नवजात शिशु का आंकलन					
38	नवजात शिशु का वजन करना					
39	विटामिन के देना					
40	नवजात टीकाकरण – बीसीजी, हेपेटाइटिस बी का टीका लगाना					
41	नवजात शिशु के छोटे–मोटे विकारों की पहचान करना और उनका प्रबंधन					
V	**प्रसवपूर्व, प्रसवकालीन एवं प्रसवोत्तर जटिलताओं वाली मां की देखभाल**					
42	उच्च जोखिम का आंकलन – प्रसूतिपूर्व जटिलताओं की पहचान जैसे पूर्व–प्रसवाक्षेप, रक्ताल्पता, जीडीएम, प्रसवपूर्व रक्तस्राव आदि					
43	गर्भपात के पश्चात की देखभाल					
44	ग्लूकोज चुनौती परीक्षण/ग्लूकोज सहिष्णुता परीक्षण					
45	भ्रूण संकट की पहचान और उसका प्रबंधन					

क्र.सं.	विशिष्ट प्रक्रियात्मक दक्षताएं / कौशल	स्व–संपादन	प्रक्रियाओं में सहायता / अवलोकन (ए / ओ)	तिथि		ट्यूटर / संकाय के हस्ताक्षर
				कौशल / सिमुलेशन प्रयोगशाला	नैदानिक क्षेत्र	
46	$MgSO_4$ का प्रशासन					
47	प्रसवपूर्व प्रसव के लिए प्रसवपूर्व कोर्टिकोस्टेरोइड का प्रशासन					
48	चिकित्सीय प्रेरणा के साथ प्रसव में सहायता करना					
49	सर्जिकल प्रेरण में सहायता – स्ट्रिपिंग और झिल्ली का कृत्रिम तरीके से टूटना					
50	एपिसीओटॉमी (केवल यदि आवश्यक हो) और मरम्मत					
51	आपातकालीन / वैकल्पिक सीजेरियन सेक्शन के लिए तैयारी					
52	सीजेरियन सेक्शन में सहायता करना					
53	मां की तैयारी और वैक्यूम डिलीवरी में सहायता करना					
54	प्रसव के दौरान असामान्य एवं अवस्थिति की पहचान और प्रबंधन में सहायता					
55	लो फॉर्सेप ऑपरेशन की तैयारी और सहायता करना					
56	आपातकालीन प्रासविक शल्य चिकित्सा की तैयारी और सहायता करना					
57	तरल पदार्थ एवं इलेक्ट्रोलाइट्स का निर्धारण और अंतःशिरा मार्ग से प्रशासन					
	प्रक्रियाओं में सहायता करना					
58	हाथ द्वारा नाल हटाने में सहायता करना					
59	गर्भाशय के दौनों ओर से दबाने / अशक्त गर्भाशय के लिए बैलून टैम्पोनैड में सहायता करना					
60	पीपीएच के लिए महाधमनीय संपीड़न में सहायता करना					
61	पीपीएच तथा प्रसूति संबंधी सदमे की पहचान और प्राथमिक चिकित्सा प्रबंधन					
62	प्रसूति आघात के प्रबंधन में सहायता करना					
63	जच्चा पूति के प्रबंधन की पहचान और सहायता करना तथा एंटीबायोटिक्स का प्रशासन					
64	स्तन वृद्धि और संक्रमण का प्रबंधन					
65	थ्रोम्बोफिलबिटिस का प्रबंधन					
	उच्च जोखिम वाले नवजात शिशु (बाल स्वास्थ्य नर्सिंग में उच्च जोखिम वाले नवजात शिशु की देखभाल के कुछ पहलुओं को शामिल किया गया है)					
66	उच्च जोखिम वाले नवजात शिशु की पहचान					

क्र.सं.	विशिष्ट प्रक्रियात्मक दक्षताएं/कौशल	स्व–संपादन	प्रक्रियाओं में सहायता/अवलोकन (ए/ओ)	तिथि		ट्यूटर/ संकाय के हस्ताक्षर
				कौशल/ सिमुलेशन प्रयोगशाला	नैदानिक क्षेत्र	
67	रेडिएंट वार्मर के तहत नवजात शिशु की देखभाल					
68	फोटोथेरेपी पर नवजात शिशु की देखभाल					
69	उच्च जोखिम वाले नवजात शिशु को संदर्भित करना और ले जाना					
70	माता–पिता की परामर्श – रोगी नवजात और नवजात मृत्यु					
	परिवार कल्याण					
71	प्रसवोत्तर परिवार नियोजन परामर्श					
72	प्रसवोत्तर परिवार नियोजन – पीपीआईयूसीडी/पीएआईयूसीडी की प्रविष्टि और निष्कासन					
73	महिला का प्रसवोत्तर नसबंदी के लिए परामर्श					
74	महिला नसबंदी की तैयारी और उसमें सहायता करना					
	अन्य प्रक्रियाएं					
75	डी एंड सी/डी एंड ई संचालन के लिए तैयार करना और सहायता करना					
76	मैनुअल वैक्यूम एस्पिरेशन का अवलोकन करना/सहायता करना					
77	स्त्रीरोग संबंधी विकारों वाली महिलाओं का आंकलन करना					
78	पैप स्मीयर करना/उसमें सहायता करना					
79	एसिटिक एसिड के साथ गर्भाशय ग्रीवा को देखकर निरीक्षण करना					
80	सर्वाइकल पंच बायोप्सी/ सिस्टोस्कोपी/क्रायोसर्जरी में सहायता करना/अवलोकन करना					
81	स्त्री रोग शल्य चिकित्सा में सहायता करना					
82	महिला की स्त्री रोग संबंधी शल्य चिकित्सा के पश्चात की देखभाल					
83	स्व–स्तन परीक्षण पर परामर्श					
84	बांझपन वाले जोड़ों का परामर्श					
85	सुरक्षित प्रसव एप का समापन, प्रमाणन के साथ					
	सत्र 7 – सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग II					
1	सामान्य स्वास्थ्य समस्याओं वाले/ आपातकालीन ग्राहकों की जांच, निदान,					

क्र.सं.	विशिष्ट प्रक्रियात्मक दक्षताएं / कौशल	स्व–संपादन	प्रक्रियाओं में सहायता / अवलोकन (ए / ओ)	तिथि		ट्यूटर / संकाय के हस्ताक्षर
				कौशल / सिमुलेशन प्रयोगशाला	नैदानिक क्षेत्र	
	प्राथमिक प्रबंधन और संदर्भित करना					
2	घर और स्वास्थ्य केंद्र में प्रसवपूर्व और प्रसवोत्तर देखभाल					
3	स्वास्थ्य केंद्र में सामान्य प्रसव संपादित करना और नवजात शिशु की देखभाल					
4	प्रत्येक गर्भावस्था पर निगाह रखना और एमसीपी कार्ड भरना					
5	रिकॉर्ड / रजिस्टर / रिपोर्ट का रखरखाव					
6	किशोर परामर्श और युवा अनुकूल सेवाओं में भागीदारी					
7	सुरक्षित गर्भपात सेवाओं के लिए परामर्श					
8	परिवार नियोजन परामर्श					
9	अस्थायी गर्भ निरोधकों का वितरण – कंडोम, ओसीपी, आपातकालीन गर्भ निरोधक, इंजेक्टेबल एमपीए					
10	अंतराल आईयूसीडी लगाना					
11	आईयूसीडी को हटाना					
12	पुरुष नसबंदी / महिला नसबंदी शिविर आयोजित करने में भागीदारी					
13	व्यावसायिक स्वास्थ्य समस्याओं वाले ग्राहकों की जांच, निदान, प्राथमिक प्रबंधन और संदर्भित करना					
14	बुजुर्गों का स्वास्थ्य आंकलन					
15	मानसिक स्वास्थ्य जांच					
16	सामुदायिक निदान में भागीदारी – डेटा प्रबंधन					
17	स्वास्थ्य केंद्र गतिविधियों की रिपोर्ट तैयार करना					
18	क्लिनिक / स्वास्थ्य शिविर के आयोजन और संचालन में भागीदारी					
19	आपदा मॉक ड्रिल में भागीदारी					
20	आशा और अन्य सामुदायिक स्वास्थ्य कार्यकर्ताओं के साथ समन्वय करना					
सत्र 7 – नर्सिंग शोध एवं सांख्यिकी						
	शोध प्रक्रिया अभ्यास					
1	समस्या का विवरण					
2	उद्देश्यों और परिकल्पनाओं का निरूपण					
3	शोध रिपोर्ट / लेख की साहित्यिक समीक्षा					
4	सटीक ग्रंथ सूची					

क्र.सं.	विशिष्ट प्रक्रियात्मक दक्षताएं / कौशल	स्व–संपादन	प्रक्रियाओं में सहायता / अवलोकन (ए / ओ)	तिथि		ट्यूटर / संकाय के हस्ताक्षर
				कौशल / सिमुलेशन प्रयोगशाला	नैदानिक क्षेत्र	
5	नमूना शोध उपकरण की तैयारी					
	डेटा का विश्लेषण एवं विवेचन – वर्णनात्मक सांख्यिकी					
6	आंकड़ों का व्यवस्थापन					
7	आंकड़ों का सारणीकरण					
8	आंकड़ों का ग्राफिक निरूपण					
9	आंकड़ों की सारणीबद्ध प्रस्तुति					
10	शोध परियोजना (सामूहिक / वैयक्तिक) शीर्षकः					
सत्र 8 – इंटर्नशिप						

टिप्पणीः छात्रों द्वारा सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग और मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग, जिसमें अनुमत प्रतिशत केवल 10 प्रतिशत है, को छोड़कर बाकी सभी नैदानिक नर्सिंग पाठ्यक्रमों के लिए कौशल प्रयोगशाला / सिमुलेशन प्रयोगशाला में कौशल / प्रक्रियाओं का संपादन अधिकतम 30 प्रतिशत तक किया जा सकता है।

*– छात्र के कौशल प्रदर्शन करने में सक्षम पाये जाने पर संकाय / ट्यूटर द्वारा हस्ताक्षर किये जायेंगे।

छात्रः छात्रों से सूचीबद्ध कौशल / दक्षता का बार–बार प्रदर्शन करने की उम्मीद की जाती है जब तक कि वे तृतीय स्तर की योग्यता तक नहीं पहुंच जाते हैं, जिसके बाद प्रत्येक योग्यता के सामने प्रिसेप्टर द्वारा हस्ताक्षर किये जायेंगे।

प्रिसेप्टर्स / संकायः प्रत्येक योग्यता के लिये यह सुनिश्चित होने के उपरांत ही हस्ताक्षर किये जाने चाहिये, कि छात्र तृतीय स्तर 3 पर पहुंच गया है।

- तृतीय स्तर की योग्यता दर्शाती है कि एनपी छात्र बिना किसी पर्यवेक्षण के उस योग्यता का प्रदर्शन करने में सक्षम है।
- द्वितीय स्तर की योग्यता दर्शाती है कि छात्र पर्यवेक्षण के साथ प्रत्येक योग्यता का प्रदर्शन करने में सक्षम है।
- प्रथम स्तर की योग्यता दर्शाती है कि छात्र पर्यवेक्षण के साथ भी उस योग्यता / कौशल का प्रदर्शन करने में सक्षम नहीं है।

संकाय / समन्वयक के हस्ताक्षर **विभागाध्यक्ष / प्रधानाचार्य के हस्ताक्षर**

नैदानिक आवश्यकताएं

क्र.सं.	नैदानिक आवश्यकता	तिथि	संकाय के हस्ताक्षर
सत्र 1 एवं 2			
	नर्सिंग फाउंडेशन I व II		
1	वृत्त लेखना – 2 1. 2.		
2	शारीरिक जांच – 2 1. 2.		
3	गिरने के जोखिम का आंकलन (फॉल रिस्क असेसमेंट) – 2 1. 2.		
4	शय्याव्रण त्वचीय आंकलन – 2 1.		

क्र.सं.	नैदानिक आवश्यकता	तिथि	संकाय के हस्ताक्षर
	2.		
5	नर्सिंग प्रक्रिया – 2 1. 2.		
6	प्राथमिक चिकित्सा माड्यूल का समापन		
7	स्वास्थ्य आंकलन माड्यूल का समापन		
	सत्र 3 – वयस्क स्वास्थ्य नर्सिंग I		
	चिकित्सीय		
1	देखभाल अध्ययन – 1		
2	स्वास्थ्य शिक्षा – 1		
3	नेदानिक प्रस्तुति/देखभाल नोट – 1		
	शल्य चिकित्सीय		
4	देखभाल अध्ययन – 1		
5	स्वास्थ्य शिक्षा – 1		
6	नैदानिक प्रस्तुति/देखभाल नोट – 1		
	हृदय संबंधी		
7	हृदय आंकलन – 1		
8	औषधि प्रस्तुति – 1		
	संचारी		
9	नैदानिक प्रस्तुति/देखभाल नोट – 1		
	मांसकंकाल		
10	नैदानिक प्रस्तुति/देखभाल नोट – 1		
	शल्यचिकित्सा कक्ष (ओआर)		
11	सर्कुलेटिंग नर्स के रूप में सहायता करना – 5 i. ii. iii. iv. v.		
12	माइनर शल्य चिकित्सा में स्क्रब नर्स के रूप में सहायता – 5 i. ii. iii. iv. v.		
13	पोजिशनिंग और ड्रेपिंग – 5 i. ii.		

क्र.सं.	नैदानिक आवश्यकता	तिथि	संकाय के हस्ताक्षर
	iii. iv. v.		
14	मेजर शल्य चिकित्सा में स्क्रब नर्स के रूप में सहायता – 5 i. ii. iii. iv. v.		
15	बीसीएलएस माड्यूल का समापन		
	सत्र 4 – वयस्क स्वास्थ्य नर्सिंग II		
	कान नाक गला (ईएनटी)		
1	किसी वयस्क का ईएनटी आंकलन – 2 i. ii.		
2	**बाह्य रोगी विभाग (ओपीडी) का अवलोकन तथा कार्य विविरण**		
3	नैदानिक प्रस्तुति – 1		
4	औषधि पुस्तक		
	नेत्र		
5	नेत्र आंकलन i. वयस्क – 1 ii. बुजुर्ग – 1		
6	रोगी–प्रशिक्षण – 1		
7	नैदानिक प्रस्तुति – 1		
	नेफ्रोलॉजी और यूरोलॉजी		
8	वयस्क का आंकलन – 1 बुजुर्ग का आंकलन – 1		
9	औषधि प्रस्तुति – 1		
10	देखभाल अध्ययन/नैदानिक प्रस्तुति – 1		
	बर्न्स एंड रिकंस्ट्रक्टिव सर्जरी		
11	जले हुए घाव का आंकलन – 1		
12	नैदानिक प्रस्तुति – 1		
13	बर्न्स इकाई की अवलोकन रिपोर्ट		
14	कॉस्मेटिक/रिकंस्ट्रक्टिव प्रक्रियाओं का अवलोकन		
	स्नायु विज्ञान		
15	तंत्रकीय आंकलन – 2 i. ii.		

क्र.सं.	नैदानिक आवश्यकता	तिथि	संकाय के हस्ताक्षर
16	अचेतन रोगी – 1		
17	देखभाल अध्ययन/मामले की प्रस्तुति – 1		
18	औषधि प्रस्तुति – 1		
	प्रतिरक्षा विज्ञान		
19	प्रतिरक्षा स्थिति का आंकलन		
20	रोगी तथा पारिवारिक देखभालकर्ता को एकांत के बारे में शिक्षा		
21	पोषण प्रबंधन		
22	देखभाल नोट – 1		
	अर्बुद विज्ञान (कैंसर)		
23	कैंसर इकाई की अवलोकन रिपोर्ट		
24	कैंसर रोगियों के प्रत्येक अंग का आंकलन – 2		
25	देखभाल अध्ययन/नैदानिक प्रस्तुति – 1		
26	कैंसर उपचार के विभिन्न तरीकों जैसे कीमोथेरेपी, विकिरण चिकित्सा, शल्य चिकित्सा, बीएमटी, आदि से गुजरने वाले रोगी की शल्य चिकित्सा से पहले तथा बाद में देखभाल – कम से कम 3 i. ii. iii.		
27	परिवार के सदस्यो के लिए बीएसई पर प्रशिक्षण		
	आपातकालीन		
28	वयस्क का प्राथमिक आंकलन – 1		
29	तात्कालिक देखभाल (अंतःशिराभ पहुंच स्थापित करना, नलिका प्रवेशण/इंटुबैषेण, चूसण/सक्शन आदि में सहायता करना)		
30	आपातकालीन ट्रॉली का उपयोग		
	छिद्रान्वेषी देखरेख		
31	गंभीर रूप से बीमार रोगी का आंकलन – 1 i. वयस्क – 1 ii. बुजुर्ग – 1		
32	देखभाल नोट/नैदानिक प्रस्तुति – 1		
	जराचिकित्सा		
33	जराचिकित्सीय मूल्यांकन – 1		
34	देखभाल नोट/नैदानिक प्रस्तुति – 1		
35	गिरने की जोखिम का आकलन – 1		
36	कार्यात्मक स्थिति आंकलन – 1		
37	निर्धारण मॉड्यूल के मूल सिद्धांतों का समापन		
38	प्रशामक देखभाल माड्यूल का समापन		
सत्र 5 एवं 6 – शिशु स्वास्थ्य नर्सिंग I एवं II			
	बाल चिकित्सा		

क्र.सं.	नैदानिक आवश्यकता	तिथि	संकाय के हस्ताक्षर
1	नर्सिंग देखभाल योजना – 1		
2	मामले की प्रस्तुति – 1		
3	स्वास्थ्य वार्ता – 1		
	शल्य चिकित्सा		
4	नर्सिंग देखभाल योजना – 1		
5	मामले का अध्ययन/प्रस्तुति – 1		
	बाह्य रोगी विभाग (ओपीडी)/टीकाकरण कक्ष		
6	वृद्धि और विकास संबंधी अध्ययनः i. शिशु – 1 ii. नन्हा बच्चा – 1 iii. प्रागविद्यालयी बच्चा – 1		
	एनआईसीसीयू/पीआईसीयू		
7	नवजात शिशु का आंकलन – 1		
8	नर्सिंग देखभाल योजना – 1		
9	कंगारू मातृत्व देखभाल – 2		
10	उच्च जोखिम वाले नवजात शिशु की नर्सिंग देखभाल योजना – 1		
11	ईएनबीसी माड्यूल का समापन		
12	एफएनबीसी माड्यूल का समापन		
13	आईएमएनसीआई माड्यूल का समापन		
14	पीएलएस माड्यूल का समापन		
	सत्र 5 एवं 6 – मानसिक स्वास्थ्य नर्सिंग I एवं II		
	मनोरोग ओपीडी		
1	वृत्त लेखन और मानसिक स्थिति की जांच – 2 i. ii.		
2	स्वास्थ्य शिक्षा – 1		
3	बाह्य रोगी विभाग (ओपीडी) की अवलोकन रिपोर्ट		
	बाल मार्गदर्शन क्लिनिक		
4	मामले से संबंधित कार्य – 1		
	रोगी वार्ड		
5	मामले का अध्ययन – 1		
6	देखभाल योजना – 2		
7	नैदानिक प्रस्तुति – 1		
8	प्रक्रिया की रिकॉर्डिंग – 2		
9	औषधि पुस्तक का रखरखाव		
	सामुदायिक मनोचिकित्सा और नशामुक्ति केंद्र		

क्र.सं.	नैदानिक आवश्यकता	तिथि	संकाय के हस्ताक्षर
10	मामले से संबंधित कार्य – 1		
11	क्षेत्रीय दौरों की अवलोकन रिपोर्ट		
12	नशामुक्ति केंद्र का दौरा		
	सत्र 5 – सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग I, पर्यावरणीय विज्ञान एवं जानपदिक रोग विज्ञान सहित		
1	सामुदायिक आवश्यकताओं का आंकलन/सर्वेक्षण (ग्रामीण/शहरी) – 1		
2	निम्नलिखित स्थानों के दौरे - उपकेंद्र (एससी)/स्वास्थ्य एवं कल्याण केंद्र (एचडब्ल्यूसी) - सार्वजनिक स्वास्थ्य केंद्र (पीएचसी) - सामुदायिक स्वास्थ्य केंद्र (सीएचसी)		
3	पोषण संबंधी कार्यक्रमों का अवलोकन – आंगनवाड़ी		
4	**अवलोकन दौरे**		
	i. जल शोधन स्थल और जल गुणवत्ता परीक्षण		
	ii. दुग्धशाला (मिल्क डेयरी)		
	iii. बूचड़खाना		
	iv. बाजार		
	v. सीवेज निपटान स्थल		
	vi. बरसाती पानी का संग्रहण		
	vii. बूचड़खाना		
5	पोषण संबंधी मूल्यांकन – वयस्क 1		
6	व्यक्तिगत स्वास्थ्य शिक्षण – वयस्क 1		
7	ऑडियो–विजुअल एड्स का उपयोग – फ्लैश कार्ड/पोस्टर/ फलालैन ग्राफ/ फ्लिप चार्ट (कोई भी दो) i. ii.		
8	स्वास्थ्य आकलन i. महिला – 1 ii. शिशु/5 वर्ष से कम उम्र के बच्चे – 1 iii. किशोर – 1 iv. वयस्क – 1		
9	5 वर्ष से कम उम्र के बच्चों के विकास की निगरानी		
10	प्रलेखन i. व्यक्तिगत रिकॉर्ड – 1 ii. पारिवारिक रिकॉर्ड – 1		
11	महामारी की जांच – 1		
12	जांच तथा प्राथमिक प्रबंधन i. संचारी रोग – 1 ii. एनसीडी – 1		
13	घर का दौरा – 2		

क्र.सं.	नैदानिक आवश्यकता	तिथि	संकाय के हस्ताक्षर
14	राष्ट्रीय स्वास्थ्य कार्यक्रमों में भागीदारी – 2		
15	स्कूली स्वास्थ्य कार्यक्रम में भागीदारी – 1		
	सत्र 5 – शैक्षिक प्रौद्योगिकी/नर्सिंग प्रशिक्षण		
1	सूक्ष्म प्रशिक्षण – 2 i. सैद्धांतिक – 1 ii. व्यावहारिक/प्रयोगशाला – 1		
2	नर्सिंग शैक्षणिक संस्थान के क्षेत्रीय दौरे – क्षेत्रीय/राष्ट्रीय संगठन		
	सत्र 6 व 7 – नर्सिंग प्रबंधन और नेतृत्व		
1	अस्पताल का क्षेत्रीय दौरा – क्षेत्रीय/राष्ट्रीय संगठन		
	सत्र 6 एवं 7 – मिडवाइफरी/प्रसूति एवं स्त्री रोग (ओबीजी) नर्सिंग I एवं II		
1	प्रसवपूर्व आंकलन और देखभाल – 20		
2	प्रसवोत्तर आंकलन और देखभाल – 15		
3	अंशांकन (पार्टोग्राफ) का उपयोग कर प्रसव आंकलन – 10		
4	प्रति योनि परीक्षण – 10		
5	सामान्य शिशु जन्म/प्रसव का अवलोकन करना – 10		
6	सामान्य शिशु जन्म में सहायता करना – 10		
7	सामान्य प्रसव का संचालन – 10		
8	असामान्य/यांत्रिक प्रसव में सहायता करना – 5		
9	अपरा परीक्षा करना – 5		
10	भगछेदन और टांके लगाना (केवल इंगित किए जाने पर) – 3		
11	पीपीआईयूसीडी लगाने में सहायता करना/अवलोकन करना – 2		
12	नवजात आंकलन – 10		
13	नवजात पुनर्जीवन – 5		
15	कंगारू मातृत्व देखभाल – 2		
	औषधीय अध्ययन के साथ नर्सिंग देखभाल योजना/ नैदानिक प्रस्तुति		
16	प्रसवपूर्व देखभाल सामान्य (देखभाल योजना) –1 उच्च जोखिम (मामले का अध्ययन/नैदानिक प्रस्तुति) – 1		
17	प्रसवकालीन देखभाल उच्च जोखिम (नैदानिक प्रस्तुति) – 1		
18	प्रसवोत्तर देखभाल सामान्य (देखभाल योजना) –1 उच्च जोखिम (नैदानिक प्रस्तुति) – 1		
19	नवजात शिशु देखभाल सामान्य (देखभाल योजना) –1		
20	स्त्री रोग अवस्थाएं देखभाल योजना – 1		

क्र.सं.	नैदानिक आवश्यकता	तिथि	संकाय के हस्ताक्षर
21	स्वास्थ्य वार्ता – वैयक्तिक/सामूहिक – 2		
22	माताओं और पारिवारिक सदस्यों का परामर्श		
23	निम्नलिखित दौरे • परिधीय स्वास्थ्य सुविधा/लक्ष्य प्रमाणित प्रसव कक्ष • इनफर्टिलिटी केंद्र (वर्चुअल/वीडियो)		
24	एसबीए माड्यूल का समापन		
25	सुरक्षित प्रसव एप का समापन		
	सत्र 7 – सामुदायिक स्वास्थ्य नर्सिंग II		
1	जांच तथा प्राथमिक प्रबंधन i. मामूली रोग – 2 ii. आपात स्थिति – 1 iii. दांत की समस्या – 1 iv. आंख – 1 v. ईएनटी – 1		
2	स्वास्थ्य एवं परिवार कल्याण मंत्रालय द्वारा अनुमोदित प्रोटोकॉल के आधार पर प्राथमिक प्रबंधन और देखभाल (घर/स्वास्थ्य केंद्र)		
3	जांच तथा प्राथमिक प्रबंधन उच्च जोखिम वाली गर्भावस्था उच्च जोखिम वाले नवजात शिशु		
4	आंकलन i. प्रसवपूर्व – 1 ii. प्रसवकालीन – 1 iii. प्रसवोत्तर – 1 iv. नवजात शिशु – 1		
5	सामान्य शिशु जन्म का संचालन तथा प्रलेखन – 2		
6	नवजात शिशु की तात्कालिक देखभाल तथा प्रलेखन – 1		
7	परिवार नियोजन परामर्श – 1		
8	सामूहिक स्वास्थ्य शिक्षा (ग्रामीण/शहरी) – 1		
9	किशोर परामर्श –1		
10	परिवारिक मामले का अध्ययन (ग्रामीण/शहरी) – 1		
11	व्यावसायिक स्वास्थ्य समस्याओं वाले ग्राहकों की जांच, निदान, प्राथमिक प्रबंधन तथा संदर्भित करना – 2 i. ii.		
12	बुजुर्गों का स्वास्थ्य आंकलन (शारीरिक एवं पोषण) – 1		
13	मानसिक स्वास्थ्य जांच सर्वेक्षण – 1		
14	**सामूहिक परियोजना** – सामुदायिक निदान (डेटा प्रबंधन)		
15	स्वास्थ्य केंद्र गतिविधि पर रिपोर्ट लिखना – 1		
16	5 वर्ष से कम उम्र के शिशु/प्रसवपूर्व क्लिनिक/स्वास्थ्य शिविरों का आयोजन तथा भागीदारी – 2 i. ii.		

क्र.सं.	नैदानिक आवश्यकता	तिथि	संकाय के हस्ताक्षर
17	आपदा मॉक ड्रिल में भागीदारी		
18	क्षेत्रीय दौरे – जैवचिकित्सीय अवशिष्ट प्रबंधन स्थल – आयुष केंद्र – उद्योग – जराचिकित्सीय घर		
19	एमपीएचडब्ल्यू/एचवी/आशा/एडब्ल्यूडब्ल्यू के साथ बातचीत पर रिपोर्ट (कोई भी दो) 1. 2.		
	सत्र 7 – नर्सिंग शोध		
1	अनुसंधान परियोजना – सामूहिक/व्यक्तिगत शीर्षक:		

संकाय/समन्वयक के हस्ताक्षर **विभागाध्यक्ष/प्रधानाचार्य के हस्ताक्षर**

नैदानिक अनुभव का विवरण

आईसीयू का नाम	नैदानिक स्थिति	कितने दिन देखभाल की गई	संकाय/प्रीसेप्टर के हस्ताक्षर

संकाय/समन्वयक के हस्ताक्षर **विभागाध्यक्ष/प्रधानाचार्य के हस्ताक्षर**

डॉ. टी. दिलीप कुमार, अध्यक्ष

[विज्ञापन III/4/असा./140/2021–22]

INDIAN NURSING COUNCIL

NOTIFICATION

New Delhi, the 5th July, 2021

[INDIAN NURSING COUNCIL {REVISED REGULATIONS AND CURRICULUM FOR B.SC. (NURSING) PROGRAM), REGULATIONS, 2020]

F.No. 11-1/2019-INC.—In exercise of the powers conferred by sub-section (1) of Section 16 of the Indian Nursing Council Act, 1947 (XLVIII of 1947), as amended from time to time, the Indian Nursing Council hereby makes the following regulations namely:—

SHORT TITLE AND COMMENCEMENT

i. These Regulations may be called The Indian Nursing Council (Revised Regulations and Curriculum for B.Sc. (Nursing) Program) Regulations, 2020.

ii. These Regulations shall come into force on the date of notification of the same in the official Gazette of India.

DEFINITIONS

In these Regulations, unless the context otherwise requires,

i. 'the Act' means the Indian Nursing Council Act, 1947 (XLVIII of 1947) as amended from time to time;

ii. 'the Council' means the Indian Nursing Council constituted under the Act of 1947;

iii. 'SNRC' means the State Nurses and Midwives Registration Council by whichever name constituted and called by the respective State Governments;

iv. 'B.Sc. (Nursing)' means the four year B.Sc. (Nursing) Degree qualification in Nursing recognized by the Council under Section 10 of the Act and included in Part-II of the Schedule to the Act;

v. 'Authority' means a University or Body created by an Act for awarding the B.Sc. (Nursing) qualification recognized by the Council and included in Part-II of the Schedule to the Act;

vi. 'School of Nursing' means a recognized training institution for the purpose of teaching of the GNM course;

vii. 'College' means a recognized training institution for the purpose of training and teaching of the B.Sc. (Nursing) course;

viii. 'CNE' means Continuing Nursing Education to be compulsorily undergone by the RN&RM/ RANM/RLHV for renewal of registration after every 5 (five) years.

I. INTRODUCTION OF THE PROGRAM

The B.Sc. nursing degree program is a four-year fulltime program comprising eight semesters, which prepares B.Sc. nursing graduates qualified to practice nursing and midwifery in a variety of settings in either public/government or private healthcare settings. It adopts credit system and semester system as per the Authority guidelines with minor modifications suitable to professional education in a hybrid form. The program encompasses foundational, core and elective courses. The choice-based system is applicable to electives only and is offered in the form of modules. Modular learning is also integrated in the foundational as well as core courses that is mandatory.

The program prepares nurses and midwives for generalist nursing including midwifery practice. Knowledge acquisition related to wellness, health promotion, illness, disease management and care of the dying is core to nursing practice. Mastery of competencies is the main focus. Students are provided with opportunities to learn a whole range of skills in addition to acquiring knowledge related to nursing practice (nursing and midwifery). This is achieved through learning in skill lab/simulated lab and clinical environment. Simulation will be integrated throughout the curriculum wherever feasible to enable them to develop competencies before entry into real field of practice.

The revised curriculum embraces competency-based and outcome-based approach throughout the program integrating mastery learning and self-directed learning. Transformational and relationship based educational approaches are emphasized. Through the educational process the students assimilate and synthesize knowledge, cultivate critical thinking skills and develop care strategies. Competencies that reflect practice standards of the Council address the areas of cultural diversity, communication technology, teamwork and collaboration, safety, quality, therapeutic interventions and evidence-based practice. They are prepared to provide safe and competent care to patients across life span and influence patient outcomes.

II. PHILOSOPHY

The Council believes that:

Health and wellness are two fundamental concepts that are integrated throughout the program. Health is a state of well-being that encompasses physical, psychological, social, economic and spiritual dimensions. Wellness is the individual's perception of wellness and is influenced by the presence of disease and individual's ability to adapt. Health is a right of all people. Individuals have a right to be active participants in achieving health as they perceive it. Society consists of dynamic and interactive systems involving individuals, families, groups and communities. Cultural diversity, race, caste, creed, socio economic levels, religion, lifestyles, changes in environment and political factors influence it. Nurses and midwives recognize and respect human differences and diversity of population within society and provide ethical care with respect and dignity and protect their rights.

Nursing as a profession and a discipline utilizes knowledge derived from arts, sciences (physical, biological and behavioral), humanities and human experience. Nursing science incorporates clinical competence, critical thinking, communication, teaching learning, professionalism, and caring and cultural competency. Nurses collaborate with other health disciplines to solve individual and community health problems. Nursing facilitates evidence-based practice, compassionate caring among its practitioners in response to emerging issues in healthcare and new discoveries and technologies in profession. Nursing practice requires personal commitment to professional development and life-long learning.

Scope of nursing and midwifery practice encompasses provision of promotive, preventive, curative and rehabilitative aspects of care to people across the life span in a wide variety of healthcare settings. Nursing practice is based on acquisition of knowledge, understanding, attitude, competencies and skills through the Council's curricular and practice standards. The competencies in which the students are trained will guide them in performing their scope of practice. Nursing offers qualified nurses and midwives a wealth of opportunities in the field of practice, education, management and research in India and overseas.

The undergraduate nursing program is broad based education within an academic curricular framework specifically directed to the development of critical thinking skills, competencies appropriate to human and professional values. Blended learning approach comprising of experiential learning, reflective learning, scenario based learning and simulated learning is also inbuilt. The teaching learning process encourages mastery learning, modular, self-directed and self-accountable in choice making in terms of elective courses. The program prepares its graduates to become exemplary citizens by adhering to code of ethics and professional conduct at all times in fulfilling personal, social and professional obligations so as to respond to national aspirations. Health and community orientation are provided with special emphasis on national health problems, national health programs and national health policy directives to achieve universal health care for all citizens of India. The main roles of graduates would be provider of care with beginning proficiency in delivering safe care, coordinator/manager of care by being active participant of inter-professional team and member of a profession demonstrating self-responsibility and accountability for practice as well as to support the profession.

The faculty has the responsibility to be role models and create learning environment that facilitates cultivation of critical thinking, curiosity, creativity and inquiry driven self- directed learning and attitude of life-long learning in students. Learners and educators interact in a process whereby students gain competencies required to function within their scope of practice.

III. AIMS & OBJECTIVES

AIMS

The aims of the undergraduate program are to

1. Produce knowledgeable competent nurses and midwives with clear critical thinking skills who are caring, motivated, assertive and well-disciplined responding to the changing needs of profession, healthcare delivery system and society.
2. Prepare them to assume responsibilities as professional, competent nurses and midwives in providing promotive, preventive, curative and rehabilitative healthcare services in any healthcare setting.
3. Prepare nurses and midwives who can make independent decisions in nursing situations within the scope of practice, protect the rights of individuals and groups and conduct research in the areas of nursing practice and apply evidence-based practice.
4. Prepare them to assume role of practitioner, teacher, supervisor and manager in all healthcare settings.

OBJECTIVES

On completion of the B.Sc. Nursing program, the B.Sc. nursing graduates will be able to

1. Utilize critical thinking to synthesize knowledge derived from physical, biological, behavioural sciences, and humanities, in the practice of professional nursing and midwifery.

2. Practice professional nursing and midwifery competently and safely in diverse settings, utilizing caring, critical thinking and therapeutic nursing interventions with individuals, families, populations and communities at any developmental stage and with varied lived health experiences.

3. Provide promotive, preventive and restorative health services in line with national health policies and programs.

4. Integrate professional caring into practice decisions that encompass values, ethical, and moral and legal aspects of nursing.

5. Respect the dignity, worth, and uniqueness of self and others.

6. Apply concepts of leadership, autonomy and management to the practice of nursing and midwifery to enhance quality and safety in health care.

7. Utilize the latest knowledge and skills related to information and technology to enhance patient outcomes.

8. Communicate effectively with patients, peers, and all health care providers.

9. Utilize the requisite knowledge, skills and technologies to practice independently and collaboratively with all health professionals applying the principles of safety and quality improvement.

10. Integrate research findings and nursing theory in decision making in evidence-based practice.

11. Accept responsibility and accountability for the effectiveness of one's own nursing and midwifery practice and professional growth as a learner, clinician and leader.

12. Participate in the advancement of the profession to improve health care for the betterment of the global society.

IV. CORE COMPETENCIES FOR NURSING AND MIDWIFERY PRACTICE BY B.Sc. GRADUATE

{Is adapted from NLN Model and Massachusetts: Nurse of the Future – Core Competencies (2016) as shown in **figure 1**}

The B.Sc. Graduate nurse will be able to:

1. **Patient centered care:** Provide holistic care recognizing individual patient's preferences, values and needs, that is compassionate, coordinated, age and culturally appropriate safe and effective care.

2. **Professionalism:** Demonstrate accountability for the delivery of standard-based nursing care as per the Council standards that is consistent with moral, altruistic, legal, ethical, regulatory and humanistic principles.

3. **Teaching & Leadership:** Influence the behavior of individuals and groups within their environment and facilitate establishment of shared goals through teaching and leadership

4. **System-based practice:** Demonstrate awareness and responsiveness to the context of healthcare system and ability to manage resources essential to provide optimal quality of care.

5. **Health informatics and Technology:** Use technology and synthesize information and collaborate to make critical decisions that optimize patient outcomes.

6. **Communication:** Interact effectively with patients, families and colleagues fostering mutual respect and shared decision making to enhance patient satisfaction and health outcomes.

7. **Teamwork and Collaboration:** Function effectively within nursing and interdisciplinary teams, fostering open communication, mutual respect, shared decision making, team learning and development.

8. **Safety:** Minimize risk of harm to patients and providers through both system effectiveness and individual performance.

9. **Quality improvement:** Use data to monitor the outcomes of care processes and utilize improvement methods to design and test changes to continuously improve the quality and safety of healthcare system.

10. **Evidence based practice:** Identify, evaluate and use the best current evidence coupled with clinical expertise and consideration of patient's preferences, experience and values to make practical decisions.

CORE COMPETENCIES REQUIRED FOR PROFESSIONAL NURSING AND MIDWIFERY PRACTICE IN ALL PRACTICE SETTINGS

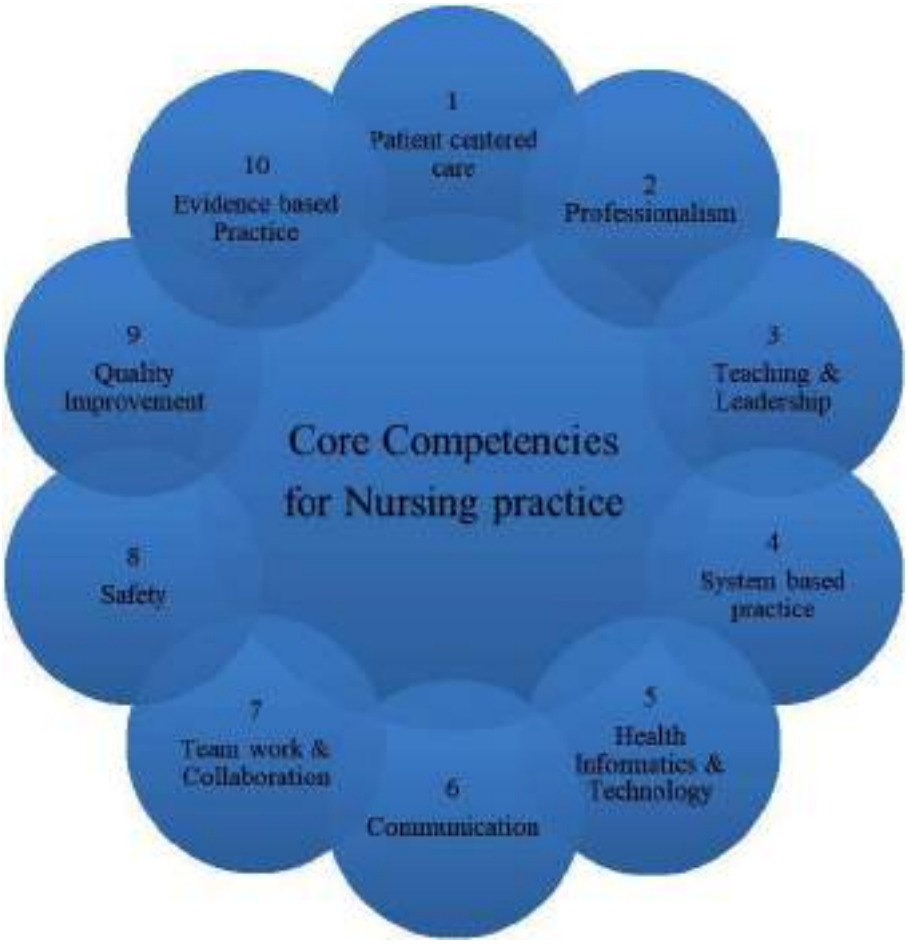


Figure 1. Core competencies for nursing and midwifery practice by B.Sc. Nursing Graduate {Adapted from NLN Model and Massachusetts: Nurse of the Future – Core Competencies (2016)}

V. GUIDELINES REGARDING MINIMUM PRE-REQUISITES FOR GRANTING SUITABILITY FOR B.Sc. (NURSING) COLLEGE OF NURSING

1. The following Organizations/Establishments are eligible to establish/open a B.Sc. (Nursing) College of Nursing:
   a) Central Government/State Government/Local Body;
   b) Registered Private or Public Trust;
   c) Organizations Registered under Societies Registration Act including Missionary Organizations;
   d) Companies incorporated under Section 8 of Company's Act.
2. The eligible Organizations/Establishments should have their own 100 bedded Parent Hospital.

   Provided that in respect of Tribal and Hilly Area the requirement of own Parent Hospital is exempted.
   a) Tribal Area – Scheduled notified area *[Areas as the President of India may by order declare to be Scheduled Areas];*
   b) Hilly Area – UTs of Jammu & Kashmir and Ladakh, North Eastern States, Himachal Pradesh and Uttarakhand.
3. The eligible Organizations/Establishments should obtain Essentiality Certificate/No Objection Certificate from the concerned State Government where the B.Sc. (Nursing) College of Nursing is sought to be established. The particulars of the name of the College/Nursing Institution along with the name of the Trust/Society/Company [as mentioned in Trust Deed or Memorandum of Association] as also full address shall be mentioned in No Objection Certificate/Essentiality Certificate.

4. After receipt of the Essentiality Certificate/No objection Certificate, the eligible institution shall get recognition from the concerned SNRC for the B.Sc. (Nursing) program for the particular academic year, which is a mandatory requirement.

5. The Council shall after receipt of the above documents/proposal by online, would then conduct Statutory Inspection of the recognized training nursing institution under Section 13 of the Act in order to assess the suitability with regard to availability of Teaching faculty, Clinical and Infrastructural facilities in conformity with Regulations framed under the provisions of the Act.

***Provided that training institutions shall apply for statutory inspection, under Section 13 of the Act, to the Council within 6 months from obtaining recognition from the SNRC.**

1. Parent Hospital (Unitary/Single Hospital)

College of Nursing should have 100 bedded parent/own hospital which is compulsory requirement.

Parent Hospital for a nursing institution having the same Trust/Society/Company which has established the nursing institution and has also established the hospital.

OR

For a nursing institution (managed by Trust/Society/Company under Section 8), a 'Parent Hospital' would be a hospital either owned and controlled by the Trust/Society/Company or managed and controlled by a trustee/member/director of the Trust/Society/Company. In case the owner of the hospital is a trustee/ member/director of the Trust/Society/Company, then the hospital would continue to function as a 'Parent Hospital' till the life of the nursing institution.

The Undertaking would also be to the effect that the trustee/member/director of the Trust/Society/ Company would not allow the hospital to be treated 'Parent/Affiliated Hospital' to any other nursing institution and will be for minimum 30 years [i.e., signed by all trustees/members/directors of Trust/Society/ Company] to the Undertaking to be submitted from the trustee/member/director of the Trust/Society/ Company.

The beds of Parent Hospital shall be in one Unitary Hospital i.e. in same building/same campus. Further, the Parent Hospital shall be in the same State i.e. where the institution is located.

a) It is to be noted that once a particular hospital is shown as "Parent Hospital" and permission given to the nursing institution to conduct nursing courses, then, the permission/suitability granted would last as long as the said hospital is attached as a "Parent Hospital".

b) In case the trustee/member/director of the Trust/Society/Company withdraws the Undertaking given, in that case even the permission/ suitability letter issued would be deemed to have lapsed/stand withdrawn with immediate effect.

2. Change of Trust/Society

- The Trust/Society cannot be purchased as per Indian Trust Act, but there can be change of trustees/ members. It is therefore the purchase of institution or change of membership will not be considered for continuation of the program. The institution which is purchased/taken over will be considered as closed. And a fresh Govt. Order shall be required mentioning the Trust/Society name along with programs.
- The change of membership in Society/change of trustees in the Trust to be submitted immediately after incorporating through Registrar Cooperative Societies/Indian Trust Act.
- As per law Trust/Society can open number of institutions, but it will be considered as one institution under the ambit of one Trust/Society. It is therefore, a Trust/Society can open only one nursing institution in one city/town.
- If already an institution is existing in that city or town with an abbreviated name (e.g R K College of Nursing) then another institution with expanded name (Rama Krishna College of Nursing) will not be allowed).
- No two Institutions will have same name in same city/town.

3. Change of Address

SNRC shall issue a certificate, certifying the fact that the nursing institution is being shifted to the new building/premises at the address indicated. The certificate issued should indicate clearly complete address. The certificate issued should indicate clearly the total covered area of the nursing institution, owner of the nursing institution, and detailed physical facilities like laboratories, classrooms etc. along with area specification, provision of adequate washroom facilities, lighting, ventilation etc. of the new building.

4. Change of Location (District/Town/City/Village) shall be considered under new proposal, i.e. fresh Essentiality Certificate from the State Government and recognition from the SNRC is mandatory.

5. Strict Compliance of the Syllabus prescribed by the Council

No Institutions/SNRC/University will modify the syllabi prescribed by the Council for a course/ program. However they can add units/subjects if need be.

6. Close/Re-start of the Nursing Programs

If Institutions have not admitted the students for 2 consecutive years, it shall be considered as closed. Institute may apply for suitability to the Council under Section 13 & 14 of the Act through online within 5 years of the closure. While conducting the inspection they will not be covered under the new guidelines with regard to Parent Hospital. However, the above relaxation will be applicable only for five years. In case the proposal is submitted after 5 years from the year of closure, it has to submit a fresh proposal with due Essentiality Certificate from the State Government and recognition from the SNRC. In such cases the new guidelines with regards to parent hospital and calendar of events shall be applicable.

7. Change of Name of the Institution

If the Trust/Society/Company proposes to change the name of the institute, a valid reason has to be submitted. If SNRC/University have accepted the change of name of institute it may be accepted by the Council provided the Trust/Society/Company is same and does not come under para no. 2 above.

8. Re-Inspection

Re-inspection application shall be considered only two times. If the institution is found deficient even after that, then the institution shall have to submit a proposal for Suitability under Section 13 & 14 of the Act online within 5 years. However in case the proposal is submitted after 5 years it has to submit a fresh proposal with due Essentiality Certificate from the State Government and recognition from the SNRC.

9. Number of Sanctioned Seats

- Maximum of 100 seats will be sanctioned for the B.Sc. (Nursing) program for which institute must have parent Medical College or parent hospital having 300 beds or above subject to teaching and physical facilities available for B.Sc. (Nursing) program.
- Maximum of 60 seats will be sanctioned for the institution with parent hospital having less than 300 beds on the basis of teaching and physical facilities for B.Sc. (Nursing) program.

10. Enhancement of Seats

Inspection for Enhancement of seats under Section 13 of the Act shall be conducted only once in an academic year i.e., only one application/proposal shall be accepted, in one academic year. Further, SNRC approval is mandatory for enhancement of seats.

11. Bond System

Taking service bonds from students and forcefully retaining their Original Certificates is viewed as an Unethical Practice by the Council. If any such practice comes to the notice of the Council, appropriate action under Section 14 of the Act will be taken against the erring institution.

MINIMUM REQUIREMENTS OF PHYSICAL FACILITIES

Regulations pertaining to Building and Laboratories

(i) School and College of nursing can share laboratories, if they are in same campus under same name and under same Trust/Society/Company, that is the institution is one but offering different nursing programs. However they should have equipments and articles proportionate to the strength of admission. The classrooms should be available as per the requirement stipulated by the Council for each program.

(ii) Further, two same programs by the same institute/Trust/Society/Company is not allowed in the same campus.

(iii) The nursing institution can have all the nursing programs in the same building but with requisite program wise infrastructure. However, laboratories can be shared.

(iv) If the Trust/Society/Company has some other educational programs, the nursing program shall be in separate block/floor with prescribed sq.ft. area.

(v) Nursing program may be in hospital premises with a condition that it shall be in separate block/floor with prescribed sq.ft. area.

(vi) Long lease by the Government will be considered. However, rented building shall not be considered as their own building.

(vii) It is mandatory that institution shall have its own building within two years of its establishment.

(viii) Own Building/Lease/Rented Building:

a) If one of the trustee/member/director of the Trust/Society/Company desires to lease the building owned by him for nursing program, it should be for a period of 30 years. It should also be ensured that lease deed that is entered into between the Trust/Society/Company and the trustee/member/ director, owning the building, should contain a clause that the lease deed cannot be terminated for a period of 30 years.

Further, it is clarified that, for a Nursing Institution (Managed by a Trust/Society/Company), own building would be a building either owned and controlled by the Trust/Society/Company or owned and controlled by a trustee/member/director of the Trust/Society/Company. That is, if the owner of the building is a trustee/member/director of the Trust/ Society/Company and she/he leases the building to the Trust/Society/Company for 30 years, it will be considered as own building of the nursing institution.

b) A duly registered gift deed of the building in favor of the Trust/Society/Company should be construed to be "own building".

Further it is clarified that if the lease of the building is between any government authority and the Trust/Society/Company/nursing institution and the lease is for 30 years or more, it will also be considered as own building.

Any deed of the building which is not as per either clause (a) or (b) above shall be considered as "Rented Building" only.

c) In cases of irrevocable power of attorney, documents of the building should be duly registered as per law.

d) **Penalty for not having own building:** Institutions which do not have their own building within two years of establishment has to pay the penalty for not having the own building. The penalty fees is Rs. 1 Lakh for B.Sc. (Nursing) Program for 6 consecutive years. Even after 6 years if the institution does not have own building then action shall be taken under Section 14 of the Act. However, a lease of 30 years is permissible with the trustee/member/director of the Trust/Society/ Company.

A. TEACHING BLOCK

The College of Nursing should be within 30 km distance from its parent hospital having space for expansion in an institutional area. For a college with an annual admission capacity of **60** students, the constructed area of the college should be **23200** square feet.

The details of the constructed area are given below for admission capacity of **60** students.

S.No.	Teaching Block	Area (in sq.ft.)
1	Lecture Hall	4 @ 900 = 3600
2	**Skill Lab/Simulation Laboratory**	
	i. Nursing Foundation including Adult Health Nursing & Advanced Nursing Lab	1600
	ii. Community Health Nursing & Nutrition Lab	1200
	iii. Obstetrics and Gynaecology Nursing Lab	900
	iv. Child Health Nursing Lab	900
	v. Pre-Clinical Science Lab	900
3	Computer Lab*	1500
4	A.V. Aids Room	600

5	Multipurpose Hall	3000
6	Common Room (Male and Female)	1000
7	Staff Room	800
8	Principal Room	300
9	Vice Principal Room	200
10	Library	2300
11	One Room for each Head of Departments	5 @ 200 = 1000
12	Faculty Room	2400
13	Provisions for Toilets	1000
	Total Constructed Area	**23200 sq.ft.**

*__Note__: *1:5 computer student ratio as per student intake.*

Note:

i. Nursing educational institution should be in institutional area only and not in residential area.

ii. If the institute has non-nursing program in the same building, nursing program should have separate teaching block.

iii. Shift-wise management with other educational institutions will not be accepted.

iv. Separate teaching block shall be available if it is in hospital premises.

v. Proportionately the size of the built-up area will increase/decrease according to the number of seats approved.

vi. The distance between two nursing colleges shall be more than 10 kilometres.

1. Class Rooms

There should be at least four classrooms with the capacity of accommodating the number of students admitted each year. The rooms should be well ventilated with proper lighting. The seating arrangements for students should provide adequate space and comfortable desk/chairs with tables. There should be built-in white/green/black boards and provision for projection facilities. Also, there should be a desk/dais/big table and a chair for teacher and racks/cupboards for storing teaching aids or other equipment needed for the conduct of class.

2. Laboratories

As listed above. One large skill lab/simulation lab can be constructed consisting of the labs specified with a total of 5500 sq.ft. size or can have five separate labs in the college.

a) *Nursing Foundation including Adult Health Nursing & Advanced Nursing Lab:* The lab should have adequate demonstration beds with dummies/ mannequins/simulators in proportion to the number of students practicing a nursing skill at a given point of time. (Desired ratio being 1 bed : 6 practicing students)

It should be fully equipped with built-in-cupboards and racks, wash-basins with running water supply, electric fitting, adequate furniture like table, chairs, stools, patient lockers footsteps etc. Sufficient necessary inventory articles should be there i.e. at least 10-12 sets of all items needed for the practice of nursing procedure by the students. The laboratory equipment and articles mentioned in the 'Laboratory Equipment and Articles' published by the Council should be available.

There should be simulators used to teach, practice & learn advance skills e.g., administration of tube feeding, tracheostomy, gastrostomy, I/V injection, BLS, newborn resuscitation model, etc. The laboratory should have computers, internet connection, monitors and ventilator models/manikins/ simulators for use in Critical Care Units.

b) *Community Health Nursing Practice Laboratory & Nutrition Laboratory:* It should have all required articles needed for practicing nursing procedures in a community set-up. The laboratory should give appearance of that of a rural setting, with community maps, records put on display & cupboards. The laboratory equipment and articles mentioned in the "Laboratory Equipment and Articles" published by the Council should be available.

The Nutrition Laboratory should have facilities for imparting basic knowledge of various methods of cooking for the healthy as well as for the sick. The furnishing and equipment should include worktables, cooking cutlery, trays, and

plates, dietetic scales, cooking utensils, microwave, racks/shelves, refrigerator, pressure cookers, mixie and cupboards for storage of food items. The food items shall be purchased for the conduct of practical classes as and when required. Sets of crockery and cutlery for preparation, napkins for serving and display of food also should be there. The laboratory equipment and articles mentioned in the "Laboratory Equipment and Articles" published by the Council should be available.

c) *Obstetrics and Gynaecology Laboratory:* The laboratory should have equipment and articles as mentioned in "Laboratory Equipment and Articles" published by the Council.

d) *Paediatrics Nursing Laboratory:* The laboratory should have equipment and articles as mentioned in "Laboratory Equipment and Articles" published by the Council.

e) *Pre-Clinical Sciences Laboratory:* It is the laboratory of Biochemistry, Anatomy, and Microbiology. The laboratory equipment and articles mentioned in the "Laboratory Equipment & Articles" published by the Council should be available.

f) *Computer Laboratory:* It shall have minimum computers in the ratio of 1 : 5 (computer : students) i.e., 12 computers for 60 students' intake. The laboratory equipment and articles mentioned in the "Laboratory Equipment and Articles" published by the Council should be available.

3. Multipurpose Hall

The College of Nursing should have a multipurpose hall, which can be utilized for hosting functions of the college, educational conferences/workshops, Continuing Nursing Education (CNEs), examinations etc. It should have proper stage with green room facilities. It should be well-ventilated and should have proper lighting facilities. Arrangements should be there in place for the use of all kinds of basic and advanced audio-visual aids.

4. Library

There should be a separate library for the College of Nursing. It should be easily accessible to the teaching faculty and the students, during college hours and extended hours also.

It should have comfortable seating arrangements for half of the total strength of the students and teachers in the college.

There should be separate budget for the library. The library committee should meet regularly for keeping the library updated with current books, journals and other literature. Internet facility should be provided in the library.

The library should have proper lighting facilities and it should be well-ventilated. It should have a cabin for librarian with intercom phone facility.

There should be sufficient number of cupboards, bookshelves and racks with glass doors for proper and safe storage of books, magazines, journals, newspapers and other literature. There should be provision for catalogue cabinets, racks for student's bags etc., book display racks, bulletin boards and stationery items like index cards, borrower's cards, labels and registers. Current books, magazines, journals, newspapers and other literature should be available in the library.

A minimum of 500 of different subject titled nursing books (all new editions), in the multiple of editions, 3 kinds of nursing journals, 3 kinds of magazines, 2 kinds of newspapers and other kinds of current health related literature should be available in the library.

There should be a separate record room with steel racks, built-in shelves and racks, cupboards and filing cabinets for proper storage of records and other important papers/documents belonging to the college.

5. Audio-Visual Aids Room & Store Room

This room should be provided for the proper and safe storage of all the Audio-Visual Aids. The college should possess all kind of basic as well as advanced training aids like chalk boards, overhead projectors, slide and film-strip projector, models specimen, charts and posters, T.V. & V.C.R., Photostat machine, tape recorder and computers, LCD, laptop.

It should be provided to accommodate the equipment and other inventory articles which are required in the laboratories of the college. This room should have the facilities for proper and safe storage of these articles and equipment like cupboards, built-in-shelves, racks, cabinets, furniture items like tables and chairs. This room should be properly lighted and well-ventilated.

6. Other Facilities

Safe drinking water and adequate sanitary/toilet facilities should be available for both men and women separately in the college. Toilet facility to the students should be there along with hand washing facility.

7. Garage

Garage should accommodate a **50** seater vehicle.

8. Fire Extinguisher

Adequate provision for extinguishing fire should be available as per the local bye-laws.

9. Playground

Playground should be spacious for outdoor sports like volleyball, football, badminton and for athletics.

B. HOSTEL BLOCK

Adequate hostel/residential accommodation for students and staff should be available in addition to the mentioned built-up area of the Nursing College respectively.

Hostel Block (60 Students)

S.No.	Hostel Block	Area (in sq,ft.)
1.	Single Room	12000 (50 sq.ft. for each student)
	Double Room	
2.	Sanitary	One Latrine & One Bath Room (for 5 students) – 600 × 4 = 2400
3.	Visitor Room	500
4.	Reading Room	250
5.	Store	500
6.	Recreation Room	500
7.	Dining Hall	3000
8.	Kitchen & Store	1500
9.	Warden's room	450
Total		**21100 sq.ft.**

Grand Total of Constructed Area

Teaching Block	23200 sq.ft.
Hostel Block	21100 sq.ft.
Grand Total	**44300 sq.ft.**

{**Note:** Minimum provision of hostel accommodation for 30% of the total student's intake is compulsory for the institution and accordingly the staff for hostel shall be provided as prescribed in the syllabi.}

Hostel Facilities

There should be a separate hostel for the male and female students. It should have the following facilities:

1. Pantry

One pantry on each floor should be provided. It should have water cooler and heating arrangements.

2. Washing & Ironing Space

Facility for drying and ironing clothes should be provided on each floor.

3. Warden's Room

Warden should be provided with a separate office room besides her residential accommodation. Intercom facility with College & hospital shall be provided.

4. Telephone

Telephone facility accessible to students in emergency situation shall be made available.

5. Canteen

There should be provision for a canteen for the students, their guests, and all other staff members.

6. Transport

College should have separate transport facility under the control of the Principal. 25 and 50 seater bus is preferable and number of vehicles shall be as per strength of the students.

Staff for the Hostel

1. Warden (Female) – 3: *Qualification:* B.Sc. Home Science or Diploma in Housekeeping/Catering. Minimum three wardens must be there in every hostel for morning, evening and night shifts. If number of students are more than 150, one more Warden/Assistant Warden for every additional 50 students.
2. Cook – 1: For every 20 students for each shift.
3. Kitchen & Dining Room helper – 1: For every 20 students for each shift.
4. Sweeper – 3
5. Gardener – 2
6. Security Guard/Chowkidar – 3

CLINICAL FACILITIES for 60 students

1. Parent hospital

College of Nursing should have a 100 bedded Parent/Own Hospital.

2. Additional Affiliation of Hospital

In addition to Parent Hospital of 100 beds, institution shall take affiliation of the hospital, if all the required learning experience are not available in the parent hospital. As 100 beds is not sufficient to offer clinical experience/specialities to students as laid down in the B.Sc. (Nursing) syllabus. The students should be sent to affiliated hospital/agencies/institutions where it is available.

a. Criteria for Affiliation

The types of experience for which a nursing college can affiliate are:

- Community Health Nursing
- Mental Health (Psychiatric) Nursing
- Specialty like Cardiology, Neurology, Oncology Nephrology, Orthopaedics, communicable/ infectious disease etc.
- Obstetrics, Gynaecology, Paediatrics etc.

b. The size of the Hospital for Affiliation

- Should not be less than 50 beds apart from having own hospital
- Bed occupancy of the hospital should be minimum 75%

3. Clinical requirements for Nursing program are as given below:

S.No.	Areas of Clinical Experience	Number of Beds
1	Medicine	50
2	Surgery including OT	50
3	Obstetrics & Gynaecology	50

4	Paediatrics	30
5	Orthopaedics	15
6	Emergency medicine	10
7	Psychiatry	20

4. Additional/Other Specialties/Facilities for clinical experience required are as follows:

- Community Health Nursing – own/affiliated rural and urban community health centre
- Major OT
- Minor OT
- Dental, Otorhinolaryngology, Ophthalmology
- Burns and Plastic
- Neonatology care unit
- Communicable disease/Respiratory medicine/TB & chest diseases
- Dermatology
- Cardiology
- Oncology/Neurology/Neuro-surgery
- Nephrology
- ICU/ICCU
- Geriatric Medicine
- Any other specialty as per syllabus requirements

Note:

i. Educational visits will also be conducted as per the B.Sc. (Nursing) syllabus (for example: Milk Treatment plant, Water and Sewage plant, Rehabilitation Centres, Orphanage, Geriatric Care, Home for Destitute, Professional Organisation etc.).

ii. The Nursing Staffing norms in the Parent and Affiliated Hospital should be as per the Staff Inspection Unit (SIU) norms.

iii. The Parent/affiliated Hospital should give student status to the candidates of the nursing program.

iv. Maximum Distance between affiliated hospitals & institutions should not be more than 30 kms.

v. For Hilly & Tribal the maximum distance can be 50 kms.

vi. 1:3 student patient ratio to be maintained.

vii. **Distribution of Beds:** At least one third of the total number of beds should be for medical patients and one third for surgical patients. The number of beds for male patients should not be less than $1/6^{th}$ of the total number of beds i.e. at least 40 beds. There should be minimum of 100 deliveries per month. Provision should be made for clinics in health and family welfare and for preventive medicine.

5. Community Health Nursing Field Practice Area

The students should be sent for community health nursing experience in urban as well as rural field area. The institution can be attached to primary health centre. A well set up field teaching centre should be provided with facilities for accommodation of at least 10-15 students and one staff member at a time. Peon, cook and chowkidar should be available at health centre. Each College of Nursing should have its own transport facility and it must be under the control of the principal. The security of staff and students should be ensured.

ANTI-RAGGING

Anti-ragging guidelines as per gazette notification shall be followed.

BUDGET

In the overall budget of the institution, there should be provision for college budget under a separate head. Principal of the College of Nursing should be the drawing and disbursing authority.

TEACHING FACULTY

The principal should be the administrative head of the College. He/She should hold qualifications as laid down by the Council. The principal should be the controlling authority for the budget of the College and also be the drawing and disbursing officer. The Principal and Vice-Principal should be gazetted officers in Government Colleges and of equal status (though non-Gazetted) in non-government Colleges.

A. Qualifications & Experience of Teachers of College of Nursing

S.No.	Post, Qualification & Experience
1	**Principal cum Professor**- Essential Qualification: M.Sc. (Nursing) Experience: M.Sc. (Nursing) having total 15 years' experience with M.Sc. (Nursing) out of which 10 years after M.Sc. (Nursing) in collegiate program. Ph.D. (Nursing) is desirable
2	**Vice-Principal cum Professor** - Essential Qualification: M.Sc. (Nursing) Experience: M.Sc. (Nursing) Total 12 years' experience with M.Sc. (Nursing) out of which 10 years teaching experience after M.Sc. (Nursing) Ph.D. (Nursing) is desirable
3	**Professor** - Essential Qualification: M.Sc. (Nursing) Experience: M.Sc. (Nursing) Total 12 years' experience with M.Sc. (Nursing) out of which 10 years teaching experience after M.Sc. (Nursing). Ph.D. (Nursing) is desirable
4	**Associate Professor** - Essential Qualification: M.Sc. (Nursing) Experience: Total 8 years' experience with M.Sc. (Nursing) including 5 years teaching experience Ph.D. (Nursing) desirable
5	**Assistant Professor** - Essential Qualification: M.Sc. (Nursing) Experience: M.Sc. (Nursing) with total 3 years teaching experience Ph.D. (Nursing) desirable
6	**Tutor** - M.Sc. (Nursing) preferable Experience: B.Sc. (Nursing)/P.B.B.Sc. (Nursing) with 1 year experience.

B. College of Nursing which has a parent hospital shall adopt the integration of service and education model recommended by the Council placed at www.indiannursingcouncil.org

C. Departments

Number of Nursing departments = 6 (Six)

i. Nursing Foundation
ii. Adult Health Nursing
iii. Community Health Nursing
iv. Midwifery/Obstetrics & Gynaecology Nursing
v. Child Health Nursing
vi. Mental Health Nursing

Note: Professor shall be head of the department.

S.No.	Designation	B.Sc. (Nursing) 40-60	B.Sc. (Nursing) 61-100
1	Principal	1	1
2	Vice-Principal	1	1
3	Professor	1	1-2
4	Associate Professor	2	2-4
5	Assistant Professor	3	3-8
6	Tutor	8-16	16-24
	Total	**16-24**	**24-40**

(For example for 40 students intake minimum number of teachers required is 16 including Principal, i.e., 1 – Principal, 1 – Vice Principal, 1 – Professor, 2 – Associate Professor, 3 – Assistant Professor, and 8 tutors)

To start the program, minimum 3 M.Sc. (Nursing) shall be appointed.

	Ist year	**IInd Year**	**IIIrd year**	**IVth year**
40 Students	3 M.Sc. (Nursing) (2 - Med Surg., 1 - Pediatrics) + 2 Tutors	5 M.Sc. (Nursing) (2 – Med Surg., 1 - Pediatrics, 1 - Community Health Nursing, 1 - Psychiatric) + 3 Tutors	7 M.Sc. (Nursing) (2 - Med Surg., 1 - Pediatrics, 1 - Community Health Nursing, 1 - Psychiatric, 2 - OBG) + 5 Tutors	8 M.Sc. (Nursing) (2 - Med Surg., 1 - Pediatrics, 1 - Community Health Nursing, 1 - Psychiatric, 3 - OBG) + 8 Tutors
60 Students	3 M.Sc. (Nursing) (2 - Med Surg., 1 - Pediatrics) + 3 Tutors	5 M.Sc. (Nursing) (2 - Med Surg., 1 - Pediatrics, 1 - Community Health Nursing, 1 - Psychiatric) + 7 Tutors	7 M.Sc. (Nursing) (2 - Med Surg., 1 - Pediatrics, 1 - Community Health Nursing, 1 - Psychiatric, 2 - OBG) + 11 Tutors	8 M.Sc. (Nursing) (2 - Med Surg., 1 - Pediatrics, 1 - Community Health Nursing, 1 - Psychiatric, 3 - OBG) + 16 Tutors
100 Students	5 M.Sc. (Nursing) (3 - Med Surg., 2 - Pediatrics) + 5 Tutors	8 M.Sc. (Nursing) (4 - Med Surg., 2 - Pediatrics, 1 - Community Health Nursing, 1 - Psychiatric) + 12 Tutors	12 M.Sc. (Nursing) (4 - Med Surg., 2 - Pediatrics, 2 - Community Health Nursing, 2 - Psychiatric, 2 - OBG) + 18 Tutors	16 M.Sc. (Nursing) (4 - Med Surg., 2 - Pediatrics, 2 - Community Health Nursing, 2 - Psychiatric, 6 - OBG) + 24 Tutors

D. Teachers for non-nursing courses (Part-time/external faculty)**

Sl.No.	Courses/Subjects
1	English
2	Anatomy
3	Physiology
4	Sociology
5	Psychology
6	Biochemistry
7	Nutrition & Dietetics
8	Health Nursing Informatics and Technology
9	Microbiology
10	Pharmacology
11	Pathology & Genetics
12	Forensic Nursing
13	Any other Clinical Discipline
14	Physical Education
15	Elective Courses

****The above teachers should have postgraduate qualification with teaching experience in respective discipline.**

Note:

i. 1:10 teacher student ratio.

ii. All teachers including Principal & Vice Principal shall take classes, perform clinical teaching and supervision and other academic activities. Every faculty including Principal shall spend at least four hours each day.

iii. One of the tutors need to stay at the community health field by rotation.

iv. The salary of the teaching faculty in private Colleges of Nursing should not be less than what is admissible in the Colleges of Nursing under State/Central government or as per the UGC scales.

v. Nursing service personnel should actively participate in instruction, supervision, guidance and evaluation of students in the clinical/community practice areas. The teaching faculty of the College of Nursing should work in close coordination with the nursing service personnel.

vi. The teaching faculty of the College and nursing service personnel should be deputed to attend short term educational courses/workshops/conferences etc. to update their knowledge, skills and attitude.

vii. It is mandatory for College authorities to treat teaching faculty of College of Nursing on duty with respect and dignity, when nominated/selected for the purpose of examination or inspection by the Council.

viii. 50% of non-nursing courses/subjects should be taught by the nursing faculty. However, it will be supplemented by external faculty who are doctors or faculty in other disciplines having Post Graduate qualification in their requisite course. Nursing faculty who teach these courses shall be examiners for the taught course/s.

E. Additional Staff for College of Nursing

	Ministerial
a) Administrative Officer	1
b) Office Superintendent	1
c) PA to Principal	1
d) Accountant/Cashier	1

- Upper Division Clerk 2
- Lower Division Clerk 2
- Store Keeper 1
- Classroom Attendants 2
- Sanitary Staff - As per the physical space
- Security Staff - As per the requirement
- Peons/Office Attendants 4
- Library
  a) Librarian 2
  b) Library Attendants - As per the requirement
- Hostel
  a) Wardens 3
    - Cooks, Bearers - As per the requirement
    - Gardeners and Dhobi (Desirable)

Note: Provision should be made to have leave reserve staff in addition to the regular staff according to rules.

F. College Management Committee

Following members should constitute the Board of Management of the College:

Principal	Chairperson
Vice-Principal	Member
Professor/Associate Professor/Assistant Professor	Member
Chief Nursing Officer/Nursing Superintendent	Member
Representative of Medical Superintendent	Member

ADMISSION TERMS AND CONDITIONS

1. The minimum age for admission shall be 17 years on 31st December of the year in which admission is sought. The maximum age limit for admission shall be 35 years.

2. Minimum Educational Qualification

a) Candidate with Science who have passed the qualifying 12th Standard examination (10+2) and must have obtained a minimum of 45% marks in Physics, Chemistry and Biology taken together and passed in English individually.

b) Candidates are also eligible from State Open School recognized by State Government and National Institute of Open School (NIOS) recognized by Central Government having Science subjects and English only.

c) English is a compulsory subject in 10+2 for being eligible for admission to B.Sc. (Nursing).

3. Colour blind candidates are eligible provided that colour corrective contact lens and spectacles are worn by such candidates.

4. Candidate shall be medically fit.

5. Married candidates are also eligible for admission.

6. Students shall be admitted once in a year.

7. Selection of candidates should be based on the merit of the **entrance examination.** Entrance test** shall comprise of:

a)	Aptitude for Nursing	20 marks
b)	Physics	20 marks
c)	Chemistry	20 marks
d)	Biology	20 marks

e) English 20 marks

Minimum qualifying marks for entrance test shall be 50% marks.

**Entrance test shall be conducted by University/State Government.

8. Reservation Policy

- **Reservation of seats in for admission in Nursing Colleges for SC/ST/OBC/EWSs/PH**

  Admission under the reserved quota shall be subject to reservation policy and eligibility criteria for SC/ST/OBC/EWSs prescribed by the Central Govt./State Govt./Union Territory as applicable to the College concerned.

  In respect of candidates belonging to SC/ST/OBC the marks obtained in 3 core subjects shall be 40% instead of 45% for General category candidates.

- **Reservation for disability**

  5% Disability reservation to be considered for disabled candidates with a **disability of loco-motor** to the tune of 40% to 50% of the lower extremity and other eligibility criteria with regard to qualification will be same as prescribed for General category candidates. The upper age limit shall be relaxed by 5 years for disabled candidates.

Note: *A committee to be formed consisting of medical officer authorized by medical board of State government and a nursing expert in the panel which may decide whether the candidates have the disability of loco-motor to the tune of 40% to 50%.*

Note:

i. Reservations shall be applicable within the sanctioned number of the seats.

ii. The start of the semester shall be 1st August every year.

iii. No admission after the cut-off date i.e. 30th September will be undertaken. Further Hall Tickets/Admit Card shall not be issued to the candidates who are admitted after 30th September.

iv. The responsibility of obtaining and verifying the requisite documents for admission lies with the Institution and University.

9. Foreign Nationals:

The entry qualification equivalency i.e., 12th standard will be obtained by Association of Indian Universities, New Delhi. Institution, SNRC and University will be responsible to ensure that the qualification and eligibility will be equivalent to what has been prescribed by the Council.

10. Admission/Selection Committee

This committee should comprise of:

- Principal (Chairperson)
- Vice-Principal
- Professor
- Chief Nursing Officer or Nursing Superintendent

11. Admission Strength

Maximum intake of students shall be sixty if the institution has a 100 bedded unitary parent hospital and 61-100 if the institution has 300 or more bedded unitary parent hospital.

12. Health Services

There should be provisions for the following health services for the students.

- An annual medical examination.
- Vaccination against Tetanus, Hepatitis B or any other communicable disease as considered necessary.
- Free medical care during illness.
- A complete health record should be kept in respect of each individual student. The criteria for continuing the training of a student with long term chronic illness, will be decided by the individual College.

13. Records

Following are the minimum records which needs to be/should be maintained in the College:

a) For Students

i. Admission record

ii. Health record

iii. Class attendance record

iv. Clinical and Field Experience record

v. Internal assessment record for both theory and practical

vi. Mark Lists (University Results)

vii. Record of extracurricular activities of student (both in the College as well as outside)

viii. Leave record

ix. Practical record books – Procedure Book and Midwifery Record Book to be maintained as prescribed by the Council.

b) For each academic year, for each class/batch

i. Course contents record (for each course/subjects)

ii. The record of the academic performance

iii. Rotation plans for each academic year

iv. Record of committee meetings

v. Record of the stock of the College

vi. Affiliation record

vii. Grant-in-aid record (if the College is receiving grant-in-aid from any source like State Govt. etc.)

viii. Cumulative record.

c) Record of educational activities organized for teaching faculty (CNEs) and student, both in the College as well as outside.

d) Annual reports (Record) of the achievement of the College prepared annually.

e) College of Nursing should possess detailed and up-to-date record of each activity carried out in the College.

14. Transcript

All institutions to issue the transcript upon completion of the program and to **submit only one single copy of transcript** per batch to respective SNRC.

VI. CURRICULUM

Curricular Framework

The B.Sc. Nursing program is a four-year program comprising of eight semesters that is credit and semester based. It is choice based only for elective courses. Competency based curriculum is the main approach that is based on ten core competencies. The courses are categorized into foundational courses, core courses and elective courses. The curricular framework shown in Figure 2 depicts the entire course of curriculum, which is further outlined in the program structure.

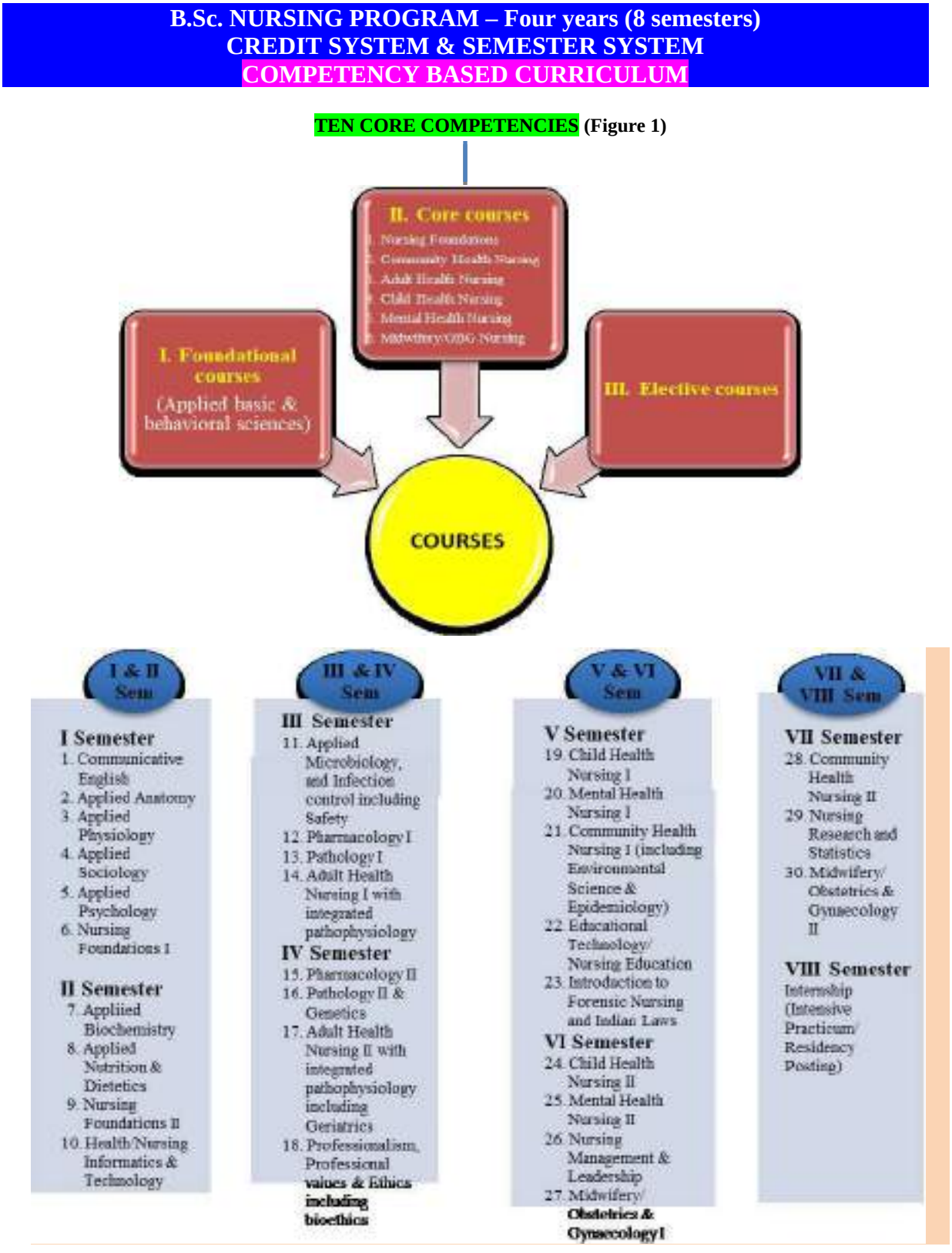


Figure 2. Curricular Framework

1. PROGRAM STRUCTURE

B.Sc. Nursing Program Structure			
I Semester 1. Communicative English 2. Applied Anatomy 3. Applied Physiology 4. Applied Sociology 5. Applied Psychology 6. *Nursing Foundations I ***Mandatory Module*** *First Aid as part of Nursing Foundation I Course	**III Semester** 1. Applied Microbiology and Infection Control including Safety 2. Pharmacology I 3. Pathology I 4. *Adult Health (Medical Surgical) Nursing I with integrated pathophysiology ***Mandatory Module*** *BCLS as part of Adult Health Nursing I	**V Semester** 1. *Child Health Nursing I 2. Mental Health Nursing I 3. Community Health Nursing I (including Environmental Science & Epidemiology) 4. Educational Technology/Nursing Education 5. Introduction to Forensic Nursing and Indian Laws ***Mandatory Modules*** *Essential Newborn Care (ENBC), Facility Based Newborn Care (FBNBC), IMNCI and PLS as part of Child Health Nursing	**VII Semester** 1. Community Health Nursing II 2. Nursing Research & Statistics 3. Midwifery/Obstetrics and Gynecology (OBG) Nursing II ***Mandatory Modules*** *Safe delivery app under OBG Nursing I/II (VI/VII Semester)
II Semester 1. Applied Biochemistry 2. Applied Nutrition and Dietetics 3. *Nursing Foundations II 4. Health/Nursing Informatics & Technology ***Mandatory Module*** *Health Assessment as part of Nursing Foundation II Course	**IV Semester** 1. *Pharmacology II 2. Pathology II & Genetics 3. Adult Health Nursing II with integrated pathophysiology including Geriatric Nursing *4.* Professionalism, Professional Values & Ethics including Bioethics ***Mandatory Module*** *Fundamentals of Prescribing under Pharmacology II *Palliative care module under Adult Health Nursing II	**VI Semester** 1. Child Health Nursing II 2. Mental Health Nursing II 3. Nursing Management & Leadership 4. *Midwifery/Obstetrics and Gynecology (OBG) Nursing I ***Mandatory Module*** * SBA Module under OBG Nursing I/II (VI/VII Semester)	**VIII Semester** Internship (Intensive Practicum/Residency Posting)

Note: No institute/University will modify the curriculum. However they can add units/subject in the syllabus as deemed necessary.

#Modules both mandatory and elective shall be certified by the institution/external agency.

MANDATORY MODULES

The prepared modules/modules outlined by the Council such as Health Assessment & Fundamentals of Prescribing and available modules as National Guidelines (First Aid – NDMA, IMNCI, ENBC, FBNBC), Palliative Care, Safe Delivery App and SBA module will be provided in separate learning resource package.

For BCLS, PLS – Standard national/international modules can be used.

ELECTIVE MODULES

Number of electives to be completed: 3 (Every module = 1 credit = 20 hours)

III & IV Semesters: To complete any **one** elective by end of 4th semester across 1st to 4th semesters

- Human values
- Diabetes care
- Soft skills

V & VI Semesters: To complete any **one** of the following before end of 6th semester

- CBT
- Personality development
- Addiction psychiatry
- Adolescent health
- Sports health
- Accreditation and practice standards
- Developmental psychology
- Menopausal health
- Health Economics

VII & VIII Semesters: To complete any **one** of the following before end of 8th semester

- Scientific writing skills
- Lactation management
- Sexuality & Health
- Stress management
- Job readiness and employability in health care setting

2. CURRICULUM IMPLEMENTATION: OVERALL PLAN

Duration of the program: 8 semesters

1-7 Semesters

One Semester Plan for the first 7 Semesters

Total Weeks per Semester: 26 weeks per semester

Number of Weeks per Semester for instruction: 20 weeks (40 hours per week × 20 weeks = 800 hours)

Number of Working Days: Minimum of 100 working days (5 days per week × 20 weeks)

Vacation, Holidays, Examination and Preparatory Holidays: 6 weeks

Vacation: 3 weeks

Holidays: 1 week

Examination and Preparatory Holidays: 2 weeks

8th Semester

One semester: 22 weeks

Vacation: 1 week

Holidays: 1 week

Examination and Preparatory Holidays: 2 weeks

3. COURSES OF INSTRUCTION WITH CREDIT STRUCTURE

S.No.	Semester	Course Code	Course/Subject Title	Theory credits	Theory Contact hours	Lab/ Skill Lab credits	Lab/ Skill Lab Contact hours	Clinical credits	Clinical Contact hours	Total credits	Total (hours)
1	**First**	ENGL 101	Communicative English	2	40						40
		ANAT 105	Applied Anatomy	3	60						60
		PHYS 110	Applied Physiology	3	60						60
		SOCI 115	Applied Sociology	3	60						60
		PSYC 120	Applied Psychology	3	60						60
		N-NF (I) 125	Nursing Foundation I including First Aid module	6	120	2	80	2	160	10	360
		SSCC (I) 130	Self-study/Co-curricular								40+40
			TOTAL	**20**	**400**	**2**	**80**	**2**	**160**	**20+2+2= 24**	**640+80 = 720**
2	**Second**	BIOC 135	Applied Biochemistry	2	40						40
		NUTR 140	Applied Nutrition and Dietetics	3	60						60
		N-NF (II) 125	Nursing Foundation II including Health Assessment module	6	120	3	120	4	320		560
		HNIT 145	Health/Nursing Informatics & Technology	2	40	1	40				80
		SSCC(II) 130	Self-study/Co-curricular								40+20
			TOTAL	**13**	**260**	**4**	**160**	**4**	**320**	**13+4+4=21**	**740+60 = 800**
3	**Third**	MICR 201	Applied Microbiology and Infection Control including Safety	2	40	1	40				80
		PHAR (I) 205	Pharmacology I	1	20						20
		PATH (I) 210	Pathology I	1	20						20
		N-AHN (I) 215	Adult Health Nursing I with integrated pathophysiology including BCLS module	7	140	1	40	6	480		660
		SSCC (I) 220	Self-study/Co-curricular								20
			TOTAL	**11**	**220**	**2**	**80**	**6**	**480**	**11+2+6=19**	**780+20 =800**
4	**Fourth**	PHAR (II) 205	Pharmacology II including Fundamentals of prescribing module	3	60						60
		PATH (II) 210	Pathology II and Genetics	1	20						20
		N-AHN (II) 225	Adult Health Nursing II with integrated pathophysiology including Geriatric Nursing + Palliative care module	7	140	1	40	6	480		660

S.No.	Semester	Course Code	Course/Subject Title	Theory credits	Theory Contact hours	Lab/ Skill Lab credits	Lab/ Skill Lab Contact hours	Clinical credits	Clinical Contact hours	Total credits	Total (hours)
		PROF 230	Professionalism, Professional Values and Ethics including bioethics	1	20						20
		SSCC(II) 220	Self-study/Co-curricular								40
			TOTAL	**12**	**240**	**1**	**40**	**6**	**480**	**12+1+6=19**	**760+40=800**
5	**Fifth**	N-CHN(I) 301	Child Health Nursing I including Essential Newborn Care (ENBC), FBNC, IMNCI and PLS, modules	3	60	1	40	2	160		260
		N-MHN(I) 305	Mental Health Nursing I	3	60			1	80		140
		N-COMH(I) 310	Community Health Nursing I including Environmental Science & Epidemiology	5	100			2	160		260
		EDUC 315	Educational Technology/Nursing Education	2	40	1	40				80
		N-FORN 320	Introduction to Forensic Nursing and Indian laws	1	20						20
		SSCC(I) 325	Self-study/Co-curricular								20+20
			TOTAL	**14**	**280**	**2**	**80**	**5**	**400**	**14+2+5=21**	**760+40=800**
6	**Sixth**	N-CHN(II) 301	Child Health Nursing II	2	40			1	80		120
		N-MHN(II) 305	Mental Health Nursing II	2	40			2	160		200
		NMLE 330	Nursing Management & Leadership	3	60			1	80		140
		N-MIDW(I) / OBGN 335	Midwifery/Obstetrics and Gynaecology (OBG) Nursing I including SBA module	3	60	1	40	3	240		340
		SSCC(II) 325	Self-study/Co-curricular								-
			TOTAL	**10**	**200**	**1**	**40**	**7**	**560**	**10+1+7=18**	**800**
7	**Seventh**	N-COMH(II) 401	Community Health Nursing II	5	100			2	160		260
		NRST 405	Nursing Research & Statistics	2	40	2	80 (Project- 40)				120
		N-MIDW(II)/ OBGN 410	Midwifery/Obstetrics and Gynaecology (OBG) Nursing II including Safe delivery app module	3	60	1	40	4	320		420

S.No.	Semester	Course Code	Course/Subject Title	Theory credits	Theory Contact hours	Lab/ Skill Lab credits	Lab/ Skill Lab Contact hours	Clinical credits	Clinical Contact hours	Total credits	Total (hours)
			Self-study/Co-curricular								-
			TOTAL	**10**	**200**	**3**	**120**	**6**	**480**	**10+3+6=19**	**800**
8	**Eight (Internship)**	INTE 415	Community Health Nursing – 4 weeks								
		INTE 420	Adult Health Nursing – 6 weeks								
		INTE 425	Child Health Nursing – 4 weeks								
		INTE 430	Mental Health Nursing – 4 weeks								
		INTE 435	Midwifery – 4 weeks								
			TOTAL = 22 weeks					**12** (1 credit = 4 hours per week per semester)			**1056** {4 hours × 22 weeks = 88 hours × 12 credits = 1056 hours} (48 hours per week × 22 weeks)

1 credit theory – 1 hour per week per semester

1 credit practical/lab/skill lab/simulation lab – 2 hours per week per semester

1 credit clinical – 4 hours per week per semester

1 credit elective course – 1 hour per week per semester

Total Semesters = 8

(**Seven semesters:** One semester = 20 weeks × 40 hours per week = 800 hours)

(**Eighth semester – Internship:** One semester = 22 weeks × 48 hours per week = 1056 hours)

Total number of course credits including internship and electives – 156 (141+12+3)

Distribution of credits and hours by courses, internship and electives

S.No.	Credits	Theory (Cr/Hrs)	Lab (Cr/Hrs)	Clinical (Cr/Hrs)	Total credits	Hours
1	Course credits	90 credit per 1800 hours	15/600	36/2880	141	5280
2	Internship				12	1056

3	Electives				3	60
	TOTAL				156	6396
4	Self-study and Co-curricular	Saturdays (one semester = 5 hours per week × 20 weeks × 7 semesters = 700 hours)			12 35	240 700
					47	940

Distribution of credits, hours and percentage for theory and practicum (Skill Lab & Clinical) across eight semesters

S.No.	Theory & Practicum (Skill Lab & Clinical)	Credits	Hours	Percentage
1	Theory	90	1800	28
2	Lab/Skill Lab	15	600	10
3	Clinical	36	3936	62
	Total	**141**	**6336 hours**	**100**

Practicum (7 semesters) excluding internship

Lab/skill lab/simulation lab – 600 (17%)

Clinical – 2880 (83%)

Total – 3480

Lab/skill lab/simulation lab = 17% of the total practicum planned

Note: Besides the stipulated lab and clinical hours, a maximum of 13% (400-450 hours) from the clinical hours can be used in simulation lab/skill lab for skill lab/simulation learning and not to exceed 30% of total hours.

4. SCHEME OF EXAMINATION

The distribution of marks in internal assessment, End Semester College Exam, and End Semester University Exam for each course is shown below.

I SEMESTER

S.No.	Course	Assessment (Marks)				
		Internal	End Semester College Exam	End Semester University Exam	Hours	Total Marks
	Theory					
1	Communicative English	25	25		2	50
2	Applied Anatomy & Applied Physiology	25		75	3	100
3	Applied Sociology & Applied Psychology	25		75	3	100
4	Nursing Foundations I	*25				
	Practical					
5	Nursing Foundations I	*25				

***Will be added to the internal marks of Nursing Foundations II Theory and Practical respectively in the next semester (Total weightage remains the same)**

Example:

Nursing Foundations Theory: Nursing Foundations I Theory Internal marks in 1st semester will be added to Nursing Foundations II Theory Internal in the 2nd semester and average of the two semesters will be taken.

II SEMESTER

S.No.	Course	Assessment (Marks)				
		Internal	**End Semester College Exam**	**End Semester University Exam**	**Hours**	**Total Marks**
	Theory					
1	Applied Biochemistry and Applied Nutrition & Dietetics	25		75	3	100
2	Nursing Foundations (I & II)	25 I Sem-25 & II Sem-25 (with average of both)		75	3	100
3	Health/Nursing Informatics & Technology	25	25		2	50
	Practical					
4	Nursing Foundations (I & II)	50 I Sem-25 & II Sem-25		50		100

III SEMESTER

S.No.	Course	Assessment (Marks)				
		Internal	**End Semester College exam**	**End Semester University Exam**	**Hours**	**Total marks**
	Theory					
1	Applied Microbiology and Infection Control including Safety	25		75	3	100
2	Pharmacology I and Pathology I	*25				
3	Adult Health Nursing I	25		75	3	100
	Practical					
4	Adult Health Nursing I	50		50		100

***Will be added to the internal marks of Pharmacology II and Pathology II & Genetics in the next semester (Total weightage remains the same).**

IV SEMESTER

S.No.	Course	Assessment (Marks)				
		Internal	**End Semester College exam**	**End Semester University Exam**	**Hours**	**Total marks**
	Theory					
1	Pharmacology & Pathology (I & II) and Genetics	25 III Sem-25 & IV Sem-25 (with average of		75	3	100

		both)				
2	Adult Health Nursing II	25		75	3	100
3	Professionalism, Ethics and Professional Values	25	25		2	50
	Practical					
4	Adult Health Nursing II	50		50		100

V SEMESTER

S.No.	Course	Assessment (Marks)				
		Internal	**End Semester College exam**	**End Semester University Exam**	**Hours**	**Total marks**
	Theory					
1	Child Health Nursing I	*25				
2	Mental Health Nursing I	*25				
3	Community Health Nursing I including Environmental Science & Epidemiology	25		75	3	100
4	Educational Technology/Nursing Education	25		75	3	100
5	Introduction to Forensic Nursing and Indian Laws	25	25		2	50
	Practical					
6	Child Health Nursing I	*25				
7	Mental Health Nursing I	*25				
8	Community Health Nursing I	50		50		100

***Will be added to the internal marks of Child Health Nursing II and Mental Health Nursing II in both theory and practical respectively in the next semester (Total weightage remains same).**

VI SEMESTER

S.No.	Course	Assessment (Marks)				
		Internal	**End Semester College exam**	**End Semester University Exam**	**Hours**	**Total marks**
	Theory					
1	Child Health Nursing (I & II)	25 Sem V-25 & Sem VI-25 (with average of both)		75	3	100
2	Mental Health Nursing (I & II)	25 Sem V-25 & Sem VI-25 (with average of both)		75	3	100

3	Nursing Management & Leadership	25		75	3	100
4	Midwifery/Obstetrics & Gynecology I	*25				
	Practical					
5	Child Health Nursing (I & II)	50 (Sem V-25 & Sem VI-25)		50		100
6	Mental Health Nursing (I & II)	50 (Sem V-25 & Sem VI-25)		50		100
7	Midwifery/Obstetrics & Gynecology I	*25				

***Will be added to Internal marks of Midwifery II theory and practical respectively in the next semester (Total weightage remains the same)**

VII SEMESTER

S.No.	Course	Assessment (Marks)				
		Internal	**End Semester College Exam**	**End Semester University Exam**	**Hours**	**Total marks**
	Theory					
1	Community Health Nursing II	25		75	3	100
2	Nursing Research & Statistics	25		75	3	100
2	Midwifery/Obstetrics and Gynecology (OBG) Nursing (I & II)	25 Sem VI-25 & Sem VII-25 (with average of both)		75	3	100
	Practical					
3	Community Health Nursing II	50		50		100
4	Midwifery/Obstetrics and Gynecology (OBG) Nursing (I & II)	50 (Sem VI-25 & Sem VII-25)		50		100

VIII SEMESTER

S.No.	Course	Assessment (Marks)				
		Internal	**End Semester College Exam**	**End Semester University Exam**	**Hours**	**Total marks**
	Practical					
1	Competency Assessment	100		100		200

5. EXAMINATION REGULATIONS

Note:

1. Applied Anatomy and Applied Physiology: Question paper will consist of Section-A Applied Anatomy of 37 marks and Section-B Applied Physiology of 38 marks.
2. Applied Sociology and Applied Psychology: Question paper will consist of Section-A Applied Sociology of 37 marks and Section-B Applied Psychology of 38 marks.
3. Applied Microbiology and Infection Control including Safety: Question paper will consist of Section-A Applied Microbiology of 37 marks and Section-B Infection Control including Safety of 38 marks.
4. Applied Nutrition and Dietetics and Applied Biochemistry: Question paper will consist of Section-A Applied Nutrition and Dietetics of 50 marks and Section-B Biochemistry of 25 marks.
5. Pharmacology, Genetics and Pathology: Question paper will consist of Section-A of Pharmacology with 38 marks, Section-B of Pathology with 25 marks and Genetics with 12 marks.
6. Nursing Research and Statistics: Nursing Research should be of 55 marks and Statistics of 20 marks.
7. A candidate must have minimum of 80% attendance (irrespective of the kind of absence) in theory and practical in each course/subject for appearing for examination.
8. A candidate must have 100% attendance in each of the practical areas before award of degree.
9. Following exams shall be conducted as College exam and minimum pass is 50% (C Grade) and to be sent to the University for inclusion in the marks sheet and shall be considered for calculating aggregate.
    i. Communicative English
    ii. Health/Nursing Informatics and Technology
    iii. Professionalism, Professional Values and Ethics including Bioethics
    iv. Introduction to Forensic Nursing & Indian Laws
10. Minimum pass marks shall be 40% (P grade/4 point) for English only and elective modules.
11. Minimum pass marks shall be 50% in each of the Theory and practical papers separately except in English.
12. The student has to pass in all **mandatory modules** placed within courses and the pass mark for each module is 50% (C Grade). The allotted percentage of marks will be included in the internal assessment of College/University Examination (Refer Appendix 2).
13. A candidate has to pass in theory and practical exam separately in each of the paper.
14. If a candidate fails in either theory or practical, he/she has to re-appear for both the papers (Theory and Practical).
15. If the student has failed in only one subject and has passed in all the other subjects of a particular semester and Grace marks of up to 5 marks to theory marks can be added for one course/subject only, provided that by such an addition the student passes the semester examination.
16. The candidate shall appear for exams in each semester:
    i. The candidate shall have cleared all the previous examinations before appearing for fifth semester examination. However, the candidates shall be permitted to attend the consecutive semesters.
    ii. The candidate shall have cleared all the previous examinations before appearing for seventh semester examination. However, the candidates shall be permitted to attend the consecutive semesters.
    iii. The candidate shall have cleared all the previous examination before appearing for final year examination.
    iv. The maximum period to complete the course successfully should not exceed 8 years.
17. The candidate has to pass separately in internal and external examination (shall be reflected in the marks sheet). No institution shall submit average internal marks of the students not more than 75% (i.e. if 40 students are admitted in a course the average score of the 40 students shall not exceed 75% of total internal marks).
18. At least 50% of the Non-nursing subjects like Applied Anatomy & Physiology, Applied Biochemistry, Applied Psychology & Sociology, Applied Microbiology, Pharmacology, Genetics, Nutrition & Dietetics, Communicative English and Health/Nursing Informatics & Technology should be taught by the Nursing teachers. Teachers who are involved in teaching non-nursing subjects can be the examiners for the program.
19. Maximum number of candidates for practical examination should not exceed 20 per day. Particular year and of same institution batch shall be examined by the same set of examiners.
20. All practical examinations must be held in the respective clinical areas.

21. One internal and one external examiner should jointly conduct practical examination for each student.

22. An examiner for theory and practical/OSCE examination should be an Assistant Professor or above in a College of Nursing with M.Sc. (Nursing) in concerned subject and minimum 3 years of teaching experience. To be an examiner for Nursing Foundations course, the faculty having M.Sc. (Nursing) with any specialty shall be considered.

VII. ASSESSMENT GUIDELINES

1. Grading of Performance

Based on the performance, each student shall be awarded a final grade at the end of the semester for each course. Absolute grading is used by converting the marks to grade, based on predetermined class intervals.

UGC 10 point grading system is used with pass grade modified.

Letter grade	Grade point	Percentage of marks
O (Outstanding)	10	100%
A+ (Excellent)	9	90-99.99%
A (Very Good)	8	80-89.99%
B+ (Good)	7	70-79.99%
B (Above Average)	6	60-69.99%
C (Average)	5	50-59.99%
P (Pass)	4	40-49.99%
F (Fail)	0	

For Nursing Courses and all other courses – Pass is at C Grade (5 grade point) 50% and above

For English and electives – Pass is at P Grade (4 grade point) 40% and above

Computation of Semester Grade Point Average (SGPA) and Cumulative Grade Point Average (CGPA)

SPGA is the weighted average of the grade points obtained in all courses by the student during the semester (All courses excluding English and electives)

Ex. SGPA Computation

Course Number	Credit/s	Letter grade	Grade point	Credit point (Credit × grade)
1	3 (C1)	A	8 (G1)	3 × 8 = 24
2	4 (C2)	B+	7 (G2)	4 × 7 = 28
3	3 (C3)	B	6 (G3)	3 × 6 = 18

$$\mathbf{SGPA} = \frac{C1G1 + C2G2 + C3G3}{C1 + C2 + C3}$$

$$= \frac{70}{10} = 7 \text{ (rounded off to two decimal points)}$$

Computation of CGPA

CGPA is calculated with SGPA of all semesters to two decimal points and is indicated in final grade in mark card/transcript showing grades of all 8 semesters and their courses/subjects.

CGPA reflects the failed status in case of fail till the course/s are passed.

Semester I	**Semester 2**	**Semester 3**	**Semester 4**
Credit – Cr Cr: 20 SGPA: 6.5 Cr × SGPA = 20 × 6.5	Cr: 22 SGPA: 7.0	Cr: 25 SGPA: 5.5	Cr: 26 SGPA: 6.0

$$\mathbf{CGPA} = \frac{20 \times 6.5 + 22 \times 7 + 25 \times 5.5 + 26 \times 6}{93}$$

$$= \frac{577.5}{93} = 6.2$$

Transcript Format

Based on the above recommendation on letter grades, grade points, SPGA and CGPA, the transcript shall be issued for each semester with a consolidated transcript indicating the performance in all semesters.

Declaration of Pass

First Class with Distinction – CGPA of 7.5 and above

First Class – CGPA of 6.00-7.49

Second Class – CGPA of 5.00-5.99

2. Internal Assessment and Guidelines

The marks distribution of internal assessment is shown in Appendix 1 and the specific guidelines in Appendix 2.

3. University Theory and Practical Examination Pattern

The theory question paper pattern and practical exam pattern are shown in Appendix 3.

SYLLABUS

COMMUNICATIVE ENGLISH

PLACEMENT: I SEMESTER

THEORY: 2 Credits (40 hours)

DESCRIPTION: The course is designed to enable students to enhance their ability to speak and write the language (and use English) required for effective communication in their professional work. Students will practice their skills in verbal and written English during clinical and classroom experience.

COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be able to

1. Identify the significance of Communicative English for healthcare professionals.

2. Apply the concepts and principles of English Language use in professional development such as pronunciation, vocabulary, grammar, paraphrasing, voice modulation, Spelling, pause and silence.
3. Demonstrate attentive listening in different hypothetical situations.
4. Converse effectively, appropriately and timely within the given context and the individual or team they are communicating with either face to face or by other means.
5. Read, interpret and comprehend content in text, flow sheet, framework, figures, tables, reports, anecdotes etc.
6. Analyse the situation and apply critical thinking strategies.
7. Enhance expressions through writing skills.
8. Apply LSRW (Listening, Speaking, Reading and Writing) Skill in combination to learn, teach, educate and share information, ideas and results.

COURSE OUTLINE

T – Theory

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
I	3 (T)	Identify the significance of communicative English	**Communication** • What is communication? • What are communication roles of listeners, speakers, readers and writers as healthcare professionals?	• Definitions with examples, illustrations and explanations • Identifying competencies/ communicative strategies in LSRW • Reading excerpts on the above and interpreting them through tasks	• Checking for understanding through tasks
II	5 (T)	Describe concepts and principles of Language (English) use in professional development such as pronunciation, vocabulary, grammar, paraphrasing, voice modulation, spelling, pause and silence	**Introduction to LSRGW** • L – Listening: Different types of listening • S – Speaking: Understanding Consonants, Vowels, Word and Sentence Stress, Intonation • R – Reading: Medical vocabulary, • Gr – Grammar: Understanding tenses, linkers • W – Writing simple sentences and short paragraphs – emphasis on correct grammar	• Exercises on listening to news, announcements, telephone conversations and instructions from others • Information on fundamentals of Speech – Consonant, Vowel, Stress and Intonation with tasks based on these through audio/video and texts • Reading a medical dictionary/ glossary of medical terms with matching exercises • Information on tenses and basic concepts of correct grammar through fill in the blanks, true/false questions	• Through 'check your understanding' exercises

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
III	5 (T)	Demonstrate attentive listening in different hypothetical situations	**Attentive Listening** • Focusing on listening in different situations – announcements, descriptions, narratives, instructions, discussions, demonstrations • Reproducing Verbatim • Listening to academic talks/ lectures • Listening to presentation	• Listening to announcements, news, documentaries with tasks based on listening • With multiple choice, Yes/No and fill in the blank activities	• Checking individually against correct answers • Listening for specific information • Listening for overall meaning and instructions • Listening to attitudes and opinions • Listening to audio, video and identify key points
IV	9 (T)	Converse effectively, appropriately and timely within the given context and the individual or team they are communicating with either face to face or other means	**Speaking – Effective Conversation** • Conversation situations – informal, formal and neutral • Factors influencing way of speaking – setting, topic, social relationship, attitude and language • Greetings, introductions, requesting, asking for and giving permission, speaking personally and casual conversations • Asking for information, giving instructions and directions • Agreeing and disagreeing, giving opinions • Describing people, places, events and things, narrating, reporting & reaching conclusions • Evaluating and comparing • Complaints and suggestions • Telephone conversations • Delivering presentations	• Different types of speaking activities related to the content • Guided with prompts and free discussions • Presentation techniques • Talking to peers and other adults. • Talking to patients and Patient attenders • Talking to other healthcare professionals • Classroom conversation • Scenario based learning tasks	• Individual and group/peer assessment through live speaking tests • Presentation of situation in emergency and routine • Handoff • Reporting in doctors/nurses' rounds • Case presentation • Face to face oral communication • Speaking individually (Nurse to nurse/patient/ doctor) and to others in the group • Telephonic talking
V	5 (T)	Read, interpret and comprehend content in text, flow sheet, framework, figures, tables, reports, anecdotes	• **Reading** • Reading strategies, reading notes and messages • Reading relevant articles and news items • Vocabulary for everyday activities, abbreviations and medical vocabulary • Understanding visuals, graphs, figures and notes on instructions	• Detailed tasks and exercises on reading for information, inference and evaluation • Vocabulary games and puzzles for medical lexis	• Reading/ summarizing/ justifying answers orally • Patient document • Doctor's prescription of care • Journal/news

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			• Reading reports and interpreting them • Using idioms and phrases, spotting errors, vocabulary for presentations • Remedial Grammar	• Grammar activities	reading and interpretation • Notes/Reports
VI	5 (T)	Enhance expressions through writing skills	**Writing Skills** • Writing patient history • Note taking • Summarising • Anecdotal records • Letter writing • Diary/Journal writing • Report writing • Paper writing skills • Abstract writing	• Writing tasks with focus on task fulfilment, coherence and cohesion, appropriate vocabulary and correct grammar • Guided and free tasks • Different kinds of letter writing tasks	• Paper based assessment by the teacher/ trainer against set band descriptors • Presentation of situation • Documentation • Report writing • Paper writing skills • Verbatim reproducing • Letter writing • Resume/CV
VII	8 (T)	Apply LSRW Skill in combination to learn, teach, educate and share information, ideas and results	**LSRW Skills** • Critical thinking strategies for listening and reading • Oral reports, presentations • Writing instructions, letters and reports • Error analysis regarding LSRW	• Valuating different options/multiple answers and interpreting decisions through situational activities • Demonstration – individually and in groups • Group Discussion • Presentation • Role Play • Writing reports	• Consolidated assessment orally and through written tasks/exercises

APPLIED ANATOMY

PLACEMENT: I SEMESTER

THEORY: 3 Credits (60 hours)

DESCRIPTION: The course is designed to assists student to recall and further acquire the knowledge of the normal structure of human body, identify alteration in anatomical structure with emphasis on clinical application to practice nursing.

COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be able to

1. Describe anatomical terms.
2. Explain the general and microscopic structure of each system of the body.
3. Identify relative positions of the major body organs as well as their general anatomic locations.
4. Explore the effect of alterations in structure.
5. Apply knowledge of anatomic structures to analyze clinical situations and therapeutic applications.

COURSE OUTLINE

T – Theory

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
I	8 (T)	Define the terms relative to the anatomical position Describe the anatomical planes Define and describe the terms used to describe movements Organization of human body and structure of cell, tissues membranes and glands Describe the types of cartilage Compare and contrast the features of skeletal, smooth and cardiac muscle	**Introduction to anatomical terms and organization of the human body** • Introduction to anatomical terms relative to position – anterior, ventral, posterior dorsal, superior, inferior, median, lateral, proximal, distal, superficial, deep, prone, supine, palmar and plantar • Anatomical planes (axial/ transverse/ horizontal, sagittal/vertical plane and coronal/frontal/oblique plane) • Movements (flexion, extension, abduction, adduction, medial rotation, lateral rotation, inversion, eversion, supination, pronation, plantar flexion, dorsal flexion and circumduction • Cell structure, Cell division • Tissue – definition, types, characteristics, classification, location • Membrane, glands – classification and structure • Identify major surface and bony landmarks in each body region, Organization of human body • Hyaline, fibro cartilage, elastic cartilage • Features of skeletal, smooth and cardiac muscle • Application and implication in nursing	• Lecture cum Discussion • Use of models • Video demonstration • Use of microscopic slides • Lecture cum Discussion • Video/Slides • Anatomical Torso	• Quiz • MCQ • Short answer
II	6 (T)	Describe the structure of respiratory system Identify the muscles of respiration and examine their contribution to the mechanism of breathing	**The Respiratory system** • Structure of the organs of respiration • Muscles of respiration • Application and implication in nursing	• Lecture cum Discussion • Models • Video/Slides	• Short answer • Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
III	6 (T)	Describe the structure of digestive system	**The Digestive system** • Structure of alimentary canal and accessory organs of digestion • Application and implications in nursing	• Lecture cum Discussion • Video/Slides • Anatomical Torso	• Short answer • Objective type
IV	6 (T)	Describe the structure of circulatory and lymphatic system.	**The Circulatory and Lymphatic system** • Structure of blood components, blood vessels – Arterial and Venous system • Position of heart relative to the associated structures • Chambers of heart, layers of heart • Heart valves, coronary arteries • Nerve and blood supply to heart • Lymphatic tissue • Veins used for IV injections • Application and implication in nursing	• Lecture • Models • Video/Slides	• Short answer • MCQ
V	4 (T)	Identify the major endocrine glands and describe the structure of endocrine Glands	**The Endocrine system** • Structure of Hypothalamus, Pineal Gland, Pituitary gland, Thyroid, Parathyroid, Thymus, Pancreas and Adrenal glands	• Lecture • Models/charts	• Short answer • Objective type
VI	4 (T)	Describe the structure of various sensory organs	**The Sensory organs** • Structure of skin, eye, ear, nose and tongue • Application and implications in nursing	• Lecture • Explain with Video/ models/charts	• Short answer • MCQ
VII	10 (T)	Describe anatomical position and structure of bones and joints Identify major bones that make up the axial and appendicular skeleton Classify the joints Identify the application and implications in nursing Describe the structure of muscle	**The Musculoskeletal system:** **The Skeletal system** • Anatomical positions • Bones – types, structure, growth and ossification • Axial and appendicular skeleton • Joints – classification, major joints and structure • Application and implications in nursing	• Review – discussion • Lecture • Discussions • Explain using charts, skeleton and loose bones and torso • Identifying muscles involved in nursing procedures in lab	• Short answer • Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
		Apply the knowledge in performing nursing procedures/skills	**The Muscular system** • Types and structure of muscles • Muscle groups – muscles of the head, neck, thorax, abdomen, pelvis, upper limb and lower limbs • Principal muscles – deltoid, biceps, triceps, respiratory, abdominal, pelvic floor, pelvic floor muscles, gluteal muscles and vastus lateralis • Major muscles involved in nursing procedures		
VIII	5 (T)	Describe the structure of renal system	**The Renal system** • Structure of kidney, ureters, bladder, urethra • Application and implication in nursing	• Lecture • Models/charts	• MCQ • Short answer
IX	5 (T)	Describe the structure of reproductive system	**The Reproductive system** • Structure of male reproductive organs • Structure of female reproductive organs • Structure of breast	• Lecture • Models/charts	• MCQ • Short answer
X	6 (T)	Describe the structure of nervous system including the distribution of the nerves, nerve plexuses Describe the ventricular system	**The Nervous system** • Review Structure of neurons • CNS, ANS and PNS (Central, autonomic and peripheral) • Structure of brain, spinal cord, cranial nerves, spinal nerves, peripheral nerves, functional areas of cerebral cortex • Ventricular system – formation, circulation, and drainage • Application and implication in nursing	• Lecture • Explain with models • Video slides	• MCQ • Short answer

Note: Few lab hours can be planned for visits, observation and handling

(less than 1 credit lab hours are not specified separately)

APPLIED PHYSIOLOGY

PLACEMENT: I SEMESTER

THEORY: 3 Credits (60 hours)

DESCRIPTION: The course is designed to assists student to acquire comprehensive knowledge of the normal functions of the organ systems of the human body to facilitate understanding of physiological basis of health, identify alteration in functions and provide the student with the necessary physiological knowledge to practice nursing.

COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be able to

1. Develop understanding of the normal functioning of various organ systems of the body.
2. Identify the relative contribution of each organ system towards maintenance of homeostasis.
3. Describe the effect of alterations in functions.
4. Apply knowledge of physiological basis to analyze clinical situations and therapeutic applications.

COURSE OUTLINE

T – Theory

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
I	4 (T)	Describe the physiology of cell, tissues, membranes and glands	**General Physiology – Basic concepts** • Cell physiology including transportation across cell membrane • Body fluid compartments, Distribution of total body fluid, intracellular and extracellular compartments, major electrolytes and maintenance of homeostasis • Cell cycle • Tissue – formation, repair • Membranes and glands – functions • Application and implication in nursing	• Review – discussion • Lecture cum Discussion • Video demonstrations	• Quiz • MCQ • Short answer
II	6 (T)	Describe the physiology and mechanism of respiration Identify the muscles of respiration and examine their contribution to the mechanism of breathing	**Respiratory system** • Functions of respiratory organs • Physiology of respiration • Pulmonary circulation – functional features • Pulmonary ventilation, exchange of gases • Carriage of oxygen and carbon-dioxide, Exchange of gases in tissue • Regulation of respiration • Hypoxia, cyanosis, dyspnea, periodic breathing • Respiratory changes during exercise • Application and implication in nursing	• Lecture • Video slides	• Essay • Short answer • MCQ
III	8 (T)	Describe the functions of digestive system	**Digestive system** • Functions of the organs of digestive tract • Saliva – composition, regulation of secretion and functions of saliva • Composition and function of gastric juice, mechanism and regulation of gastric secretion • Composition of pancreatic juice, function, regulation of pancreatic secretion • Functions of liver, gall bladder and pancreas • Composition of bile and function • Secretion and function of small and large intestine • Movements of alimentary tract • Digestion in mouth, stomach, small intestine, large intestine, absorption of food • Application and implications in nursing	• Lecture cum Discussion • Video slides	• Essay • Short answer • MCQ
IV	6 (T)	Explain the functions of the	**Circulatory and Lymphatic system** • Functions of heart, conduction system,	• Lecture	• Short answer

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
		heart, and physiology of circulation	cardiac cycle, Stroke volume and cardiac output • Blood pressure and Pulse • Circulation – principles, factors influencing blood pressure, pulse • Coronary circulation, Pulmonary and systemic circulation • Heart rate – regulation of heart rate • Normal value and variations • Cardiovascular homeostasis in exercise and posture • Application and implication in nursing	• Discussion • Video/Slides	• MCQ
V	5 (T)	Describe the composition and functions of blood	**Blood** • Blood – Functions, Physical characteristics • Formation of blood cells • Erythropoiesis – Functions of RBC, RBC life cycle • WBC – types, functions • Platelets – Function and production of platelets • Clotting mechanism of blood, clotting time, bleeding time, PTT • Hemostasis – role of vasoconstriction, platelet plug formation in hemostasis, coagulation factors, intrinsic and extrinsic pathways of coagulation • Blood groups and types • Functions of reticuloendothelial system, immunity • Application in nursing	• Lecture • Discussion • Videos	• Essay • Short answer • MCQ
VI	5 (T)	Identify the major endocrine glands and describe their functions	**The Endocrine system** • Functions and hormones of Pineal Gland, Pituitary gland, Thyroid, Parathyroid, Thymus, Pancreas and Adrenal glands. • Other hormones • Alterations in disease • Application and implication in nursing	• Lecture • Explain using charts	• Short answer • MCQ
VII	4 (T)	Describe the structure of various sensory organs	**The Sensory Organs** • Functions of skin • Vision, hearing, taste and smell • Errors of refraction, aging changes • Application and implications in nursing	• Lecture • Video	• Short answer • MCQ
VIII	6 (T)	Describe the functions of	**Musculoskeletal system**	• Lecture	• Structured essay

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
		bones, joints, various types of muscles, its special properties and nerves supplying them	• Bones – Functions, movements of bones of axial and appendicular skeleton, Bone healing • Joints and joint movements • Alteration of joint disease • Properties and Functions of skeletal muscles – mechanism of muscle contraction • Structure and properties of cardiac muscles and smooth muscles • Application and implication in nursing	• Discussion • Video presentation	• Short answer • MCQ
IX	4 (T)	Describe the physiology of renal system	**Renal system** • Functions of kidney in maintaining homeostasis • GFR • Functions of ureters, bladder and urethra • Micturition • Regulation of renal function • Application and implication in nursing	• Lecture • Charts and models	• Short answer • MCQ
X	4 (T)	Describe the structure of reproductive system	**The Reproductive system** • Female reproductive system – Menstrual cycle, function and hormones of ovary, oogenesis, fertilization, implantation, Functions of breast • Male reproductive system – Spermatogenesis, hormones and its functions, semen • Application and implication in providing nursing care	• Lecture • Explain using charts, models, specimens	• Short answer • MCQ
XI	8 (T)	Describe the functions of brain, physiology of nerve stimulus, reflexes, cranial and spinal nerves	• **Nervous system** • Overview of nervous system • Review of types, structure and functions of neurons • Nerve impulse • Review functions of Brain-Medulla, Pons, Cerebrum, Cerebellum • Sensory and Motor Nervous system • Peripheral Nervous system • Autonomic Nervous system • Limbic system and higher mental Functions-Hippocampus, Thalamus, Hypothalamus • Vestibular apparatus • Functions of cranial nerves • Autonomic functions • Physiology of Pain-somatic, visceral and referred	• Lecture cum Discussion • Video slides	• Brief structured essays • Short answer • MCQ • Critical reflection

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			• Reflexes • CSF formation, composition, circulation of CSF, blood brain barrier and blood CSF barrier • Application and implication in nursing		

Note: Few lab hours can be planned for visits, observation and handling

(less than 1 credit lab hours are not specified separately)

APPLIED SOCIOLOGY

PLACEMENT: I SEMESTER

THEORY: 3 Credits (60 hours)

DESCRIPTION: This course is designed to enable the students to develop understanding about basic concepts of sociology and its application in personal and community life, health, illness and nursing.

COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be able to

1. Identify the scope and significance of sociology in nursing.
2. Apply the knowledge of social structure and different culture in a society in identifying social needs of sick clients.
3. Identify the impact of culture on health and illness.
4. Develop understanding about types of family, marriage and its legislation.
5. Identify different types of caste, class, social change and its influence on health and health practices.
6. Develop understanding about social organization and disorganization and social problems in India.
7. Integrate the knowledge of clinical sociology and its uses in crisis intervention.

COURSE OUTLINE

T – Theory

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
I	1 (T)	Describe the scope and significance of sociology in nursing	**Introduction** • Definition, nature and scope of sociology • Significance of sociology in nursing	• Lecture • Discussion	• Essay • Short answer
II	15 (T)	Describe the individualization, Groups, processes of Socialization, social change and its importance	**Social structure** • Basic concept of society, community, association and institution • Individual and society • Personal disorganization • Social group – meaning, characteristics, and classification. • Social processes – definition and forms, Co-operation, competition, conflict, accommodation, assimilation, isolation • Socialization – characteristics, process, agencies of socialization • Social change – nature, process, and role of nurse	• Lecture cum Discussion	• Essay • Short answer • Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			• Structure and characteristics of urban, rural and tribal community. • Major health problems in urban, rural and tribal communities • Importance of social structure in nursing profession		
III	8 (T)	Describe culture and its impact on health and disease	**Culture** • Nature, characteristic and evolution of culture • Diversity and uniformity of culture • Difference between culture and civilization • Culture and socialization • Transcultural society • Culture, Modernization and its impact on health and disease	• Lecture • Panel discussion	• Essay • Short answer
IV	8 (T)	Explain family, marriage and legislation related to marriage	**Family and Marriage** • Family – characteristics, basic need, types and functions of family • Marriage – forms of marriage, social custom relating to marriage and importance of marriage • Legislation on Indian marriage and family. • Influence of marriage and family on health and health practices	• Lecture	• Essay • Short answer • Case study report
V	8 (T)	Explain different types of caste and classes in society and its influence on health	**Social stratification** • Introduction – Characteristics & forms of stratification • Function of stratification • Indian caste system – origin and characteristics • Positive and negative impact of caste in society. • Class system and status • Social mobility-meaning and types • Race – concept, criteria of racial classification • Influence of class, caste and race system on health**.**	• Lecture • Panel discussion	• Essay • Short answer • Objective type
VI	15 (T)	Explain social organization, disorganization, social problems and role of nurse in reducing social problems	**Social organization and disorganization** • Social organization – meaning, elements and types • Voluntary associations • Social system – definition, types, role and status as structural element of social system. • Interrelationship of institutions • Social control – meaning, aims and process of social control	• Lecture • Group discussion • Observational visit	• Essay • Short answer • Objective type • Visit report

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			• Social norms, moral and values • Social disorganization – definition, causes, Control and planning • Major social problems – poverty, housing, food supplies, illiteracy, prostitution, dowry, Child labour, child abuse, delinquency, crime, substance abuse, HIV/AIDS, COVID-19 • Vulnerable group – elderly, handicapped, minority and other marginal group. • Fundamental rights of individual, women and children • Role of nurse in reducing social problem and enhance coping • Social welfare programs in India		
VII	5 (T)	Explain clinical sociology and its application in the hospital and community	**Clinical sociology** • Introduction to clinical sociology • Sociological strategies for developing services for the abused • Use of clinical sociology in crisis intervention	• Lecture, • Group discussion • Role play	• Essay • Short answer

APPLIED PSYCHOLOGY

PLACEMENT: I SEMESTER

THEORY: 3 Credits (60 Hours)

DESCRIPTION: This course is designed to enable the students to develop understanding about basic concepts of psychology and its application in personal and community life, health, illness and nursing. It further provides students opportunity to recognize the significance and application of soft skills and self-empowerment in the practice of nursing.

COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be able to

1. Identify the importance of psychology in individual and professional life.
2. Develop understanding of the biological and psychological basis of human behaviour.
3. Identify the role of nurse in promoting mental health and dealing with altered personality.
4. Perform the role of nurses applicable to the psychology of different age groups.
5. Identify the cognitive and affective needs of clients.
6. Integrate the principles of motivation and emotion in performing the role of nurse in caring for emotionally sick client.
7. Demonstrate basic understanding of psychological assessment and nurse's role.
8. Apply the knowledge of soft skills in workplace and society.
9. Apply the knowledge of self-empowerment in workplace, society and personal life.

COURSE OUTLINE

T – Theory

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
I	2 (T)	Describe scope, branches and significance of psychology in nursing	**Introduction** • Meaning of Psychology • Development of psychology – Scope, branches and methods of psychology • Relationship with other subjects • Significance of psychology in nursing • Applied psychology to solve everyday issues	• Lecture cum Discussion	• Essay • Short answer
II	4 (T)	Describe biology of human behaviour	**Biological basis of behavior –Introduction** • Body mind relationship • Genetics and behaviour • Inheritance of behaviour • Brain and behaviour. • Psychology and sensation – sensory process – normal and abnormal	• Lecture • Discussion	• Essay • Short answer
III	5 (T)	Describe mentally healthy person and defense mechanisms	**Mental health and mental hygiene** • Concept of mental health and mental hygiene • Characteristic of mentally healthy person • Warning signs of poor mental health • Promotive and preventive mental health strategies and services • Defense mechanism and its implication • Frustration and conflict – types of conflicts and measurements to overcome • Role of nurse in reducing frustration and conflict and enhancing coping • Dealing with ego	• Lecture • Case discussion • Role play	• Essay • Short answer • Objective type
IV	7 (T)	Describe psychology of people in different age groups and role of nurse	**Developmental psychology** • Physical, psychosocial and cognitive development across life span – Prenatal through early childhood, middle to late childhood through adolescence, early and mid-adulthood, late adulthood, death and dying • Role of nurse in supporting normal growth and development across the life span • Psychological needs of various groups in health and sickness – Infancy, childhood, adolescence, adulthood and older adult • Introduction to child psychology and role of nurse in meeting the psychological needs of	• Lecture • Group • discussion	• Essay • Short answer

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			children • Psychology of vulnerable individuals – challenged, women, sick etc. • Role of nurse with vulnerable groups		
V	4 (T)	Explain personality and role of nurse in identification and improvement in altered personality	**Personality** • Meaning, definition of personality • Classification of personality • Measurement and evaluation of personality – Introduction • Alteration in personality • Role of nurse in identification of individual personality and improvement in altered personality	• Lecture • Discussion • Demonstration	• Essay and short answer • Objective type
VI	16 (T)	Explain cognitive process and their applications	**Cognitive process** • **Attention** – definition, types, determinants, duration, degree and alteration in attention • **Perception –** Meaning of Perception, principles, factor affecting perception, • **Intelligence** – Meaning of intelligence – Effect of heredity and environment in intelligence, classification, Introduction to measurement of intelligence tests – Mental deficiencies • **Learning –** Definition of learning, types of learning, Factors influencing learning – Learning process, Habit formation • **Memory**-meaning and nature of memory, factors influencing memory, methods to improve memory, forgetting • **Thinking** – types, level, reasoning and problem solving. • **Aptitude** – concept, types, individual differences and variability • Psychometric assessment of cognitive processes – Introduction • Alteration in cognitive processes	• Lecture • Discussion	• Essay and short answer • Objective type
VII	6 (T)	Describe motivation, emotion, attitude and role of nurse in emotionally sick client	**Motivation and emotional processes** • **Motivation** – meaning, concept, types, theories of motivation, motivation cycle, biological and special motives • **Emotions –** Meaning of emotions, development of emotions, alteration of emotion, emotions in sickness – handling emotions in self and other • Stress and adaptation – stress, stressor, cycle, effect, adaptation and coping	• Lecture • Group discussion	• Essay and short answer • Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			• **Attitudes** – Meaning of attitudes, nature, factor affecting attitude, attitudinal change, Role of attitude in health and sickness • Psychometric assessment of emotions and attitude – Introduction • Role of nurse in caring for emotionally sick client		
VIII	4 (T)	Explain psychological assessment and tests and role of nurse	**Psychological assessment and tests – introduction** • Types, development, characteristics, principles, uses, interpretation • Role of nurse in psychological assessment	• Lecture • Discussion • Demonstration	• Short answer • Assessment of practice
IX	10 (T)	Explain concept of soft skill and its application in work place and society	**Application of soft skill** • Concept of soft skill • Types of soft skill – visual, aural and communication skill • The way of communication • Building relationship with client and society • **Interpersonal Relationships (IPR):** Definition, Types, and Purposes, Interpersonal skills, Barriers, Strategies to overcome barriers • Survival strategies – managing time, coping stress, resilience, work – life balance • Applying soft skill to workplace and society – Presentation skills, social etiquette, telephone etiquette, motivational skills, teamwork etc. • Use of soft skill in nursing	• Lecture • Group discussion • Role play • Refer/Complete Soft skills module	• Essay and short answer
X	2 (T)	Explain self-empowerment	**Self-empowerment** • Dimensions of self-empowerment • Self-empowerment development • Importance of women's empowerment in society • Professional etiquette and personal grooming • Role of nurse in empowering others	• Lecture • Discussion	• Short answer • Objective type

NURSING FOUNDATION - I (including First Aid module)

PLACEMENT: I SEMESTER

THEORY: 6 Credits (120 hours)

PRACTICUM: Skill Lab: 2 Credits (80 hours) and Clinical: 2 Credits (160 hours)

DESCRIPTION: This course is designed to help novice nursing students develop knowledge and competencies required to provide evidence-based, comprehensive basic nursing care for adult patients, using nursing process approach.

COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be able to

1. Develop understanding about the concept of health, illness and scope of nursing within health care services.
2. Apply values, code of ethics and professional conduct in professional life.
3. Apply the principles and methods of effective communication in establishing communication links with patients, families and other health team members.
4. Develop skill in recording and reporting.
5. Demonstrate competency in monitoring and documenting vital signs.
6. Describe the fundamental principles and techniques of infection control and biomedical waste management.
7. Identify and meet the comfort needs of the patients.
8. Perform admission, transfer, and discharge of a patient under supervision applying the knowledge.
9. Demonstrate understanding and application of knowledge in caring for patients with restricted mobility.
10. Perform first aid measures during emergencies.
11. Identify the educational needs of patients and demonstrate basic skills of patient education.

***Mandatory Module used in Teaching/Learning:**

First Aid: 40 Hours (including Basic CPR)

COURSE OUTLINE

T – Theory, SL – Skill Lab

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
I	5 (T)	Describe the concept of health and illness	**Introduction to health and illness** • Concept of Health – Definitions (WHO), Dimensions • Maslow's hierarchy of needs • Health – Illness continuum • Factors influencing health • Causes and risk factors for developing illnesses • Illness – Types, illness behavior • Impact of illness on patient and family	• Lecture • Discussion	• Essay • Short answer • Objective type
II	5 (T)	Describe the levels of illness prevention and care, health care services	**Health Care Delivery Systems –** ***Introduction of Basic Concepts & Meanings*** • Levels of Illness Prevention – Primary (Health Promotion), Secondary and Tertiary • Levels of Care – Primary, Secondary and Tertiary • Types of health care agencies/ services – Hospitals, clinics, Hospice, rehabilitation centres, extended care facilities • Hospitals – Types, Organization and	• Lecture • Discussion	• Essay • Short answer • Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			Functions • Health care teams in hospitals – members and their role		
III	12 (T)	Trace the history of Nursing Explain the concept, nature and scope of nursing Describe values, code of ethics and professional conduct for nurses in India	**History of Nursing and Nursing as a profession** • History of Nursing, History of Nursing in India • Contributions of Florence Nightingale • Nursing – Definition – Nurse, Nursing, Concepts, philosophy, objectives, Characteristics, nature and Scope of Nursing/ Nursing practice, Functions of nurse, Qualities of a nurse, Categories of nursing personnel • Nursing as a profession – definition and characteristics/criteria of profession • Values – Introduction – meaning and importance • Code of ethics and professional conduct for nurses – Introduction	• Lecture • Discussion • Case discussion • Role plays	• Essay • Short answers • Objective type
IV	8 (T) 3 (SL)	Describe the process, principles, and types of communication Explain therapeutic, non-therapeutic and professional communication Communicate effectively with patients, their families and team members	**Communication and Nurse Patient Relationship** • Communication – Levels, Elements and Process, Types, Modes, Factors influencing communication • Methods of effective communication/therapeutic communication techniques • Barriers to effective communication/non-therapeutic communication techniques • Professional communication • Helping Relationships (Nurse Patient Relationship) – Purposes and Phases • Communicating effectively with patient, families and team members • Maintaining effective human relations and communication with vulnerable groups (children, women, physically and mentally challenged and elderly)	• Lecture • Discussion • Role play and video film on Therapeutic Communication	• Essay • Short answer • Objective type
V	4 (T) 2 (SL)	Describe the purposes, types and techniques of recording and reporting Maintain records and reports accurately	**Documentation and Reporting** • Documentation – Purposes of Reports and Records • Confidentiality • Types of Client records/Common Record-keeping forms • Methods/Systems of documentation/Recording	• Lecture • Discussion • Demonstration	• Essay • Short answer • Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			• Guidelines for documentation • Do's and Don'ts of documentation/Legal guidelines for Documentation/Recording • Reporting – Change of shift reports, Transfer reports, Incident reports		
VI	15 (T) 20 (SL)	Describe principles and techniques of monitoring and maintaining vital signs Assess and record vital signs accurately	**Vital signs** • Guidelines for taking vital signs • *Body temperature* – o Definition, Physiology, Regulation, Factors affecting body temperature o Assessment of body temperature – sites, equipment and technique o Temperature alterations – Hyperthermia, Heat Cramps, Heat Exhaustion, Heatstroke, Hypothermia o Fever/Pyrexia – Definition, Causes, Stages, Types • Nursing Management o Hot and Cold applications • *Pulse*: o Definition, Physiology and Regulation, Characteristics, Factors affecting pulse o Assessment of pulse – sites, equipment and technique o Alterations in pulse • *Respiration:* o Definition, Physiology and Regulation, Mechanics of breathing, Characteristics, Factors affecting respiration o Assessment of respirations – technique o Arterial Oxygen saturation o Alterations in respiration • *Blood pressure*: o Definition, Physiology and Regulation, Characteristics, Factors affecting BP o Assessment of BP – sites, equipment and technique, Common Errors in BP Assessment o Alterations in Blood Pressure • Documenting Vital Signs	• Lecture • Discussion • Demonstration & Re-demonstration	• Essay • Short answer • Objective type • Document the given values of temperature, pulse, and respiration in the graphic sheet • OSCE
VII	3 (T)	Maintain equipment and linen	**Equipment and Linen** • Types – Disposables and reusable o Linen, rubber goods, glassware, metal, plastics, furniture • Introduction – Indent, maintenance, Inventory		

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
VIII	10 (T) 3 (SL)	Describe the basic principles and techniques of infection control and biomedical waste management	**Introduction to Infection Control in Clinical setting Infection** • Nature of infection • Chain of infection • Types of infection • Stages of infection • Factors increasing susceptibility to infection • Body defenses against infection – Inflammatory response & Immune response • Health care associated infection (Nosocomial infection) **Introductory concept of Asepsis – Medical & Surgical asepsis** ***Precautions*** • Hand Hygiene • (Hand washing and use of hand Rub) • Use of Personal Protective Equipment (PPE) • Standard precautions ***Biomedical Waste management*** • Types of hospital waste, waste segregation and hazards – Introduction	• Lecture • Discussion • Demonstration • Observation of autoclaving and other sterilization techniques • Video presentation on medical & surgical asepsis	• Essay • Short answer • Objective type
IX	15 (T) 15 (SL)	Identify and meet the comfort needs of the patients	***Comfort, Rest & Sleep and Pain*** • Comfort o Factors Influencing Comfort o Types of beds including latest beds, purposes & bed making o Therapeutic positions o Comfort devices • Sleep and Rest o Physiology of sleep o Factors affecting sleep o Promoting Rest and sleep o Sleep Disorders • Pain (Discomfort) o Physiology o Common cause of pain o Types o Assessment – pain scales and narcotic scales	• Lecture • Discussion • Demonstration & Re-demonstration	• Essay • Short answer • Objective type • OSCE

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			o Pharmacological and Non-pharmacological pain relieving measures – Use of narcotics, TENS devices, PCA o Invasive techniques of pain management o Any other newer measures o CAM (Complementary & Alternative healing Modalities)		
X	5 (T) 3 (SL)	Describe the concept of patient environment	**Promoting Safety in Health Care Environment** • Physical environment – Temperature, Humidity, Noise, Ventilation, Light, Odor, Pest control • Reduction of Physical hazards – fire, accidents • Fall Risk Assessment • Role of nurse in providing safe and clean environment • Safety devices – o Restraints – Types, Purposes, Indications, Legal Implications and Consent, Application of Restraints-Skill and Practice guidelines o Other Safety Devices – Side rails, Grab bars, Ambu alarms, non-skid slippers etc.	• Lecture • Discussion • Demonstration	• Essay • Short answer • Objective type
XI	6 (T) 2 (SL)	Explain and perform admission, transfer, and discharge of a patient	**Hospital Admission and discharge** • Admission to the hospital Unit and preparation of unit o Admission bed o Admission procedure o Medico-legal issues o Roles and Responsibilities of the nurse • Discharge from the hospital o Types – Planned discharge, LAMA and Abscond, Referrals and transfers o Discharge Planning o Discharge procedure o Medico-legal issues o Roles and Responsibilities of the nurse o Care of the unit after discharge	• Lecture • Discussion • Demonstration	• Essay • Short answer • Objective type
XII	8 (T) 10 (SL)	Demonstrate skill in caring for patients with restricted mobility	**Mobility and Immobility** • Elements of Normal Movement, Alignment & Posture, Joint Mobility, Balance, Coordinated Movement	• Lecture • Discussion • Demonstration &	• Essay • Short answer • Objective

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			• Principles of body mechanics • Factors affecting Body Alignment and activity • Exercise – Types and benefits • Effects of Immobility • Maintenance of normal Body Alignment and Activity • Alteration in Body Alignment and mobility • Nursing interventions for impaired Body Alignment and Mobility – assessment, types, devices used, method o Range of motion exercises o Muscle strengthening exercises o Maintaining body alignment – positions o Moving o Lifting o Transferring o Walking • Assisting clients with ambulation • Care of patients with Immobility using Nursing process approach • Care of patients with casts and splints	Re-demonstration	type • OSCE
XIII	4 (T) 2 (SL)	Describe the principles and practice of patient education	**Patient education** • Patient Teaching – Importance, Purposes, Process • Integrating nursing process in patient teaching	• Discussion • Role plays	• Essay • Short answer • Objective type
XIV	20 (T) 20 (SL)	Explain and apply principles of First Aid during emergencies	**First Aid*** • Definition, Basic Principles, Scope & Rules • First Aid Management o Wounds, Hemorrhage & Shock o Musculoskeletal Injuries – Fractures, Dislocation, Muscle injuries o Transportation of Injured persons o Respiratory Emergencies & Basic CPR o Unconsciousness o Foreign Bodies – Skin, Eye, Ear, Nose, Throat & Stomach o Burns & Scalds o Poisoning, Bites & Stings o Frostbite & Effects of Heat o Community Emergencies	• Lecture • Discussion • Demonstration & Re-demonstration • Module completion • National Disaster Management Authority (NDMA) / Indian Red Cross Society (IRCS) First Aid module	• Essay • Short answer • Objective type • OSCE

*Mandatory module

CLINICAL PRACTICUM

Clinical Practicum: 2 Credits (160 hours), 10 weeks × 16 hours per week

PRACTICE COMPETENCIES: On completion of the clinical practicum, the students will be able to

1. Maintain effective human relations (projecting professional image)
2. Communicate effectively with patient, families and team members
3. Demonstrate skills in techniques of recording and reporting
4. Demonstrate skill in monitoring vital signs
5. Care for patients with altered vital signs
6. Demonstrate skill in implementing standard precautions and use of PPE
7. Demonstrate skill in meeting the comfort needs of the patients
8. Provide safe and clean environment
9. Demonstrate skill in admission, transfer, and discharge of a patient
10. Demonstrate skill in caring for patients with restricted mobility
11. Plan and provide appropriate health teaching following the principles
12. Acquire skills in assessing and performing First Aid during emergencies.

SKILL LAB

Use of Mannequins and Simulators

S.No.	Competencies	Mode of Teaching
1.	Therapeutic Communication and Documentation	Role Play
2.	Vital signs	Simulator/Standardized patient
3.	Medical and Surgical Asepsis	Videos/Mannequin
4.	Pain Assessment	Standardized patient
5.	Comfort Devices	Mannequin
6.	Therapeutic Positions	Mannequin
7.	Physical Restraints and Side rails	Mannequin
8.	ROM Exercises	Standardized patient
9.	Ambulation	Standardized patient
10.	Moving and Turning patients in bed	Mannequin
11.	Changing position of helpless patients	Mannequin/Standardized patient
12.	Transferring patients bed to stretcher/wheel chair	Mannequin/Standardized patient
13.	Admission, Transfer, Discharge & Health Teaching	Role Play

CLINICAL POSTINGS – General Medical/Surgical Wards

10 weeks × 16 hours/week = 160 Hours

Clinical Unit	Duration (in Weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills (Supervised Clinical Practice)	Clinical Requirements	Assessment Methods
General Medical/ Surgical wards	2	Maintain effective human relations (projecting professional image) Communicate effectively with patient, families and team members Demonstrate skills in techniques of recording and reporting	**Communication and Nurse patient relationship** • Maintaining Communication with patient and family and interpersonal relationship • Documentation and Reporting o Documenting patient care and procedures o Verbal report o Written report		• OSCE
	2	Demonstrate skill in monitoring vital signs Care for patients with altered vital signs Demonstrate skill in implementing standard precautions and use of PPE	*Vital signs* • Monitor/measure and document vital signs in a graphic sheet o Temperature (oral, tympanic, axillary) o Pulse (Apical and peripheral pulses) o Respiration o Blood pressure o Pulse oximetry • Interpret and report alteration • Cold Applications – Cold Compress, Ice cap, Tepid Sponging • Care of equipment – thermometer, BP apparatus, Stethoscope, Pulse oximeter *Infection control in Clinical settings* • Hand hygiene • Use of PPE	• Care of patients with alterations in vital signs- 1	• Assessment of clinical skills using checklist • OSCE
	3	Demonstrate skill in meeting the comfort needs of the patients	**Comfort, Rest & Sleep, Pain and Promoting Safety in Health Care Environment** *Comfort, Rest & Sleep* • Bed making- o Open o Closed o Occupied o Post-operative		• Assessment of clinical skills using checklist • OSCE

Clinical Unit	Duration (in Weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills (Supervised Clinical Practice)	Clinical Requirements	Assessment Methods
		Provide safe and clean environment	o Cardiac bed o Fracture bed • Comfort devices o Pillows o Over bed table/cardiac table o Back rest o Bed Cradle • Therapeutic Positions o Supine o Fowlers (low, semi, high) o Lateral o Prone o Sim's o Trendelenburg o Dorsal recumbent o Lithotomy o Knee chest *Pain* • Pain assessment and provision for comfort *Promoting Safety in Health Care Environment* • Care of Patient's Unit • Use of Safety devices: o Side Rails • Restraints (Physical) • Fall risk assessment and Post Fall Assessment	• Fall risk assessment-1	
	2	Demonstrate skill in admission, transfer, and discharge of a patient	**Hospital Admission and discharge, Mobility and Immobility and Patient education** *Hospital Admission and discharge* Perform & Document: • Admission • Transfer • Planned Discharge		• Assessment of clinical skills using checklist • OSCE
		Demonstrate skill in caring for patients with restricted mobility	*Mobility and Immobility* • Range of Motion Exercises • Assist patient in: o Moving	• Individual teaching-1	• Assessment of clinical skills using checklist • OSCE

Clinical Unit	Duration (in Weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills (Supervised Clinical Practice)	Clinical Requirements	Assessment Methods
		Plan and provide appropriate health teaching following the principles	o Turning o Logrolling • Changing position of helpless patient • Transferring (Bed to and from chair/wheelchair/ stretcher) *Patient education*		
	1	Demonstrate skills in assessing and performing First Aid during emergencies	**First aid and Emergencies** • Bandaging Techniques o Basic Bandages: ▪ Circular ▪ Spiral ▪ Reverse-Spiral ▪ Recurrent ▪ Figure of Eight o Special Bandages: ▪ Caplin ▪ Eye/Ear Bandage ▪ Jaw Bandage ▪ Shoulder Spica ▪ Thumb spica ▪ Triangular Bandage/ Sling (Head & limbs) ▪ Binders	• Module completion National Disaster Management Authority (NDMA) First Aid module (To complete it in clinicals if not completed during lab)	• Assessment of clinical skills using checklist • OSCE (first aid competencies)

APPLIED BIOCHEMISTRY

PLACEMENT: II SEMESTER

THEORY: 2 credits (40 hours) (includes lab hours also)

DESCRIPTION: The course is designed to assist the students to acquire knowledge of the normal biochemical composition and functioning of human body, its alterations in disease conditions and to apply this knowledge in the practice of nursing.

COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be able to

1. Describe the metabolism of carbohydrates and its alterations.
2. Explain the metabolism of lipids and its alterations.
3. Explain the metabolism of proteins and amino acids and its alterations.
4. Explain clinical enzymology in various disease conditions.
5. Explain acid base balance, imbalance and its clinical significance.
6. Describe the metabolism of hemoglobin and its clinical significance.
7. Explain different function tests and interpret the findings.
8. Illustrate the immunochemistry.

COURSE OUTLINE

T – Theory

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
I	8 (T)	Describe the metabolism of carbohydrates and its alterations	**Carbohydrates** • Digestion, absorption and metabolism of carbohydrates and related disorders • Regulation of blood glucose • Diabetes Mellitus – type 1 and type 2, symptoms, complications & management in brief • Investigations of Diabetes Mellitus o OGTT – Indications, Procedure, Interpretation and types of GTT curve o Mini GTT, extended GTT, GCT, IV GTT o HbA1c (Only definition) • Hypoglycemia – Definition & causes	• Lecture cum Discussion • Explain using charts and slides • Demonstration of laboratory tests	• Essay • Short answer • Very short answer
II	8 (T)	Explain the metabolism of lipids and its alterations	**Lipids** • Fatty acids – Definition, classification • Definition & Clinical significance of MUFA & PUFA, Essential fatty acids, Trans fatty acids • Digestion, absorption & metabolism of lipids & related disorders • Compounds formed from cholesterol • Ketone bodies (name, types & significance only) • Lipoproteins – types & functions (metabolism not required) • Lipid profile • Atherosclerosis (in brief)	• Lecture cum Discussion • Explain using charts and slides • Demonstration of laboratory tests	• Essay • Short answer • Very short answer
III	9 (T)	Explain the metabolism of amino acids and proteins Identify alterations in disease conditions	**Proteins** • Classification of amino acids based on nutrition, metabolic rate with examples • Digestion, absorption & metabolism of protein & related disorders • Biologically important compounds synthesized from various amino acids (only names) • In born errors of amino acid metabolism – only aromatic amino acids (in brief) • Plasma protein – types, function & normal values • Causes of proteinuria, hypoproteinemia, hyper-gamma globinemia • Principle of electrophoresis, normal & abnormal electrophoretic patterns (in	• Lecture cum Discussion • Explain using charts, models and slides	• Essay • Short answer • Very short answer

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			brief)		
IV	4 (T)	Explain clinical enzymology in various disease conditions	**Clinical Enzymology** • Isoenzymes – Definition & properties • Enzymes of diagnostic importance in o Liver Diseases – ALT, AST, ALP, GGT o Myocardial infarction – CK, cardiac troponins, AST, LDH o Muscle diseases – CK, Aldolase o Bone diseases – ALP o Prostate cancer – PSA, ACP	• Lecture cum Discussion • Explain using charts and slides	• Essay • Short answer • Very short answer
V	3 (T)	Explain acid base balance, imbalance and its clinical significance	**Acid base maintenance** • pH – definition, normal value • Regulation of blood pH – blood buffer, respiratory & renal • ABG – normal values • Acid base disorders – types, definition & causes	• Lecture cum Discussion • Explain using charts and slides	• Short answer • Very short answer
VI	2 (T)	Describe the metabolism of hemoglobin and its clinical significance	**Heme catabolism** • Heme degradation pathway • Jaundice – type, causes, urine & blood investigations (van den berg test)	• Lecture cum Discussion • Explain using charts and slides	• Short answer • Very short answer
VII	3 (T)	Explain different function tests and interpret the findings	**Organ function tests (biochemical parameters & normal values only)** • Renal • Liver • Thyroid	• Lecture cum Discussion • Visit to Lab • Explain using charts and slides	• Short answer • Very short answer
VIII	3 (T)	Illustrate the immunochemistry	**Immunochemistry** • Structure & functions of immunoglobulin • Investigations & interpretation – ELISA	• Lecture cum Discussion • Explain using charts and slides • Demonstration of laboratory tests	• Short answer • Very short answer

Note: Few lab hours can be planned for observation and visits (Less than 1 credit, lab hours are not specified separately).

APPLIED NUTRITION AND DIETETICS

PLACEMENT: II SEMESTER

THEORY: 3 credits (60 hours)

Theory : 45 hours

Lab : 15 hours

DESCRIPTION: The course is designed to assist the students to acquire basic knowledge and understanding of the principles of Nutrition and Dietetics and apply this knowledge in the practice of Nursing.

COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be able to

1. Identify the importance of nutrition in health and wellness.
2. Apply nutrient and dietary modifications in caring patients.
3. Explain the principles and practices of Nutrition and Dietetics.
4. Identify nutritional needs of different age groups and plan a balanced diet for them.
5. Identify the dietary principles for different diseases.
6. Plan therapeutic diet for patients suffering from various disease conditions.
7. Prepare meals using different methods and cookery rules.

COURSE OUTLINE

T – Theory

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
I	2 (T)	Define nutrition and its relationship to Health	**Introduction to Nutrition** ***Concepts*** • Definition of Nutrition & Health • Malnutrition – Under Nutrition & Over Nutrition • Role of Nutrition in maintaining health • Factors affecting food and nutrition ***Nutrients*** • Classification • Macro & Micronutrients • Organic & Inorganic • Energy Yielding & Non-Energy Yielding ***Food*** • Classification – Food groups • Origin	• Lecture cum Discussion • Charts/Slides	• Essay • Short answer • Very short answer
II	3 (T)	Describe the classification, functions, sources and recommended daily allowances (RDA) of carbohydrates Explain BMR and factors affecting BMR	**Carbohydrates** • Composition – Starches, sugar and cellulose • Recommended Daily Allowance (RDA) • Dietary sources • Functions **Energy** • Unit of energy – Kcal • Basal Metabolic Rate (BMR) • Factors affecting BMR	• Lecture cum Discussion • Charts/Slides • Models • Display of food items	• Essay • Short answer • Very short answer
III	3 (T)	Describe the classification, Functions, sources	**Proteins** • Composition	• Lecture cum Discussion • Charts/Slides	• Essay • Short answer • Very short

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
		and RDA of proteins.	• Eight essential amino acids • Functions • Dietary sources • Protein requirements – RDA	• Models • Display of food items	answer
IV	2 (T)	Describe the classification, Functions, sources and RDA of fats	**Fats** • Classification – Saturated & unsaturated • Calorie value • Functions • Dietary sources of fats and fatty acids • Fat requirements – RDA	• Lecture cum Discussion • Charts/Slides • Models • Display of food items	• Essay • Short answer • Very short answer
V	3 (T)	Describe the classification, functions, sources and RDA of vitamins	**Vitamins** • Classification – fat soluble & water soluble • Fat soluble – Vitamins A, D, E, and K • Water soluble – Thiamine (vitamin B1), Riboflavin (vitamin B2), Nicotinic acid, Pyridoxine (vitamin B6), Pantothenic acid, Folic acid, Vitamin B12, Ascorbic acid (vitamin C) • Functions, Dietary Sources & Requirements – RDA of every vitamin	• Lecture cum Discussion • Charts/Slides • Models • Display of food items	• Essay • Short answer • Very short answer
VI	3 (T)	Describe the classification, functions, sources and RDA of minerals	**Minerals** • Classification – Major minerals (Calcium, phosphorus, sodium, potassium and magnesium) and Trace elements • Functions • Dietary Sources • Requirements – RDA	• Lecture cum Discussion • Charts/Slides • Models • Display of food items	• Short answer • Very short answer
VII	7 (T) 8 (L)	Describe and plan balanced diet for different age groups, pregnancy, and lactation	**Balanced diet** • Definition, principles, steps • Food guides – Basic Four Food Groups • RDA – Definition, limitations, uses • Food Exchange System • Calculation of nutritive value of foods • Dietary fibre **Nutrition across life cycle** • Meal planning/Menu planning – Definition, principles, steps • Infant and Young Child Feeding (IYCF) guidelines – breast feeding, infant foods • Diet plan for different age groups –	• Lecture cum Discussion • Meal planning • Lab session on o Preparation of balanced diet for different categories o Low cost nutritious dishes	• Short answer • Very short answer

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			Children, adolescents and elderly • Diet in pregnancy – nutritional requirements and balanced diet plan • Anemia in pregnancy – diagnosis, diet for anemic pregnant women, iron & folic acid supplementation and counseling • Nutrition in lactation – nutritional requirements, diet for lactating mothers, complementary feeding/ weaning		
VIII	6 (T)	Classify and describe the common nutritional deficiency disorders and identify nurses' role in assessment, management and prevention	**Nutritional deficiency disorders** • Protein energy malnutrition – magnitude of the problem, causes, classification, signs & symptoms, Severe acute malnutrition (SAM), management & prevention and nurses' role • Childhood obesity – signs & symptoms, assessment, management & prevention and nurses' role • Vitamin deficiency disorders – vitamin A, B, C & D deficiency disorders –causes, signs & symptoms, management & prevention and nurses' role • Mineral deficiency diseases – iron, iodine and calcium deficiencies –causes, signs & symptoms, management & prevention and nurses' role	• Lecture cum Discussion • Charts/Slides • Models	• Essay • Short answer • Very short answer
IX	4 (T) 7 (L)	Principles of diets in various diseases	**Therapeutic diets** • Definition, Objectives, Principles • Modifications – Consistency, Nutrients, • Feeding techniques. • Diet in Diseases – Obesity, Diabetes Mellitus, CVD, Underweight, Renal diseases, Hepatic disorders Constipation, Diarrhea, Pre and Post-operative period	• Lecture cum Discussion • Meal planning • Lab session on preparation of therapeutic diets	• Essay • Short answer • Very short answer
X	3 (T)	Describe the rules and preservation of nutrients	**Cookery rules and preservation of nutrients** • Cooking **–** Methods, Advantages and Disadvantages • Preservation of nutrients • Measures to prevent loss of nutrients during preparation • Safe food handling and Storage of foods • Food preservation • Food additives and food adulteration • Prevention of Food Adulteration Act (PFA) • Food standards	• Lecture cum Discussion • Charts/Slides	• Essay • Short answer • Very short answer

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
XI	4 (T)	Explain the methods of nutritional assessment and nutrition education	**Nutrition assessment and nutrition education** • Objectives of nutritional assessment • Methods of assessment – clinical examination, anthropometry, laboratory & biochemical assessment, assessment of dietary intake including Food frequency questionnaire (FFQ) method • Nutrition education – purposes, principles and methods	• Lecture cum Discussion • Demonstration • Writing nutritional assessment report	• Essay • Short answer • Evaluation of Nutritional assessment report
XII	3 (T)	Describe nutritional problems in India and nutritional programs	**National Nutritional Programs and role of nurse** • Nutritional problems in India • National nutritional policy • *National nutritional programs* – Vitamin A Supplementation, Anemia Mukt Bharat Program, Integrated Child Development Services (ICDS), Mid-day Meal Scheme (MDMS), National Iodine Deficiency Disorders Control Program (NIDDCP), Weekly Iron Folic Acid Supplementation (WIFS) and others as introduced • Role of nurse in every program	• Lecture cum Discussion	• Essay • Short answer • Very short answer
XIII	2 (T)	Discuss the importance of food hygiene and food safety Explain the Acts related to food safety	**Food safety** • Definition, Food safety considerations & measures • Food safety regulatory measures in India – Relevant Acts • Five keys to safer food • Food storage, food handling and cooking • General principles of food storage of food items (ex. milk, meat) • Role of food handlers in food borne diseases • Essential steps in safe cooking practices	• Guided reading on related acts	• Quiz • Short answer

Food born diseases and food poisoning are dealt in Community Health Nursing I.

NURSING FOUNDATION - II (including Health Assessment Module)

PLACEMENT: II SEMESTER

THEORY: 6 Credits (120 hours)

PRACTICUM: Skill Lab: 3 Credits (120 hours), Clinical: 4 Credits (320 hours)

DESCRIPTION: This course is designed to help novice nursing students develop knowledge and competencies required to provide evidence-based, comprehensive basic nursing care for adult patients, using nursing process approach.

COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be able to

1. Develop understanding about fundamentals of health assessment and perform health assessment in supervised clinical settings

2. Demonstrate fundamental skills of assessment, planning, implementation and evaluation of nursing care using Nursing process approach in supervised clinical settings
3. Assess the Nutritional needs of patients and provide relevant care under supervision
4. Identify and meet the hygienic needs of patients
5. Identify and meet the elimination needs of patient
6. Interpret findings of specimen testing applying the knowledge of normal values
7. Promote oxygenation based on identified oxygenation needs of patients under supervision
8. Review the concept of fluid, electrolyte balance integrating the knowledge of applied physiology
9. Apply the knowledge of the principles, routes, effects of administration of medications in administering medication
10. Calculate conversions of drugs and dosages within and between systems of measurements
11. Demonstrate knowledge and understanding in caring for patients with altered functioning of sense organs and unconsciousness
12. Explain loss, death and grief
13. Describe sexual development and sexuality
14. Identify stressors and stress adaptation modes
15. Integrate the knowledge of culture and cultural differences in meeting the spiritual needs
16. Explain the introductory concepts relevant to models of health and illness in patient care

***Mandatory Module used in Teaching/Learning:**

Health Assessment Module: 40 hours

COURSE OUTLINE

T – Theory, SL – Skill Lab

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
I	20 (T) 20 (SL)	Describe the purpose and process of health assessment and perform assessment under supervised clinical practice	**Health Assessment** • Interview techniques • Observation techniques • Purposes of health assessment • Process of Health assessment o Health history o Physical examination: ▪ Methods: Inspection, Palpation, Percussion, Auscultation, Olfaction ▪ Preparation for examination: patient and unit ▪ General assessment ▪ Assessment of each body system ▪ Documenting health assessment findings	• Modular Learning ***Health Assessment Module** • Lecture cum Discussion • Demonstration	• Essay • Short answer • Objective type • OSCE
II	13 (T) 8 (SL)	Describe assessment, planning, implementation and evaluation of nursing care using Nursing process	**The Nursing Process** • Critical Thinking Competencies, Attitudes for Critical Thinking, Levels of critical thinking in Nursing • Nursing Process Overview	• Lecture • Discussion • Demonstration • Supervised Clinical Practice	• Essay • Short answer • Objective type • Evaluation of care plan

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
		approach	o **Assessment** ▪ Collection of Data: Types, Sources, Methods ▪ Organizing Data ▪ Validating Data ▪ Documenting Data o **Nursing Diagnosis** ▪ Identification of client problems, risks and strengths ▪ Nursing diagnosis statement – parts, Types, Formulating, Guidelines for formulating Nursing Diagnosis ▪ NANDA approved diagnoses ▪ Difference between medical and nursing diagnosis o **Planning** ▪ Types of planning ▪ Establishing Priorities ▪ Establishing Goals and Expected Outcomes – Purposes, types, guidelines, Components of goals and outcome statements ▪ Types of Nursing Interventions, Selecting interventions: Protocols and Standing Orders ▪ Introduction to Nursing Intervention Classification and Nursing Outcome Classification ▪ Guidelines for writing care plan o **Implementation** ▪ Process of Implementing the plan of care ▪ Types of care – Direct and Indirect o **Evaluation** ▪ Evaluation Process, Documentation and Reporting		
III	5 (T) 5 (SL)	Identify and meet the Nutritional needs of patients	**Nutritional needs** • Importance • Factors affecting nutritional needs • Assessment of nutritional status • *Review:* special diets – Solid, Liquid, Soft • *Review* on therapeutic diets • Care of patient with Dysphagia,	• Lecture • Discussion • Demonstration • Exercise • Supervised Clinical practice	• Essay • Short answer • Objective type • Evaluation of nutritional assessment & diet planning

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			Anorexia, Nausea, Vomiting • Meeting Nutritional needs: Principles, equipment, procedure, indications o Oral o Enteral: Nasogastric/ Orogastric o Introduction to other enteral feeds – types, indications, Gastrostomy, Jejunostomy o Parenteral – TPN (Total Parenteral Nutrition)		
IV	5 (T) 15 (SL)	Identify and meet the hygienic needs of patients	**Hygiene** • Factors Influencing Hygienic Practice • Hygienic care: Indications and purposes, effects of neglected care o Care of the Skin – (Bath, feet and nail, Hair Care) o Care of pressure points o Assessment of Pressure Ulcers using Braden Scale and Norton Scale o Pressure ulcers – causes, stages and manifestations, care and prevention o Perineal care/Meatal care o Oral care, Care of Eyes, Ears and Nose including assistive devices (eye glasses, contact lens, dentures, hearing aid)	• Lecture • Discussion • Demonstration	• Essay • Short answer • Objective type • OSCE
V	10 (T) 10 (SL)	Identify and meet the elimination needs of patient	**Elimination needs** • Urinary Elimination o Review of Physiology of Urine Elimination, Composition and characteristics of urine o Factors Influencing Urination o Alteration in Urinary Elimination o Facilitating urine elimination: assessment, types, equipment, procedures and special considerations o Providing urinal/bed pan o Care of patients with ▪ Condom drainage ▪ Intermittent Catheterization ▪ Indwelling Urinary catheter and urinary drainage ▪ Urinary diversions ▪ Bladder irrigation	• Lecture • Discussion • Demonstration	• Essay • Short answer • Objective type • OSCE

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			• Bowel Elimination o Review of Physiology of Bowel Elimination, Composition and characteristics of feces o Factors affecting Bowel elimination o Alteration in Bowel Elimination o Facilitating bowel elimination: Assessment, equipment, procedures ▪ Enemas ▪ Suppository ▪ Bowel wash ▪ Digital Evacuation of impacted feces ▪ Care of patients with Ostomies (Bowel Diversion Procedures)		
VI	3 (T) 4 (SL)	Explain various types of specimens and identify normal values of tests Develop skill in specimen collection, handling and transport	**Diagnostic testing** • Phases of diagnostic testing (pre-test, intra-test & post-test) in Common investigations and clinical implications o Complete Blood Count o Serum Electrolytes o LFT o Lipid/Lipoprotein profile o Serum Glucose – AC, PC, HbA1c o Monitoring Capillary Blood Glucose (Glucometer Random Blood Sugar – GRBS) o Stool Routine Examination o Urine Testing – Albumin, Acetone, pH, Specific Gravity o Urine Culture, Routine, Timed Urine Specimen o Sputum culture o Overview of Radiologic & Endoscopic Procedures	• Lecture • Discussion • Demonstration	• Essay • Short answer • Objective type
VII	11 (T) 10 (SL)	Assess patients for oxygenation needs, promote oxygenation and provide care during oxygen therapy	**Oxygenation needs** • Review of Cardiovascular and Respiratory Physiology • Factors affecting respiratory functioning • Alterations in Respiratory Functioning • Conditions affecting o Airway o Movement of air	• Lecture • Discussion • Demonstration & Re-demonstration	• Essay • Short answer • Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			o Diffusion o Oxygen transport • Alterations in oxygenation • Nursing interventions to promote oxygenation: assessment, types, equipment used & procedure o Maintenance of patent airway o Oxygen administration o Suctioning – oral, tracheal o Chest physiotherapy – Percussion, Vibration & Postural drainage o Care of Chest drainage – principles & purposes o Pulse Oximetry – Factors affecting measurement of oxygen saturation using pulse oximeter, Interpretation • Restorative & continuing care o Hydration o Humidification o Coughing techniques o Breathing exercises o Incentive spirometry		
VIII	5 (T) 10 (SL)	Describe the concept of fluid, electrolyte balance	**Fluid, Electrolyte, and Acid –Base Balances** • Review of Physiological Regulation of Fluid, Electrolyte and Acid-Base Balances • Factors Affecting Fluid, Electrolyte and Acid-Base Balances • Disturbances in fluid volume: o Deficit ▪ Hypovolemia ▪ Dehydration o Excess ▪ Fluid overload ▪ Edema • Electrolyte imbalances (hypo and hyper) o Acid-base imbalances ▪ Metabolic – acidosis & alkalosis ▪ Respiratory – acidosis & alkalosis o Intravenous therapy	• Lecture • Discussion • Demonstration	• Essay • Short answer • Objective type • Problem solving – calculations

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			▪ Peripheral venipuncture sites ▪ Types of IV fluids ▪ Calculation for making IV fluid plan ▪ Complications of IV fluid therapy ▪ Measuring fluid intake and output ▪ Administering Blood and Blood components ▪ Restricting fluid intake ▪ Enhancing Fluid intake		
IX	20 (T) 22 (SL)	Explain the principles, routes, effects of administration of medications Calculate conversions of drugs and dosages within and between systems of measurements Administer oral and topical medication and document accurately under supervision	**Administration of Medications** • Introduction – Definition of Medication, Administration of Medication, Drug Nomenclature, Effects of Drugs, Forms of Medications, Purposes, Pharmacodynamics and Pharmacokinetics • Factors influencing Medication Action • Medication orders and Prescriptions • Systems of measurement • Medication dose calculation • Principles, 10 rights of Medication Administration • Errors in Medication administration • Routes of administration • Storage and maintenance of drugs and Nurses responsibility • Terminologies and abbreviations used in prescriptions and medications orders • Developmental considerations • Oral, Sublingual and Buccal routes: Equipment, procedure • Introduction to Parenteral Administration of Drugs – Intramuscular, Intravenous, Subcutaneous, Intradermal: Location of site, Advantages and disadvantages of the specific sites, Indication and contraindications for the different routes and sites. • Equipment – Syringes & needles, cannulas, Infusion sets – parts, types, sizes • Types of vials and ampoules, Preparing Injectable medicines from vials and ampoules o Care of equipment: decontamination and disposal of syringes, needles,	• Lecture • Discussion • Demonstration & Re-demonstration	• Essay • Short answer • Objective type • OSCE

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			infusion sets o Prevention of Needle-Stick Injuries • Topical Administration: Types, purposes, site, equipment, procedure o Application to skin & mucous membrane o Direct application of liquids, Gargle and swabbing the throat o Insertion of Drug into body cavity: Suppository/ medicated packing in rectum/vagina o Instillations: Ear, Eye, Nasal, Bladder, and Rectal o Irrigations: Eye, Ear, Bladder, Vaginal and Rectal o Spraying: Nose and throat • Inhalation: Nasal, oral, endotracheal/tracheal (steam, oxygen and medications) – purposes, types, equipment, procedure, recording and reporting of medications administered • Other Parenteral Routes: Meaning of epidural, intrathecal, intraosseous, intraperitoneal, intra-pleural, intra-arterial		
X	5 (T) 6 (SL)	Provide care to patients with altered functioning of sense organs and unconsciousness in supervised clinical practice	**Sensory needs** • Introduction • Components of sensory experience – Reception, Perception & Reaction • Arousal Mechanism • Factors affecting sensory function • Assessment of Sensory alterations – sensory deficit, deprivation, overload & sensory poverty • Management o Promoting meaningful communication (patients with Aphasia, artificial airway & Visual and Hearing impairment) **Care of Unconscious Patients** • Unconsciousness: Definition, causes & risk factors, pathophysiology, stages of Unconsciousness, Clinical Manifestations • Assessment and nursing management of patient with unconsciousness, complications	• Lecture • Discussion • Demonstration	• Essay • Short answer • Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
XI	4 (T) 6 (SL)	Explain loss, death and grief	**Care of Terminally ill, death and dying** • Loss – Types • Grief, Bereavement & Mourning • Types of Grief responses • Manifestations of Grief • Factors influencing Loss & Grief Responses • Theories of Grief & Loss – Kubler Ross • 5 Stages of Dying • The R Process model (Rando's) • Death – Definition, Meaning, Types (Brain & Circulatory Deaths) • Signs of Impending Death • Dying patient's Bill of Rights • Care of Dying Patient • Physiological changes occurring after Death • Death Declaration, Certification • Autopsy • Embalming • Last office/Death Care • Counseling & supporting grieving relatives • Placing body in the Mortuary • Releasing body from Mortuary • Overview – Medico-legal Cases, Advance directives, DNI/DNR, Organ Donation, Euthanasia	• Lecture • Discussion • Case discussions • Death care/last office	• Essay • Short answer • Objective type
			PSYCHOSOCIAL NEEDS (A-D)		
XII	3 (T)	Develop basic understanding of self-concept	**A. Self-concept** • Introduction • Components (Personal Identity, Body Image, Role Performance, Self Esteem) • Factors affecting Self Concept • Nursing Management	• Lecture • Discussion • Demonstration • Case Discussion/ Role play	• Essay • Short answer • Objective type
XIII	2 (T)	Describe sexual development and sexuality	**B. Sexuality** • Sexual development throughout life • Sexual health • Sexual orientation • Factors affecting sexuality	• Lecture • Discussion	• Essay • Short answer • Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			• Prevention of STIs, unwanted pregnancy, avoiding sexual harassment and abuse • Dealing with inappropriate sexual behavior		
XIV	2 (T) 4 (SL)	Describe stress and adaptation	**C. Stress and Adaptation – Introductory concepts** • Introduction • Sources, Effects, Indicators & Types of Stress • Types of stressors • Stress Adaptation – General Adaptation Syndrome (GAS), Local Adaptation Syndrome (LAS) • Manifestation of stress – Physical & psychological • Coping strategies/ Mechanisms • Stress Management o Assist with coping and adaptation o Creating therapeutic environment • Recreational and diversion therapies	• Lecture • Discussion	• Essay • Short answer • Objective type
XV	6 (T)	Explain culture and cultural norms Integrate cultural differences and spiritual needs in providing care to patients under supervision	**D. Concepts of Cultural Diversity and Spirituality** • Cultural diversity o Cultural Concepts – Culture, Subculture, Multicultural, Diversity, Race, Acculturation, Assimilation o Transcultural Nursing o Cultural Competence o Providing Culturally Responsive Care • Spirituality o Concepts – Faith, Hope, Religion, Spirituality, Spiritual Wellbeing o Factors affecting Spirituality o Spiritual Problems in Acute, Chronic, Terminal illnesses & Near-Death Experience o Dealing with Spiritual Distress/Problems	• Lecture • Discussion	• Essay • Short answer • Objective type
XVI	6 (T)	Explain the significance of nursing theories	**Nursing Theories: Introduction** • Meaning &Definition, Purposes, Types of theories with examples, Overview of selected nursing theories – Nightingale, Orem, Roy • Use of theories in nursing practice	• Lecture • Discussion	• Essay • Short answer • Objective type

CLINICAL PRACTICUM

Clinical: 4 Credits (320 hours)

PRACT|ICE COMPETENCIES: On completion of the course, the student will be able to

1. Perform health assessment of each body system
2. Develop skills in assessment, planning, implementation and evaluation of nursing care using Nursing process approach
3. Identify and meet the Nutritional needs of patients
4. Implement basic nursing techniques in meeting hygienic needs of patients
5. Plan and Implement care to meet the elimination needs of patient
6. Develop skills in instructing and collecting samples for investigation.
7. Perform simple lab tests and analyze & interpret common diagnostic values
8. Identify patients with impaired oxygenation and demonstrate skill in caring for patients with impaired oxygenation
9. Identify and demonstrate skill in caring for patients with fluid, electrolyte and acid – base imbalances
10. Assess, plan, implement & evaluate the basic care needs of patients with altered functioning of sense organs and unconsciousness
11. Care for terminally ill and dying patients

SKILL LAB

Use of Mannequins and Simulators

S.No.	Competencies	Mode of Teaching
1.	Health Assessment	Standardized Patient
2.	Nutritional Assessment	Standardized Patient
3.	Sponge bath, oral hygiene, perineal care	Mannequin
4.	Nasogastric tube feeding	Trainer/ Simulator
5.	Providing bed pan & urinal	Mannequin
6.	Catheter care	Catheterization Trainer
7.	Bowel wash, enema, insertion of suppository	Simulator/ Mannequin
8.	Oxygen administration – face mask, venture mask, nasal prongs	Mannequin
9.	Administration of medication through Parenteral route – IM, SC, ID, IV	IM injection trainer, ID injection trainer, IV arm (Trainer)
10.	Last Office	Mannequin

CLINICAL POSTINGS – General Medical/Surgical Wards

(16 weeks × 20 hours per week = 320 hours)

Clinical Unit	Duration (Weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills (Supervised Clinical Practice)	Clinical Requirements	Assessment Methods
General Medical/ Surgical wards	3	Perform health assessment of each body system	**Health Assessment** • Nursing/Health history taking • Perform physical examination: o General	• History Taking – 2 • Physical examination – 2	• Assessment of clinical skills using checklist • OSCE

Clinical Unit	Duration (Weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills (Supervised Clinical Practice)	Clinical Requirements	Assessment Methods
			o Body systems • Use various methods of physical examination – Inspection, Palpation, Percussion, Auscultation, Olfaction • Identification of system wise deviations • Documentation of findings		
	1	Develop skills in assessment, planning, implementation and evaluation of nursing care using Nursing process approach	**The Nursing Process** • Prepare Nursing care plan for the patient based on the given case scenario	• Nursing process – 1	• Evaluation of Nursing process with criteria
	2	Identify and meet the Nutritional needs of patients Implement basic nursing techniques in meeting hygienic needs of patients	**Nutritional needs, Elimination needs& Diagnostic testing** *Nutritional needs* • Nutritional Assessment • Preparation of Nasogastric tube feed • Nasogastric tube feeding *Hygiene* • Care of Skin & Hair: – Sponge Bath/ Bed bath – Care of pressure points & back massage • Pressure sore risk assessment using Braden/Norton scale – Hair wash – Pediculosis treatment • Oral Hygiene • Perineal Hygiene • Catheter care	• Nutritional Assessment and Clinical Presentation – 1 • Pressure sore assessment – 1	• Assessment of clinical skills using checklist • OSCE
	2	Plan and Implement care to meet the elimination needs of patient Develop skills in instructing and collecting samples for investigation.	**Elimination needs** • Providing – Urinal – Bedpan • Insertion of Suppository • Enema • Urinary Catheter care • Care of urinary drainage **Diagnostic testing**	• Clinical Presentation on Care of patient with Constipation – 1 • Lab values – inter-pretation	• Assessment of clinical skills using checklist • OSCE

Clinical Unit	Duration (Weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills (Supervised Clinical Practice)	Clinical Requirements	Assessment Methods
		Perform simple lab tests and analyze & interpret common diagnostic values	• Specimen Collection o Urine routine and culture o Stool routine o Sputum Culture • Perform simple Lab Tests using reagent strips o Urine – Glucose, Albumin, Acetone, pH, Specific gravity • Blood – GRBS Monitoring		
	3	Identify patients with impaired oxygenation and demonstrate skill in caring for patients with impaired oxygenation Identify and demonstrate skill in caring for patients with fluid, electrolyte and acid – base imbalances	**Oxygenation needs, Fluid, Electrolyte, and Acid – Base Balances** ***Oxygenation needs*** • Oxygen administration methods o Nasal Prongs o Face Mask/Venturi Mask • Steam inhalation • Chest Physiotherapy • Deep Breathing & Coughing Exercises • Oral Suctioning ***Fluid, Electrolyte, and Acid – Base Balances*** • Maintaining intake output chart • Identify & report complications of IV therapy • Observe Blood & Blood Component therapy • Identify & Report Complications of Blood & Blood Component therapy		• Assessment of clinical skills using checklist • OSCE • Assessment of clinical skills using checklist • OSCE
	3	Explain the principles, routes, effects of administration of medications Calculate conversions of drugs and dosages within and between systems of Measurements Administer drugs by the following routes- Oral, Intradermal,	**Administration of Medications** • Calculate Drug Dosages • Preparation of lotions & solutions • Administer Medications o Oral o Topical o Inhalations o Parenteral ▪ Intradermal ▪ Subcutaneous		• Assessment of clinical skills using checklist • OSCE

Clinical Unit	Duration (Weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills (Supervised Clinical Practice)	Clinical Requirements	Assessment Methods
		Subcutaneous, Intramuscular, Intra Venous Topical, inhalation	▪ -Intramuscular ▪ Instillations o Eye, Ear, Nose –instillation of medicated drops, nasal sprays, irrigations		
	2	Assess, plan, implement & evaluate the basic care needs of patients with altered functioning of sense organs and unconsciousness Care for terminally ill and dying patients	**Sensory Needs and Care of Unconscious patients, Care of Terminally ill, death and dying** *Sensory Needs and Care of Unconscious patients* • Assessment of Level of Consciousness using Glasgow Coma Scale *Terminally ill, death and dying* • Death Care	• Nursing rounds on care of patient with altered sensorium	• Assessment of clinical skills using checklist • OSCE • Assessment of clinical skills using checklist

HEALTH/NURSING INFORMATICS AND TECHNOLOGY

PLACEMENT: II SEMESTER

THEORY: 2 Credits (40 hours)

PRACTICAL/LAB: 1 Credit (40 hours)

DESCRIPTION: This course is designed to equip novice nursing students with knowledge and skills necessary to deliver efficient informatics-led health care services.

COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be able to

1. Develop a basic understanding of computer application in patient care and nursing practice.
2. Apply the knowledge of computer and information technology in patient care and nursing education, practice, administration and research.
3. Describe the principles of health informatics and its use in developing efficient healthcare.
4. Demonstrate the use of information system in healthcare for patient care and utilization of nursing data.
5. Demonstrate the knowledge of using Electronic Health Records (EHR) system in clinical practice.
6. Apply the knowledge of interoperability standards in clinical setting.
7. Apply the knowledge of information and communication technology in public health promotion.
8. Utilize the functionalities of Nursing Information System (NIS) system in nursing.
9. Demonstrate the skills of using data in management of health care.
10. Apply the knowledge of the principles of digital ethical and legal issues in clinical practice.
11. Utilize evidence-based practices in informatics and technology for providing quality patient care.
12. Update and utilize evidence-based practices in nursing education, administration, and practice.

COURSE OUTLINE

T – Theory, P/L – Lab

Unit	Time (Hrs)		Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
	T	P/L				
I	10	15	Describe the importance of computer and technology in patient care and nursing practice	**Introduction to computer applications for patient care delivery system and nursing practice** • Use of computers in teaching, learning, research and nursing practice	• Lecture • Discussion • Practice session • Supervised clinical practice on EHR use • Participate in data analysis using statistical package with statistician	(T) • Short answer • Objective type • Visit reports • Assessment of assignments
			Demonstrate the use of computer and technology in patient care, nursing education, practice, administration and research.	• Windows, MS office: Word, Excel, Power Point • Internet • Literature search • Statistical packages • Hospital management information system	• Visit to hospitals with different hospital management systems	(P) • Assessment of skills using checklist
II	4	5	Describe the principles of health informatics Explain the ways data, knowledge and information can be used for effective healthcare	**Principles of Health Informatics** • Health informatics – needs, objectives and limitations • Use of data, information and knowledge for more effective healthcare and better health	• Lecture • Discussion • Practical session • Work in groups with health informatics team in a hospital to extract nursing data and prepare a report	(T) • Essay • Short answer • Objective type questions • Assessment of report
III	3	5	Describe the concepts of information system in health Demonstrate the use of health information system in hospital setting	**Information Systems in Healthcare** • Introduction to the role and architecture of information systems in modern healthcare environments • Clinical Information System (CIS)/Hospital information System (HIS)	• Lecture • Discussion • Demonstration • Practical session • Work in groups with nurse leaders to understand the hospital information system	(T) • Essay • Short answer • Objective type
IV	4	4	Explain the use of electronic health records in nursing practice Describe the latest trend in electronic health records standards and interoperability	**Shared Care & Electronic Health Records** • Challenges of capturing rich patient histories in a computable form • Latest global developments and standards to enable lifelong electronic health records to be integrated from disparate systems.	• Lecture • Discussion • Practice on Simulated EHR system • Practical session • Visit to health informatics department of a hospital to understand the use of EHR in nursing practice	(T) • Essay • Short answer • Objective type (P) • Assessment of skills using checklist

Unit	Time (Hrs)		Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
	T	P/L				
					• Prepare a report on current EHR standards in Indian setting	
V	3		Describe the advantages and limitations of health informatics in maintaining patient safety and risk management	**Patient Safety & Clinical Risk** • Relationship between patient safety and informatics • Function and application of the risk management process	• Lecture • Discussion	(T) • Essay • Short answer • Objective type
VI	3	6	Explain the importance of knowledge management Describe the standardized languages used in health informatics	**Clinical Knowledge & Decision Making** • Role of knowledge management in improving decision-making in both the clinical and policy contexts • Systematized Nomenclature of Medicine, Clinical Terms, SNOMED CT to ICD-10-CM Map, standardized nursing terminologies (NANDA, NOC), Omaha system.	• Lecture • Discussion • Demonstration • Practical session • Work in groups to prepare a report on standardized languages used in health informatics. • Visit health informatics department to understand the standardized languages used in hospital setting	(T) • Essay • Short answer • Objective type
VII	3		Explain the use of information and communication technology in patient care Explain the application of public health informatics	**eHealth: Patients and the Internet** • Use of information and communication technology to improve or enable personal and public healthcare • Introduction to public health informatics and role of nurses	• Lecture • Discussion • Demonstration	• Essay • Short answer • Objective type • Practical exam
VIII	3	5	Describe the functions of nursing information system Explain the use of healthcare data in management of health care organization	**Using Information in Healthcare Management** • Components of Nursing Information system(NIS) • Evaluation, analysis and presentation of healthcare data to inform decisions in the management of health-care organizations	• Lecture • Discussion • Demonstration on simulated NIS software • Visit to health informatics department of the hospital to understand use of healthcare data in decision making	(T) • Essay • Short answer • Objective type
IX	4		Describe the ethical and legal issues in healthcare informatics Explains the ethical and legal issues	**Information Law & Governance in Clinical Practice** • Ethical-legal issues pertaining to healthcare information in contemporary clinical practice • Ethical-legal issues related to	• Lecture • Discussion • Case discussion • Role play	(T) • Essay • Short answer • Objective type

Unit	Time (Hrs)		Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
	T	P/L				
			related to nursing informatics	digital health applied to nursing		
X	3		Explain the relevance of evidence-based practices in providing quality healthcare	**Healthcare Quality & Evidence Based Practice** • Use of scientific evidence in improving the quality of healthcare and technical and professional informatics standards	• Lecture • Discussion • Case study	(T) • Essay • Short answer • Objective type

SKILLS

- Utilize computer in improving various aspects of nursing practice.
- Use technology in patient care and professional advancement.
- Use data in professional development and efficient patient care.
- Use information system in providing quality patient care.
- Use the information system to extract nursing data.
- Develop skill in conducting literature review.

APPLIED MICROBIOLOGY AND INFECTION CONTROL INCLUDING SAFETY

PLACEMENT: III SEMESTER

THEORY: 2 Credits (40 hours)

PRACTICAL: 1 Credit (40 hours) (Lab/Experiential Learning – L/E)

SECTION A: APPLIED MICROBIOLOGY

THEORY: 20 hours

PRACTICAL: 20 hours (Lab/Experiential Learning – L/E)

DESCRIPTION: This course is designed to enable students to acquire understanding of fundamentals of Microbiology, compare and contrast different microbes and comprehend the means of transmission and control of spread by various microorganisms. It also provides opportunities for practicing infection control measures in hospital and community settings.

COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be able to:

1. Identify the ubiquity and diversity of microorganisms in the human body and the environment.
2. Classify and explain the morphology and growth of microbes.
3. Identify various types of microorganisms.
4. Explore mechanisms by which microorganisms cause disease.
5. Develop understanding of how the human immune system counteracts infection by specific and non-specific mechanisms.
6. Apply the principles of preparation and use of vaccines in immunization.
7. Identify the contribution of the microbiologist and the microbiology laboratory to the diagnosis of infection.

COURSE OUTLINE

T – Theory, L/E – Lab/Experiential Learning

Unit	Time (Hrs)		Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
	T	P				
I	3		Explain concepts and principles of microbiology and its importance in nursing	**Introduction:** • Importance and relevance to nursing • Historical perspective • Concepts and terminology • Principles of microbiology	• Lecture cum Discussion	• Short answer • Objective type
II	10	10 (L/E)	Describe structure, classification morphology and growth of bacteria Identify Microorganisms	**General characteristics of Microbes:** • Structure and classification of Microbes • Morphological types • Size and form of bacteria • Motility • Colonization • Growth and nutrition of microbes • Temperature • Moisture • Blood and body fluids • Laboratory methods for Identification of Microorganisms • Types of Staining – simple, differential (Gram's, AFB), special – capsular staining (negative), spore, LPCB, KOH mount. • Culture and media preparation – solid and liquid. Types of media – semi synthetic, synthetic, enriched, enrichment, selective and differential media. Pure culture techniques – tube dilution, pour, spread, streak plate. Anaerobic cultivation of bacteria	• Lecture cum Discussion • Demonstration • Experiential Learning through visual	• Short answer • Objective type
III	4	6 (L/E)	Describe the different disease producing organisms	**Pathogenic organisms** • Micro-organisms: Cocci – gram positive and gram negative; Bacilli – gram positive and gram negative • Viruses • Fungi: Superficial and Deep mycoses • Parasites • Rodents & Vectors o Characteristics, Source, portal of entry, transmission of infection, Identification of disease producing micro-organisms	• Lecture cum Discussion • Demonstration • Experiential learning through visual	• Short answer • Objective type
IV	3	4 (L/E)	Explain the concepts of	**Immunity**	• Lecture	• Short answer • Objective

Unit	Time (Hrs)		Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
	T	P				
			immunity, hyper sensitivity and immunization	• Immunity: Types, classification • Antigen and antibody reaction • Hypersensitivity reactions • Serological tests • Immunoglobulins: Structure, types & properties • Vaccines: Types & classification, storage and handling, cold chain, Immunization for various diseases • Immunization Schedule	• Discussion • Demonstration • Visit to observe vaccine storage • Clinical practice	type • Visit report

SECTION B: INFECTION CONTROL & SAFETY

THEORY: 20 hours

PRACTICAL/LAB: 20 hours (Lab/Experiential Learning – L/E)

DESCRIPTION: This course is designed to help students to acquire knowledge and develop competencies required for fundamental patient safety and infection control in delivering patient care. It also focuses on identifying patient safety indicators, preventing and managing hospital acquired infections, and in following universal precautions.

COMPETENCIES: The students will be able to:

1. Develop knowledge and understanding of Hospital acquired Infections (HAI) and effective practices for prevention.
2. Integrate the knowledge of isolation (Barrier and reverse barrier) techniques in implementing various precautions.
3. Demonstrate and practice steps in Hand washing and appropriate use of different types of PPE.
4. Illustrate various disinfection and sterilization methods and techniques.
5. Demonstrate knowledge and skill in specimen collection, handling and transport to optimize the diagnosis for treatment.
6. Incorporate the principles and guidelines of Bio Medical waste management.
7. Apply the principles of Antibiotic stewardship in performing the nurses' role.
8. Identify patient safety indicators and perform the role of nurse in the patient safety audit process.
9. Apply the knowledge of International Patient Safety Goals (IPSG) in the patient care settings.
10. Identify employee safety indicators and risk of occupational hazards.
11. Develop understanding of the various safety protocols and adhere to those protocols.

COURSE OUTLINE

T – Theory, L/E – Lab/Experiential Learning

Unit	Time (Hrs)		Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
	T	P				
I	2	2 (E)	Summarize the evidence based and effective patient care practices for the prevention of common healthcare associated infections in the healthcare	**HAI (Hospital acquired Infection)** • Hospital acquired infection • Bundle approach - Prevention of Urinary Tract Infection (UTI) - Prevention of Surgical Site Infection (SSI) - Prevention of Ventilator	• Lecture & Discussion • Experiential learning	• Knowledge assessment • MCQ • Short answer

Unit	Time (Hrs)		Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
	T	P				
			setting	Associated events (VAE) - Prevention of Central Line Associated Blood Stream Infection (CLABSI) • Surveillance of HAI – Infection control team & Infection control committee		
II	3	4 (L)	Demonstrate appropriate use of different types of PPEs and the critical use of risk assessment	**Isolation Precautions and use of Personal Protective Equipment (PPE)** • Types of isolation system, standard precaution and transmission-based precautions (Direct Contact, Droplet, Indirect) • Epidemiology & Infection prevention – CDC guidelines • Effective use of PPE	• Lecture • Demonstration & Re-demonstration	• Performance assessment • OSCE
III	1	2 (L)	Demonstrate the hand hygiene practice and its effectiveness on infection control	**Hand Hygiene** • Types of Hand hygiene. • Hand washing and use of alcohol hand rub • Moments of Hand Hygiene • WHO hand hygiene promotion	• Lecture • Demonstration & Re-demonstration	• Performance assessment
IV	1	2 (E)	Illustrates disinfection and sterilization in the healthcare setting	**Disinfection and sterilization** • Definitions • Types of disinfection and sterilization • Environment cleaning • Equipment Cleaning • Guides on use of disinfectants • Spaulding's principle	• Lecture • Discussion • Experiential learning through visit	• Short answer • Objective type
V	1		Illustrate on what, when, how, why specimens are collected to optimize the diagnosis for treatment and management.	**Specimen Collection (Review)** • Principle of specimen collection • Types of specimens • Collection techniques and special considerations • Appropriate containers • Transportation of the sample • Staff precautions in handling specimens	• Discussion	• Knowledge evaluation • Quiz • Performance assessment • Checklist
VI	2	2 (E)	Explain on Bio Medical waste management & laundry management	**BMW (Bio Medical Waste Management)** *Laundry management process and infection control and prevention*	• Discussion • Demonstration • Experiential learning through	• Knowledge assessment by short answers, objective type • Performance

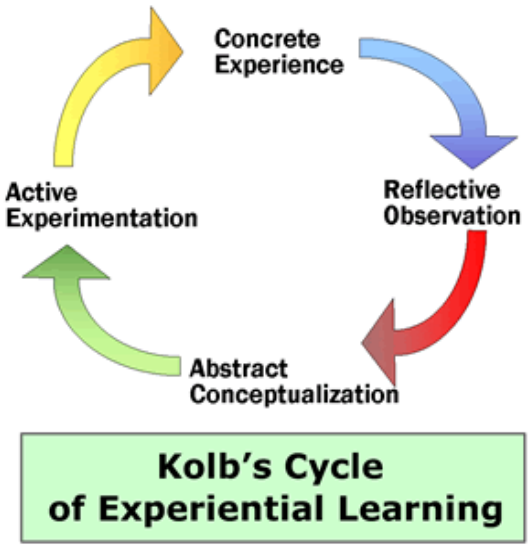
Unit	Time (Hrs)		Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
	T	P				
				• Waste management process and infection prevention • Staff precautions • Laundry management • Country ordinance and BMW National guidelines 2017: Segregation of wastes, Colour coded waste containers, waste collection & storage, Packaging & labeling, Transportation	visit	assessment
VII	2		Explain in detail about Antibiotic stewardship, AMR Describe MRSA/ MDRO and its prevention	**Antibiotic stewardship** • Importance of Antibiotic Stewardship • Anti-Microbial Resistance • Prevention of MRSA, MDRO in healthcare setting	• Lecture • Discussion • Written assignment –Recent AMR (Antimicrobial resistance) guidelines	• Short answer • Objective type • Assessment of assignment
VIII	3	5 (L/E)	Enlist the patient safety indicators followed in a health care organization and the role of nurse in the patient safety audit process Captures and analyzes incidents and events for quality improvement	**Patient Safety Indicators** • Care of Vulnerable patients • Prevention of Iatrogenic injury • Care of lines, drains and tubing's • Restrain policy and care – Physical and Chemical • Blood & blood transfusion policy • Prevention of IV Complication • Prevention of Fall • Prevention of DVT • Shifting and transporting of patients • Surgical safety • Care coordination event related to medication reconciliation and administration • Prevention of communication errors • Prevention of HAI • Documentation **Incidents and adverse Events** • Capturing of incidents • RCA (Root Cause Analysis) • CAPA (Corrective and Preventive Action) • Report writing	• Lecture • Demonstration • Experiential learning • Lecture	• Knowledge assessment • Performance assessment • Checklist/ OSCE • Knowledge assessment • Short answer

Unit	Time (Hrs)		Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
	T	P				
					• Role play • Inquiry Based Learning	• Objective type
IX	1		Enumerate IPSG and application of the goals in the patient care settings.	**IPSG (International Patient safety Goals)** • Identify patient correctly • Improve effective communication • Improve safety of High Alert medication • Ensure safe surgery • Reduce the risk of health care associated infection • Reduce the risk of patient harm resulting from falls • Reduce the harm associated with clinical alarm system	• Lecture • Role play	• Objective type
X	2	3 (L/E)	Enumerate the various safety protocols and its applications	**Safety protocol** • 5S (Sort, Set in order, Shine, Standardize, Sustain) • Radiation safety • Laser safety • Fire safety - Types and classification of fire - Fire alarms - Firefighting equipment • HAZMAT (Hazardous Materials) safety - Types of spill - Spillage management - MSDS (Material Safety Data Sheets) • Environmental safety - Risk assessment - Aspect impact analysis - Maintenance of Temp and Humidity (Department wise) - Audits • Emergency Codes • Role of Nurse in times of disaster	• Lecture • Demonstration/ Experiential learning	• Mock drills • Post tests • Checklist
XI	2		Explain importance of employee safety	**Employee Safety Indicators** • Vaccination • Needle stick injuries (NSI)	• Lecture • Discussion	• Knowledge assessment by short answers,

Unit	Time (Hrs)		Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
	T	P				
			indicators Identify risk of occupational hazards, prevention and post exposure prophylaxis.	prevention • Fall prevention • Radiation safety • Annual health check **Healthcare Worker Immunization Program and management of occupational exposure** • Occupational health ordinance • Vaccination program for healthcare staff • Needle stick injuries and prevention and post exposure prophylaxis	• Lecture method • Journal review	objective type • Short answer

***Experiential Learning:**

Experiential learning is the process by which knowledge is created through the process of experience in the clinical field. Knowledge results from the combination of grasping transforming experience. (Kolb, 1984). The experiential learning cycle begins with an experience that the student has had, followed by an opportunity to reflect on that experience. Then students may conceptualize and draw conclusions about what they experienced and observed, leading to future actions in which the students experiment with different behaviors. This begins the new cycle as the students have new experiences based on their experimentation. These steps may occur in nearly and order as the learning progresses. As the need of the learner, the concrete components and conceptual components can be in different order as they may require a variety of cognitive and affective behaviors.



Kolb's Cycle of Experiential Learning

and

per

PHARMACOLOGY - I

PLACEMENT: III SEMESTER

THEORY: 1 Credit (20 hours)

DESCRIPTION: This course is designed to enable students to acquire understanding of Pharmacodynamics, Pharmacokinetics, principles of therapeutics and nursing implications.

COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be able to

1. Describe pharmacodynamics and pharmacokinetics.
2. Review the principles of drug calculation and administration.
3. Explain the commonly used antiseptics and disinfectants.
4. Describe the pharmacology of drugs acting on the GI system.
5. Describe the pharmacology of drugs acting on the respiratory system.
6. Describe drugs used in the treatment of cardiovascular and blood disorders.
7. Explain the drugs used in the treatment of endocrine system disorders.
8. Describe the drugs acting on skin and drugs used to treat communicable diseases.

COURSE OUTLINE

T – Theory

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
I	3 (T)	Describe Pharmacodynamics, Pharmacokinetics, Classification, principles of administration of drugs	**Introduction to Pharmacology** • Definitions & Branches • Nature & Sources of drugs • Dosage Forms and Routes of drug administration • Terminology used • Classification, Abbreviations, Prescription, Drug Calculation, Weights and Measures • *Pharmacodynamics:* Actions, Drug Antagonism, Synergism, Tolerance, Receptors, Therapeutic, adverse, toxic effects, pharmacovigilance • *Pharmacokinetics:* Absorption, Bioavailability, Distribution, Metabolism, Interaction, Excretion • Review: Principles of drug administration and treatment individualization o Factors affecting dose, route etc. • Indian Pharmacopoeia: Legal Issues, Drug Laws, Schedule Drugs • Rational Use of Drugs • Principles of Therapeutics	• Lecture cum Discussion • Guided reading and written assignment on schedule K drugs	• Short answer • Objective type • Assessment of assignments
II	1 (T)	Describe antiseptics, and disinfectant & nurse's responsibilities	**Pharmacology of commonly used antiseptics and disinfectants** • Antiseptics and Disinfectants • Composition, action, dosage, route, indications, contraindications, Drug interactions, side effects, adverse effects, toxicity and role of nurse	• Lecture cum Discussion • Drug study/ presentation	• Short answer • Objective type
III	2 (T)	Describe drugs acting on gastro-intestinal system & nurse's responsibilities	**Drugs acting on G.I. system** • Pharmacology of commonly used drugs o Emetics and Antiemetics o Laxatives and Purgatives o Antacids and antipeptic ulcer drugs o Anti-diarrhoeals – Fluid and electrolyte therapy, Furazolidone, dicyclomine • Composition, action, dosage, route, indications, contraindications, drug interactions, side effects, adverse effects, toxicity and role of nurse	• Lecture cum Discussion • Drug study/ presentation	• Short answer • Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
IV	2 (T)	Describe drugs acting on respiratory system & nurse's responsibilities	**Drugs acting on respiratory system** • Pharmacology of commonly used o Antiasthmatics – Bronchodilators (Salbutamol inhalers) o Decongestants o Expectorants, Antitussives and Mucolytics o Broncho-constrictors and Antihistamines • Composition, action, dosage, route, indications, contraindications, drug interactions, side effects, adverse effects toxicity and role of nurse	• Lecture cum Discussion • Drug study/ presentation	• Short answer • Objective type
V	4 (T)	Describe drugs used on cardio-vascular system & nurse's responsibilities	**Drugs used in treatment of Cardiovascular system and blood disorders** • Haematinics, & treatment of anemia and antiadrenergics • Cholinergic and anticholinergic • Adrenergic Drugs for CHF & vasodilators • Antianginals • Antiarrhythmics • Antihypertensives • Coagulants & Anticoagulants • Antiplatelets & thrombolytics • Hypolipidemics • Plasma expanders & treatment of shock • Drugs used to treat blood disorders • Composition, action, dosage, route, indications, contraindications, drug interactions, side effects, adverse effects, toxicity and role of nurse	• Lecture cum Discussion • Drug study/ presentation	• Short answer • Objective type
VI	2 (T)	Describe the drugs used in treatment of endocrine system disorders	**Drugs used in treatment of endocrine system disorders** • Insulin & oral hypoglycemics • Thyroid and anti-thyroid drugs • Steroids o Corticosteroids o Anabolic steroids • Calcitonin, parathormone, vitamin D3, calcium metabolism o Calcium salts	• Lecture cum Discussion • Drug study/ presentation	• Short answer • Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
VII	1 (T)	Describe drugs used in skin diseases & nurse's responsibilities	**Drugs used in treatment of integumentary system** • Antihistaminics and antipruritics • Topical applications for skin- Benzylbenzoate, Gamma BHC, Clotrimazole, Miconazole, Silver Sulphadiazine (burns) • Composition, action, dosage, route, indications, contraindications, drug interactions, side effects, adverse effects toxicity and role of nurse	• Lecture cum Discussion • Drug study/ presentation	• Short answer • Objective type
VIII	5 (T)	Explain drug therapy/ chemotherapy of specific infections & infestations & nurse's responsibilities	**Drugs used in treatment of communicable diseases (common infections, infestations)** • General Principles for use of Antimicrobials • Pharmacology of commonly used drugs: o Penicillin, Cephalosporin's, Aminoglycosides, Macrolide & broad spectrum antibiotics, Sulfonamides, quinolones, Misc. antimicrobials • Anaerobic infections • Antitubercular drugs, • Antileprosy drugs • Antimalarials • Antiretroviral drugs • Antiviral agents • Antihelminthics, Antiscabies agents • Antifungal agents • Composition, action, dosage, route, indications, contraindications, Drug interactions, side effects, adverse effects, toxicity and role of nurse	• Lecture cum Discussion • Drug study/ presentation	• Short answer • Objective type

PATHOLOGY - I

PLACEMENT: III SEMESTER

THEORY: 1 Credit (20 hours) (includes lab hours also)

DESCRIPTION: This course is designed to enable students to acquire knowledge of pathology of various disease conditions, understanding of genetics, its role in causation and management of defects and diseases and to apply this knowledge in practice of nursing.

COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be able to

1. Apply the knowledge of pathology in understanding the deviations from normal to abnormal pathology.
2. Rationalize the various laboratory investigations in diagnosing pathological disorders.
3. Demonstrate the understanding of the methods of collection of blood, body cavity fluids, urine and feces for various tests.

4. Apply the knowledge of genetics in understanding the various pathological disorders.
5. Appreciate the various manifestations in patients with diagnosed genetic abnormalities.
6. Rationalize the specific diagnostic tests in the detection of genetic abnormalities.
7. Demonstrate the understanding of various services related to genetics.

COURSE OUTLINE

T – Theory

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
I	8 (T)	Define the common terms used in pathology Identify the deviations from normal to abnormal structure and functions of body system	**Introduction** • Importance of the study of pathology • Definition of terms in pathology • Cell injury: Etiology, pathogenesis of reversible and irreversible cell injury, Necrosis, Gangrene • Cellular adaptations: Atrophy, Hypertrophy, Hyperplasia, Metaplasia, Dysplasia, Apoptosis • Inflammation: o Acute inflammation (Vascular and Cellular events, systemic effects of acute inflammation) o Chronic inflammation (Granulomatous inflammation, systemic effects of chronic inflammation) • Wound healing • Neoplasia**:** Nomenclature, Normal and Cancer cell, Benign and malignant tumors, Carcinoma in situ, Tumor metastasis: general mechanism, routes of spread and examples of each route • Circulatory disturbances: Thrombosis, embolism, shock • Disturbance of body fluids and electrolytes: Edema, Transudates and Exudates	• Lecture • Discussion • Explain using slides • Explain with clinical scenarios	• Short answer • Objective type
II	5 (T)	Explain pathological changes in disease conditions of various systems	**Special Pathology** **Pathological changes in disease conditions of selected systems:** **1. Respiratory system** • Pulmonary infections: Pneumonia, Lung abscess, pulmonary tuberculosis • Chronic Obstructive Pulmonary Disease: Chronic bronchitis, Emphysema, Bronchial Asthma, Bronchiectasis • Tumors of Lungs **2. Cardio-vascular system** • Atherosclerosis • Ischemia and Infarction. • Rheumatic Heart Disease	• Lecture • Discussion • Explain using slides, X-rays and scans • Visit to pathology lab, endoscopy unit and OT	• Short answer • Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			• Infective endocarditis **3. Gastrointestinal tract** • Peptic ulcer disease (Gastric and Duodenal ulcer) • Gastritis-H Pylori infection • Oral mucosa: Oral Leukoplakia, Squamous cell carcinoma • Esophageal cancer • Gastric cancer • Intestinal: Typhoid ulcer, Inflammatory Bowel Disease (Crohn's disease and Ulcerative colitis), Colorectal cancer **4. Liver, Gall Bladder and Pancreas** • Liver: Hepatitis, Amoebic Liver abscess, Cirrhosis of Liver • Gall bladder: Cholecystitis. • Pancreas: Pancreatitis • Tumors of liver, Gall bladder and Pancreas **5. Skeletal system** • Bone: Bone healing, Osteoporosis, Osteomyelitis, Tumors • Joints: Arthritis - Rheumatoid arthritis and Osteoarthritis **6. Endocrine system** • Diabetes Mellitus • Goitre • Carcinoma thyroid		
III	7 (T)	Describe various laboratory tests in assessment and monitoring of disease conditions	**Hematological tests for the diagnosis of blood disorders** • Blood tests: Hemoglobin, White cell and platelet counts, PCV, ESR • Coagulation tests: Bleeding time (BT), Prothrombin time (PT), Activated Partial Prothrombin Time (APTT) • Blood chemistry • Blood bank: o Blood grouping and cross matching o Blood components o Plasmapheresis o Transfusion reactions **Note:** Few lab hours can be planned for observation and visits (Less than 1 credit, lab hours are not specified separately)	• Lecture • Discussion • Visit to clinical lab, biochemistry lab and blood bank	• Short answer • Objective type

ADULT HEALTH NURSING - I WITH INTEGRATED PATHOPHYSIOLOGY (including BCLS module)

PLACEMENT: III SEMESTER

THEORY: 7 Credits (140 hours)

PRACTICUM: Lab/Skill Lab (SL) – 1 Credit (40 hours) Clinical – 6 Credits (480 hours)

DESCRIPTION: This course is designed to equip the students to review and apply their knowledge of Anatomy, Physiology, Biochemistry and Behavioral sciences in caring for adult patients with Medical/Surgical disorders using nursing process approach and critical thinking. It also intends to develop competencies required for assessment, diagnosis, treatment, nursing management, and supportive/palliative care to patients with various Medical Surgical disorders.

COMPETENCIES: On completion of Medical Surgical Nursing I course, students will be able to

1. Explain the etiology, pathophysiology, manifestations, diagnostic studies, treatments and complications of common medical and surgical disorders.
2. Perform complete health assessment to establish a data base for providing quality patient care and integrate the knowledge of anatomy, physiology and diagnostic tests in the process of data collection.
3. Identify nursing diagnoses, list them according to priority and formulate nursing care plan.
4. Perform nursing procedures skillfully and apply scientific principles while giving comprehensive nursing care to patients.
5. Integrate knowledge of pathology, nutrition and pharmacology in caring for patients experiencing various medical and surgical disorders.
6. Identify common diagnostic measures related to the health problems with emphasis on nursing assessment and responsibilities.
7. Demonstrate skill in assisting/performing diagnostic and therapeutic procedures.
8. Demonstrate competencies/skills to patients undergoing treatment for medical surgical disorders.
9. Identify the drugs used in treating patients with medical surgical conditions.
10. Plan and give relevant individual and group education on significant medical surgical topics.
11. Maintain safe environment for patients and the health care personnel in the hospital.
12. Integrate evidence-based information while giving nursing care to patients.

COURSE CONTENT

T – Theory, L/SL – Lab/Skill Lab

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
I	6 (T) 4 (L/SL)	Narrate the evolution of medical surgical nursing Apply nursing process in caring for patients with medical surgical problems Execute the role of a nurse in various medical surgical setting Develop skills in assessment and care of wound	**Introduction** • Evolution and trends of medical and surgical nursing • International classification of diseases • Roles and responsibility of a nurse in medical and surgical settings o Outpatient department o In-patient unit o Intensive care unit • Introduction to medical and surgical asepsis o Inflammation, infection o Wound healing – stages, influencing factors	• Lecture cum discussion • Demonstration & Practice session • Role play • Visit to outpatient department, in patient and intensive care unit	• Short Answer • OSCE

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
		Develop competency in providing pre and postoperative care	o Wound care and dressing technique • Care of surgical patient o pre-operative o post-operative • Alternative therapies used in caring for patients with Medical Surgical Disorders		
II	15 (T) 4 (L/SL)	Explain organizational set up of the operating theatre Differentiate the role of scrub nurse and circulating nurse Describe the different positioning for various surgeries Apply principles of asepsis in handling the sterile equipment Demonstrate skill in scrubbing procedures Demonstrate skill in assessing the patient and document accurately the surgical safety checklist Develop skill in assisting with selected surgeries Explain the types, functions, and nursing considerations for different types of anaesthesia	**Intraoperative Care** • Organization and physical set up of the operation theatre o Classification o O.T Design o Staffing o Members of the OT team o Duties and responsibilities of the nurse in OT • Position and draping for common surgical procedures • Instruments, sutures and suture materials, equipment for common surgical procedures • Disinfection and sterilization of equipment • Preparation of sets for common surgical procedures • Scrubbing procedures – Gowning, masking and gloving • Monitoring the patient during the procedures • Maintenance of the therapeutic environment in OT • Assisting in major and minor operation, handling specimen • Prevention of accidents and hazards in OT • Anaesthesia – types, methods of administration, effects and stages, equipment & drugs • Legal aspects	• Lecture cum Discussion • Demonstration, Practice session, and Case Discussion • Visit to receiving bay	• Caring for patient intra operatively • Submit a list of disinfectants used for instruments with the action and precaution
III	6 (T) 4 (L/SL)	Identify the signs and symptoms of shock and electrolyte imbalances Develop skills in managing fluid and electrolyte imbalances	**Nursing care of patients with common signs and symptoms and management** • Fluid and electrolyte imbalance • Shock • Pain	• Lecture, discussion, demonstration • Case discussion	• Short answer • MCQ • Case report

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
		Perform pain assessment and plans for the nursing management			
IV	18 (T) 4 (L)	Demonstrate skill in respiratory assessment Differentiates different breath sounds and lists the indications Explain the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic tests, and medical, surgical, nutritional, and nursing management of common respiratory problems Describe the health behaviour to be adopted in preventing respiratory illnesses	**Nursing Management of patients with respiratory problems** • Review of anatomy and physiology of respiratory system • Nursing Assessment – history taking, physical assessment and diagnostic tests • Common respiratory problems: o Upper respiratory tract infections o Chronic obstructive pulmonary diseases o Pleural effusion, Empyema o Bronchiectasis o Pneumonia o Lung abscess o Cyst and tumors o Chest Injuries o Acute respiratory distress syndrome o Pulmonary embolism • Health behaviours to prevent respiratory illness	• Lecture, discussion, • Demonstration • Practice session • Case presentation • Visit to PFT Lab	• Essay • Short answer • OSCE
V	16 (T) 5 (L)	Explain the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic tests, and medical, surgical, nutritional, and nursing management of gastrointestinal disorders Demonstrate skill in gastrointestinal assessment Prepare patient for upper and lower gastrointestinal investigations Demonstrate skill in gastric decompression, gavage, and stoma care	**Nursing Management of patients with disorders of digestive system** • Review of anatomy and physiology of GI system • Nursing assessment –History and physical assessment • GI investigations • Common GI disorders: o Oral cavity: lips, gums and teeth o GI: Bleeding, Infections, Inflammation, tumors, Obstruction, Perforation & Peritonitis o Peptic & duodenal ulcer, o Mal-absorption, Appendicitis, Hernias o Hemorrhoids, fissures, Fistulas o Pancreas: inflammation, cysts, and tumors	• Lecture, Discussion • Demonstration, • Role play • Problem Based Learning • Visit to stoma clinic	• Short answer • Quiz • OSCE

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
		Demonstrate skill in different feeding techniques	o Liver: inflammation, cysts, abscess, cirrhosis, portal hypertension, hepatic failure, tumors o Gall bladder: inflammation, Cholelithiasis, tumors • Gastric decompression, gavage and stoma care, different feeding techniques • Alternative therapies, drugs used in treatment of disorders of digestive system		
VI	20 (T) 5 (L)	Explain the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic tests, and medical, surgical, nutritional, and nursing management of cardiovascular disorders Demonstrate skill in cardiovascular assessment Prepare patient for invasive and non-invasive cardiac procedures Demonstrate skill in monitoring and interpreting clinical signs related to cardiac disorders Complete BLS/BCLS module	**Nursing Management of patients with cardiovascular problems** • Review of anatomy and physiology of cardio-vascular system • Nursing Assessment: History and Physical assessment • Invasive & non-invasive cardiac procedures • Disorders of vascular system- Hypertension, arteriosclerosis, Raynaud's disease, aneurysm and peripheral vascular disorders • Coronary artery diseases: coronary atherosclerosis, Angina pectoris, myocardial infarction • Valvular disorders: congenital and acquired • Rheumatic heart disease: pericarditis, myocarditis, endocarditis, cardiomyopathies • Cardiac dysrhythmias, heart block • Congestive heart failure, corpulmonale, pulmonary edema, cardiogenic shock, cardiac tamponade • Cardiopulmonary arrest	• Lecture, discussion • Demonstration • Practice session • Case Discussion • Health education • Drug Book/ presentation • **Completion of BCLS Module**	• Care plan • Drug record • BLS/ BCLS evaluation
VII	7 (T) 3 (L)	Explain the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic tests, and medical, surgical, nutritional, and nursing management of hematological disorders Interpret blood reports	**Nursing Management of patients with disorders of blood** • Review of Anatomy and Physiology of blood • Nursing assessment: history, physical assessment & Diagnostic tests • Anemia, Polycythemia • Bleeding Disorders: clotting factor defects and platelets defects, thalassemia, leukemia, leukopenia,	• Field visit to blood bank • Counseling	• Interpretation of blood reports • Visit report

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
		Prepare and provides health education on blood donation	agranulocytosis • Lymphomas, myelomas		
VIII	8 (T) 2 (L)	Explain the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic tests, and medical, surgical, nutritional, and nursing management of endocrine disorders Demonstrate skill in assessment of endocrine organ dysfunction Prepare and provides health education on diabetic diet Demonstrate skill in insulin administration	**Nursing management of patients with disorders of endocrine system** • Review of anatomy and physiology of endocrine system • Nursing Assessment –History and Physical assessment • Disorders of thyroid and Parathyroid, Adrenal and Pituitary (Hyper, Hypo, tumors) • Diabetes mellitus	• Lecture, discussion, demonstration • Practice session • Case Discussion • Health education	• Prepare health education on self-administration of insulin • Submits a diabetic diet plan
IX	8 (T) 2 (L)	Explain the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic tests, and medical, surgical, nutritional, and nursing management of disorders of integumentary system Demonstrate skill in integumentary assessment Demonstrate skill in medicated bath Prepare and provide health education on skin care	**Nursing management of patients with disorders of Integumentary system** • Review of anatomy and physiology of skin • Nursing Assessment: History and Physical assessment • Infection and infestations; Dermatitis • Dermatoses; infectious and Non infectious • Acne, Allergies, Eczema & Pemphigus • Psoriasis, Malignant melanoma, Alopecia • Special therapies, alternative therapies • Drugs used in treatment of disorders of integumentary system	• Lecture, discussion • Demonstration • Practice session • Case Discussion	• Drug report • Preparation of Home care plan
X	16 (T) 4 (L)	Explain the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic tests, and medical, surgical, nutritional, and nursing management of musculoskeletal disorders	**Nursing management of patients with musculoskeletal problems** • Review of Anatomy and physiology of the musculoskeletal system • Nursing Assessment: History and physical assessment, diagnostic tests • Musculoskeletal trauma: Dislocation, fracture, sprain, strain,	• Lecture/ • Discussion • Demonstration • Case Discussion • Health education	• Nursing care plan • Prepare health teaching on care of patient with cast

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
		Demonstrate skill in musculoskeletal assessment Prepare patient for radiological and non-radiological investigations of musculoskeletal system Demonstrate skill in crutch walking and splinting Demonstrate skill in care of patient with replacement surgeries Prepare and provide health education on bone healing	contusion, amputation • Musculoskeletal infections and tumors: Osteomyelitis, benign and malignant tumour • Orthopedic modalities: Cast, splint, traction, crutch walking • Musculoskeletal inflammation: Bursitis, synovitis, arthritis • Special therapies, alternative therapies • Metabolic bone disorder: Osteoporosis, osteomalacia and Paget's disease • Spinal column defects and deformities – tumor, prolapsed intervertebral disc, Pott's spine • Rehabilitation, prosthesis • Replacement surgeries		
XI	20 (T) 3 (L)	Explain the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic tests, and medical, surgical, nutritional, and nursing management of patients with communicable diseases Demonstrate skill in barrier and reverse barrier techniques Demonstrate skill in execution of different isolation protocols	**Nursing management of patients with Communicable diseases** • Overview of infectious diseases, the infectious process • Nursing Assessment: History and Physical assessment, Diagnostic tests • Tuberculosis • Diarrhoeal diseases, hepatitis A-E, Typhoid • Herpes, chickenpox, Smallpox, Measles, Mumps, Influenza • Meningitis • Gas gangrene • Leprosy • Dengue, Plague, Malaria, Chikungunya, swine flu, Filariasis • Diphtheria, Pertussis, Tetanus, Poliomyelitis • COVID-19 • Special infection control measures: Notification, Isolation, Quarantine, Immunization	• Lecture, discussion, demonstration • Practice session • Case Discussion/ seminar • Health education • Drug Book/ presentation • **Refer TB Control & Management module**	• Prepares and submits protocol on various isolation techniques

CLINICAL PRACTICUM

CLINICAL PRACTICUM: 6 Credits (480 hours) - 18 weeks × 27 hours

PRACTICE COMPETENCIES: On completion of the clinical practicum, the students will be able to apply nursing process and critical thinking in delivering holistic nursing care including rehabilitation to the adult patients undergoing surgery, with shock and fluid and electrolyte imbalance and with selected medical & surgical conditions i.e., Gastrointestinal, Respiratory, Endocrine, Orthopedic, Dermatology and Cardiovascular disorders.

The students will be competent to:

1. Utilize the nursing process in providing care to the sick adults in the hospital:
    a. Perform complete health assessment to establish a data base for providing quality patient care.
    b. Integrate the knowledge of diagnostic tests in the process of data collection.
    c. Identify nursing diagnoses and list them according to priority.
    d. Formulate nursing care plan, using problem solving approach.
    e. Apply scientific principles while giving nursing care to patients.
    f. Perform nursing procedures skillfully on patients.
    g. Establish/develop interpersonal relationship with patients and family members.
    h. Evaluate the expected outcomes and modify the plan according to the patient needs.
2. Provide comfort and safety to adult patients in the hospital.
3. Maintain safe environment for patients during hospitalization.
4. Explain nursing actions appropriately to the patients and family members.
5. Ensure patient safety while providing nursing procedures.
6. Assess the educational needs of the patient and their family related to medical and surgical disorders and provide appropriate health education to patients.
7. Provide pre, intra and post-operative care to patients undergoing surgery.
8. Integrate knowledge of pathology, nutrition and pharmacology for patients experiencing various medical and surgical disorders.
9. Integrate evidence-based information while giving nursing care to patients.
10. Demonstrate the awareness of legal and ethical issues in nursing practice.

I. NURSING MANAGEMENT OF PATIENTS WITH MEDICAL CONDITIONS

A. Skill Lab

Use of manikins and simulators

- Intravenous therapy
- Oxygen through mask
- Oxygen through nasal prongs
- Venturi mask
- Nebulization
- Chest physiotherapy

B. Clinical Postings

Clinical area/unit	Duration (weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
General medical	4	Develop skill in intravenous injection administration and IV therapy	• Intravenous therapy o IV cannulation o IV maintenance and monitoring o Administration of IV medication	• Care Study – 1 • Health education • Clinical presentation/ Care	• Clinical evaluation • OSCE • Care Study

		Assist with diagnostic procedures Develop skill in the management of patients with Respiratory problems Develop skill in managing patients with metabolic abnormality	• Care of patient with Central line • Preparation and assisting and monitoring of patients undergoing diagnostic procedures such as thoracentesis, Abdominal paracentesis *Management patients with respiratory problems* • Administration of oxygen through mask, nasal prongs, venturi mask • Pulse oximetry • Nebulization • Chest physiotherapy • Postural drainage • Oropharyngeal suctioning • Care of patient with chest drainage • Diet Planning o High Protein diet o Diabetic diet • Insulin administration • Monitoring GRBS	note) – 1	evaluation • Care Note/ Clinical presentation

II. NURSING MANAGEMENT OF PATIENTS WITH SURGICAL CONDITIONS

A. Skill Lab

Use of manikins and simulators

- Nasogastric aspiration
- Surgical dressing
- Suture removal
- Colostomy care/ileostomy care
- Enteral feeding

B. Clinical Postings

Clinical area/unit	Duration (Weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
General surgical wards	4	Develop skill in caring for patients during pre- and post- operative period Assist with diagnostic procedures Develop skill in managing patient with Gastro-intestinal Problems	• Pre-Operative care • Immediate Post-operative care • Post-operative exercise • Pain assessment • Pain Management • Assisting diagnostic procedure and after care of patients undergoing o Colonoscopy o ERCP o Endoscopy o Liver Biopsy	• Care study – 1 • Health teaching	• Clinical evaluation, OSCE • Care study • Care note/ Clinical presentation

		Develop skill in wound management	• Nasogastric aspiration • Gastrostomy/Jejunostomy feeds • Ileostomy/Colostomy care • Surgical dressing • Suture removal • Surgical soak • Sitz bath • Care of drain		

III. NURSING MANAGEMENT OF PATIENTS WITH CARDIAC CONDITIONS

A. Skill Lab

Use of manikins and simulators

- Cardiovascular assessment
- Interpreting ECG
- BLS/BCLS
- CPR
- ABG analysis
- Taking blood sample
- Arterial blood gas analysis – interpretation

B. Clinical Postings

Clinical area/unit	Duration (Weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
Cardiology wards	2	Develop skill in management of patients with cardiac problems Develop skill in management of patients with disorders of Blood	• Cardiac monitoring • Recording and interpreting ECG • Arterial blood gas analysis – interpretation • Administer cardiac drugs • Preparation and after care of patients for cardiac catheterization • CPR • Collection of blood sample for: o Blood grouping/cross matching o Blood sugar o Serum electrolytes • Assisting with blood transfusion • Assisting for bone marrow aspiration • Application of anti-embolism stockings (TED hose) • Application/maintenance of sequential Compression device	• Cardiac assessment – 1 • Drug presentation – 1	• Clinical evaluation • Drug presentation

IV. NURSING MANAGEMENT OF PATIENTS WITH DISORDERS OF INTEGUMENTARY SYSTEM

A. Skill Lab

Use of manikins and simulators

Application of topical medication

B. Clinical Postings

Clinical area/unit	Duration (Weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
Dermatology wards	1	Develop skill in management of patients with disorders of integumentary system	• Intradermal injection-Skin allergy testing • Application of topical medication • Medicated bath		• Clinical evaluation

V. NURSING MANAGEMENT OF PATIENTS WITH COMMUNICABLE DISEASES

A. Skill Lab

- Barrier Nursing
- Reverse Barrier Nursing
- Standard precautions

B. Clinical Postings

Clinical area/unit	Duration (Weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
Isolation ward	1	Develop skill in the management of patients requiring isolation	• Barrier Nursing • Reverse barrier nursing • Standard precautions (Universal precaution), use of PPE, needle stick and sharp injury prevention, Cleaning and disinfection, Respiratory hygiene, waste disposal and safe injection practices)	• Care Note – 1	• Clinical evaluation • Care note

VI. NURSING MANAGEMENT OF PATIENTS WITH MUSCULOSKELETAL PROBLEMS

A. Skill Lab

Use of manikins and simulators

- Range of motion exercises
- Muscle strengthening exercises
- Crutch walking

B. Clinical Postings

Clinical area/unit	Duration (Weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
Orthopedic wards	2	Develop skill in management of patients with musculoskeletal problems	• Preparation of patient with Myelogram/CT/MRI • Assisting with application & removal of POP/Cast • Preparation, assisting and after care of patient with Skin	• Care Note – 1	• Clinical evaluation, • Care note

			traction/skeletal traction • Care of orthotics • Muscle strengthening exercises • Crutch walking • Rehabilitation		

VII. NURSING MANAGEMENT OF PATIENTS IN THE OPERATING ROOMS

A. Skill Lab

Use of manikins and simulators

- Scrubbing, gowning and gloving
- Orient to instruments for common surgeries
- Orient to suture materials
- Positioning

B. Clinical Postings

Clinical area/unit	Duration (Weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
Operation theatre	4	Develop skill in caring for intraoperative patients	• Position and draping • Preparation of operation table • Set up of trolley with instrument • Assisting in major and minor operation • Disinfection and sterilization of equipment • Scrubbing procedures – Gowning, masking and gloving • Intra operative monitoring	• Assist as circulatory nurse – 4 • Positioning & draping – 5 • Assist as scrub nurse in major surgeries – 4 • Assist as scrub nurse in minor surgeries – 4	• Clinical evaluation • OSCE

PHARMACOLOGY - II

including Fundamentals of Prescribing Module

PLACEMENT: IV SEMESTER

THEORY: 3 Credits (60 hours)

DESCRIPTION: This course is designed to enable students to acquire understanding of Pharmacodynamics, Pharmacokinetics, principles of therapeutics & nursing implications. Further it develops understanding of fundamental principles of prescribing in students.

COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be able to

1. Explain the drugs used in the treatment of ear, nose, throat and eye disorders.
2. Explain the drugs used in the treatment of urinary system disorders.
3. Describe the drugs used in the treatment of nervous system disorders.
4. Explain the drugs used for hormonal replacement and for the pregnant women during antenatal, intra natal and postnatal period.
5. Explain the drugs used to treat emergency conditions and immune disorders.
6. Discuss the role and responsibilities of nurses towards safe administration of drugs used to treat disorders of various systems with basic understanding of pharmacology.
7. Demonstrate understanding about the drugs used in alternative system of medicine.
8. Demonstrate understanding about the fundamental principles of prescribing.

COURSE OUTLINE

T – Theory

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
I	4 (T)	Describe drugs used in disorders of ear, nose, throat and eye and nurses' responsibilities	**Drugs used in disorders of ear, nose, throat & Eye** • Antihistamines • Topical applications for eye (Chloramphenicol, Gentamycin eye drops), ear (Soda glycerin, boric spirit ear drops), nose and buccal cavity-chlorhexidine mouthwash • Composition, action, dosage, route, indications, contraindications, drug interactions, side effects, adverse effects, toxicity and role of nurse	• Lecture cum Discussion • Drug study/ presentation	• Short answer • Objective type
II	4 (T)	Describe drugs acting on urinary system & nurse's responsibilities	**Drugs used on urinary system** • Pharmacology of commonly used drugs o Renin angiotensin system o Diuretics and antidiuretics o Drugs toxic to kidney o Urinary antiseptics o Treatment of UTI – acidifiers and alkalinizers • Composition, action, dosage, route, indications, contraindications, Drug interactions, side effects, adverse effects toxicity and role of nurse	• Lecture cum Discussion • Drug study/ presentation	• Short answer • Objective type
III	10 (T)	Describe drugs used on nervous system & nurse's responsibilities	**Drugs acting on nervous system** • Basis & applied pharmacology of commonly used drugs • Analgesics and anaesthetics o Analgesics: Non-steroidal anti-inflammatory (NSAID) drugs o Antipyretics o Opioids & other central analgesics ✓ General (techniques of GA, pre anesthetic medication) & local anesthetics ✓ Gases: oxygen, nitrous, oxide, carbon-dioxide & others • Hypnotics and sedatives • Skeletal muscle relaxants • Antipsychotics o Mood stabilizers	• Lecture cum Discussion • Drug study/ presentation	• Short answer • Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			• Antidepressants • Antianxiety Drugs • Anticonvulsants • Drugs for neurodegenerative disorders & miscellaneous drugs • Stimulants, ethyl alcohol and treatment of methyl alcohol poisoning • Composition, action, dosage, route, indications, contraindications, drug interactions, side effects, adverse effects toxicity and role of nurse		
IV	5 (T)	Describe drugs used for hormonal disorder & supplementation, contraception & medical termination of pregnancy & nurse's responsibilities	**Drugs used for hormonal, disorders and supplementation, contraception and medical termination of pregnancy** • Estrogens and progesterones o Oral contraceptives and hormone replacement therapy • Vaginal contraceptives • Drugs for infertility and medical termination of pregnancy o Uterine stimulants and relaxants • Composition, actions dosage route indications contraindications, drugs interactions, side effects, adverse effects, toxicity and role of nurse	• Lecture cum Discussion • Drug study/ presentation	• Short answer • Objective type
V	3 (T)	Develop understanding about important drugs used for women before, during and after labour	**Drugs used for pregnant women during antenatal, labour and postnatal period** • Tetanus prophylaxis • Iron and Vit K1 supplementation • Oxytocin, Misoprostol • Ergometrine • Methyl prostaglandin F2-alpha • Magnesium sulphate • Calcium gluconate	• Lecture cum Discussion • Drug study/ presentation	• Short answer • Objective type
VI	10 (T)	Describe drugs used in deaddiction, emergency, poisoning, vitamins & minerals supplementation, drugs used for immunization & immune-suppression & nurse's responsibilities	**Miscellaneous** • Drugs used for deaddiction • Drugs used in CPR and emergency- adrenaline, Chlorpheniramine, hydrocortisone, Dexamethasone • IV fluids & electrolytes replacement • Common poisons, drugs used for treatment of poisoning o Activated charcoal	• Lecture cum Discussion • Drug study/ presentation	• Short answer • Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			o Ipecac o Antidotes, o Anti-snake venom (ASV) • Vitamins and minerals supplementation • Vaccines & sera (Universal immunization program schedules) • Anticancer drugs: Chemotherapeutic drugs commonly used • Immuno-suppressants and Immunostimulants		
VII	4 (T)	Demonstrate awareness of common drugs used in alternative system of medicine	**Introduction to drugs used in alternative systems of medicine** • Ayurveda, Homeopathy, Unani and Siddha etc. • Drugs used for common ailments	• Lecture cum Discussion • Observational visit	• Short answer • Objective type
VIII	20 (T)	Demonstrate understanding about fundamental principles of prescribing	**Fundamental principles of prescribing** • Prescriptive role of nurse practitioners: Introduction • Legal and ethical issues related to prescribing • Principles of prescribing • Steps of prescribing • Prescribing competencies	• Completion of module on Fundamental principles of prescribing	• Short answer • Assignments evaluation

PATHOLOGY - II AND GENETICS

PLACEMENT: IV SEMESTER

THEORY: 1 Credit (20 hours) (Includes lab hours also)

DESCRIPTION: This course is designed to enable students to acquire knowledge of pathology of various disease conditions, understanding of genetics, its role in causation and management of defects and diseases and to apply this knowledge in practice of nursing.

COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be able to

1. Apply the knowledge of pathology in understanding the deviations from normal to abnormal pathology
2. Rationalize the various laboratory investigations in diagnosing pathological disorders
3. Demonstrate the understanding of the methods of collection of blood, body cavity fluids, urine and feces for various tests
4. Apply the knowledge of genetics in understanding the various pathological disorders
5. Appreciate the various manifestations in patients with diagnosed genetic abnormalities
6. Rationalize the specific diagnostic tests in the detection of genetic abnormalities.
7. Demonstrate the understanding of various services related to genetics.

COURSE OUTLINE

T – Theory

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
I	5 (T)	Explain pathological changes in disease conditions of various systems	**Special Pathology:** **Pathological changes in disease conditions of selected systems** **1. Kidneys and Urinary tract** • Glomerulonephritis • Pyelonephritis • Renal calculi • Cystitis • Renal Cell Carcinoma • Renal Failure (Acute and Chronic) **2. Male genital systems** • Cryptorchidism • Testicular atrophy • Prostatic hyperplasia • Carcinoma penis and Prostate. **3. Female genital system** • Carcinoma cervix • Carcinoma of endometrium • Uterine fibroids • Vesicular mole and Choriocarcinoma • Ovarian cyst and tumors **4. Breast** • Fibrocystic changes • Fibroadenoma • Carcinoma of the Breast **5. Central nervous system** • Meningitis. • Encephalitis • Stroke • Tumors of CNS	• Lecture • Discussion • Explain using slides, X-rays and scans • Visit to pathology lab, endoscopy unit and OT	• Short answer • Objective type
II	5 (T)	Describe the laboratory tests for examination of body cavity fluids, urine and faeces	**Clinical Pathology** • Examination of body cavity fluids: o Methods of collection and examination of CSF and other body cavity fluids (sputum, wound discharge) specimen for various clinical pathology, biochemistry and microbiology tests	• Lecture • Discussion • Visit to clinical lab and biochemistry lab	• Short answer • Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			• Analysis of semen: o Sperm count, motility and morphology and their importance in infertility • Urine: o Physical characteristics, Analysis, Culture and Sensitivity • Faeces: o Characteristics o Stool examination: Occult blood, Ova, Parasite and Cyst, Reducing substance etc. o Methods and collection of urine and faeces for various tests		

GENETICS

COURSE OUTLINE

T – Theory

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
I	2 (T)	Explain nature, principles and perspectives of heredity	**Introduction:** • Practical application of genetics in nursing • Impact of genetic condition on families • Review of cellular division: mitosis and meiosis • Characteristics and structure of genes • Chromosomes: sex determination • Chromosomal aberrations • Patterns of inheritance • Mendelian theory of inheritance • Multiple allots and blood groups • Sex linked inheritance • Mechanism of inheritance • Errors in transmission (mutation)	• Lecture • Discussion • Explain using slides	• Short answer • Objective type
II	2 (T)	Explain maternal, prenatal and genetic influences on development of defects and diseases	**Maternal, prenatal and genetic influences on development of defects and diseases** • Conditions affecting the mother: genetic and infections • Consanguinity atopy • Prenatal nutrition and food allergies • Maternal age	• Lecture • Discussion • Explain using slides	• Short answer • Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			• Maternal drug therapy • Prenatal testing and diagnosis • Effect of Radiation, drugs and chemicals • Infertility • Spontaneous abortion • Neural Tube Defects and the role of folic acid in lowering the risks • Down syndrome (Trisomy 21)		
III	2 (T)	Explain the screening methods for genetic defects and diseases in neonates and children	**Genetic testing in the neonates and children** • Screening for o Congenital abnormalities o Developmental delay o Dysmorphism	• Lecture • Discussion • Explain using slides	• Short answer • Objective type
IV	2 (T)	Identify genetic disorders in adolescents and adults	**Genetic conditions of adolescents and adults** • Cancer genetics: Familial cancer • Inborn errors of metabolism • Blood group alleles and hematological disorder • Genetic haemochromatosis • Huntington's disease • Mental illness	• Lecture • Discussion • Explain using slides	• Short answer • Objective type
V	2 (T)	Describe the role of nurse in genetic services and counselling	**Services related to genetics** • Genetic testing • Gene therapy • Genetic counseling • Legal and Ethical issues • Role of nurse	• Lecture • Discussion	• Short answer • Objective type

ADULT HEALTH NURSING - II WITH INTEGRATED PATHOPHYSIOLOGY including Geriatric Nursing AND PALLIATIVE CARE MODULE

PLACEMENT: IV SEMESTER

THEORY: 7 Credits (140 hours)

PRACTICUM: Lab/Skill Lab (SL): 1 Credit (40 hours) Clinical: 6 Credits (480 hours)

DESCRIPTION: This course is designed to equip the students to review and apply their knowledge of Anatomy, Physiology, Biochemistry and Behavioral sciences in caring for adult patients with Medical/Surgical disorders using nursing process approach. It also intends to develop competencies required for assessment, diagnosis, treatment, nursing management, and supportive/palliative and rehabilitative care to adult patients with various Medical Surgical disorders.

COMPETENCIES: On completion of the course the students will apply nursing process and critical thinking in delivering holistic nursing care with selected Medical and Surgical conditions.

At the completion of Adult Health Nursing II course, students will

1. Explain the etiology, pathophysiology, manifestations, diagnostic studies, treatments and complications of selected common medical and surgical disorders.
2. Perform complete health assessment to establish a data base for providing quality patient care and integrate the knowledge of diagnostic tests in the process of data collection.
3. Identify diagnoses, list them according to priority and formulate nursing care plan.
4. Perform nursing procedures skillfully and apply scientific principles while giving comprehensive nursing care to patients.
5. Integrate knowledge of anatomy, physiology, pathology, nutrition and pharmacology in caring for patients experiencing various medical and surgical disorders.
6. Identify common diagnostic measures related to the health problems with emphasis on nursing assessment and responsibilities.
7. Demonstrate skill in assisting/performing diagnostic and therapeutic procedures.
8. Demonstrate competencies/skills to patients undergoing treatment for medical surgical disorders.
9. Identify the drugs used in treating patients with selected medical surgical conditions.
10. Plan and provide relevant individual and group education on significant medical surgical topics.
11. Maintain safe environment for patients and the health care personnel in the hospital.

COURSE OUTLINE

T – Theory, L/SL – Lab/Skill Lab

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
I	12 (T) 4 (SL)	Explain the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic measures and medical, surgical, nutritional and nursing management of patients with ENT disorders	**Nursing management of patient with disorders of Ear, Nose and Throat** (Includes etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic measures and medical, surgical, nutritional and nursing management) • Review of anatomy and physiology of the ear, nose and throat • History, physical assessment, and diagnostic tests • **Ear** o External ear: deformities otalgia, foreign bodies and tumors o Middle ear: impacted wax, tympanic, membrane perforation, otitis media, and tumors o Inner ear: Meniere's disease, labyrinthitis, ototoxicity tumors • Upper respiratory airway infections: Rhinitis, sinusitis, tonsillitis, laryngitis • Epistaxis, Nasal obstruction, laryngeal obstruction • Deafness and its management	• Lecture and discussion • Demonstration of hearing aids, nasal packing, medication administration • Visit to audiology and speech clinic	• MCQ • Short answer • Essay • OSCE • Assessment of skill (using checklist) • Quiz • Drug book

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
II	12 (T) 4 (SL)	Explain the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic measures and management of patients with disorders of eye Describe eye donation, banking and transplantation	**Nursing management of patient with disorder of eye** • Review of anatomy and physiology of the eye • History, physical assessment, diagnostic assessment **Eye Disorders** • Refractive errors • Eyelids: infection, deformities • Conjunctiva: inflammation and infection bleeding • Cornea: inflammation and infection • Lens: cataract • Glaucoma • Retinal detachment • Blindness • Eye donation, banking and transplantation	• Lecture and discussion • Demonstration of visual aids, lens, medication administration • Visit to eye bank	• MCQ • Short Essay • OSCE • Drug book
III	15 (T) 4 (L/SL)	Explain the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic tests, and medical, surgical, nutritional, and nursing management of Kidney and urinary system disorders Demonstrate skill in genitourinary assessment Prepare patient for genitourinary investigations Prepare and provide health education on prevention of renal calculi	**Nursing management of patient with Kidney and Urinary problems** • Review of Anatomy and physiology of the genitourinary system • History, physical assessment, diagnostic tests • Urinary tract infections: acute, chronic, lower, upper • Nephritis, nephrotic syndrome • Renal calculi • Acute and chronic renal failure • Disorders of ureter, urinary bladder and Urethra • Disorders of prostate: inflammation, infection, stricture, obstruction, and Benign Prostate Hypertrophy	• Lecture cum Discussion • Demonstration • Case Discussion • Health education • Drug book • Field visit – Visits hemodialysis unit	• MCQ • Short Note • Long essay • Case report • Submits health teaching on prevention of urinary calculi
IV	6 (T)	Explain the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic tests, and medical, surgical, nutritional, and nursing management of male reproductive disorders	**Nursing management of disorders of male reproductive system** • Review of Anatomy and physiology of the male reproductive system • History, Physical Assessment, Diagnostic tests • Infections of testis, penis and adjacent structures: Phimosis, Epididymitis, and	• Lecture, Discussion • Case Discussion • Health education	• Short essay

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			Orchitis • Sexual dysfunction, infertility, contraception • Male Breast Disorders: gynecomastia, tumor, climacteric changes		
V	10 (T) 4 (SL)	Explain the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, types, diagnostic measures and management of patients with disorders of burns/cosmetic surgeries and its significance	**Nursing management of patient with burns, reconstructive and cosmetic surgery** • Review of anatomy and physiology of the skin and connective tissues • History, physical assessment, assessment of burns and fluid & electrolyte loss • Burns • Reconstructive and cosmetic surgery for burns, congenital deformities, injuries and cosmetic purposes, gender reassignment • Legal and ethical aspects • Special therapies: LAD, vacuumed dressing. Laser, liposuction, skin health rejuvenation, use of derma filters	• Lecture and discussion • Demonstration of burn wound assessment, vacuum dressing and fluid calculations • Visit to burn rehabilitation centers	• OSCE • Short notes
VI	16 (T) 4 (L/SL)	Explain the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic measures and management of patients with neurological disorders	**Nursing management of patient with neurological disorders** • Review of anatomy and physiology of the neurological system • History, physical and neurological assessment, diagnostic tests • Headache, Head injuries • Spinal injuries: Paraplegia, Hemiplegia, Quadriplegia • Spinal cord compression: herniation of in vertebral disc • Intra cranial and cerebral aneurysms • Meningitis, encephalitis, brain, abscess, neuro-cysticercosis • Movement disorders: Chorea, Seizures & Epilepsies • Cerebrovascular disorders: CVA • Cranial, spinal neuropathies: Bell's palsy, trigeminal neuralgia • Peripheral Neuropathies • Degenerative diseases: Alzheimer's disease, Parkinson's disease • *Guillain-Barré syndrome,* Myasthenia gravis & Multiple sclerosis	• Lecture and discussion • Demonstration of physiotherapy, neuro assessment, tracheostomy care • Visit to rehabilitation center, long term care clinics, EEG, NCV study unit,	• OSCE • Short notes • Essay • Drug book

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			• Rehabilitation of patient with neurological deficit		
VII	12 (T) 4 (L/SL)	Explain the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic tests, and medical, surgical, nutritional, and nursing management of immunological disorders Prepare and provides health education on prevention of HIV infection and rehabilitation Describe the national infection control programs	**Nursing management of patients with Immunological problems** • Review of Immune system • Nursing Assessment: History and Physical assessment • HIV & AIDS: Epidemiology, Transmission, Prevention of Transmission and management of HIV/AIDS • Role of Nurse; Counseling, Health education and home care consideration and rehabilitation • National AIDS Control Program – NACO, various national and international agencies for infection control	• Lecture, discussion • Case Discussion/ seminar • Refer Module on HIV/AIDS	
VIII	12 (T) 4 (L/SL)	Explain the etiology, pathophysiology, types, clinical manifestations, staging, diagnostic measures and management of patients with different cancer, treatment modalities including newer treatments	**Nursing management of patient with Oncological conditions** • Structure and characteristics of normal and cancer cells • History, physically assessment, diagnostic tests • Prevention screening early detections warning sign of cancer • Epidemiology, etiology classification, Pathophysiology, staging clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and medical and surgical nursing management of Oncological condition • Common malignancies of various body system eye, ear, nose, larynx, breast, cervix, ovary, uterus, sarcoma, renal, bladder, kidney, prostate Brain, Spinal cord. • Oncological emergencies • Modalities of treatment: Chemotherapy, Radiotherapy: Radiation safety, AERB regulations, Surgical intervention, Stem cell and bone marrow transplant, Immunotherapy, Gene therapy • Psychological aspects of cancer: anxiety, depression, insomnia, anger • Supportive care • Hospice care	• Lecture and discussion • Demonstration of chemotherapy preparation and administration • Visit to BMT, radiotherapy units (linear accelerator, brachytherapy, etc.), nuclear medicine unit • Completion of palliative care	• OSCE • Essay • Quiz • Drug book • Counseling, health teaching

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
				module during clinical hours (20 hours)	
IX	15 (T) 4 (L/SL)	Explain the types, policies, guidelines, prevention and management of disaster and the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic measures and management of patients with acute emergencies	**Nursing management of patient in Emergency and Disaster situations** **Disaster Nursing** • Concept and principles of disaster nursing, Related Policies • Types of disaster: Natural and manmade • Disaster preparedness: Team, guidelines, protocols, equipment, resources • Etiology, classification, Pathophysiology, staging, clinical manifestation, diagnosis, treatment modalities and medical and surgical nursing management of patient with medical and surgical emergencies – Poly trauma, Bites, Poisoning and Thermal emergencies • Principles of emergency management • Medico legal aspects	• Lecture and discussion • Demonstration of disaster preparedness (Mock drill) and triaging • Filed visit to local disaster management centers or demo by fire extinguishers • Group presentation (role play, skit, concept mapping) on different emergency care • **Refer Trauma care management/ ATCN module** • Guided reading on National Disaster Management Authority (NDMA) guidelines	• OSCE • Case presentations and case study
X	10 (T)	Explain the Concept, physiological changes, and psychosocial problems of ageing Describe the nursing management of the elderly	**Nursing care of the elderly** • History and physical assessment • Aging process and age-related body changes and psychosocial aspects • Stress and coping in elder patient • Psychosocial and sexual abuse of elderly • Role of family and formal and non-formal caregivers • Use of aids and prosthesis (hearing aids, dentures) • Legal and ethical issues • National programs for elderly, privileges, community programs and health services • Home and institutional care	• Lecture and discussion • Demonstration of communication with visual and hearing impaired • Field visit to old age homes	• OSCE • Case presentations • Assignment on family systems of India focusing on geriatric population
XI	15 (T) 8 (L/SL)	Explain the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic measures and management of patients in critical care units	**Nursing management of patients in critical Care units** • Principles of critical care nursing • Organization: physical set-up, policies, staffing norms • Protocols, equipment and supplies	• Lecture and discussion • Demonstration on the use of mechanical ventilators, cardiac monitors etc. • Clinical practice in	• Objective type • Short notes • Case presentations • Assessment of skill on monitoring of

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			• Use and application of critical care biomedical equipment: ventilators, cardiac monitors, defibrillators, infusion pump, Resuscitation equipment and any other • Advanced Cardiac Life support • Nursing management of critically ill patient • Transitional care • Ethical and Legal Aspects • Breaking Bad News to Patients and/or their families: Communication with patient and family • End of life care	different ICUs	patients in ICU. • Written assignment on ethical and legal issues in critical care
XII	5 (T)	Describe the etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnostic measures and management of patients with occupational/ industrial health disorders	**Nursing management of patients occupational and industrial disorders** • History, physical examination, Diagnostic tests • Occupational diseases and management	• Lecture and discussion • Industrial visit	• Assignment on industrial health hazards

CLINICAL PRACTICUM

CLINICAL PRACTICUM: 6 Credits (480 Hours) – **20 weeks × 24 hours**

PRACTICE COMPETENCIES: On completion of the clinical practicum, the students will develop proficiency in applying nursing process and critical thinking in rendering holistic nursing care including rehabilitation to the adult/geriatric patients admitted in Critical Care Units, undergoing cosmetic and reconstructive surgery and with selected medical & surgical disorders of ear, nose, throat, eye, Genitourinary, reproductive, immunologic, nervous systems and in emergency/disaster conditions.

The students will be competent to

1. Utilize the nursing process in providing care to the sick adults in the hospital
    a. Perform complete health assessment to establish a data base for providing quality patient care.
    b. Integrate the knowledge of diagnostic tests in patient assignment.
    c. Identify nursing diagnoses and list them according to priority.
    d. Formulate nursing care plan, using problem solving approach.
    e. Apply scientific principles while giving nursing care to patients.
    f. Develop skill in performing nursing procedures applying scientific principle.
    g. Establish/develop interpersonal relationship with patients and family members.
    h. Evaluate the expected outcomes and modify the plan according to the patient needs.
2. Provide comfort and safety to adult patients in the hospital.
3. Maintain safe environment for patients during hospitalization.
4. Explain nursing actions appropriately to the patients and family members.
5. Ensure patient safety while providing nursing procedures.
6. Assess the educational needs of the patient and their family related to medical and surgical disorders and provide appropriate health education to patients.

7. Provide pre, intra and post-operative care to patients undergoing surgery.
8. Integrate knowledge of pathology, nutrition and pharmacology for patients experiencing selected medical and surgical disorders.
9. Integrate evidence-based information while giving nursing care to patients.
10. Demonstrate the awareness of legal and ethical issues in nursing practice.

I. Nursing Management of Patients with ENT Disorders

A. Skill Lab

Use of manikins and simulators

- Tracheostomy care
- Instilling Ear and Nasal medications
- Bandage application

B. Clinical Postings

Clinical area/unit	Duration (weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
ENT Ward and OPD	2	Provide care to patients with ENT disorders Educate the patients and their families	• Examination of ear, nose, throat and History taking • Applying bandages to Ear, Nose • Tracheostomy care • Preparation of patient, assisting and monitoring of patients undergoing diagnostic procedures o Auditory screening tests o **Audiometric tests** • Preparing the patient and assisting in special procedures like Anterior/ posterior nasal packing, Ear Packing and Syringing • Preparation and after care of patients undergoing ENT surgical procedures • Instillation of drops/medication	• ENT assessment –1 • Case study/ Clinical presentation – 1	• Clinical evaluation • OSCE • Case report study/ Clinical presentation

II. Nursing Management of Patients with Eye Conditions

A. Skill Lab

Use of manikins and simulators

- Instilling Eye medications
- Eye irrigation
- Eye bandage

B. Clinical Postings

Clinical area/unit	Duration (weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
Ophthalmology unit	2	Develop skill in providing care to patients with Eye disorders Educate the patients and	• History taking, Examination of eyes and interpretation • Assisting procedures o Visual acuity o Fundoscopy, retinoscopy, ophthalmoscopy, tonometry, o Refraction tests	• Eye assessment – 1 • Health teaching • Case study/ Clinical Presentation– 1	• Clinical evaluation • OSCE • Clinical presentation

		their families	• Pre and post-operative care • Instillation of drops/ medication • Eye irrigation • Application of eye bandage • Assisting with foreign body removal		

III. Nursing Management of Patients with Kidney and Urinary System Disorders

A. Skill Lab

Use of manikins and simulators

- Assessment: kidney & urinary system
- Preparation: dialysis
- Catheterization and care

B. Clinical Postings

Clinical area/unit	Duration (weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
Renal ward/ nephrology ward including Dialysis unit	2	Develop skill in Management of patients with urinary, male reproductive problems	• Assessment of kidney and urinary system o History taking o Physical examination o Testicular self-examination o digital rectal exam • Preparation and assisting with diagnostic and therapeutic procedures o Cystoscopy, Cystometrogram, o Contrast studies: IVP etc. o Peritoneal dialysis o Hemodialysis, o Lithotripsy o Specific tests: Semen analysis, gonorreoea test, Renal/ Prostate Biopsy etc. • Catheterization: care • Bladder irrigation • I/O recording and monitoring • Ambulation and exercise	• Assessment – 1 • Drug presentation – 1 • Care study/ Clinical presentation – 1 • Preparing and assisting in hemodialysis	• Clinical evaluation • Care plan • OSCE • Quiz • Drug presentation

IV. Nursing Management of Patients with Burns and Reconstructive Surgery

A. Skill Lab

Use of manikins and simulators

- Assessment of burns wound
- Wound dressing

B. Clinical Postings

Clinical area/unit	Duration (weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
Burns unit/ reconstructive surgical unit	2	Develop skill in burns assessment and providing care to patients with different types of burns Develop skill in providing care to patients with different types of cosmetic and reconstructive surgeries	• Assessment of burns • First aid of burns • Fluid & electrolyte replacement therapy • Skin care • Care of Burn wounds – Bathing – Dressing • Pre-operative and post-operative care of patients • Caring of skin graft and post cosmetic surgery • Rehabilitation	• burn wound assessment – 1 • care study/case presentation – 1	• Clinical evaluation, • Care study/case report

V. Nursing Management of Patients with neurological disorders

A. Skill Lab

Use of manikins and simulators

- Range of motion exercises
- Muscle strengthening exercises
- Crutch walking

B. Clinical Postings

Clinical area/unit	Duration (weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
Neurology-medical/ Surgery wards	3	Develop skill in Management of patients with Neurological problems	• History taking; Neurological Examination • Patient monitoring • Prepare and assist for various invasive and non-invasive diagnostic procedures • Range of motion exercises, muscle strengthening • Care of medical, surgical and rehabilitative patients	• euro- assessment –1 • Case study/ case presentation – 1 • Drug presentation – 1	• Clinical evaluation • Neuro assessment • OSCE • Case report/ presentations

VI. Nursing Management of Patients with Immunological Disorders

A. Skill Lab

- Barrier Nursing
- Reverse Barrier Nursing

B. Clinical Postings

Clinical area/unit	Duration (weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
Isolation ward/ Medical ward	1	Develop skill in the Management of patients with immunological disorders	• History taking • Immunological status assessment (e.g. HIV) and Interpretation of specific tests • Caring of patients with low immunity • Practicing of standard safety measures, precautions/barrier nursing/reverse barrier/isolation skills	• Assessment of immune status • Teaching of isolation to patient and family care givers • Nutritional management • Care Note – 1	• Care note • Quiz • Health Teaching

VII. Nursing Management of Patients with disorders of Oncological conditions

A. Skill Lab

Use of manikins and simulators

- Application of topical medication
- Administration of chemotherapy

B. Clinical Postings

Clinical area/unit	Duration (weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
Oncology wards (including day care radiotherapy unit)	3	Develop skill in providing care to patients with oncological disorders	• History taking & physical examination of cancer patients • Screening for common cancers: TNM classification • Preparation, assisting and after care patients undergoing diagnostic procedures – Biopsies/FNAC – Pap smear – Bone-marrow aspiration • Various modalities of treatment – Chemotherapy – Radiotherapy – Pain management – Stoma therapy – Hormonal therapy – Immuno therapy – Gene therapy – Alternative therapy • Stoma care and feeding • Caring of patients treated with nuclear medicine • Rehabilitation	• Assessment – 1 • Care study/ clinical presentation – 1 • Pre and post-operative care of patient with various modes of cancer treatment • Teaching on BSE to family members • Visit to palliative care unit	• Clinical evaluation • Care study • Quiz • Drug book

VIII. Nursing Management of Patients in emergency conditions

A. Skill Lab

Use of manikins and simulators

- Assessment: primary and secondary survey
- Trauma care: bandaging, wound care, splinting, positions

B. Clinical Postings

Clinical area/unit	Duration (weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
Emergency room/ Emergency unit	2	Develop skill in providing care to patients with emergency health problems	• Practicing 'triage' • Primary and secondary survey in emergency • Examination, investigations & their interpretations, in emergency & disaster situations • Emergency care of medical and traumatic injury patients • Documentations, assisting in legal procedures in emergency unit • Managing crowd • Counseling the patient and family in dealing with grieving & bereavement	• Triage • Immediate care • Use of emergency trolley	• Clinical evaluation • Quiz

IX. Nursing Management of geriatric patients

A. Skill Lab

Use of manikins and simulators

- **Use of assistive safety devices**

B. Clinical Postings

Clinical area/unit	Duration (weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
Geriatric ward	1	Develops skill in geriatric assessment and providing care to patients with geriatric illness	• History taking and assessment of Geriatric patient	• Geriatric assessment – 1 • Care of normal and geriatric patient with illness • Fall risk assessment – 1 • Functional status assessment – 1	• Clinical evaluation • Care plan

X. Nursing Management of Patients in critical care units

A. Skill Lab

Use of manikins and simulators

- Assessment critically ill
- ET tube set up –suction
- TT suction
- Ventilator set up
- Chest drainage
- Bag mask ventilation

- Central & Peripheral line
- Pacemaker

B. Clinical Postings

Clinical area/unit	Duration (weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
Critical Care Unit	2	Develop skill in assessment of critically ill and providing care to patients with critical health conditions	• Assessment of critically ill patients • Assisting in arterial puncture, ET tube intubation & extubation • ABG analysis & interpretation - respiratory acidosis, respiratory alkalosis, metabolic acidosis, metabolic alkalosis • Setting up of Ventilator modes and settings and care of patient on a ventilator • Set up of trolley with instruments • Monitoring and maintenance of Chest drainage system • Bag and mask ventilation • Assisting and maintenance of Central and peripheral lines invasive • Setting up of infusion pump, defibrillator, • Drug administration-infusion, intracardic, intrathecal, epidural, • Monitoring pacemaker • ICU care bundle • Management of the dying patient in the ICU	• Hemodynamic monitoring • Different scales used in ICU • Communicating with critically ill patients	• Clinical evaluation • OSCE • RASS scale assessment • Use of VAE bundle VAP, CAUTI, BSI • Case Presentation

PROFESSIONALISM, PROFESSIONAL VALUES & ETHICS INCLUDING BIOETHICS

PLACEMENT: IV SEMESTER

THEORY: 1 Credit (20 hours)

DESCRIPTION: This course is designed to help students to develop an understanding of professionalism and demonstrate professional behavior in their workplace with ethics and professional values. Further the students will be able to identify ethical issues in nursing practice and participate effectively in ethical decision making along with health team members.

COMPETENCIES: On completion of this course, the students will be able to

1. Describe profession and professionalism.
2. Identify the challenges of professionalism.
3. Maintain respectful communication and relationship with other health team members, patients and society.
4. Demonstrate professional conduct.
5. Describe various regulatory bodies and professional organizations related to nursing.
6. Discuss the importance of professional values in patient care.
7. Explain the professional values and demonstrate appropriate professional values in nursing practice.
8. Demonstrate and reflect on the role and responsibilities in providing compassionate care in the healthcare setting.
9. Demonstrate respect, human dignity and privacy and confidentiality to self, patients and their caregivers and other health team members.
10. Advocate for patients' wellbeing, professional growth and advancing the profession.
11. Identify ethical and bioethical concerns, issues and dilemmas in nursing and healthcare.
12. Apply knowledge of ethics and bioethics in ethical decision making along with health team members.
13. Protect and respect patient's rights.

COURSE OUTLINE

T – Theory

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
I	5 (T)	Discuss nursing as a profession	**PROFESSIONALISM** **Profession** • Definition of profession • Criteria of a profession • Nursing as a profession	• Lecture cum Discussion	• Short answer • Essay • Objective type
		Describe the concepts and attributes of professionalism	**Professionalism** • Definition and characteristics of professionalism • Concepts, attributes and indicators of professionalism		
		Identify the challenges of professionalism	• *Challenges of professionalism* o Personal identity vs professional identity o Preservation of self-integrity: threat to integrity, Deceiving patient: withholding information and falsifying records	• Debate	
		Maintain respectful communication and relationship with other health team members, patients and society	o Communication & Relationship with team members: Respectful and open communication and relationship pertaining to relevant interests for ethical decision making	• Role play	
		Demonstrate professional conduct	o Relationship with patients and society **Professional Conduct** • Following ethical principles		
		Respect and maintain professional boundaries between patients, colleagues and society	• Adhering to policies, rules and regulation of the institutions • Professional etiquettes and behaviours • Professional grooming: Uniform, Dress code	• Case based discussion	
		Describe the roles and responsibilities of regulatory bodies and professional organizations	• Professional boundaries: Professional relationship with the patients, caregivers and team members **Regulatory Bodies & Professional Organizations: Roles & Responsibilities** • *Regulatory bodies***:** Indian Nursing Council, State Nursing Council	• Lecture cum Discussion	
			• *Professional Organizations:* Trained Nurses Association of India (TNAI), Student Nurses Association (SNA), Nurses League of Christian Medical Association of India, International Council of Nurses (ICN) and International Confederation of Midwives	• Visit to INC, SNC, TNAI	• Visit reports

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
II	5 (T)	Discuss the importance of professional values Distinguish between personal values and professional values Demonstrate appropriate professional values in nursing practice	**PROFESSIONAL VALUES** • Values: Definition and characteristics of values • Value clarification • Personal and professional values • Professional socialization: Integration of professional values with personal values **Professional values in nursing** • Importance of professional values in nursing and health care • Caring: definition, and process • Compassion: Sympathy Vs empathy, Altruism • Conscientiousness • Dedication/devotion to work • Respect for the person- Human dignity • Privacy and confidentiality: Incidental disclosure • Honesty and integrity: Truth telling • Trust and credibility: Fidelity, Loyalty • Advocacy: Advocacy for patients, work environment, nursing education and practice, and for advancing the profession	• Lecture cum Discussion • Value clarification exercise • Interactive learning • Story telling • Sharing experiences • Scenario based discussion	• Short answer • Essay • Assessment of student's behavior with patients and families
III	10 (T)	Define ethics & bioethics Explain ethical principles Identify ethical concerns Ethical issues and dilemmas in health care	**ETHICS & BIOETHICS** **Definitions: Ethics, Bioethics and Ethical Principles** • Beneficence • Non-maleficence: Patient safety, protecting patient from harm, Reporting errors • Justice: Treating each person as equal • Care without discrimination, equitable access to care and safety of the public • Autonomy: Respects patients' autonomy, Self-determination, Freedom of choice **Ethical issues and ethical dilemma**: **Common ethical problems** • Conflict of interest • Paternalism • Deception • Privacy and confidentiality	• Lecture cum discussion • Group discussion with examples • Flipping/ self-directed learning • Role play • Story telling • Sharing experiences • Case based Clinical discussion • Role modeling • Group exercise on ethical decision-making following steps on a given scenario • Assignment	• Short answer • Essay • Quiz • Reflective diary • Case report • Attitude test • Assessment of assignment

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			• Valid consent and refusal • Allocation of scarce nursing resources • Conflicts concerning new technologies • Whistle-blowing • *Beginning of life issues* o Abortion o Substance abuse o Fetal therapy o Selective deduction o Intrauterine treatment of fetal conditions o Mandated contraception o Fetal injury o Infertility treatment • *End of life issues* o End of life o Euthanasia o Do Not Resuscitate (DNR) • *Issues related to psychiatric care* o Non compliance o Restrain and seclusion o Refuse to take food		
		Explain process of ethical decision making and apply knowledge of ethics and bioethics in making ethical decisions			
		Explain code of ethics stipulated by ICN and INC			

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
		Discuss the rights of the patients and families to make decisions about health care Protect and respect patients' rights	**Process of ethical decision making** • Assess the situation (collect information) • Identify the ethical problem • Identify the alternative decisions • Choose the solution to the ethical decision • Implement the decision • Evaluate the decision **Ethics committee: Roles and responsibilities** • Clinical decision making • Research **Code of Ethics** • International Council of Nurses (ICN) • Indian Nursing Council **Patients' Bill of Rights-17 patients' rights (MoH&FW, GoI)** 1. Right to emergency medical care 2. Right to safety and quality care according to standards 3. Right to preserve dignity 4. Right to nondiscrimination 5. Right to privacy and confidentiality 6. Right to information 7. Right to records and reports 8. Right to informed consent 9. Right to second opinion 10. Right to patient education 11. Right to choose alternative treatment options if available 12. Right to choose source for obtaining medicines or tests 13. Right to proper referral and transfer, which is free from perverse commercial influences 14. Right to take discharge of patient or receive body of deceased from hospital 15. Right to information on the rates to be charged by the hospital for each type of service provided and facilities available on a prominent display board and a brochure 16. Right to protection for patients involved in clinical trials, biomedical and health research 17. Right to be heard and seek redressal		

CHILD HEALTH NURSING - I

PLACEMENT: V SEMESTER

THEORY: 3 Credits (60 hours)

PRACTICUM: Lab/Skill Lab: 1 Credit (40 hours) Clinical: 2 Credits (160 hours)

DESCRIPTION: This course is designed for developing an understanding of the modern approach to child-care, identification, prevention and nursing management of common health problems of neonates and children.

COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be able to

1. Develop understanding of the history and modern concepts of child health and child-care.
2. Explore the national child welfare services, national programs and legislation in the light of National Health Policy 2017.
3. Describe the role of preventive pediatrics and perform preventive measures towards accidents.
4. Participate in national immunization programs/Universal Immunization Program (UIP).
5. Identify the developmental needs of children and provide parental guidance.
6. Describe the principles of child health nursing and perform child health nursing procedures.
7. Demonstrate competencies in newborn assessment, planning and implementation of care to normal and high-risk newborn including neonatal resuscitation.
8. Apply the principles and strategies of Integrated management of neonatal and childhood illness (IMNCI).
9. Apply the knowledge of pathophysiology and provide nursing care to children with respiratory system disorders.
10. Identify and meet childhood emergencies and perform child CPR.

COURSE OUTLINE

T – Theory, L/SL – Lab/Skill Lab

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
I	10 (T) 10 (L)	Explain the modern concept of child-care Describe National policy, programs and legislation in relation to child health & welfare Describe role of preventive pediatrics	**Introduction**: **Modern concepts of child-care** • Historical development of child health • Philosophy and modern concept of child-care • Cultural and religious considerations in child-care • National policy and legislations in relation to child health and welfare • National programs and agencies related to welfare services to the children • Internationally accepted rights of the child • Changing trends in hospital care, preventive, promotive and curative aspect of child health • *Preventive pediatrics:* o Concept o Immunization o Immunization programs and cold	• Lecture Discussion • Demonstration of common pediatric procedures	• Short answer • Objective type • Assessment of skills with checklist

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			chain. o Care of under-five and Under-five Clinics/Well-baby clinics o Preventive measures towards accidents • Child morbidity and mortality rates • Difference between an adult and child which affect response to illness o Physiological o Psychological o Social o Immunological • Hospital environment for sick child • Impact of hospitalization on the child and family • Communication techniques for children • Grief and bereavement • The role of a child health nurse in caring for a hospitalized child • Principles of pre and postoperative care of infants and children. *Child Health Nursing procedures:* • Administration of medication: oral, I/M, & I/V • Calculation of fluid requirement • Application of restraints • Assessment of pain in children. o FACES pain rating scale o FLACC scale o Numerical scale		
		List major causes of death during infancy, early & late childhood Differentiate between an adult and child in terms of illness and response Describe the major functions & role of the pediatric nurse in caring for a hospitalized child. Describe the principles of child health nursing and perform child health nursing procedures			
II	12 (T)	Describe the normal growth and development of children at different ages Identify the needs of children at different ages & provide parental guidance Identify the nutritional needs of children at different ages & ways	**The Healthy Child** • Definition and principles of growth and development • Factors affecting growth and development • Growth and development from birth to adolescence • Growth and developmental theories (Freud, Erickson, Jean Piaget, Kohlberg) • The needs of normal children through the stages of developmental and parental guidance	• Lecture Discussion • Demonstration • Developmental study of infant and children • Observation study of normal & sick child • Field visit to Anganwadi, child guidance clinic • Videos on breast feeding	• Short answer • Objective type • Assessment of field visits and developmental study reports

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
		of meeting needs Identify the role of play for normal & sick children	• Nutritional needs of children and infants - breast feeding - exclusive breast feeding - Supplementary/artificial feeding and weaning • Baby friendly hospital concept • Types and value of play and selection of play material	• Clinical practice/field	
III	15 (T) 20 (L)	Provide care to normal and high- risk neonates Perform neonatal resuscitation Recognize and manage common neonatal problems	**Nursing care of neonate:** • Appraisal of Newborn • Nursing care of a normal newborn/essential newborn care • Neonatal resuscitation • Nursing management of low birth weight baby • Kangaroo mother care • Nursing management of common neonatal disorder - Hyperbilirubinemia - Hypothermia - Hyperthermia - Metabolic disorder - Neonatal infections - Neonatal seizures - Respiratory distress syndrome - Retinopathy of Prematurity • Organization of neonatal care unit • Neonatal equipment	• Modular based teaching**: ENBC and FBNC module (oral drills, videos, self-evaluation exercises)** • Workshop on neonatal resuscitation: NRP module • Demonstration • Practice Session • Clinical practice • Lecture Discussion	• OSCE • Short answer • Objective type
IV	10 (T) 5 (L)	Apply principles and strategies of IMNCI	**Integrated management of neonatal and childhood Illnesses**	*Modular based teaching:* **IMNCI module** • Clinical practice/field	• OSCE
V	8 (T)	Describe the etiology, pathophysiology, clinical manifestation and nursing management of children with disorders of respiratory, and endocrine system	**Nursing management in common childhood diseases** **Respiratory system**: • Identification and Nursing management of congenital malformations • Congenital disorders: Tracheoesophageal fistula, Diaphragmatic hernia	• Lecture Discussion • Demonstration • Practice session • Clinical practice	• Short answer • Objective type • Assessment of skills with checklist

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			• Others: Acute naso-pharyngitis, Tonsillitis, Croup, Bronchitis, Bronchiolitis, Pneumonia, Asthma **Endocrine system**: • Juvenile Diabetes mellitus, Hypo-thyroidism		
VI	5 (T) 5 (L)	Develop ability to meet child- hood emergencies and perform child CPR	**Childhood emergencies** • Accidents – causes and prevention, Poisoning, Foreign bodies, Hemorrhage, Burns and Drowning • PLS (AHA Guidelines)	• Lecture • Discussion • Demonstration • PLS Module/ Workshop	• OSCE

CHILD HEALTH NURSING - I & II CLINICAL (3 Credits – 240 hours)

PLACEMENT: V & VI SEMESTER

PRACTICUM: Skill Lab: 1 Credit (40 hours)

Clinical: V SEMESTER – 2 Credits (160 hours)

VI SEMESTER – 1 Credit (80 hours)

PRACTICE COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be able to

1. Perform assessment of children: health, developmental & anthropometric.
2. Provide nursing care to children with various medical disorders.
3. Provide pre & postoperative care to children with common pediatric surgical conditions/ malformation.
4. Perform immunization as per NIS.
5. Provide nursing care to critically ill children.
6. Give health education/nutritional education to parents.
7. Counsel parents according to identified counseling needs.

Skill Lab

Use of Manikins and Simulators

PLS, CPAP, Endotracheal Suction

Pediatric Nursing Procedures:

- Administration of medication – Oral, IM & IV
- Oxygen administration
- Application of restraints
- Specimen collection
- Urinary catheterization and drainage
- Ostomy care
- Feeding – NG, gastrostomy, Jejunostomy
- Wound dressing
- Suture removal

CLINICAL POSTINGS

8 weeks × 30 hours per week (5 weeks + 3 weeks)

Clinical area/unit	Duration (Weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
Pediatric Medical Ward	**V Sem – 2 weeks** **VI Sem – 1 week**	• Provide nursing care to children with various medical disorders	• Taking pediatric history • Physical examination & assessment of children • Administration of oral, I/M, & I/V medicine/fluids • Calculation of fluid replacement • Preparation of different strengths of I/V fluids • Application of restraints • Administration of O_2 inhalation by different methods • Baby bath/sponge bath • Feeding children by Katori spoon, Paladai cup • Collection of specimens for common investigations • Assisting with common diagnostic procedures • Teaching mothers/ parents o Malnutrition o Oral rehydration therapy o Feeding & Weaning o Immunization schedule • Play therapy	• Nursing care plan – 1 • Case study presentation – 1 • Health talk – 1	• Assess performance with rating scale • Assess each skill with checklist OSCE/OSPE • Evaluation of case study/ presentation & health education session • Completion of activity record
Pediatric Surgical Ward	**V Sem – 2 weeks** **VI Sem – 1 week**	• Recognize different pediatric surgical conditions/ malformations • Provide pre & post-operative care to children with common paediatric surgical conditions/ malformation • Counsel & educate parents	• Calculation, preparation & administration of I/V fluids • Bowel wash, insertion of suppositories • Care for ostomies: o Colostomy Irrigation o Ureterostomy o Gastrostomy o Enterostomy • Urinary catheterization & drainage • Feeding o Naso-gastric o Gastrostomy	• Nursing care plan – 1 • Case study/ presentation – 1	• Assess performance with rating scale • Assess each skill with checklist OSCE/OSPE • Evaluation of case study/ presentation • Completion of activity record

Clinical area/unit	Duration (Weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
			o Jejunostomy • Care of surgical wounds o Dressing o Suture removal		
Pediatric OPD/ Immunization room	**V Sem – 1 week**	• Perform assessment of children: health, developmental & anthropometric • Perform immunization • Give health education/ nutritional education	• Assessment of children o Health assessment o Developmental assessment o Anthropometric assessment o Nutritional assessment • Immunization • Health/Nutritional education	• Growth and developmental study: Infant – 1 Toddler – 1 Preschooler – 1 Schooler – 1 Adolescent – 1	• Assess performance with rating scale • Completion of activity record.
NICU & PICU	**VI Sem – 1 week**	• Provide nursing care to critically ill children	• Care of a baby in incubator/warmer • Care of a child on ventilator, CPAP • Endotracheal Suction • Chest Physiotherapy • Administration of fluids with infusion pumps • Total Parenteral Nutrition • Phototherapy • Monitoring of babies • Recording & reporting • Cardiopulmonary Resuscitation (PLS)	• Newborn assessment – 1 • Nursing Care Plan – 1	• Assess performance with rating scale • Evaluation of observation report • Completion of activity record

MENTAL HEALTH NURSING - I

PLACEMENT: V SEMESTER

THEORY: 3 Credits (60 hours)

PRACTICUM: Clinical: 1 Credit (80 hours)

DESCRIPTION: This course is designed to develop basic understanding of the principles and standards of mental health nursing and skill in application of nursing process in assessment and care of patients with mental health disorders.

COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be competent to

1. Trace the historical development of mental health nursing and discuss its scope.
2. Identify the classification of the mental disorders.
3. Develop basic understanding of the principles and concepts of mental health nursing.

4. Apply the Indian Nursing Council practice standards for psychiatric mental health nursing in supervised clinical settings.
5. Conduct mental health assessment.
6. Identify and maintain therapeutic communication and nurse patient relationship.
7. Demonstrate knowledge of the various treatment modalities and therapies used in mental disorders.
8. Apply nursing process in delivering care to patients with mental disorders.
9. Provide nursing care to patients with schizophrenia and other psychotic disorders based on assessment findings and treatment/therapies used.
10. Provide nursing care to patients with mood disorders based on assessment findings and treatment/therapies used.
11. Provide nursing care to patients with neurotic disorders based on assessment findings and treatment/ therapies used.

COURSE OUTLINE

T – Theory

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
I	6 (T)	Describe the historical development & current trends in mental health nursing Discuss the scope of mental health nursing Describe the concept of normal & abnormal behaviour	**Introduction** • Perspectives of Mental Health and Mental Health Nursing, evolution of mental health services, treatments and nursing practices • Mental health team • Nature & scope of mental health nursing • Role & functions of mental health nurse in various settings and factors affecting the level of nursing practice • Concepts of normal and abnormal behaviour	• Lecture cum Discussion	• Essay • Short answer
II	10 (T)	Define the various terms used in mental health Nursing Explain the classification of mental disorders Explain the psychodynamics of maladaptive behaviour Discuss the etiological factors & psychopathology of mental disorders Explain the principles and standards of Mental health Nursing Describe the conceptual models of mental health nursing	**Principles and Concepts of Mental Health Nursing** • Definition: mental health nursing and terminology used • Classification of mental disorders: ICD11, DSM5, Geropsychiatry manual classification • Review of personality development, defense mechanisms • Etiology bio-psycho-social factors • Psychopathology of mental disorders: review of structure and function of brain, limbic system and abnormal neurotransmission • Principles of Mental health Nursing • Ethics and responsibilities • Practice Standards for Psychiatric Mental Health Nursing (INC practice standards) • Conceptual models and the role of nurse: o Existential model	• Lecture cum Discussion • Explain using Charts • Review of personality development	• Essay • Short answer

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
			o Psychoanalytical models o Behavioural model o Interpersonal model • Preventive psychiatry and rehabilitation		
III	6 (T)	Describe nature, purpose and process of assessment of mental health status	**Mental Health Assessment** • History taking • Mental status examination • Mini mental status examination • Neurological examination • Investigations: Related Blood chemistry, EEG, CT & MRI • Psychological tests	• Lecture cum Discussion • Demonstration • Practice session • Clinical practice	• Essay • Short answer • Assessment of mental health status
IV	6 (T)	Identify therapeutic communication & techniques Describe therapeutic relationship Describe therapeutic impasses and its interventions	**Therapeutic Communication and Nurse-Patient Relationship** • Therapeutic communication: Types, techniques, characteristics and barriers • Therapeutic nurse-patient relationship • Interpersonal relationship- • Elements of nurse patient contract, • Review of technique of IPR- Johari window • Therapeutic impasse and its management	• Lecture cum Discussion • Demonstration • Role Play • Process recording • Simulation (video)	• Essay • Short answer • OSCE
V	10 (T)	Explain treatment modalities and therapies used in mental disorders and role of the nurse	**Treatment modalities and therapies used in mental disorders** • **Physical therapies**: Psychopharmacology, • Electro Convulsive therapy • **Psychological Therapies**: Psychotherapy, Behaviour therapy, CBT • **Psychosocial**: Group therapy, Family therapy, Therapeutic Community, Recreational therapy, Art therapy (Dance, Music etc), Occupational therapy • **Alternative & Complementary**: Yoga, Meditation, Relaxation • **Consideration for special populations**	• Lecture cum Discussion • Demonstration • Group work • Practice session • Clinical practice	• Essay • Short answer • Objective type
VI	8 (T)	Describe the etiology, psycho-dynamics/ pathology, clinical manifestations, diagnostic criteria and management of patients with Schizophrenia, and other psychotic disorders	**Nursing management of patient with Schizophrenia, and other psychotic disorders** • Prevalence and incidence • Classification • Etiology, psychodynamics, clinical manifestation, diagnostic criteria/formulations	• Lecture and Discussion • Case discussion • Case presentation • Clinical practice	• Essay • Short answer • Assessment of patient management problems

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
			Nursing process • Nursing Assessment: History, Physical and mental assessment • Treatment modalities and nursing management of patients with Schizophrenia and other psychotic disorders • Geriatric considerations and considerations for special populations • Follow up and home care and rehabilitation		
VII	6 (T)	Describe the etiology, psycho-dynamics, clinical manifestations, diagnostic criteria and management of patients with mood disorders	**Nursing management of patient with mood disorders** • Prevalence and incidence • Mood disorders: Bipolar affective disorder, mania depression and dysthymia etc. • Etiology, psycho dynamics, clinical manifestation, diagnosis • Nursing Assessment History, Physical and mental assessment • Treatment modalities and nursing management of patients with mood disorders • Geriatric considerations/ considerations for special populations • Follow-up and home care and rehabilitation	• Lecture and Discussion • Case discussion • Case presentation • Clinical practice	• Essay • Short answer • Assessment of patient management problems
VIII	8 (T)	Describe the etiology, psycho-dynamics, clinical manifestations, diagnostic criteria and management of patients with neurotic, stress related and somatization disorders	**Nursing management of patient with neurotic, stress related and somatisation disorders** • Prevalence and incidence • classifications • Anxiety disorders – OCD, PTSD, Somatoform disorders, Phobias, Disassociative and Conversion disorders • Etiology, psychodynamics, clinical manifestation, diagnostic criteria/ formulations • Nursing Assessment: History, Physical and mental assessment • Treatment modalities and nursing management of patients with neurotic and stress related disorders • Geriatric considerations/ considerations for special populations • Follow-up and home care and rehabilitation	• Lecture and Discussion • Case discussion • Case presentation • Clinical practice	• Essay • Short answer • Assessment of patient management problems

CLINICAL PRACTICUM

MENTAL HEALTH NURSING - I & II

PLACEMENT: SEMESTER V & VI

MENTAL HEALTH NURSING - I – 1 Credit (80 hours)

MENTAL HEALTH NURSING - II – 2 Credits (160 hours)

PRACTICE COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be able to:

1. Assess patients with mental health problems/disorders
2. Observe and assist in various treatment modalities or therapies
3. Counsel and educate patients and families
4. Perform individual and group psychoeducation
5. Provide nursing care to patients with mental health problems/disorders
6. Motivate patients in the community for early treatment and follow up
7. Observe the assessment and care of patients with substance abuse disorders in deaddiction centre.

CLINICAL POSTINGS

(8 weeks × 30 hours per week = 240 hours)

Clinical Area/Unit	Duration (Weeks)	Learning Outcomes	Skills/Procedural Competencies	Clinical Requirements	Assessments Methods
Psychiatric OPD	2	• Assess patients with mental health problems • Observe and assist in therapies • Counsel and educate patients, and families	• History taking • Perform mental status examination (MSE) • Observe/practice Psychometric assessment • Perform Neurological examination • Observing and assisting in therapies • Individual and group psycho-education ▪ Mental hygiene practice education ▪ Family psycho-education	• History taking and Mental status examination – 2 • Health education – 1 • Observation report of OPD	• Assess performance with rating scale • Assess each skill with checklist • Evaluation of health education • Assessment of observation report • Completion of activity record
Child Guidance clinic	1	• Assess children with various mental health problems • Counsel and educate children, families and significant others	• History & mental status examination • Observe/practice psychometric assessment • Observe and assist in various therapies • Parental teaching for child with mental deficiency	• Case work – 1 • Observation report of different therapies – 1	• Assess performance with rating scale • Assess each skill with checklist • Evaluation of the observation report
Inpatient ward	4	• Assess patients with mental health problems • Provide nursing care for patients with various	• History taking • Mental status examination (MSE) • Neurological examination • Assisting in psychometric	• Give care to 2-3 patients with various mental disorders • Case study – 1	• Assess performance with rating scale • Assess each skill with checklist

Clinical Area/Unit	Duration (Weeks)	Learning Outcomes	Skills/Procedural Competencies	Clinical Requirements	Assessments Methods
		mental health problems • Assist in various therapies • Counsel and educate patients, families and significant others	assessment • Recording therapeutic communication • Administration of medications • Assist Electro-Convulsive Therapy (ECT) • Participating in all therapies • Preparing patients for Activities of Daily Living (ADL) • Conducting admission and discharge counselling • Counseling and teaching patients and families	• Care plan • Clinical presentation – 1 • Process recording – 2 • Maintain drug book	• Evaluation of the case study, care plan, clinical presentation, process recording • Completion of activity record
Community psychiatry & Deaddiction centre	1	• Identify patients with various mental disorders • Motivate patients for early treatment and follow up • Assist in follow up clinic • Counsel and educate patient, family and community • Observe the assessment and care of patients at deaddiction centre	• Conduct home visit and case work • Identifying individuals with mental health problems • Assisting in organizations of Mental Health camp • Conducting awareness meetings for mental health & mental illness • Counseling and Teaching family members, patients and community • Observing deaddiction care	• Case work – 1 • Observation report on field visits • Visit to deaddiction centre	• Assess performance with rating scale • Evaluation of case work and observation report • Completion of activity record

COMMUNITY HEALTH NURSING - I
including Environmental Science & Epidemiology

PLACEMENT: V SEMESTER

THEORY: 5 Credits (100 hours) includes Lab hours also

PRACTICUM: Clinical: 2 Credits (160 hours)

DESCRIPTION: This course is designed to help students develop broad perspectives of health, its determinants, about community health nursing and understanding about the health care delivery services, health care policies and regulations in India. It helps the students to develop knowledge and understanding of environmental science. It further helps them to apply the principles and concepts of BCC and health education for health promotion and maintenance of health within the community in wellness and illness continuum. It helps students to practice Community Health Nursing for the individuals, family and groups at rural, urban and tribal settings by applying principles of community health nursing and epidemiological approach. It also helps the students to develop knowledge and competencies required to screen, assess, diagnose, manage and refer clients appropriately in various health care settings. It prepares the students to provide primary healthcare to clients of all ages in the community, DH, PHC, CHC, SC/HWC and develop beginning skills in participating in all the National Health Programs.

COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be able to

1. Explore the evolution of public health in India and community health nursing
2. Explain the concepts and determinants of health
3. Identify the levels of prevention and health problems of India
4. Develop basic understanding about the health care planning and the present health care delivery system in India at various levels
5. Locate the significance of primary health care and comprehensive primary health care as part of current health care delivery system focus
6. Discuss health care policies and regulations in India
7. Demonstrate understanding about an overview of environmental science, environmental health and sanitation
8. Demonstrate skill in nutritional assessment for different age groups in the community and provide appropriate nutritional counseling
9. Provide health education to individuals and families applying the principles and techniques of behavior change appropriate to community settings
10. Describe community health nursing approaches and concepts
11. Describe the role and responsibilities of community health nursing personnel
12. Utilize the knowledge and skills in providing comprehensive primary health care across the life span at various settings
13. Make effective home visits applying principles and methods used for home visiting
14. Use epidemiological approach in community diagnosis
15. Utilize the knowledge of epidemiology, epidemiological approaches in caring for people with communicable and non-communicable diseases
16. Investigate an epidemic of communicable diseases
17. Assess, diagnose, manage and refer clients for various communicable and non- communicable diseases appropriately at the primary health care level
18. Identify and perform the roles and responsibilities of nurses in implementing various national health programs in the community for the prevention, control and management of communicable and non-communicable diseases particularly in screening, identification, primary management and referral to a health facility/First Referral Unit (FRU)

COURSE OUTLINE

T – Theory

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
I	4 (T)	Define public health, community health and community health nursing Explain the evolution of public health in India and scope of community health nursing Explain various concepts of health and disease, dimensions and determinants of health Explain the natural history of disease and levels of prevention Discuss the health	**Concepts of Community Health and Community Health Nursing** • Definition of public health, community health and community health nursing • Public health in India and its evolution and Scope of community health nursing • *Review:* Concepts of Health & Illness/ disease: Definition, dimensions and determinants of health and disease • Natural history of disease • Levels of prevention: Primary, Secondary &	• Lecture • Discussion • Explain using chart, graphs • Community needs assessment (Field survey on identification of demographic characteristics, health determinants and resources of a rural and an urban community) • Explain using examples	• Short answer • Essay • Objective type • Survey report

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
		problems of India	tertiary prevention – Review • Health problems (Profile) of India		
II	8 (T)	Describe health planning and its steps, and various health plans, and committees Discuss health care delivery system in India at various levels Describe SDGs, primary health care and comprehensive primary health care (CPHC) Explain health care policies and regulations in India	**Health Care Planning and Organization of Health Care at various levels** • Health planning steps • Health planning in India: various committees and commissions on health and family welfare and Five Year plans • Participation of community and stakeholders in health planning • Health care delivery system in India: Infrastructure and Health sectors, Delivery of health services at sub-centre (SC), PHC, CHC, District level, state level and national level • Sustainable development goals (SDGs), Primary Health Care and Comprehensive Primary Health Care (CPHC): elements, principles • CPHC through SC/Health Wellness Center (HWC) • Role of MLHP/CHP • National Health Care Policies and Regulations o National Health Policy (1983, 2002, 2017) o National Health Mission (NHM): National Rural Health Mission (NRHM), National Urban Health Mission (NUHM), NHM o National Health Protection Mission (NHPM) o Ayushman Bharat o Universal Health Coverage	• Lecture • Discussion • Field visits to CHC, PHC, SC/ Health Wellness Centers (HWC) • Directed reading	• Short answer • Essay • Evaluation of Field visit reports & presentation
III	15 (T)	Identify the role of an individual in the	**Environmental Science, Environmental Health, and**	• Lecture	• Short answer

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
		conservation of natural resources Describe ecosystem, its structure, types and functions Explain the classification, value and threats to biodiversity Enumerate the causes, effects and control measures of environmental pollution Discuss about climate change, global warming, acid rain, and ozone layer depletion Enumerate the role of an individual in creating awareness about the social issues related to environment	**Sanitation** • *Natural resources:* Renewable and non-renewable resources, natural resources and associated problems: Forest resources, water resources, mineral resources, food resources, energy resources and land resources • Role of individuals in conservation of natural resources, and equitable use of resources for sustainable lifestyles • *Ecosystem:* Concept, structure and functions of ecosystems, Types & Characteristics – Forest ecosystem, Grassland ecosystem, Desert ecosystem, Aquatic ecosystem, Energy flow in ecosystem • *Biodiversity:* Classification, value of bio-diversity, threats to biodiversity, conservation of biodiversity • *Environmental pollution:* Introduction, causes, effects and control measures of Air pollution, Water pollution, Soil pollution, Marine pollution, Noise pollution, Thermal pollution, nuclear hazards & their impact on health • *Climate change, global warming:* ex. heat wave, acid rain, ozone layer depletion, waste land reclamation & its impact on health • *Social issues and environment:* sustainable development, urban problems related to energy, water and environmental ethics • Acts related to environmental protection and preservation **Environmental Health &**	• Discussion • Debates on environmental protection and preservation • Explain using Charts, graphs, Models, films, slides • Directed reading • Visits to water supply & purification sites	• Essay • Field visit reports

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
			Sanitation		
		List the Acts related to environmental protection and preservation	• Concept of environment health and sanitation		
		Describe the concept of environmental health and sanitation	• Concept of safe water, sources of water, waterborne diseases, water purification processes, household purification of water	• Observe rain water harvesting plants	
			• Physical and chemical standards of drinking water quality and tests for assessing bacteriological quality of water		
		Describe water conservation, rain water harvesting and water shed management	• Concepts of water conservation: rain water harvesting and water shed management	• Visit to sewage disposal and treatment sites, and waste disposal sites	
			• Concept of Pollution prevention		
			• Air & noise pollution		
			• Role of nurse in prevention of pollution		
		Explain waste management	• Solid waste management, human excreta disposal & management and sewage disposal and management		
			• Commonly used insecticides and pesticides		
IV	7 (T)	Describe the various nutrition assessment methods at the community level	**Nutrition Assessment and Nutrition Education** • *Review of Nutrition* o Concepts, types o Meal planning: aims, steps & diet plan for different age groups o Nutrition assessment of individuals, families and community by using appropriate methods	• Lecture • Discussion • Demonstration • Role play • Market visit • Nutritional assessment for different age groups	• Performance assessment of nutrition assessment for different age groups • Evaluation on nutritional assessment reports
		Plan and provide diet plans for all age groups including therapeutic diet	• Planning suitable diet for individuals and families according to local availability of foods, dietary habits and economic status • General nutritional advice		
		Provide nutrition counseling and education to all age groups and describe	• Nutrition education: purpose, principles & methods and Rehabilitation	• Lecture • Discussion	• Short answer • Essay

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
		the national nutrition programs and Identify early the food borne diseases, and perform initial management and referral appropriately	• *Review:* Nutritional deficiency disorders • National nutritional policy & programs in India **Food Borne Diseases and Food Safety** **Food borne diseases** • Definition, & burden, Causes and classification • Signs & Symptoms • Transmission of food borne pathogens & toxins • Early identification, initial management and referral **Food poisoning & food intoxication** • Epidemiological features/clinical characteristics, Types of food poisoning • Food intoxication-features, preventive & control measures • Public health response to food borne diseases	• Field visits to milk purification plants, slaughterhouse • Refer Nutrition module-BPCCHN Block 2-unit I & UNIT 5	• Field visit reports
V	6 (T)	Describe behaviour change communication skills Counsel and provide health education to individuals, families and community for promotion of healthy life style practices	**Communication management and Health Education** • Behaviour change communication skills o communication o Human behaviour o Health belief model: concepts & definition, ways to influence behaviour o Steps of behaviour change o Techniques of behaviour change: Guiding principles in planning BCC activity o Steps of BCC o Social and Behaviour Change Communication strategies (SBCC): techniques to collect social history from clients o Barriers to effective	• Lecture • Discussion • Role play • Demonstration: BCC skills • Supervised field practice • Refer: BCC/SBCC module (MoHFW & USAID)	• Short answer • Essay • Performance evaluation of health

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
		using appropriate methods and media	communication, and methods to overcome them • Health promotion and Health education: methods/techniques, and audio-visual aids		education sessions to individuals and families
VI	7 (T)	Describe community health nursing approaches and concepts	**Community health nursing approaches, concepts, roles and responsibilities of community health nursing personnel** • *Approaches:* o Nursing process o Epidemiological approach o Problem solving approach o Evidence based approach o Empowering people to care for themselves • *Review:* Primary health care and Comprehensive Primary Health Care (CPHC)	• Lecture • Discussion • Demonstration • Role plays	• Short answer • Essays
		Describe and identify the activities of community health nurse to promote and maintain family health through home visits	**Home Visits**: • Concept, Principles, Process, & Techniques: Bag technique • Qualities of Community Health Nurse • Roles and responsibilities of community health nursing personnel in family health services • *Review:* Principles & techniques of counseling	• Supervised field practice	• Assessment of supervised field practice
VII	10 (T)	Explain the specific activities of community health nurse in assisting individuals and groups to promote and maintain their health	**Assisting individuals and families to promote and maintain their health** *A. Assessment of individuals and families* (Review from Child health nursing, Medical surgical nursing and OBG Nursing) • Assessment of children, women, adolescents, elderly etc.	• Lecture • Discussion • Demonstration • Role plays	• Short answer • Essay • Assessment of clinical performance in the field practice area

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
			• Children: Monitoring growth and development, milestones • Anthropometric measurements, BMI • Social development • Temperature and Blood pressure monitoring • Menstrual cycle • Breast self-examination (BSE) and testicles self-examination (TSE) • Warning Signs of various diseases • Tests: Urine for sugar and albumin, blood sugar, Hemoglobin *B. Provision of health services/primary health care:* • Routine check-up, Immunization, counseling, and diagnosis • Management of common diseases at home and health centre level o Care based on standing orders/protocols approved by MoH&FW o Drugs dispensing and injections at health centre *C. Continue medical care and follow up* in community for various diseases/disabilities *D. Carry out therapeutic procedures* as prescribed/required for client and family *E. Maintenance of health records and reports* • Maintenance of client records • Maintenance of health records at the facility level • Report writing and documentation of activities carried out during home visits, in the clinics/centers and field visits	• Document and maintain: • Individual records	• Assessment of procedural skills in lab procedures • Evaluation of records and reports
		Provide primary care at home/ health centers (HWC) using standing orders/ protocols as per public health standards/approved by MoH&FW and INC regulation Develop skill in maintenance of records and reports			

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
			F. Sensitize and handle social issues affecting health and development of the family • Women empowerment • Women and child abuse • Abuse of elders • Female foeticide • Commercial sex workers • Substance abuse *G. Utilize community resources for client and family* • Trauma services • Old age homes • Orphanages • Homes for physically challenged individuals • Homes for destitute • Palliative care centres • Hospice care centres • Assisted living facility	• Family records • Health center records	
		Develop beginning skills in handling social issues affecting the health and development of the family Identify and assist the families to utilize the community resources appropriately		• Field visits	• Evaluation of field visit reports
VIII	10 (T)	Describe the concepts, approaches and methods of epidemiology	**Introduction to Epidemiology – Epidemiological Approaches and Processes** • Epidemiology: Concept and Definition • Distribution and frequency of disease • Aims & uses of epidemiology • Epidemiological models of causation of disease • Concepts of disease transmission • Modes of transmission: Direct, Indirect and chain of infection • Time trends or fluctuations in disease occurrence • Epidemiological approaches: Descriptive, analytical and experimental • Principles of control measures/levels of	• Lecture • Discussion • Demonstration • Role play • Field visits: communicable disease hospital & Entomology office • Investigation of an epidemic of	• Short answer • Essay • Report on visit to communicable disease hospital • Report on visit to entomology office

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
			prevention of disease • Investigation of an epidemic of communicable disease • Use of basic epidemiological tools to make community diagnosis for effective planning and intervention	communicable disease	• Report and presentation on investigating an epidemic of communicable disease
		Investigate an epidemic of communicable disease			
IX	15 (T)	Explain the epidemiology of specific communicable diseases Describe the various methods of prevention, control and management of communicable diseases and the role of nurses in screening, diagnosing, primary management and referral to a health facility	**Communicable Diseases and National Health Programs** **1.** *Communicable Diseases – Vector borne diseases (Every disease will be dealt under the following headlines)* • Epidemiology of the following vector born diseases • Prevention & control measures • Screening, and diagnosing the following conditions, primary management, referral and follow up o Malaria o Filaria o Kala-azar o Japanese encephalitis o Dengue o Chickungunya **2.** *Communicable diseases: Infectious diseases (Every disease will be dealt under the following headlines)* • Epidemiology of the following infectious diseases • Prevention & Control measures • Screening, diagnosing the following conditions, primary management, referral and follow up o Leprosy o Tuberculosis o Vaccine preventable diseases – Diphtheria, whooping cough, tetanus, poliomyelitis	• Lecture • Discussion, • Demonstration • Role play • Suggested field visits • Field practice • Assessment of clients with communicable diseases	• Field visit reports • Assessment of family case study • OSCE assessment • Short answer • Essay

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
			and measles o Enteric fever o Viral hepatitis o HIV/AIDS/RTI infections o HIV/AIDS, and Sexually Transmitted Diseases/ Reproductive tract infections (STIs/RTIs) o Diarrhoea o Respiratory tract infections o COVID-19 o Helminthic – soil & food transmitted and parasitic infections – Scabies and pediculosis **3**. *Communicable diseases: Zoonotic diseases* • Epidemiology of Zoonotic diseases • Prevention & control measures • Screening and diagnosing the following conditions, primary management, referral and follow up o Rabies: Identify, suspect, primary management and referral to a health facility • Role of a nurses in control of communicable diseases **National Health Programs** 1. UIP: Universal Immunization Program (Diphtheria, Whooping cough, Tetanus, Poliomyelitis, Measles and Hepatitis B) 2. National Leprosy Eradication Program (NLEP) 3. Revised National Tuberculosis Control Program (RNTCP) 4. Integrated Disease Surveillance Program (IDSP): Enteric fever, Diarrhea, Respiratory		
		Identify the national health programs relevant to communicable diseases and explain the role of nurses in implementation of these programs			

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
			infections and Scabies 5. National Aids Control Organization (NACO) 6. National Vector Borne Disease Control Program 7. National Air Quality Monitoring Program 8. Any other newly added program		
X	15 (T)	Describe the national health program for the control of non-communicable diseases and the role of nurses in screening, identification, primary management and referral to a health facility	**Non-Communicable Diseases and National Health Program (NCD)** • National response to NCDs (Every disease will be dealt under the following headlines • Epidemiology of specific diseases • Prevention and control measures • Screening, diagnosing/ identification and primary management, referral and follow up care **NCD-1** o Diabetes Mellitus o Hypertension o Cardiovascular diseases o Stroke & Obesity o **Blindness:** Categories of visual impairment and national program for control of blindness o **Deafness:** national program for prevention and control of deafness o **Thyroid diseases** o **Injury and accidents:** Risk factors for Road traffic injuries and operational guidelines for trauma care facility on highways **NCD-2 Cancers** o Cervical Cancer o Breast Cancer o Oral cancer o Epidemiology of specific cancers, Risk factors/	• Lecture • Discussion • Demonstration • Role play • Suggested field visits • Field practice • Assessment of clients with non-communicable diseases	• Field visit reports • Assessment of family case study • OSCE assessment • Short answer • Essay

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
			Causes, Prevention, Screening, diagnosis – signs, Signs & symptoms, and early management & referral o Palliative care o Role of a nurse in non-communicable disease control program **National Health Programs** • National program for prevention and control of cancer, Diabetes, Cardiovascular Diseases and Stroke (NPCDCS) • National program for control of blindness • National program for prevention and control of deafness • National tobacco control program • **Standard treatment protocols used in National Health Programs**	• Participation in national health programs	
XI	3 (T)	Enumerate the school health activities and the role functions of a school health nurse	**School Health Services** • Objectives • Health problems of school children • Components of school health services • Maintenance of school health records • Initiation and planning of school health services • Role of a school health nurse	• Lecture • Discussion • Demonstration • Role play • Suggested field visits • Field practice	• Short answer • Essay • Evaluation of health counseling to school children • Screen, diagnose, manage and refer school children • OSCE assessment

Note: Lab hours less than 1 Credit is not specified separately.

CLINICAL PRACTICUM

CLINICAL: 2 Credits (160 hours)

CLINICAL POSTINGS: (4 weeks × 40 hours per week)

Clinical Area/Unit	Duration (Weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
Urban	2 weeks	Build and maintain rapport	• Interviewing skills using communication and	• Community needs assessment/ Survey	• Evaluation of survey report

Clinical Area/Unit	Duration (Weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
			interpersonal relationship	– Rural/urban – 1	
Rural	2 Weeks			Field visits:	
		Identify the socio-demographic characteristics, health determinants and resources of a rural and an urban community	• Conducting community needs assessment/survey to identify health determinants of a community	• SC/HWC, PHC, CHC • Water resources & purification site – water quality standards • Rain water harvesting • Sewage disposal	• Evaluation of field visit and observation reports
		Observe the functioning and document significant observations	• Observation skills	Observation of • milk diary • slaughterhouse – meat hygiene • Observation of nutrition programs • Visit to market	
		Perform nutritional assessment and plan diet plan for adult	• Nutritional assessment skills	• Nutritional assessment of an individual (adult) – 1	
		Educate individuals/ family/community on - Nutrition - Hygiene - Food hygiene - Healthy lifestyle - Health promotion	• Skill in teaching individual/family on: o Nutrition, including food hygiene and safety o Healthy lifestyle o Health promotion	• Health teaching (Adult) – 1 • Use of audio-visual aids o Flash cards o Posters o Flannel graph o Flip charts	• Health talk evaluation
		Perform health assessment for clients of various age groups	• Health assessment including nutritional assessment for clients of different age groups	• Health assessment of woman – 1, infant/under five – 1, adolescent – 1, adult – 1 • Growth monitoring of under-five children – 1	• Assessment of clinical performance
		Maintain records and reports	• Documentation skills	**Document and maintain**: • Individual record • Family record • Health center record • Community health survey to investigate an epidemic – 1	• Evaluations of reports &

Clinical Area/Unit	Duration (Weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
		Investigate epidemic of communicable disease Identify prevalent communicable and non-communicable diseases Screen, diagnose, manage and refer clients with common health problems in the community and refer high risk clients using standing orders/protocols Participate in implementation of national health programs Participate in school health program	• Investigating an epidemic – Community health survey • Screening, diagnosing, primary management of common health problems in the community and referral of high-risk clients to FRUs • Conduct home visit • Participation in implementation of national health programs • Participation in school health program	**Screening, diagnosing and primary management and referral**: • Communicable disease – 1 • Non- communicable diseases – 1 • Home visits – 2 • Participation in any two national health programs • Participation in school health program – 1	records • Clinical performance assessment • OSCE • Final clinical examination • Evaluation of home visit

EDUCATIONAL TECHNOLOGY/NURSING EDUCATION

PLACEMENT: V SEMESTER

THEORY: 2 Credits (40 hours)

PRACTICUM: Lab/Practical: 1 Credit (40 hours)

DESCRIPTION: This course is designed to help the students to develop knowledge, attitude and beginning competencies essential for applying basic principles of teaching and learning among individuals and groups both in educational and clinical settings. It also introduces basics of curriculum planning and organization. It further enables students to participate actively in team and collaborative learning.

COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be competent to

1. Develop basic understanding of theoretical foundations and principles of teaching and learning
2. Identify the latest approaches to education and learning
3. Initiate self- assessment to identify one's own learning styles
4. Demonstrate understanding of various teaching styles that can be used, based on the learners' readiness and generational needs
5. Develop understanding of basics of curriculum planning, and organizing
6. Analyze and use different teaching methods effectively that are relevant to student population and settings
7. Make appropriate decisions in selection of teaching learning activities integrating basic principles

8. Utilize active learning strategies that enhance critical thinking, team learning and collaboration
9. Engage in team learning and collaboration through inter professional education
10. Integrate the principles of teaching and learning in selection and use of educational media/technology
11. Apply the principles of assessment in selection and use of assessment and evaluation strategies
12. Construct simple assessment tools/tests integrating cognitive, psychomotor and affective domains of learning that can measure knowledge and competence of students
13. Develop basic understanding of student guidance through mentoring and academic advising
14. Identify difficult situations, crisis and disciplinary/grievance issues experienced by students and provide appropriate counseling
15. Engage in ethical practice in educational as well as clinical settings based on values, principles and ethical standards
16. Develop basic understanding of evidence-based teaching practices

COURSE OUTLINE

T – Theory, P – Practical (Laboratory)

Unit	Time (Hrs.)		Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
	T	P				
I	6	3	Explain the definition, aims, types, approaches and scope of educational technology	**Introduction and Theoretical Foundations:** *Education and educational technology* • Definition, aims • Approaches and scope of educational technology • Latest approaches to education: o Transformational education o Relationship based education o Competency based education	• Lecture cum discussion	• Quiz
			Compare and contrast the various educational philosophies	*Educational philosophy:* • Definition of philosophy, education and philosophy • Comparison of educational philosophies • Philosophy of nursing education		
			Explain the teaching learning process, nature, characteristics and principles	*Teaching learning process:* • Definitions • Teaching learning as a process • Nature and characteristics of teaching and learning • Principles of teaching and learning • Barriers to teaching and learning • Learning theories • Latest approaches to learning o Experiential learning		

Unit	Time (Hrs.)		Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
	T	P				
				o Reflective learning o Scenario based learning o Simulation based learning o Blended learning	**Group exercise**: • Create/discuss scenario-based exercise	**Assessment of Assignment:** • Learning theories – analysis of any one
II	6	6	Identify essential qualities/attributes of a teacher Describe the teaching styles of faculty Explain the determinants of learning and initiates self-assessment to identify own learning style Identify the factors that motivate the learner Define curriculum and classify types Identify the factors influencing curriculum development Develop skill in writing learning outcomes, and lesson plan	**Assessment and Planning** *Assessment of teacher* • Essential qualities of a teacher • Teaching styles – Formal authority, demonstrator, facilitator, delegator *Assessment of learner* • Types of learners • Determinants of learning – learning needs, readiness to learn, learning styles • Today's generation of learners and their skills and attributes • Emotional intelligence of the learner • Motivational factors – personal factors, environmental factors and support system **Curriculum Planning** • Curriculum – definition, types • Curriculum design – components, approaches • Curriculum development – factors influencing curriculum development, facilitators and barriers • Writing learning outcomes/ behavioral objectives • Basic principles of writing course plan, unit plan and lesson plan	• Lecture cum discussion **Self-assessment exercise:** • Identify your learning style using any learning style inventory (ex. Kolb's learning style inventory) • Lecture cum discussion **Individual/group exercise**: • Writing learning outcomes • Preparation of a lesson plan	• Short answer • Objective type **Assessment of Assignment:** • Individual/ Group
III	8	15	Explain the principles and strategies of classroom management	**Implementation** *Teaching in Classroom and Skill lab – Teaching Methods* • Classroom management-principles and strategies • Classroom communication o Facilitators and Barriers to classroom communication	• Lecture cum Discussion	• Short answer • Objective type

Unit	Time (Hrs.)		Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
	T	P				
			Describe different methods/strategies of teaching and develop beginning skill in using various teaching methods Explain active learning strategies and participate actively in team and collaborative learning	o Information communication technology (ICT) – ICT used in education *Teaching methods – Features, advantages and disadvantages* • Lecture, Group discussion, microteaching • Skill lab – simulations, Demonstration & re-demonstration • Symposium, panel discussion, seminar, scientific workshop, exhibitions • Role play, project • Field trips • Self-directed learning (SDL) • Computer assisted learning • One-to-one instruction *Active learning strategies* • Team based learning • Problem based learning • Peer sharing • Case study analysis • Journaling • Debate • Gaming • Inter-professional education	• Practice teaching/Micro teaching • Exercise (Peer teaching) • Patient teaching session • Construction of game – puzzle • Teaching in groups – interdisciplinary	• Assessment of microteaching
IV	3	3	Enumerate the factors influencing selection of clinical learning experiences Develop skill in using different clinical teaching strategies	**Teaching in the Clinical Setting – Teaching Methods** • Clinical learning environment • Factors influencing selection of clinical learning experiences • Practice model • Characteristics of effective clinical teacher • Writing clinical learning outcomes/practice competencies • Clinical teaching strategies – patient assignment – clinical conference, clinical presentation/bedside clinic, Case study/care study, nursing rounds, concept mapping, project, debate, game, role play, PBL, questioning, written assignment, process recording	• Lecture cum discussion • Writing clinical outcomes – assignments in pairs	• Short answer • Assessment of written assignment

Unit	Time (Hrs.)		Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
	T	P				
V	5	5	Explain the purpose, principles and steps in the use of media Categorize the different types of media and describe its advantages and disadvantages Develop skill in preparing and using media	**Educational/Teaching Media** • Media use – Purpose, components, principles and steps • Types of media *Still visuals* o Non projected – drawings & diagrams, charts, graphs, posters, cartoons, board devices (chalk/white board, bulletin board, flannel board, flip charts, flash cards, still pictures/photographs, printed materials-handout, leaflet, brochure, flyer o Projected – film stripes, microscope, power point slides, overhead projector *Moving visuals* o Video learning resources – videotapes & DVD, blu-ray, USB flash drive o Motion pictures/films *Realia and models* o Real objects & Models *Audio aids/audio media* o Audiotapes/Compact discs o Radio & Tape recorder o Public address system o Digital audio *Electronic media/computer learning resources* o Computers o Web-based videoconferencing o E-learning, Smart classroom *Telecommunication (Distance education)* o Cable TV, satellite broadcasting, videoconferencing Telephones – Telehealth/telenursing *Mobile technology*	• Lecture cum discussion • Preparation of different teaching aids – (Integrate with practice teaching sessions)	• Short answer • Objective type • Assessment of the teaching media prepared
VI	5	3	Describe the purpose, scope, principles in selection of evaluation methods and barriers to evaluation Explain the guidelines to develop assessment	**Assessment/Evaluation Methods/Strategies** • Purposes, scope and principles in selection of assessment methods and types • Barriers to evaluation • Guidelines to develop assessment	• Lecture cum discussion	• Short answer • Objective type

Unit	Time (Hrs.)		Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
	T	P				
			tests Develop skill in construction of different tests Identify various clinical evaluation tools and demonstrate skill in selected tests	tests *Assessment of knowledge*: • Essay type questions, • Short answer questions (SAQ) • Multiple choice questions (MCQ – single response & multiple response) *Assessment of skills:* • Clinical evaluation • Observation (checklist, rating scales, videotapes) • Written communication – progress notes, nursing care plans, process recording, written assignments • Verbal communication (oral examination) • Simulation • Objective Structured Clinical Examination (OSCE) • Self-evaluation • Clinical portfolio, clinical logs *Assessment of Attitude:* • Attitude scales *Assessment tests for higher learning*: • Interpretive questions, hot spot questions, drag and drop and ordered response questions	• Exercise on constructing assessment tool/s	• Assessment of tool/s prepared
VII	3	3	Explain the scope, purpose and principles of guidance Differentiate between guidance and counseling Describe the principles, types, and counseling process Develop basic skill of counseling and guidance	**Guidance/academic advising, counseling and discipline** *Guidance* • Definition, objectives, scope, purpose and principles • Roles of academic advisor/ faculty in guidance *Counseling* • Difference between guidance and counseling • Definition, objectives, scope, principles, types, process and steps of counseling • Counseling skills/techniques – basics • Roles of counselor • Organization of counseling services	• Lecture cum discussion • Role play on student counseling in different situations • Assignment on identifying situations requiring counseling	• Assessment of performance in role play scenario • Evaluation of assignment

Unit	Time (Hrs.)		Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
	T	P				
			Recognize the importance of preventive counseling and develop skill to respond to disciplinary problems and grievance among students	• Issues for counseling in nursing students *Discipline and grievance in students* • Managing disciplinary/grievance problems – preventive guidance & counseling • Role of students' grievance redressal cell/committee		
VIII	4	2	Recognize the importance of value-based education Develop skill in ethical decision making and maintain ethical standards for students Introduce knowledge of EBT and its application in nursing education	**Ethics and Evidence Based Teaching (EBT) in Nursing Education** *Ethics – Review* • Definition of terms • Value based education in nursing • Value development strategies • Ethical decision making • Ethical standards for students • Student-faculty relationship *Evidence based teaching – Introduction* • Evidence based education process and its application to nursing education	• Value clarification exercise • Case study analysis (student encountered scenarios) and suggest ethical decision-making steps • Lecture cum discussion	• Short answer • Evaluation of case study analysis • Quiz – MCQ

INTRODUCTION TO FORENSIC NURSING AND INDIAN LAWS

PLACEMENT: V SEMESTER

THEORY: 1 Credit (20 hours)

DESCRIPTION: This course is designed to help students to know the importance of forensic science in total patient care and to recognize forensic nursing as a specialty discipline in professional nursing practice.

COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be able to

1. Identify forensic nursing as an emerging specialty in healthcare and nursing practice
2. Explore the history and scope of forensic nursing practice
3. Identify forensic team, role and responsibilities of forensic nurse in total care of victim of violence and in preservation of evidence
4. Develop basic understanding of the Indian judicial system and legal procedures

COURSE OUTLINE

T – Theory

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
I	3 (T)	Describe the nature of forensic science and discus issues concerning violence	**Forensic Science** • Definition • History • Importance in medical science • Forensic Science Laboratory **Violence** • Definition • Epidemiology • Source of data **Sexual abuse – child and women**	• Lecture cum discussion • Visit to Regional Forensic Science Laboratory	• Quiz – MCQ • Write visit report
II	2 (T)	Explain concepts of forensic nursing and scope of practice for forensic nurse	**Forensic Nursing** • Definition • History and development • Scope – setting of practice, areas of practice and subspecialties • Ethical issues • Roles and responsibilities of nurse • INC & SNC Acts	• Lecture cum discussion	• Short answer • Objective type
III	7 (T)	Identify members of forensic team and describe role of forensic nurse	**Forensic Team** • Members and their roles **Comprehensive forensic nursing care of victim and family** • Physical aspects • Psychosocial aspects • Cultural and spiritual aspects • Legal aspects • Assist forensic team in care beyond scope of her practice • Admission and discharge/referral/death of victim of violence • Responsibilities of nurse as a witness **Evidence preservation – role of nurses** • Observation • Recognition	• Lecture cum Discussion • Hypothetical/real case presentation • Observation of post-mortem • Visit to department of forensic medicine	• Objective type • Short answer • Write report

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			• Collection • Preservation • Documentation of Biological and other evidence related to criminal/traumatic event • Forwarding biological samples for forensic examination		
IV	3 (T)	Describe fundamental rights and human rights commission	**Introduction of Indian Constitution** **Fundamental Rights** • Rights of victim • Rights of accused **Human Rights Commission**	• Lecture cum discussion • Written Assignment • Visit to prison	• Short answer • Assessment of written assignment • Write visit report
V	5 (T)	Explain Indian judicial system and laws Discuss the importance of POSCO Act	**Sources of laws and law-making powers** **Overview of Indian Judicial System** • JMFC (Judicial Magistrate First Class) • District • State • Apex **Civil and Criminal Case Procedures** • IPC (Indian Penal Code) • ICPC • IE Act (Indian Evidence Act) **Overview of POSCO Act**	• Lecture cum discussion • Guided reading • Lecture cum discussion	• Quiz • Short answer

CHILD HEALTH NURSING - II

PLACEMENT: VI SEMESTER

THEORY: 2 Credits (40 hours)

PRACTICUM: Clinical: 1 Credit (80 hours)

DESCRIPTION: This course is designed for developing an understanding of the modern approach to child-care, identification, prevention and nursing management of common health problems of neonates and children.

COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be able to

1. Apply the knowledge of pathophysiology and provide nursing care to children with Cardiovascular, GI, genitourinary, nervous system disorders, orthopedic disorders, eye, ear and skin disorders and communicable diseases
2. Provide care to children with common behavioural, social and psychiatric problems
3. Manage challenged children
4. Identify the social and welfare services for challenged children

COURSE OUTLINE

T – Theory

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
1	20 (T)	Describe the etiology, pathophysiology, clinical manifestation and nursing management of children with disorders of cardiovascular, gastrointestinal, genitourinary, and nervous system	**Cardiovascular system:** • Identification and Nursing management of congenital malformations • **Congenital heart diseases:** Cyanotic and Acyanotic (ASD,VSD, PDA,TOF) • Others: Rheumatic fever and Rheumatic heart disease, Congestive cardiac failure • **Hematological conditions:** a) Congenital: Hemophilia, Thalassemia b) Others: Anemia, Leukemia, Idiopathic thrombocytopenic purpura, Hodgkins and non-hodgkins lymphoma **Gastro-intestinal system:** • Identification and Nursing management of congenital malformations. • Congenital: Cleft lip, Cleft palate, Congenital hypertrophic pyloric stenosis, Hirschsprungs disease (Megacolon), Anorectal malformation, Malabsorption syndrome, Abdominal wall defects, Hernia • Others: Gastroenteritis, Diarrhea, Vomiting, Protein energy malnutrition, Intestinal obstruction, Hepatic diseases, intestinal parasites **Genitourinary urinary system:** • Identification and Nursing management of congenital malformations. • Congenital: Wilms tumor, Extropy of bladder, Hypospadias, Epispadias, Obstructive uropathy • Others: Nephrotic syndrome, Acute glomerulonephritis, renal failure **Nervous system:** • Identification and Nursing management of congenital malformations a) Congenital: Spina bifida, Hydrocephalous. b) Others: Meningitis, Encephalitis, Convulsive disorders (convulsions and seizures), Cerebral palsy head injury	• Lecture cum discussion • Demonstration and practice session	• Short answer • Objective type • Assessment of skills with checklist
II	10 (T)	Describe the etiology, pathophysiology, clinical manifestation and nursing	**Orthopedic disorders**: • Club foot	• Lecture cum discussion • Demonstration	• Short answer • Objective type • Assessment of

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
		management of children with Orthopedic disorders, eye, ear and skin disorders Explain the preventive measures and strategies for children with communicable diseases	• Hip dislocation and • Fracture **Disorder of eye, ear and skin**: • Refractory errors • Otitis media and • Atopic dermatitis **Communicable diseases in children**, their identification/ diagnosis, nursing management in hospital, in home, control & prevention: • Tuberculosis • Diphtheria • Tetanus • Pertussis • Poliomyelitis • Measles • Mumps, and • Chickenpox • HIV/AIDS • Dengue fever • COVID-19	• Practice session • Clinical practice	skills with checklist
III	10 (T)	Describe the management of children with behavioral & social problems Identify the social & welfare services for challenged children	**Management of behavior and social problems in children** • Child Guidance clinic • Common behavior disorders in children and management o Enuresis and Encopresis o Nervousness o Nail biting o Thumb sucking o Temper tantrum o Stealing o Aggressiveness o Juvenile delinquency o School phobia o Learning disability • Psychiatric disorders in children and management o Childhood schizophrenia o Childhood depression o Conversion reaction o Posttraumatic stress disorder o Autistic spectrum disorders	• Lecture cum discussion • Field visits to child guidance clinics, school for mentally & physically, socially challenged	• Short answer • Objective type • Assessment of field reports

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			• Eating disorder in children and management o Obesity o Anorexia nervosa o Bulimia • Management of challenged children. o Mentally o Physically o Socially o Child abuse, o Substance abuse • Welfare services for challenged children in India		

CHILD HEALTH NURSING - II – CLINICAL PRACTICUM (1 Credit – 80 hours)

Given under Child Health Nursing - I as I & II

MENTAL HEALTH NURSING - II

PLACEMENT: VI SEMESTER

THEORY: 1 Credit (40 Hours)

PRACTICUM: Clinical: 2 Credits (160 Hours)

DESCRIPTION: This course is designed to provide the students with basic understanding and skills essential to meet psychiatric emergencies and perform the role of community mental health nurse.

COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be able to

1. Apply nursing process in providing care to patients with substance use disorders, and personality and sexual disorders.
2. Apply nursing process in providing care to patients with behavioural and emotional disorders occurring during childhood and adolescence.
3. Apply nursing process in providing care to patients with organic brain disorders.
4. Identify and respond to psychiatric emergencies.
5. Carry out crisis interventions during emergencies under supervision.
6. Perform admission and discharge procedures as per MHCA 2017.
7. Explore the roles and responsibilities of community mental health nurse in delivering community mental health services.

COURSE OUTLINE

T – Theory

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
I	6 (T)	Describe the etiology, psycho-dynamics, clinical manifestations, diagnostic criteria and management of patients with substance use disorders	**Nursing Management of Patients with Substance Use Disorders** • Prevalence and incidence • Commonly used psychotropic substance: classifications, forms, routes, action, intoxication and withdrawal • Psychodynamics/etiology of substance use disorder (Terminologies: Substance Use, Abuse, Tolerance, Dependence, Withdrawal) • Diagnostic criteria/formulations • Nursing Assessment: History (substance history), Physical, mental assessment and drug and drug assay • Treatment (detoxification, antabuse and narcotic antagonist therapy and harm reduction, Brief interventions, MET, refusal skills, maintenance therapy) and nursing management of patients with substance use disorders • Special considerations for vulnerable population • Follow-up and home care and rehabilitation	• Lecture cum discussion • Case discussion • Case presentation • Clinical practice	• Essay • Short answer • Assessment of patient management problems
II	6 (T)	Describe the etiology, psycho-dynamics, clinical manifestations, diagnostic criteria and management of patients with personality, and sexual disorders	**Nursing Management of Patient with Personality and Sexual Disorders** • Prevalence and incidence • Classification of disorders • Etiology, psychopathology, characteristics, diagnosis • Nursing Assessment: History, Physical and mental health assessment • Treatment modalities and nursing management of patients with personality, and sexual disorders • Geriatric considerations • Follow-up and home care and rehabilitation	• Lecture cum discussion • Case discussion • Case presentation • Clinical practice	• Essay • Short answer • Assessment of patient management problems
III	8 (T)	Describe the etiology, psycho-pathology, clinical manifestations, diagnostic criteria and management of childhood and adolescent disorders including mental deficiency	**Nursing Management of Behavioural & Emotional Disorders occurring during Childhood and Adolescence (**Intellectual disability, autism, attention deficit, hyperactive disorder, eating disorders, learning disorder) • Prevalence and incidence • Classifications • Etiology, psychodynamics, Characteristics, diagnostic criteria/formulations	• Lecture cum discussion • Case discussion • Case presentation • Clinical practice	• Essay • Short answer • Assessment of patient management problems

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
			• Nursing Assessment: History, Physical, mental status examination and IQ assessment • Treatment modalities and nursing management of childhood disorders including intellectual disability • Follow-up and home care and rehabilitation		
IV	5 (T)	Describe the etiology, psycho-pathology, clinical manifestations, diagnostic criteria and management of organic brain disorders.	**Nursing Management of Organic Brain Disorders** (Delirium, Dementia, amnestic disorders) • Prevalence and incidence • Classification • Etiology, psychopathology, clinical features, diagnosis and Differential diagnosis • Nursing Assessment: History, Physical, mental and neurological assessment • Treatment modalities and nursing management of organic brain disorders • Follow-up and home care and rehabilitation	• Lecture cum discussion • Case discussion • Case presentation • Clinical practice	• Essay • Short answer • Assessment of patient management problems
V	6 (T)	Identify psychiatric emergencies and carry out crisis intervention	**Psychiatric Emergencies and Crisis Intervention** • Types of psychiatric emergencies (attempted suicide, violence/ aggression, stupor, delirium tremens and other psychiatric emergencies) and their managements • Maladaptive behaviour of individual and groups, stress, crisis and disaster(s) • Types of crisis • Crisis intervention: Principles, Techniques and Process - Stress reduction interventions as per stress adaptation model - Coping enhancement - Techniques of counseling	• Lecture cum discussion • Case discussion • Case presentation • Clinical practice	• Short answer • Objective type
VI	4 (T)	Explain legal aspects applied in mental health settings and role of the nurse	**Legal Issues in Mental Health Nursing** • Overview of Indian Lunacy Act and The Mental Health Act 1987 • (Protection of Children from Sexual Offence) POSCO Act • Mental Health Care Act (MHCA) 2017 • Rights of mentally ill clients • Forensic psychiatry and nursing • Acts related to narcotic and psychotropic substances and illegal drug trafficking	• Lecture cum discussion • Case discussion	• Short answer • Objective type

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
			• Admission and discharge procedures as per MHCA 2017 • Role and responsibilities of nurses in implementing MHCA 2017		
VII	5 (T)	Describe the model of preventive psychiatry Describe Community Mental health services and role of the nurse	**Community Mental Health Nursing** • Development of Community Mental Health Services: • National mental health policy viz. National Health Policy • National Mental Health Program • Institutionalization versus Deinstitutionalization • Model of Preventive psychiatry • Mental Health Services available at the primary, secondary, tertiary levels including rehabilitation and nurses' responsibilities • Mental Health Agencies: Government and voluntary, National and International • Mental health nursing issues for special populations: Children, Adolescence, Women Elderly, Victims of violence and abuse, Handicapped, HIV/AIDS etc.	• Lecture cum discussion • Clinical/ field practice • Field visits to mental health service agencies	• Short answer • Objective type • Assessment of the field visit reports

CLINICAL PRACTICUM – 2 Credits (80 hours)

Clinical Practicum for Mental Health Nursing - I & II are given under Mental Health Nursing - I Clinical Practicum

NURSING MANAGEMENT AND LEADERSHIP

PLACEMENT: VI Semester

THEORY: 3 Credits (60 hours) includes Lab/Skill Lab hours also

PRACTICUM: Clinical: 1 Credits (80 hours)

DESCRIPTION: This course is designed to enable students to acquire knowledge and competencies in areas of administration, and management of nursing services and education. Further prepares the students to develop leadership competencies and perform their role as effective leaders in an organization.

COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be able to

1. Analyze the health care trends influencing development of nursing services and education in India.
2. Describe the principles, functions and process of management applied to nursing.
3. Develop basic understanding and beginning competencies in planning and organizing nursing services in a hospital.
4. Apply the concept of human resource management and identify the job description for all categories of nursing personnel including in service education.
5. Discuss the principles and methods of staffing and scheduling in an individual hospital/nursing unit.
6. Develop skill in management of materials and supplies including inventory control.
7. Develop team working and inter professional collaboration competencies.
8. Identify effective leadership styles and develop leadership competencies.
9. Utilize the knowledge of principles and line of control and participate in quality management and evaluation activities.
10. Utilize the knowledge related to financial planning in nursing services and education during budgetary process.

11. Apply the knowledge of nursing informatics in maintenance of records and reports relevant to patient information, nursing care and progress.

12. Demonstrate understanding of the INC guidelines for establishment and accreditation of educational institutions in terms of faculty norms, physical infrastructure and clinical facilities.

13. Demonstrate beginning competencies in planning, organizing and staffing at college including implementation and evaluation of curriculum.

14. Identify the legal issues and laws relevant to nursing practice and education.

15 Apply the knowledge and utilize the various opportunities for professional advancement.

COURSE OUTLINE

T – Theory

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
I	1 (T)	Explore the health care, development of nursing services and education in India and trends	**Health Care and Development of Nursing Services in India** • Current health care delivery system of India – review • Planning and development of nursing services and education at global and national scenario • Recent trends and issues of nursing service and management	• Lecture cum discussion • Directed reading and written assignment	• Short answer • Assessment of assignment
II	2 (T)	Explain the principles and functions of management applied to nursing Describe the introductory concepts of management as a process	**Management Basics Applied to Nursing** • Definitions, concepts and theories of management • Importance, features and levels of management • Management and administration • Functions of management • Principles of management • Role of a nurse as a manager **Introduction to Management Process** • Planning • Organizing • Staffing • Directing/Leading • Controlling	• Lecture and discussion	• MCQ • Short answer
			MANAGEMENT OF NURSING SERVICES		
III	4 (T)	Describe the essential elements of planning	**Planning Nursing Services** • Vision, Mission, philosophy, objectives • Nursing service policies, procedures and manuals • Functional and operational planning	• Lecture and Discussion • Visit to specific hospital/ patient care units • Demonstration of disaster drill in the respective setting	• Formulate Mission & Vision Statement for the nursing department/ unit • Assessment

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			• Strategic planning • Program planning – Gantt chart & milestone chart • Budgeting – concepts, principles, types, • Budget proposal, cost benefit analysis • Planning hospital and patient care unit (Ward) • Planning for emergency and disaster		of problem-solving exercises • Visit Report
IV	4 (T)	Discuss the concepts of organizing including hospital organization	**Organizing** • Organizing as a process – assignment, delegation and coordination • Hospital – types, functions & organization • Organizational development • Organizational structure • Organizational charts • Organizational effectiveness • Hospital administration, Control & line of authority • Hospital statistics including hospital utilization indices • Nursing care delivery systems and trends • Role of nurse in maintenance of effective organizational climate	• Lecture cum discussion • Comparison of organizational structure of various organizations • Nursing care delivery systems – assignment • Preparation of Organizational chart of hospital/ Nursing services	• Short answer • Assessment of assignment
V	6 (T)	Identify the significance of human resource management (HRM) and material management and discuss its elements	**Staffing (Human resource management)** • Definition, objectives, components and functions **Staffing & Scheduling** • Staffing – Philosophy, staffing activities • Recruiting, selecting, deployment • Training, development, credentialing, retaining, promoting, transfer, terminating, superannuation • Staffing units – Projecting staffing requirements/calculation of requirements of staff resources Nurse patient ratio, Nurse Population ratio as per SIU norms/IPH Norms, and Patient classification system • Categories of nursing personnel including job description of all levels • Assignment and nursing care responsibilities	• Lecture and discussion • Role play • Games self-assessment, case discussion and practice session • Calculation of staffing requirements for a specified ward	• Formulate Job description at different levels of care & compare with existing system • Preparation of duty roster

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			• Turnover and absenteeism • Staff welfare • Discipline and grievances **In-Service Education** • Nature and scope of in-service education program • Principles of adult learning – review • Planning and organizing in-service educational program • Methods, techniques and evaluation • Preparation of report **Material Resource Management** • Procurement, purchasing process, inventory control & role of nurse • Auditing and maintenance in hospital and patient care unit	• Visit to inventory store of the institution	• Preparation of MMF/records • Preparation of log book & condemnation documents • Visit Report
		Explain the procedural steps of material management Develop managerial skill in inventory control and actively participate in procurement process			
VI	5 (T)	Describe the important methods of supervision and guidance	**Directing and Leading** • Definition, principles, elements of directing • Supervision and guidance • Participatory management • Inter-professional collaboration • Management by objectives • Team management • Assignments, rotations • Maintenance of discipline • Leadership in management	• Lecture and discussion • Demonstration of record & report maintenance in specific wards/ departments	• Assignment on Reports & Records maintained in nursing department/ • Preparation of protocols and manuals
VII	4 (T)	Discuss the significance and changing trends of nursing leadership Analyze the different leadership styles and develop leadership competencies	**Leadership** • Definition, concepts, and theories • Leadership principles and competencies • Leadership styles: Situational leadership, Transformational leadership • Methods of leadership development • Mentorship/preceptorship in nursing • Delegation, power & politics, empowerment, mentoring and coaching • Decision making and problem solving	• Lecture cum discussion • Self-assessment • Report on types of leadership adopted at different levels of health care in the given setting • Problem solving/ Conflict management exercise • Observation of managerial roles at different levels (middle level mangers-ward incharge, ANS)	• Short answer • Essay • Assessment of exercise/report

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			• Conflict management and negotiation • Implementing planned change		
VIII	4 (T)	Explain the process of controlling and its activities	**Controlling** • Implementing standards, policies, procedures, protocols and practices • Nursing performance audit, patient satisfaction • Nursing rounds, Documentation – records and reports • Total quality management – Quality assurance, Quality and safety • Performance appraisal • Program evaluation review technique (PERT) • Bench marking, Activity plan (Gantt chart) • Critical path analysis	• Lecture cum discussion • Preparation of policies/ protocols for nursing units/ department	• Assessment of prepared protocols
IX	4 (T)	Explain the concepts of organizational behavior and group dynamics	**Organizational Behavior and Human Relations** • Concepts and theories of organizational behavior • Group dynamics • Review – Interpersonal relationship • Human relations • Public relations in the context of nursing • Relations with professional associations and employee unions • Collective bargaining • Review – Motivation and morale building • Communication in the workplace – assertive communication • Committees – importance in the organization, functioning	• Lecture and discussion • Role play/ exercise – Group dynamics & human relations	• Short answer • OSCE
X	2 (T)	Describe the financial management related to nursing services	**Financial Management** • Definition, objectives, elements, functions, principles & scope of financial management • Financial planning (budgeting for nursing department) • Proposal, projecting requirement for staff, equipment and supplies for – Hospital & patient care units & emergency and disaster units	• Lecture cum discussion • Budget proposal review • Preparation of budget proposal for a specific department	• Short answer • Essay • Assessment of assignment

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			• Budget and Budgetary process • Financial audit		
XI	1 (T)	Review the concepts, principles and methods and use of nursing informatics	**Nursing Informatics/ Information Management – Review** • Patient records • Nursing records • Use of computers in hospital, college and community • Telemedicine & Tele nursing • Electronic Medical Records (EMR), EHR	• Review • Practice session • Visit to departments	• Short answer
XII	1 (T)	Review personal management in terms of management of emotions, stress and resilience	**Personal Management – Review** • Emotional intelligence • Resilience building • Stress and time management – de-stressing • Career planning	• Review • Discussion	
			MANAGEMENT OF NURSING EDUCATIONAL INSTITUTIONS		
XIII	4 (T)	Describe the process of establishing educational institutions and its accreditation guidelines	**Establishment of Nursing Educational Institutions** • Indian Nursing Council norms and guidelines – Faculty norms, physical facilities, clinical facilities, curriculum implementation, and evaluation/examination guidelines • Coordination with regulatory bodies – INC and State Nursing Council • Accreditation – Inspections • Affiliation with university/State council/board of examinations	• Lecture and discussion • Visit to one of the regulatory bodies	• Visit report
XIV	4 (T)	Explain the planning and organizing functions of a nursing college	**Planning and Organizing** • Philosophy, objectives and mission of the college • Organization structure of school/college • Review – Curriculum planning • Planning teaching and learning experiences, clinical facilities – master plan, time table and clinical rotation • Budget planning – faculty, staff, equipment & supplies, AV aids, Lab equipment, library books, journals, computers and maintenance • Infrastructure facilities – college, classrooms, hostel, library, labs,	• Directed reading – INC Curriculum • Preparation of organizational structure of the college • Written assignment – writing philosophy of a teaching department • Preparation of master plan, time table and clinical rotation	• Short answer • Essay • Assessment of assignment

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			computer lab, transport facilities • Records & reports for students, staff, faculty and administrative • Committees and functioning • Clinical experiences		
XV	4 (T)	Develop understanding of staffing the college and selecting the students	**Staffing and Student Selection** • Faculty/staff selection, recruitment and placement, job description • Performance appraisal • Faculty development • Faculty/staff welfare • Student recruitment, admission, clinical placement	• Guided reading on faculty norms • Faculty welfare activities report • Writing job description of tutors	• Short answer • Activity report • Assessment of job description
XVI	4 (T)	Analyze the leadership and management activities in an educational organization	**Directing and Controlling** • Review – Curriculum implementation and evaluation • Leadership and motivation, supervision – review • Guidance and counseling • Quality management – educational audit • Program evaluation, evaluation of performance • Maintaining discipline • Institutional records and reports – administrative, faculty, staff and students	• Review principles of evaluation • **Assignment –** Identify disciplinary problems among students • Writing student record	• Short answer • Assessment of assignment and record
XVII	4 (T)	Identify various legal issues and laws relevant to nursing practice	**PROFESSIONAL CONSIDERATIONS** **Review – Legal and Ethical Issues** • Nursing as a profession – Characteristics of a professional nurse • Nursing practice – philosophy, aim and objectives • Regulatory bodies – INC and SNC constitution and functions **Review – Professional ethics** • Code of ethics and professional conduct – INC & ICN • Practice standards for nursing – INC • International Council for Nurses (ICN) **Legal aspects in nursing:** • Consumer protection act, patient rights • Legal terms related to practice, legal		

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			system – types of law, tort law & liabilities • Laws related to nursing practice – negligence, malpractice, breach, penalties • Invasion of privacy, defamation of character • Nursing regulatory mechanisms – registration, licensure, renewal, accreditation, nurse practice act, regulation for nurse practitioner/specialist nursing practice		
XVIII	2 (T)	Explain various opportunities for professional advancement	**Professional Advancement** • Continuing Nursing Education • Career opportunities • Membership with professional organizations – national and international • Participation in research activities • Publications – journals, newspaper	• Prepare journal list available in India • Write an article – research/ clinical	• Assessment of assignments

Note: Less than 1 credit lab hours are not specified

CLINICAL PRACTICUM

Clinical: 2 Credits (80 hours) 2 weeks × 40 hours per week = 80 hours

Practice Competencies:

Hospital

1. Prepare organizational chart of hospital/Nursing services/nursing department
2. Calculate staffing requirements for a particular nursing unit/ward
3. Formulate Job description at different levels of care
4. Prepare duty roster for staff/students at different levels
5. Participate in procuring/purchase of equipment & supplies
6. Prepare log book/MMF for specific equipment/materials
7. Maintain and store inventory and keep daily records
8. Prepare and maintain various records & reports of the settings – incident reports/adverse reports/audit reports
9. Prepare and implement protocols & manuals
10. Participate in supervision, evaluation and conducting in service education for the staff

College & Hostel

1. Prepare organizational chart of college
2. Formulate job description for tutors
3. Prepare Master plan, time table and clinical rotation
4. Prepare student anecdotes
5. Participate in planning, conducting and evaluation of clinical teaching

6. Participate in evaluation of students' clinical experience
7. Participate in planning and conducting practical examination OSCE – end of posting

CLINICAL POSTING: Management experience in hospital & college.

MIDWIFERY/OBSTETRICS AND GYNECOLOGY (OBG) NURSING - I
including SBA module

PLACEMENT: VI SEMESTER

THEORY: 3 Credits (60 hours)

PRACTICUM: Skill Lab**:** 1 Credit (40 hours); Clinical: 3 Credits (240 hours)

DESCRIPTION: This course is designed for students to develop knowledge and competencies on the concepts and principles of midwifery. It helps them to acquire knowledge and skills in rendering respectful maternity care to woman during antenatal, intranatal and postnatal periods in hospitals and community settings. It further helps to develop skills in managing normal neonates and participate in family welfare programs.

COMPETENCIES: On completion of the program, the students will be able to

1. Demonstrate professional accountability for the delivery of nursing care as per INC standards/ICM competencies that are consistent with moral, altruistic, legal, ethical, regulatory and humanistic principles in midwifery practice.
2. Communicate effectively with individuals, families and professional colleagues fostering mutual respect and shared decision making to enhance health outcomes.
3. Recognize the trends and issues in midwifery and obstetrical nursing.
4. Review and describe the anatomy and physiology of human reproductive system and conception.
5. Describe and apply physiology in the management of normal pregnancy, birth and puerperium.
6. Demonstrate competency in providing respectful and evidence based maternity care for women during the antenatal, intranatal and postnatal period.
7. Uphold the fundamental human rights of individuals when providing midwifery care.
8. Promote physiologic labour and birth, and conduct normal childbirth.
9. Provide evidence based essential newborn care.
10. Apply nursing process approach in caring for women and their families.
11. Describe the methods of contraception and role of nurse/midwife in family welfare services.
12. Recognize the importance of and actively participate in family welfare programs.
13. Provide youth friendly health services and care for women affected by gender based violence.

COURSE OUTLINE

T – Theory, SL/L – Skill Lab/Lab, C – Clinical

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
I	8 (T)	Explain the history and current scenario of midwifery in India	**Introduction to midwifery** • History of midwifery in India • *Current scenario:* o Trends of maternity care in India o Midwifery in India – Transformative education for relationship based and transformative midwifery practice in India	• Discussion • Demonstration • Role play • Directed reading and assignment: ICM competencies • Scenario based learning	• Short answer • Objective type • Essay • Quiz
		Review vital health	• Vital health indicators – Maternal mortality ratio, Infant Mortality Rate,		

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
		indicators Describe the various national health programs related to RMNCH+A Identify the trends and issues in midwifery Discuss the legal and ethical issues relevant to midwifery practice	Neonatal Mortality Rate, perinatal mortality rate, fertility rates o Maternal death audit • National health programs related to RMNCH+A (Reproductive Maternal Newborn and Child Health + Adolescent Health) *Current trends in midwifery and OBG nursing:* o Respectful maternity and newborn care (RMNC) o Midwifery-led care units (MLCU) o Women centered care, physiologic birthing and demedicalization of birth o Birthing centers, water birth, lotus birth o Essential competencies for midwifery practice (ICM) o Universal rights of child-bearing women o Sexual and reproductive health and rights o Women's expectations & choices about care *Legal provisions in midwifery practice in India:* • INC/MOH&FW regulations • ICM code of ethics • Ethical issues in maternal and neonatal care • Adoption laws, MTP act, Pre-Natal Diagnostic Test (PNDT) Act, Surrogate mothers • Roles and responsibilities of a midwife/Nurse practitioner midwife in different settings (hospital/ community) • Scope of practice for midwives		
II	6 (T) 3 (L)	Review the anatomy and physiology of human reproductive system	**Anatomy and physiology of human reproductive system and conception (Maternal, Fetal & Newborn physiology)** *Review:* • Female organs of reproduction • Female pelvis – bones, joints, ligaments, planes, diameters, landmarks, inclination, pelvic variations • Foetal skull – bones, sutures,	• Lecture • Discussion • Self-directed learning • Models • Videos & films	• Quiz • Short answer • Essay

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
			fontanelles, diameters, moulding • Fetopelvic relationship • Physiology of menstrual cycle, menstrual hygiene • Fertilization, conception and implantation • Embryological development • Placental development and function, placental barrier • Fetal growth and development • Fetal circulation & nutrition		
III	12 (T) 10 (L) 40 (C)	Provide preconception care to eligible couples Describe the physiology, assessment and management of normal pregnancy Demonstrate knowledge, attitude and skills of midwifery practice throughout 1st,2nd and 3rd	**Assessment and management of normal pregnancy (ante-natal):** **Pre-pregnancy Care** • Review of sexual development *(Self Learning)* • Socio-cultural aspects of human sexuality *(Self Learning)* • Preconception care • Pre-conception counseling (including awareness regarding normal birth) Genetic counseling *(Self Learning)* • Planned parenthood **Pregnancy assessment and antenatal care (I, II & III Trimesters)** **Normal pregnancy** • Physiological changes during pregnancy • Assess and confirm pregnancy: Diagnosis of pregnancy – Signs, differential diagnosis and confirmatory tests • Review of maternal nutrition & malnutrition • Building partnership with women following RMC protocol • Fathers' engagement in maternity care **Ante-natal care:** **1st Trimesters** • Antenatal assessment: History taking, physical examination, breast examination, laboratory investigation • Identification and management of minor discomforts of pregnancy	• Lecture • Discussion • Demonstration • Self-Learning • Health talk • Role play • Counseling session • Case discussion/ presentation • Simulation • Supervised clinical practice • Refer SBA module & Safe motherhood	• Short answer • Objective type • Assessment of skills with check list • Case study evaluation • OSCE

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
		trimesters	• Antenatal care : as per GoI guidelines • Antenatal counseling (lifestyle changes, nutrition, shared decision making, risky behavior, sexual life during pregnancy, immunization etc.) • Danger signs during pregnancy • Respectful care and compassionate communication • Recording and reporting: as per the GoI guidelines • Role of Doula/ASHAs **II Trimester** • Antenatal assessment: abdominal palpation, fetal assessment, auscultate fetal heart rate – Doppler and pinnard's stethoscope • Assessment of fetal well-being: DFMC, biophysical profile, Non stress test, cardio-tocography, USG, Vibro acoustic stimulation, biochemical tests. • Antenatal care • Women centered care • Respectful care and compassionate communication • Health education on IFA, calcium and vitamin D supplementation, glucose tolerance test, etc. • Education and management of physiological changes and discomforts of 2nd trimester • Rh negative and prophylactic anti D • Referral and collaboration, empowerment • Ongoing risk assessment • Maternal Mental Health **III Trimester** • Antenatal assessment: abdominal palpation, fetal assessment, auscultate fetal heart rate – Doppler and pinnard's stethoscope • Education and management of physiological changes and discomforts of 3rd trimester • Third trimester tests and screening • Fetal engagement in late pregnancy • Childbirth preparation classes	booklet • Lab tests – performance and interpretation • Demonstration • Roleplay • Demonstration of antenatal assessment	

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
			• Birth preparedness and complication readiness including micro birth planning • Danger signs of pregnancy – recognition of ruptured membranes • Education on alternative birthing positions – women's preferred choices, birth companion • Ongoing risk assessment • Cultural needs • Women centered care • Respectful and compassionate communication • Health education on exclusive breastfeeding • Role of Doula/ASHA's	• Scenario based learning • Lecture • Simulation • Role play • Refer GoI Guidelines • Health talk • Counseling session • Demonstration of birthing positions • Workshop on alternative birthing positions	
IV	12 (T) 12 (L) 80 (C)	Apply the physiology of labour in promoting normal childbirth Describe the management and care during labour Discuss how to maintain a safe environment for labour Work effectively for pain management during labour	**Physiology, management and care during labour** • Normal labour and birth • Onset of birth/labour • Per vaginal examination (if necessary) • Stages of labour • Organization of labour room – Triage, preparation for birth • Positive birth environment • Respectful care and communication • Drugs used in labour as per GoI guidelines **Fist Stage** • Physiology of normal labour • Monitoring progress of labour using Partograph/labour care guide • Assessing and monitoring fetal well being • Evidence based care during 1st stage of labour • Pain management in labour (non-pharmacological) • Psychological support – Managing fear • Activity and ambulation during first stage of labour	• Lecture • Discussion • Demonstration • Bedside clinics • Case discussion/ presentation • Simulated practice • Supervised Clinical practice – Per vaginal examination, Conduction of normal childbirth • Refer SBA module • LaQshya guidelines • Dakshata guidelines	• Essay type • Short answer • Objective type • Case study evaluation • Assessment of skills with check list • OSCE

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
			• Nutrition during labour • Promote positive childbirth experience for women • Birth companion • Role of Doula/ASHA's **Second stage** • Physiology (Mechanism of labour) • Signs of imminent labour • Intrapartum monitoring • Birth position of choice • Vaginal examination • Psychological support • Non-directive coaching • Evidence based management of physiological birth/Conduction of normal childbirth • Essential newborn care (ENBC) • Immediate assessment and care of the newborn • Role of Doula/ASHA's **Third Stage** • Physiology – placental separation and expulsion, hemostasis • Physiological management of third stage of labour • Active management of third stage of labour (recommended) • Examination of placenta, membranes and vessels • Assess perineal, vaginal tear/ injuries and suture if required • Insertion of postpartum IUCD • Immediate perineal care • Initiation of breast feeding • Skin to skin contact • Newborn resuscitation **Fourth Stage** *Observation, Critical Analysis and Management of mother and newborn* • Maternal assessment, observation fundal height, uterine consistency, urine output, blood loss • Documentation and Record of birth	• Refer ENBC, NSSK module • Demonstration • Group work • Scenario based learning • Simulation • Role play • Demonstration • Videos	
		Discuss how the midwife provides care and support for the women during birth to enhance physiological birthing and promote normal birth Assess and provide care of the newborn immediately following birth Discuss the impact of labour and birth as a transitional event in the woman's life			

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
		Ensure initiation of breast feeding and adequate latching	• Breastfeeding and latching • Managing uterine cramp • Alternative/complementary therapies • Role of Doula/ASHA's • Various childbirth practices • Safe environment for mother and newborn to promote bonding • Maintaining records and reports		
V	7 (T) 6 (L) 40 (C)	Describe the physiology, management and care of normal puerperium	**Postpartum care/Ongoing care of women** • Normal puerperium – Physiology, duration • Post-natal assessment and care – facility and home-based care • Perineal hygiene and care • Bladder and bowel function • Minor disorders of puerperium and its management • Physiology of lactation and lactation management • Postnatal counseling and psychological support • Normal postnatal baby blues and recognition of post-natal depression • Transition to parenthood • Care for the woman up to 6 weeks after childbirth • Cultural competence (Taboos related to postnatal diet and practices) • Diet during lactation-review • Post-partum family planning • Follow-up of postnatal mothers • Drugs used in the postnatal period • Records and reports	• Lecture • Discussion • Demonstration • Health talk • Simulated practice • Supervised clinical practice • Refer SBA module	• Essay type • Short answer • Objective type • Assessment of skills with checklist • OSCE
VI	7 (T) 7 (L) 40 (C)	Discuss the need for and provision of compassionate, family centered midwifery care of the newborn Describe the assessment and care of normal neonate	**Assessment and ongoing care of normal neonates** • Family centered care • Respectful newborn care and communication • Normal Neonate – Physiological adaptation • Newborn assessment – Screening for congenital anomalies • Care of newborn up to 6 weeks after	• Lecture • Discussion • Demonstration • Simulated practice session • Supervised clinical practice • Refer safe deliver app module – newborn	• Essay type • Short answer • Objective type • Assessment of skills with checklist • OSCE

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching/Learning Activities	Assessment Methods
			the childbirth (Routine care of newborn) • Skin to skin contact and thermoregulation • Infection prevention • Immunization • Minor disorders of newborn and its management	management • Partial completion of SBA module	
VII	8 (T) 2 (L) 40 (C)	Explain various methods of family planning and role of nurse/midwife in providing family planning services Describe youth friendly services and role of nurses/ midwives Recognize the role of nurses/midwives in gender based violence	**Family welfare services** • Impact of early/frequent childbearing • Comprehensive range of family planning methods o Temporary methods – Hormonal, non-hormonal and barrier methods o Permanent methods – Male sterilization and female sterilization • Action, effectiveness, advantages, disadvantages, myths, misconception and medical eligibility criteria (MEC) for use of various family planning methods • Emergency contraceptives • Recent trends and research in contraception • Family planning counseling using Balanced Counseling Strategy (BCS) • Legal and rights aspects of FP • Human rights aspects of FP adolescents • Youth friendly services – SRHR services, policies affecting SRHR and attitude of nurses and midwives in provision of services (Review) • Importance of follow up and recommended timing **Gender related issues in SRH** • Gender based violence – Physical, sexual and abuse, Laws affecting GBV and role of nurse/midwife • Special courts for abused people • Gender sensitive health services including family planning	• Lecture • Supervised practice • Field visits • Scenario based learning • Discussion • GoI guidelines – injectable contraceptives, oral contraceptives, IUCD, male and female sterilization	• Essay type • Short answers • Objective type • Field visit reports • Vignettes

PRACTICUM

PLACEMENT: VI & VII SEMESTER

VI SEMESTER: MIDWIFERY/OBSTETRICS AND GYNECOLOGY (OBG) NURSING - I

SKILL LAB & CLINICAL: Skill Lab – 1 Credit (40 hours); Clinical – 3 Credits (240 hours)

PRACTICE COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be able to:

1. Counsel women and their families on pre-conception care
2. Demonstrate lab tests ex. urine pregnancy test
3. Perform antenatal assessment of pregnant women
4. Assess and care for normal antenatal mothers
5. Assist and perform specific investigations for antenatal mothers
6. Counsel mothers and their families on antenatal care and preparation for parenthood
7. Conduct childbirth education classes
8. Organize labour room
9. Prepare and provide respectful maternity care for mothers in labour
10. Perform per-vaginal examination for a woman in labour if indicated
11. Conduct normal childbirth with essential newborn care
12. Demonstrate skills in resuscitating the newborn
13. Assist women in the transition to motherhood
14. Perform postnatal and newborn assessment
15. Provide care for postnatal mothers and their newborn
16. Counsel mothers on postnatal and newborn care
17. Perform PPIUCD insertion and removal
18. Counsel women on family planning and participate in family welfare services
19. Provide youth friendly health services
20. Identify, assess, care and refer women affected with gender based violence

SKILL LAB: Procedures/Skills for demonstration and return demonstration:

1. Urine pregnancy test
2. Calculation of EDD, Obstetrical score, gestational weeks
3. Antenatal assessment
4. Counseling antenatal mothers
5. Micro birth planning
6. PV examination
7. Monitoring during first stage of labour – Plotting and interpretation of partograph
8. Preparation for delivery – setting up labour room, articles, equipment
9. Mechanism of labour – normal
10. Conduction of normal childbirth with essential newborn care
11. Active management of third stage of labour
12. Placental examination
13. Newborn resuscitation
14. Monitoring during fourth stage of labour
15. Postnatal assessment

16. Newborn assessment
17. Kangaroo mother care
18. Family planning counseling
19. PPIUCD insertion and removal

CLINICAL POSTINGS (6 weeks × 40 hours per week = 240 hours)

Clinical Area	**Duration (weeks)**	**Clinical Learning Outcomes**	**Procedural Competencies/ Clinical Skills**	**Clinical Requirements**	**Assessment Methods**
Antenatal OPD and Antenatal ward	1 week	Perform antenatal assessment Perform laboratory tests for antenatal women and assist in selected antenatal diagnostic procedures Counsel antenatal women	• History collection • Physical examination • Obstetric examination • Pregnancy confirmation test • Urine testing • Blood testing for Hemoglobin, grouping & typing • Blood test for malaria • KICK chart • USG/NST • Antenatal counseling • Preparation for childbirth • Birth preparedness and complication readiness	• Antenatal palpation • Health talk • Case study	• OSCE • Case presentation
Labour room	3 weeks	Monitor labour using partograph Provide care to women during labour Conduct normal childbirth, provide care to mother and immediate care of newborn	• Assessment of woman in labour • Partograph • Per vaginal examination when indicated • Care during first stage of labour • Pain management techniques • Upright and alternative positions in labour • Preparation for labour – articles, physical, psychological • Conduction of normal childbirth • Essential newborn care • Newborn resuscitation • Active management of third stage of labour • Monitoring and care during fourth stage of labour	• Partograph recording • PV examination • Assisting/ Conduction of normal childbirth • Case study • Case presentation • Episiotomy and suturing if indicated • Newborn resuscitation	• Assignment • case study • Case presentation • OSCE
Post-partum clinic and Postnatal Ward including FP unit	2 weeks	Perform postnatal assessment Provide care to normal postnatal mothers and newborn	• Postnatal assessment • Care of postnatal mothers – normal • Care of normal newborn • Lactation management	• Postnatal assessment • Newborn assessment • Case study	• Assignment • Case study • Case presentation

Clinical Area	Duration (weeks)	Clinical Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
		Provide postnatal counseling Provide family welfare services	• Postnatal counseling • Health teaching on postnatal and newborn care • Family welfare counseling	• Case presentation • PPIUCD insertion & removal	

Note: Partial Completion of SBA module during VI semester

VII SEMESTER

MIDWIFERY/OBSTETRICS AND GYNECOLOGY (OBG) NURSING - II

PRACTICUM

SKILL LAB & CLINICAL: Skill Lab – 1 Credit (40 hours); Clinical – 4 Credits (320 hours)

PRACTICE COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be able to:

1. Identify, stabilize and refer antenatal women with complications
2. Provide care to antenatal women with complications
3. Provide post abortion care& counselling
4. Assist in the conduction of abnormal vaginal deliveries and caesarean section.
5. Demonstrate skills in resuscitating the newborn
6. Assist and manage complications during labour
7. Identify postnatal and neonatal complications, stabilize and refer them
8. Provide care for high risk antenatal, intranatal and postnatal women and their families using nursing process approach
9. Provide care for high risk newborn
10. Assist in advanced clinical procedures in midwifery and obstetric nursing
11. Provide care for women during their non childbearing period.
12. Assess and care for women with gynecological disorders
13. Demonstrate skills in performing and assisting in specific gynecological procedures
14. Counsel and care for couples with infertility

SKILL LAB: Procedures/Skills for demonstration and return demonstration:

1. Antenatal assessment and identification of complications
2. Post abortion care & counseling
3. Counseling antenatal women for complication readiness
4. Mechanism of labour – abnormal
5. Assisting in the conduction of abnormal vaginal deliveries and caesarean section.
6. Management of complications during pregnancy/labour/post partum (case studies/simulated scenarios)
7. Administration of Inj. Magnesium sulphate
8. Starting and maintaining an oxytocin drip for PPH
9. Management of PPH – Bimanual compression of uterus
10. Management of PPH – Balloon tamponade
11. Instruments used in obstetrics and gynecology
12. Visual inspection of cervix with acetic acid
13. Cervical biopsy
14. Breast examination
15. Counseling of infertile couples

CLINICAL POSTINGS (8 weeks × 40 hours per week = 320 hours)

Clinical Areas	Duration (Weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
Antenatal OPD/ infertility clinics/ Reproductive medicine and antenatal ward	2 weeks	Perform/assist in selected advanced antenatal diagnostic procedures Provide antenatal care for women with complications of pregnancy Counsel antenatal mothers Provide post abortion care and postnatal counselling Provide counselling and support to infertile couples	• Kick chart, DFMC • Assist in NST/CTG/USG • Assisting in advanced diagnostic procedures • Care of antenatal women with complications in pregnancy • Antenatal counselling • Preparation for childbirth, Birth preparedness and complication readiness • Post abortion care • Post abortion counselling • Counselling infertile couples	• Antenatal palpation • Health talk • Case study	• Simulation • Case presentation • OSCE
Labour room	2 weeks	Conduction of normal chidlbirth Conduct/assist in abnormal deliveries Monitor labour using partograph Identify and manage complications during labour	• Assessment of woman in labour • Partograph • Pervaginal examination if indicated • Obstetric examination • Care during first stage of labour • Pain management techniques • Upright and alternative positions in labour • Preparation for labour – articles, physical, psychological • Conduction of normal childbirth • Essential newborn care • Newborn resuscitation • Active management of third stage of labour • Monitoring and care during fourth stage of labour • Identification, stabilization, referal and assisting in management of prolonged labour, cervical dystocia, CPD, contracted pelvis • Assist in the management of	• Partograph recording • Pain management during labour • Conduction of normal childbirth • Assisting in abnormal deliveries • Managing complication during labour • Case study • Case presentation	• Assignment • Case study • Case presentation • Simulation • OSCE

Clinical Areas	Duration (Weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
			abnormal deliveries – posterior position, breech deliveries, twin deliveries, vacuum extraction, forceps delivery, shoulder dystocia • Assist in cervical encerclage procedures, D&C, D&E • Identify, assist and manage trauma to the birth canal, retained placenta, post partum hemorrhage, uterine atony • Management of obstetric shock		
Postnatal Ward	1 week	Perform postnatal assessment and identify postnatal complications Provide postnatal care Provide family welfare services	• Postnatal history collection and physical examination • Identify postnatal complications • Care of postnatal mothers – abnormal deliveries, caesarean section • Care of normal newborn • Lactation management • Postnatal counselling • Health teaching on postnatal and newborn care • Family welfare counselling	• Health talk • Postnatal assessment • Newborn assessment • Case studies • Case presentation • PPIUCD insertion and removal	• Role play • Assignment • Case study • Case presentation • Simulation • Vignettes • OSCE
Neonatal Intensive Care Unit	1week	Perform assessment of newborn and identify complications/congenital anomalies Perform neonatal resuscitation Care of high risk newborn Provide care for newborns in ventilator, incubator etc Assist/perform special neonatal procedures	• Neonatal assessment – identification of complication, congenital anomalies. • Observation of newborn • Neonatal resuscitation • Phototherapy and management of jaundice in newborn • Assist in Exchange transfusion • Neonatal feeding – spoon and katori, paladai, NG tube • Care of baby in incubator, ventilator, warmer • Infection control in the nursery • Neonatal medications • Starting IV line for newborn, drug calculation	• Case study • Case presentation • Assignments • Simulated practice	• Case presentation • Care study • Care plan • Simulation, Vignettes • OSCE
Obstetric/ Gynae operation theatre & Gynecology	2weeks	Assist in gynecological and obstetric surgeries	• Observe/Assist in caesarean section • Management of retained placenta	• Assisting in obstetric and gynecological surgery • Tray set-up for	• Assignment • Tray set-up for obstetric and gynecological surgeries

Clinical Areas	Duration (Weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
ward		Care for women with gynecological disorders	• Gynecological surgeries • Hysterectomy • Uterine rupture • Care of women with gynecological conditions • Health education	caesarean section • Care plan	• Case presentation • Simulation • Vignettes

Note: Completion of safe delivery App module during VII Semester

COMMUNITY HEALTH NURSING – II

PLACEMENT: VII SEMESTER

THEORY: 5 Credits (100 hours) – includes lab hours also

PRACTICUM: Clinical: 2 Credit (160 hours)

DESCRIPTION: This course is designed to help students gain broad perspective of specialized roles and responsibilities of community health nurses and to practice in various specialized health care settings. It helps students to develop knowledge and competencies required for assessment, diagnosis, treatment, and nursing management of individuals and families within the community in wellness and illness continuum.

COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be able to

1. Demonstrate beginning practice competencies/skills relevant to provide comprehensive primary health care/community-based care to clients with common diseases and disorders including emergency and first aid care at home/clinics/centres as per predetermined protocols/drug standing orders approved by MOH&FW
2. Provide maternal, newborn and child care, and reproductive health including adolescent care in the urban and rural health care settings
3. Describe the methods of collection and interpretation of demographic data
4. Explain population control and its impact on the society and describe the approaches towards limiting family size
5. Describe occupational health hazards, occupational diseases and the role of nurses in occupational health programs
6. Identify health problems of older adults and provide primary care, counseling and supportive health services
7. Participate in screening for mental health problems in the community and providing appropriate referral services
8. Discuss the methods of data collection for HMIS, analysis and interpretation of data
9. Discuss about effective management of health information in community diagnosis and intervention
10. Describe the management system of delivery of community health services in rural and urban areas
11. Describe the leadership role in guiding, supervising, and monitoring the health services and the personnel at the PHCs, SCs and community level including financial management and maintenance of records & reports
12. Describe the roles and responsibilities of Mid-Level Health Care Providers (MHCPs) in Health Wellness Centers (HWCs
13. Identify the roles and responsibilities of health team members and explain their job description
14. Demonstrate initiative in preparing themselves and the community for disaster preparedness and management
15. Demonstrate skills in proper bio-medical waste management as per protocols
16. Explain the roles and functions of various national and international health agencies

COURSE OUTLINE

T – Theory

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching / Learning Activities	Assessment Methods
I	10 (T)	Explain nurses' role in identification, primary management and referral of clients with common disorders/ conditions and emergencies including first aid	**Management of common conditions and emergencies including first aid** • Standing orders: Definition, uses **Screening, diagnosing/ identification, primary care and referral of Gastrointestinal System** o Abdominal pain o Nausea and vomiting o Diarrhea o Constipation o Jaundice o GI bleeding o Abdominal distension o Dysphagia and dyspepsia o Aphthous ulcers **Respiratory System** o Acute upper respiratory infections – Rhinitis, Sinusitis, Pharyngitis, Laryngitis, Tonsillitis o Acute lower respiratory infections – Bronchitis, pneumonia and bronchial asthma o Hemoptysis, Acute chest pain **Heart & Blood** o Common heart diseases – Heart attack/coronary artery disease, heart failure, arrhythmia o Blood anemia, blood cancers, bleeding disorders **Eye & ENT conditions** • Eye – local infections, redness of eye, conjunctivitis, stye, trachoma and refractive errors • ENT – Epistaxis, ASOM, sore throat, deafness **Urinary System** • Urinary tract infections – cystitis, pyelonephritis, prostatitis, UTIs in children **First aid in common emergency conditions – Review** • High fever, low blood sugar, minor injuries, fractures, fainting, bleeding, shock, stroke, bites, burns, choking, seizures, RTAs, poisoning, drowning and foreign bodies	• Lecture • Discussion • Demonstration • Role play • Suggested field visits • Field practice • Assessment of clients with common conditions and provide referral	• Short answer • Essay • Field visit reports • OSCE assessment

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching / Learning Activities	Assessment Methods
II	20 (T)	Provide reproductive, maternal, newborn and childcare, including adolescent care in the urban and rural health care settings	**Reproductive, maternal, newborn, child and adolescent Health (Review from OBG Nursing and application in community setting)** • Present situation of reproductive, maternal and child health in India **Antenatal care** • Objectives, antenatal visits and examination, nutrition during pregnancy, counseling • Calcium and iron supplementation in pregnancy • Antenatal care at health centre level • Birth preparedness • High risk approach – Screening/early identification and primary management of complications – Antepartum hemorrhage, pre-eclampsia, eclampsia, Anemia, Gestational diabetes mellitus, Hypothyroidism, Syphilis • Referral, follow up and maintenance of records and reports **Intra natal care** • Normal labour – process, onset, stages of labour • Monitoring and active management of different stages of labour • Care of women after labour • Early identification, primary management, referral and follow up – preterm labour, fetal distress, prolonged and obstructed labour, vaginal & perennial tears, ruptured uterus • Care of newborn immediately after birth • Maintenance of records and reports • Use of Safe child birth check list • SBA module – Review • Organization of labour room **Postpartum care** • Objectives, Postnatal visits, care of mother and baby, breast feeding, diet during lactation, and health counseling • Early identification, primary management, referral and follow up of complications, Danger signs-postpartum hemorrhage, shock, puerperal sepsis, breast conditions, post-partum depression • Postpartum visit by health care provider	• Lecture • Discussion • Demonstration • Role play • Suggested field visits and field practice • Assessment of antenatal, postnatal, newborn, infant, preschool child, school child, and adolescent health	• Short answer • Essay • OSCE assessment

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching / Learning Activities	Assessment Methods
		Promote adolescent health and youth friendly services	**Newborn and child care** • *Review:* Essential newborn care • Management of common neonatal problems • Management of common child health problems: Pneumonia, Diarrhoea, Sepsis, screening for congenital anomalies and referral • *Review:* IMNCI Module • Under five clinics **Adolescent Health** • Common health problems and risk factors in adolescent girls and boys • Common Gynecological conditions – dysmenoorhea, Premenstrual Syndrome (PMS), Vaginal discharge, Mastitis, Breast lump, pelvic pain, pelvic organ prolapse • Teenage pregnancy, awareness about legal age of marriage, nutritional status of adolescents National Menstrual Hygiene scheme • Youth friendly services: o SRH Service needs o Role and attitude of nurses: Privacy, confidentiality, non judgemental attitude, client autonomy, respectful care and communication • Counseling for parents and teenagers (BCS – balanced counseling strategy) **National Programs** • RMNCH+A Approach – Aims, Health systems strengthening, RMNCH+A strategies, Interventions across life stages, program management, monitoring and evaluation systems • Universal Immunization Program (UIP) as per Government of India guidelines – Review • Rashtriya Bal Swasthya Karyakaram (RSBK) -children • Rashtriya Kishor Swasthya Karyakram (RKSK) – adolscents Any other new programs	• Screen, manage and refer adolescents • Counsel adolescents	

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching / Learning Activities	Assessment Methods
III	4 (T)	Discuss the concepts and scope of demography	**Demography, Surveillance and Interpretation of Data** • *Demography and vital statistics* – demographic cycle, world population trends, vital statistics • Sex ratio and child sex ratio, trends of sex ratio in India, the causes and social implications • *Sources of vital statistics* – Census, registration of vital events, sample registration system • *Morbidity and mortality indicators* – Definition, calculation and interpretation • Surveillance, Integrated disease surveillance project (IDSP), Organization of IDSP, flow of information and mother and child tracking system (MCTS) in India • Collection, analysis, interpretation, use of data • *Review:* Common sampling techniques – random and nonrandom techniques • Disaggregation of data	• Lecture • Discussion • Demonstration • Role play • Suggested field visits • Field practice	• Short answer • Essay
IV	6 (T)	Discuss population explosion and its impact on social and economic development of India Describe the various methods of population control	**Population and its Control** • Population Explosion and its impact on Social, Economic development of individual, society and country. • Population Control – Women Empowerment; Social, Economic and Educational Development • Limiting Family Size – Promotion of small family norm, Temporary Spacing Methods (natural, biological, chemical, mechanical methods etc.), Terminal Methods (Tubectomy, Vasectomy) • Emergency Contraception • Counseling in reproductive, sexual health including problems of adolescents • Medical Termination of pregnancy and MTP Act • National Population Stabilization Fund/JSK (Jansankhya Sthirata Kosh) • Family planning 2020 • National Family Welfare Program • Role of a nurse in Family Welfare Program	• Lecture • Discussion • Demonstration • Role play • Suggested field visits • Field practice	• Short answer • Essay • OSCE assessment • Counseling on family planning
V	5 (T)	Describe occupational health hazards, occupational diseases and the role of nurses in	**Occupational Health** • Occupational health hazards • Occupational diseases • ESI Act	• Lecture • Discussion • Demonstration • Role play	• Essay • Short answer • Clinical performance

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching / Learning Activities	Assessment Methods
		occupational health programs	• National/ State Occupational Health Programs • Role of a nurse in occupational health services – Screening, diagnosing, management and referral of clients with occupational health problems	• Suggested field visits • Field practice	evaluation
VI	6 (T)	Identify health problems of older adults and provide primary care, counseling and supportive health services	**Geriatric Health Care** • Health problems of older adults • Management of common geriatric ailments: counseling, supportive treatment of older adults • Organization of geriatric health services • National program for health care of elderly (NPHCE) • State level programs/Schemes for older adults • Role of a community health nurse in geriatric health services – Screening, diagnosing, management and referral of older adults with health problems	• Lecture • Discussion • Demonstration	• Visit report on elderly home • Essay • Short answer
VII	6 (T)	Describe screening for mental health problems in the community, take preventive measures and provide appropriate referral services	**Mental Health Disorders** • Screening, management, prevention and referral for mental health disorders • *Review:* o Depression, anxiety, acute psychosis, Schizophrenia o Dementia o Suicide o Alcohol and substance abuse o Drug deaddiction program o National Mental Health Program o National Mental Health Policy o National Mental Health Act • Role of a community health nurse in screening, initiation of treatment and follow up of mentally ill clients	• Lecture • Discussion • Demonstration • Role play • Health counseling on promotion of mental health • Suggested field visits • Field practice	• Essay • Short answer • Counseling report
VIII	4 (T)	Discuss about effective management of health information in community diagnosis and intervention	**Health Management Information System (HMIS)** • Introduction to health management system: data elements, recording and reporting formats, data quality issues • *Review:* o Basic Demography and vital statistics o Sources of vital statistics o Common sampling techniques, frequency distribution	• Lecture • Discussion • Demonstration • Role play • Suggested field visits • Field practice • Group project on community diagnosis – data	• Group project report • Essay • Short answer

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching / Learning Activities	Assessment Methods
			o Collection, analysis, interpretation of data • Analysis of data for community needs assessment and preparation of health action plan	management	
IX	12 (T)	Describe the system management of delivery of community health services in rural and urban areas	**Management of delivery of community health services:** • Planning, budgeting and material management of CHC, PHC, SC/HWC • **Manpower planning as per IPHS standards** • **Rural:** Organization, staffing and material management of rural health services provided by Government at village, SC/HWC, PHC, CHC, hospitals – district, state and central • **Urban:** Organization, staffing, and functions of urban health services provided by Government at slums, dispensaries, special clinics, municipal and corporate hospitals • Defense services • Institutional services • Other systems of medicine and health: Indian system of medicine, AYUSH clinics, Alternative health care system referral systems, Indigenous health services	• Lecture • Discussion • Visits to various health care delivery systems • Supervised field practice	• Essay • Short answer • Filed visit reports
X	15 (T)	Describe the leadership role in guiding, supervising, and monitoring the health services and the personnel at the PHCs, SCs and community level including financial management Describe the roles and responsibilities of Mid-Level Health Care Providers (MHCPs) in Health Wellness Centers (HWCs)	**Leadership, Supervision and Monitoring** • Understanding work responsibilities/job description of DPHN, Health Visitor, PHN, MPHW (Female), Multipurpose health Worker (Male), AWWs and ASHA • Roles and responsibilities of Mid-Level Health Care Providers (MLHPs) • Village Health Sanitation and Nutrition Committees (VHSNC): objectives, composition and roles & responsibilities • Health team management • *Review*: Leadership & supervision – concepts, principles & methods • Leadership in health: leadership approaches in healthcare setting, taking control of health of community and organizing health camps, village clinics • Training, Supportive supervision and monitoring – concepts, principles and process e.g. performance of frontline health workers **Financial Management and Accounting & Computing at Health Centers (SC)** o Activities for which funds are received	• Lecture • Discussion • Demonstration • Role play • Suggested field visits • Field practice	• Report on interaction with MPHWs, HVs , ASHA, AWWs • Participation in training programs • Essay • Short answer

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching / Learning Activities	Assessment Methods
			o Accounting and book keeping requirements – accounting principles & policies, book of accounts to be maintained, basic accounting entries, accounting process, payments & expenditure, fixed asset, SOE reporting format, utilization certificate (UC) reporting o Preparing a budget o Audit **Records & Reports:** • *Concepts of records and reports* – importance, legal implications, purposes, use of records, principles of record writing, filing of records • *Types of records* – community related records, registers, guidelines for maintaining • *Report writing* – purposes, documentation of activities, types of reports • *Medical Records Department* – functions, filing and retention of medical records • *Electronic Medical Records (EMR)* – capabilities and components of EMR, electronic health record (EHR), levels of automation, attributes, benefits and disadvantages of HER • **Nurses' responsibility in record keeping and reporting**		
XI	6 (T)	Demonstrate initiative in preparing themselves and the community for disaster preparedness and management	**Disaster Management** • Disaster types and magnitude • Disaster preparedness • Emergency preparedness • Common problems during disasters and methods to overcome • Basic disaster supplies kit • Disaster response including emergency relief measures and Life saving techniques Use disaster management module	• Lecture • Discussion • Demonstration • Role play • Suggested field visits, and field practice • Mock drills • Refer Disaster module (NDMA) National Disaster/INC – Reaching out in emergencies	
XII	3 (T)	Describe the importance of bio-medical waste management, its process and management	**Bio-Medical Waste Management** • Waste collection, segregation, transportation and management in the community • Waste management in health center/clinics • Bio-medical waste management guidelines – 2016, 2018 (Review)	• Lecture cum Discussion • Field visit to waste management site	• Field visit report
XIII	3 (T)	Explain the roles and functions of	**Health Agencies**	• Lecture	• Essay

Unit	Time (Hrs)	Learning Outcomes	Content	Teaching / Learning Activities	Assessment Methods
		various national and international health agencies	• **International:** WHO, UNFPA, UNDP, World Bank, FAO, UNICEF, European Commission, Red Cross, USAID, UNESCO, ILO, CAR, CIDA, JHPIEGO, any other • **National:** Indian Red Cross, Indian Council for Child Welfare, Family Planning Association of India, Tuberculosis Association of India, Central Social Welfare Board, All India Women's Conference, Blind Association of India, any other • **Voluntary Health Association of India (VHA)**	• Discussion • Field visits	• Short answer

COMMUNITY HEALTH NURSING II

Clinical practicum – 2 credits (160 hours)

CLINICAL POSTINGS (4 weeks × 40 hours per week)

Clinical Area	Duration (Weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
Urban Rural	2 weeks 2 Weeks	Screen, diagnose, manage and refer clients with common conditions/ emergencies Assess and provide antenatal, intrapartum, postnatal and new- born care Promote adolescent health	• Screening, diagnosing, management and referral of clients with common conditions/ emergencies • Assessment (physical & nutritional) of antenatal, intrapartum, postnatal and newborn • Conduction of normal delivery at health center • Newborn care • Counsel adolescents • Family planning counselling • Distribution of temporary contraceptives – condoms, OCP's, emergency contraceptives	• Screening, diagnosing, Primary management and care based on standing orders/protocols approved by MOH&FW • Minor ailments – 2 • Emergencies – 1 • Dental problems – 1 • Eye problems – 1 • Ear, nose, and throat problems – 1 • High risk pregnant woman – 1 • High risk neonate – 1 • Assessment of antenatal – 1, intrapartum – 1, postnatal – 1 and newborn – 1 • Conduction of normal delivery at health center and documentation – 2 • Immediate newborn care and documentation – 1 • Adolescent counseling – 1 • Family planning counselling –	• Clinical performance assessment • OSCE during posting • Final clinical examination (University) • Clinical performance assessment • OSCE

Clinical Area	Duration (Weeks)	Learning Outcomes	Procedural Competencies/ Clinical Skills	Clinical Requirements	Assessment Methods
		Provide family welfare services Screen, diagnose, manage and refer clients with occupational health problem Screen, assess and manage elderly with health problems and refer appropriately Screen, diagnose, manage and refer clients who are mentally unhealthy Participate in community diagnosis – data management Participate in health centre activities Organize and conduct clinics/health camps in the community Prepare for disaster preparedness and management Recognize the importance and observe the biomedical waste management process	• Screening, diagnosing, management and referral of clients with occupational health problems • Health assessment of elderly • Mental health screening • Participation in Community diagnosis – data management • Writing health center activity report • Organizing and conducting clinics/camp • Participation in disaster mock drills	1 • Family case study – 1 (Rural/Urban) • Screening, diagnosing, management and referral of clients with occupational health problems – 1 • Health assessment (Physical & nutritional) of elderly – 1 • Mental health screening survey – 1 • **Group project:** Community diagnosis – data management • Write report on health center activities – 1 • Organizing and conducting Antenatal/under-five clinic/Health camp – 1 • Participation in disaster mock drills • Field visit to bio-medical waste management site • Visit to AYUSH clinic	• Family Case study evaluation • Clinical performance evaluation • OSCE • Project evaluation

NURSING RESEARCH AND STATISTICS

PLACEMENT: VII SEMESTER

THEORY: 2 Credits (40 hours)

PRACTICUM: Lab/Skill Lab: 1 Credit (40 hours) Clinical Project: 40 hours

DESCRIPTION: The Course is designed to enable students to develop an understanding of basic concepts of research, research process and statistics. It is further, structured to conduct/ participate in need-based research studies in various settings and utilize the research findings to provide quality nursing care. The hours for practical will be utilized for conducting individual/group research project.

COMPETENCIES: On completion of the course, students will be competent to

1. Identify research priority areas
2. Formulate research questions/problem statement/hypotheses
3. Review related literature on selected research problem and prepare annotated bibliography
4. Prepare sample data collection tool
5. Analyze and interpret the given data
6. Practice computing, descriptive statistics and correlation
7. Draw figures and types of graphs on given select data
8. Develop a research proposal
9. Plan and conduct a group/individual research project

COURSE OUTLINE

T – Theory, P – Practicum

Unit	Time (Hrs.)		Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
	T	P				
I	6		Describe the concept of research, terms, need and areas of research in nursing Explain the steps of research process State the purposes and steps of Evidence Based Practice	**Research and Research Process** • Introduction and need for nursing research • Definition of Research & nursing research • Steps of scientific method • Characteristics of good research • Steps of Research process – overview • Evidence Based Practice – Concept, Meaning, Purposes, Steps of EBP Process and Barriers	• Lecture cum Discussion • Narrate steps of research process followed from examples of published studies • Identify research priorities on a given area/ specialty • List examples of Evidence Based Practice	• Short answer • Objective type
II	2	8	Identify and state the research problem and objectives	**Research Problem/Question** • Identification of problem area • Problem statement • Criteria of a good research problem • Writing objectives and hypotheses	• Lecture cum Discussion • Exercise on writing statement of problem and objectives	• Short answer • Objective type • Formulation of research questions/ objectives/ hypothesis

Unit	Time (Hrs.)		Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
	T	P				
III	2	6	Review the related literature	**Review of Literature** • Location • Sources • On line search; CINHAL, COCHRANE etc. • Purposes • Method of review	• Lecture cum Discussion • Exercise on reviewing one research report/ article for a selected research problem • Prepare annotated Bibliography	• Short answer • Objective type • Assessment of review of literature on given topic presented
IV	4	1	Describe the Research approaches and designs	**Research Approaches and Designs** • Historical, survey and experimental • Qualitative and Quantitative designs	• Lecture cum Discussion • Identify types of research approaches used from examples of published and unpublished research • Studies with rationale	• Short answer • Objective type
V	6	6	Explain the Sampling process Describe the methods of data collection	**Sampling and data Collection** • Definition of Population, Sample • Sampling criteria, factors influencing sampling process, types of sampling techniques • Data – why, what, from whom, when and where to collect • Data collection methods and instruments o Methods of data collection o Questioning, interviewing o Observations, record analysis and measurement o Types of instruments, Validity & Reliability of the Instrument • Research ethics • Pilot study • Data collection procedure	• Lecture cum Discussion • Reading assignment on examples of data collection tools • Preparation of sample data collection tool • Conduct group research project	• Short answer • Objective type • Developing questionnaire/ Interview Schedule/ Checklist
VI	4	6	Analyze, Interpret and summarize the research data	**Analysis of data** • Compilation, Tabulation, classification, summarization, presentation, interpretation of data	• Lecture cum Discussion • Preparation of sample tables	• Short answer • Objective type • Analyze and interpret given data
VII	12	8	Explain the use of statistics, scales of measurement	**Introduction to Statistics** • Definition, use of statistics, scales of measurement.	• Lecture cum Discussion • Practice on	• Short answer • Objective type • Computation of

Unit	Time (Hrs.)		Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
	T	P				
			and graphical presentation of data Describe the measures of central tendency and variability and methods of Correlation	• Frequency distribution and graphical presentation of data • Mean, Median, Mode, Standard deviation • Normal Probability and tests of significance • Co-efficient of correlation • Statistical packages and its application	graphical presentations • Practice on computation of measures of central tendency, variability & correlation	descriptive statistics
VIII	4	5 40 Hrs (Clinical Project)	Communicate and utilize the research findings	**Communication and utilization of Research** • Communication of research findings • Verbal report • Writing research report • Writing scientific article/paper • Critical review of published research including publication ethics • Utilization of research findings • Conducting group research project	• Lecture cum Discussion • Read/ Presentations of a sample published/ unpublished research report • Plan, conduct and Write individual/group research project	• Short answer • Objective type • Oral Presentation • Development of research proposal • Assessment of research Project

MIDWIFERY/OBSTETRIC AND GYNECOLOGY NURSING - II
including Safe Delivery App Module

PLACEMENT: VII SEMESTER

THEORY: 3 Credits (60 hours)

PRACTICUM: Skill Lab: 1 Credit (40 Hours) Clinical: 4 Credits (320 Hours)

DESCRIPTION: This course is designed for students to develop knowledge and competencies on the concepts and principles of obstetric and gynecology nursing. It helps them to acquire knowledge and skills in rendering respectful maternity care to high risk woman during antenatal, natal and postnatal periods in hospitals and community settings and help to develop skills in initial management and referral of high risk neonates. It would also help students to gain knowledge, attitude and skills in caring for women with gynecological disorders.

COMPETENCIES: On completion of the course, the students will be able to:

1. Describe the assessment, initial management, referral and respectful maternity care of women with high risk pregnancy.
2. Demonstrate competency in identifying deviation from normal pregnancy.
3. Describe the assessment, initial management, referral and nursing care of women with high risk labour.
4. Assist in the conduction of abnormal vaginal deliveries and caesarean section.
5. Describe the assessment, initial management, referral and nursing care of women with abnormal postnatal conditions.
6. Demonstrate competency in the initial management of complications during the postnatal period.
7. Demonstrate competency in providing care for high risk newborn.
8. Apply nursing process in caring for high risk women and their families.
9. Describe the assessment and management of women with gynecological disorders.

10. Demonstrate skills in performing and assisting in specific gynecological procedures.
11. Describe the drugs used in obstetrics and gynecology.
12. Counsel and care for couples with infertility.
13. Describe artificial reproductive technology.

COURSE OUTLINE

T – Theory, SL/L – Skill Lab, C – Clinical

Unit	Time (Hrs.)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
I	12 (T) 10 (L) 80 (C)	Describe the assessment, initial management, and referral of women with problems during pregnancy Support women with complicated pregnancy and facilitate safe and positive birthing outcome	**Recognition and Management of problems during Pregnancy** • Assessment of high-risk pregnancy **Problems/Complications of Pregnancy** • Hyper-emesis gravidarum, • Bleeding in early pregnancy – abortion, ectopic pregnancy, vesicular mole • Unintended or mistimed pregnancy • Post abortion care & counseling • Bleeding in late pregnancy placenta previa, abruption placenta, trauma • Medical conditions complicating pregnancy – Anemia, PIH/Pre-eclampsia, Eclampsia, GDM, cardiac disease, pulmonary disease, thyrotoxicosis, STDs, HIV, Rh incompatibility • Infections in pregnancy – urinary tract infection, bacterial, viral, protozoal, fungal, malaria in pregnancy • Surgical conditions complicating pregnancy – appendicitis, acute abdomen • COVID-19 & pregnancy and children • Hydramnios • Multiple pregnancy • Abnormalities of placenta and cord • Intra uterine growth restriction • Intra uterine fetal death • Gynaecological conditions complicating pregnancy • Mental health issues during pregnancy • Adolescent pregnancy • Elderly primi, grand multiparity • Management and care of conditions as per the GoI protocol • Policy for the referral services	• Lecture • Discussion • Demonstration • Video & films • Scan reports • Case discussion • Case presentation • Drug presentation • Health talk • Simulation • Role play • Supervised Clinical practice • WHO midwifery toolkit • GoI guideline – screening for hypothyroidism, screening for syphilis, deworming during pregnancy, diagnosis and management of GDM	• Essay • Short answer • Objective type • Assessment of skills with check list • OSCE

Unit	Time (Hrs.)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			• Drugs used in management of high-risk pregnancies • Maintenance of records and reports		
II	20 (T) 15 (L) 80 (C)	Identify, provide initial management and refer women with problems during labour within the scope of midwifery practice.	**Recognition and management of abnormal labour** • Preterm labour – Prevention and management of preterm labour; (Use of antenatal corticosteroids in preterm labour) • Premature rupture of membranes • Malposition's and abnormal presentations (posterior position, breech, brow, face, shoulder) • Contracted Pelvis, Cephalo Pelvic Disproportion (CPD) • Disorders of uterine action – Prolonged labour, Precipitate labour, Dysfunctional labour • Complications of third stage – Retained placenta, Injuries to birth canal, Postpartum hemorrhage (bimanual compression of the uterus, aortic compression, uterine balloon tamponade) • Obstetric emergencies – Foetal distress, Ruptured uterus, Cord prolapse, Shoulder dystocia, Uterine inversion, Vasa previa, Obstetrical shock, Amniotic fluid embolism • Episiotomy and suturing • Obstetric procedures – Forceps delivery, Vacuum delivery, Version • Induction of labour – Medical & surgical • Caesarean section – indications and preparation • Nursing management of women undergoing • Obstetric operations and procedures • Drugs used in management of abnormal labour • Anesthesia and analgesia in obstetrics	• Lecture • Discussion • Demonstration • Case discussion/ presentation • Simulation • Role play • Drug presentation • Supervised clinical practice • WHO midwifery toolkit • GoI guidelines – use of uterotonics during labour, antenatal corticosteroids • GoI guidance note on prevention and management of PPH	• Essay • Short answer • Objective type • Assessment of skills with check list • OSCE
III	9 (T) 5 (L) 40 (C)	Describe the assessment, initial management, referral and nursing care of women with abnormal postnatal conditions.	**Recognition and Management of postnatal problems** • Physical examination, identification of deviation from normal • Puerperal complications and its management o Puerperal pyrexia o Puerperal sepsis	• Lecture • Demonstration • Case discussion/ presentation • Drug presentation • Supervised clinical practice	• Quiz • Simulation • Short answer • OSCE

Unit	Time (Hrs.)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			o Urinary complications o Secondary Postpartum hemorrhage o Vulval hematoma o Breast engorgement including mastitis/breast abscess, feeding problem o Thrombophlebitis o DVT o Uterine sub involution o Vesico vaginal fistula (VVF), Recto vaginal fistula (RVF) o Postpartum depression/psychosis • Drugs used in abnormal puerperium • Policy about referral		
IV	7 (T) 5 (L) 40 (C)	Describe high risk neonates and their nursing management	**Assessment and management of High-risk newborn (Review)** • Models of newborn care in India – NBCC; SNCUs • Screening of high-risk newborn • Protocols, levels of neonatal care, infection control • Prematurity, Post-maturity • Low birth weight • Kangaroo Mother Care • Birth asphyxia/Hypoxic encephalopathy • Neonatal sepsis • Hypothermia • Respiratory distress • Jaundice • Neonatal infections • High fever • Convulsions • Neonatal tetanus • Congenital anomalies • Baby of HIV positive mothers • Baby of Rh negative mothers • Birth injuries • SIDS (Sudden Infant Death Syndrome) prevention, Compassionate care • Calculation of fluid requirements, EBM/formula feeds/tube feeding • Home based newborn care program -	• Lecture • Discussion • Demonstration • Simulation • Case discussion/ presentation • Drug presentation • Supervised Clinical practice • Integrated Management of Neonatal Childhood Illnesses (IMNCI)	• Short answer • Objective type • Assessment of skills with check list • OSCE

Unit	Time (Hrs.)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			community facility integration in newborn care • Decision making about management and referral • Bereavement counseling • Drugs used for high risk newborns • Maintenance of records and reports		
V	12 (T) 5 (L) 80 (C)	Describe the assessment and management of women with gynecological disorders.	**Assessment and management of women with gynecological disorders** • Gynecological assessment – History and Physical assessment • Breast Self-Examination • Congenital abnormalities of female reproductive system • Etiology, pathophysiology, clinical manifestations, diagnosis, treatment modalities and management of women with o Menstrual abnormalities o Abnormal uterine bleed o Pelvic inflammatory disease o Infections of the reproductive tract o Uterine displacement o Endometriosis o Uterine and cervical fibroids and polyps o Tumors – uterine, cervical, ovarian, vaginal, vulval o Cysts – ovarian, vulval o Cystocele, urethrocele, rectocele o Genitor-urinary fistulas o Breast disorders – infections, deformities, cysts, tumors o HPV vaccination o Disorders of Puberty and menopause o Hormonal replacement therapy • Assessment and management of couples with infertility o Infertility – definition, causes o Counseling the infertile couple o Investigations – male and female o Artificial reproductive technology o Surrogacy, sperm and ovum donation, cryopreservation	• Lecture • Discussion • Demonstration • Case discussion/ presentation • Drug presentation • Videos, films • Simulated practice • Supervised Clinical practice • Visit to infertility clinic and ART centers	• Essay • Short answer • Objective type • Assessment of skills with check list • OSCE

Unit	Time (Hrs.)	Learning Outcomes	Content	Teaching/ Learning Activities	Assessment Methods
			• Adoption – counseling, procedures • Injuries and Trauma; Sexual violence • Drugs used in treatment of gynaecological disorders		

Note: Complete safe delivery app during VII Semester.

PRACTICUM

SKILL LAB & CLINICAL ARE GIVEN UNDER OBG NURSING – I

LIST OF APPENDICES

1. Internal Assessment: Distribution of marks
2. Internal Assessment guidelines
3. University Theory paper Question pattern and Practical examination

APPENDIX 1

INTERNAL ASSESSMENT: Distribution of marks

I SEMESTER

S.No.	Name of the Course	Continuous Assessment	Sessional Exams – Theory/Practical	Total Internal Marks
	Theory			
1	Communicative English	10	15	25
2	Applied Anatomy & Applied Physiology	10	15	25
3	Applied Sociology & Applied Psychology	10	15	25
4	Nursing Foundations I	10	15	25
	Practical			
5	Nursing Foundations I	10	15	25

II SEMESTER

S.No.	Course	Continuous Assessment	Sessional Exams – Theory/Practical	Total Marks
	Theory			
1	Applied Biochemistry and Applied Nutrition & Dietetics	10	15	25
2	Nursing Foundations II including First Aid I & II	10	15	25 I & II = 25+25 = 50/2
3	Health/Nursing Informatics & Technology	10	15	25
	Practical			
4	Nursing Foundations II I & II	10	15	25 I & II = 25+25 = 50

III SEMESTER

S.No.	Course	Continuous Assessment	Sessional Exams – Theory/Practical	Total Marks
	Theory			
1	Applied Microbiology and Infection Control including Safety	10	15	25
2	Pharmacology I and Pathology I	10	15	25
3	Adult Health Nursing I with integrated pathophysiology including BCLS module	10	15	25
	Practical			
4	Adult Health Nursing I	20	30	50

IV SEMESTER

S.No.	Course	Continuous Assessment	Sessional Exams/ Practical	Total Marks
	Theory			
1	Pharmacology II & Pathology II I & II	10	15	25 I & II = 25+25 = 50/2
2	Adult Health Nursing II with integrated pathophysiology including Geriatric Nursing	10	15	25
3	Professionalism, Professional values & Ethics including bioethics	10	15	25
	Practical			
4	Adult Health Nursing II	20	30	50

V SEMESTER

S.No.	Course	Continuous Assessment	Sessional Theory/ Practical Exams	Total Marks
	Theory			
1	Child Health Nursing I	10	15	25
2	Mental Health Nursing I	10	15	25
3	Community Health Nursing I	10	15	25
4	Educational Technology/ Nursing education	10	15	25
5	Introduction to Forensic Nursing and Indian Laws	10	15	25
	Practical			
6	Child Health Nursing I	10	15	25
7	Mental Health Nursing I	10	15	25
8	Community Health Nursing I	20	30	50

VI SEMESTER

S.No.	Course	Continuous Assessment	Sessional Exams/ Practical	Total Marks
	Theory			
1	Child Health Nursing II I & II	10	15	25 I & II = 25+25 = 50/2
2	Mental Health Nursing II I & II	10	15	25 I & II = 25+25 = 50/2
3	Nursing Management and Leadership	10	15	25
4	Midwifery/Obstetrics and Gynecology I	10	15	25
	Practical			
5	Child Health Nursing II I & II	10	15	25 I & II = 25+25 = 50
6	Mental Health Nursing II I & II	10	15	25 I & II = 25+25 = 50
7	Midwifery/Obstetrics and Gynecology (OBG) Nursing I	10	15	25

VII SEMESTER

S.No.	Course	Continuous assessment	Sessional Exams/ Practical	Total Marks
	Theory			
1	Community Health Nursing II	10	15	25
2	Nursing Research & Statistics	10	15	25
3	Midwifery/Obstetrics and Gynecology (OBG) Nursing II I & II	10	15	25 I & II = 25+25 = 50/2
	Practical			
4	Community Health Nursing II	20	30	50
5	Midwifery/Obstetrics and Gynecology (OBG) Nursing II I & II	10	15	25 I & II = 25+25 = 50

VIII SEMESTER (Internship)

S.No.	Course	Continuous performance evaluation	OSCE	Total Marks
1	Competency assessment – 5 specialties × 20 marks	Each specialty – 10 5×10 = 50 marks	Each specialty – 10 5×10 = 50 marks	100

APPENDIX 2

INTERNAL ASSESSMENT GUIDELINES

THEORY

I. CONTINUOUS ASSESSMENT: 10 marks

1. Attendance – **2 marks** (95-100%: 2 marks, 90-94: 1.5 marks, 85-89: 1 mark, 80-84: 0.5 mark, <80: 0)
2. Written assignments (Two) – **10 marks**
3. Seminar/microteaching/individual presentation (Two) – **12 marks**
4. Group project/work/report – **6 marks**

Total = 30/3 = 10

If there is mandatory module in that semester, marks obtained by student out of 10 can be added to 30 totaling 40 marks

Total = 40/4 = 10 marks

II. SESSIONAL EXAMINATIONS: 15 marks

Two sessional exams per course

Exam pattern:

MCQ – 4×1 = 4

Essay – 1×10 = 10

Short – 2×5 = 10

Very Short – 3×2 = 6

30 marks × 2 = 60/4 = 15

PRACTICAL

I. CONTINUOUS ASSESSMENT: 10 marks

1. Attendance – **2 marks** (95-100%: 2 marks, 90-94: 1.5 marks, 85-89: 1 mark, 80-84: 0.5 mark, <80: 0)
2. Clinical assignments – **10 marks**

   (Clinical presentation – 3, drug presentation & report – 2, case study report – 5)
3. Continuous evaluation of clinical performance – **10 marks**
4. End of posting OSCE – **5 marks**
5. Completion of procedures and clinical requirements – **3 marks**

Total = 30/3 = 10

II. SESSIONAL EXAMINATIONS: 15 marks

Exam pattern:

OSCE – 10 marks (2-3 hours)

DOP – 20 marks (4-5 hours)

{DOP – Directly observed practical in the clinical setting}

Total = 30/2 = 15

Note: For Adult Health Nursing I, Adult Health Nursing II, Community Health Nursing I & Community Health Nursing II, the marks can be calculated as per weightage. Double the weightage as 20 marks for continuous assessment and 30 for sessional exams.

COMPETENCY ASSESSMENT: (VIII SEMESTER)

Internal assessment

Clinical performance evaluation – 10 × 5 specialty = 50 marks

OSCE = 10 × 5 specialty = 50 marks

Total = 5 specialty × 20 marks = 100

APPENDIX 3

I. UNIVERSITY THEORY QUESTION PAPER PATTERN (For 75 marks)

1. Section A – 37 marks and Section B – 38 marks

a. **Applied Anatomy & Applied Physiology:** Applied Anatomy – Section A and Applied Physiology – Section B,

b. **Applied Sociology & Applied Psychology:** Applied Sociology – Section A and Applied Psychology – Section B

c. **Applied Microbiology & Infection Control including Safety:** Applied Microbiology – Section A and Infection Control including Safety – Section B

Section A (37 marks)

MCQ – 6 × 1 = 6

Essay – 1 × 10 = 10

Short – 3 × 5 = 15

Very Short – 3 × 2 = 6

Section B (38 marks)

MCQ – 7 × 1 = 7

Essay – 1 × 10 = 10

Short – 3 × 5 = 15

Very Short – 3 × 2 = 6

2. Section A – 25 marks and Section B – 50 marks

Applied Biochemistry & Nutrition & Dietetics: Applied Biochemistry – Section A and Applied Nutrition & Dietetics – Section B

Section A (25 marks)

MCQ – 4 × 1 = 4

Short – 3 × 5 = 15

Very Short – 3 × 2 = 6

Section B (50 marks)

MCQ – 8 × 1 = 8

Essay/situation type – 1 × 10 = 10

Short – 4 × 5 = 20

Very Short – 6 × 2 = 12

3. Section A – 38 marks, Section B – 25 marks and Section C – 12 marks

Pharmacology, Pathology and Genetics: Pharmacology – Section A, Pathology – Section B and Genetics – Section C

Section A (38 marks)

MCQ – 7 × 1 = 7

Essay – 1 × 10 = 10

Short – 3 × 5 = 15

Very Short – 3 × 2 = 6

Section B (25 marks)

MCQ – 4 × 1 = 4

Short – 3 × 5 = 15

Very Short – 3 × 2 = 6

Section C (12 marks)

MCQ – 3 × 1 = 3

Short – 1 × 5 = 5

Very Short – 2 × 2 = 4

4. Section A – 55 marks and Section B – 20 marks

Research and Statistics: Research – Section A and Statistics – Section B

Section A (55 marks)

MCQ – 9 × 1 = 9

Essay/situation type – 2 × 15 = 30

Short – 2 × 5 = 10

Very Short – 3 × 2 = 6

Section B (20 marks)

MCQ – 4 × 1 = 4

Short – 2 × 5 = 10

Very Short – 3 × 2 = 6

5. Marks 75 (For all other university exams with 75 marks)

MCQ – 12 × 1 = 12

Essay/situation type – 2 × 15 = 30

Short – 5 × 5 = 25

Very Short – 4 × 2 = 8

6. College Exam (End of Semester) – 50 marks (50/2 = 25 marks)

MCQ – 8 × 1 = 8

Essay/situation type – 1 × 10 = 10

Short – 4 × 5 = 20

Very Short – 6 × 2 = 12

II. UNIVERSITY PRACTICAL EXAMINATION – 50 marks

OSCE – 15 marks

DOP – 35 marks

III. COMPETENCY ASSESSMENT – University Exam (VIII SEMESTER)

Integrated OSCE including all 5 specialties (Stations based on every specialty) = 5 specialty 5 × 20 = 100 marks

Total of 5 Examiners: external – 2 and internal – 3 (One from each specialty)

Internal examiners may be chosen from college faculty with required qualification or from hospital with required qualification.

Clinical Logbook for B.Sc. Nursing Program

(Procedural Competencies/Skills)

I & II SEMESTER

S.No.	Procedural Competencies/Skills	Performs independently	Assists/ Observes procedures A/O	DATE		Signature of the Tutor/Faculty
				Skill Lab/ Simulation Lab	Clinical Area	
I SEMESTER						
I	**Communication and Documentation**					
1	Maintaining Communication and interpersonal relationship with patient and families					
2	Verbal Report					
3	Recording/Documentation of patient care (Written Report)					
II	**Monitoring Vital Signs**					
	Temperature					
4	Oral					
5	Axillary					
6	Rectal					
7	Tympanic					
	Pulse					
8	Radial					
9	Apical					
10	*Respiration*					
11	*Blood Pressure*					
III	**Hot & Cold Application**					
12	Cold Compress					
13	Hot Compress					
14	Ice Cap					
15	Tepid sponge					
IV	**Health Assessment (Basic – First year level)**					
16	Health History					
17	Physical Assessment – General & system wise					
18	Documentation of findings					
V	**Infection Control in Clinical Settings**					

S.No.	Procedural Competencies/Skills	Performs independently	Assists/ Observes procedures A/O	DATE		Signature of the Tutor/Faculty
				Skill Lab/ Simulation Lab	Clinical Area	
19	Hand hygiene (Hand washing & Hand rub)					
20	Use of personal and protective equipment					
VI	**Comfort**					
21	Open Bed					
22	Occupied Bed					
23	Post-operative Bed					
24	Supine Position					
25	Fowler's Position					
26	Lateral Position					
27	Prone Position					
28	Semi Prone Position					
29	Trendelenburg Position					
30	Lithotomy Position					
31	Changing Position of helpless patient (Moving/Turning/ Logrolling)					
32	Cardiac table/Over-bed table					
33	Back Rest					
34	Bed Cradle					
35	Pain Assessment (Initial & Reassessment)					
VII	**Safety**					
36	Side rail					
37	Restraint (Physical)					
38	Fall risk assessment & post fall assessment					
VIII	**Admission & Discharge**					
39	Admission					
40	Discharge					
41	Transfer (within hospital)					
IX	**Mobility**					
42	Ambulation					
43	Transferring patient from & to					

S.No.	Procedural Competencies/Skills	Performs independently	Assists/ Observes procedures A/O	DATE		Signature of the Tutor/Faculty
				Skill Lab/ Simulation Lab	Clinical Area	
	bed & wheelchair					
44	Transferring patient from & to bed & stretcher					
45	Range of Motion Exercises (ROM)					
X	**Patient Education**					
46	Individual Patient Teaching					
II SEMESTER						
XI	**Hygiene**					
47	Sponge bath/Bed bath					
48	Pressure Injury Assessment					
49	Skin care and care of pressure points					
50	Oral hygiene					
51	Hair wash					
52	Pediculosis treatment					
53	Perineal Care/Meatal care					
54	Urinary Catheter care					
XII	**Nursing Process-Basic level**					
55	Assessment and formulating nursing diagnosis					
56	Planning the nursing Care					
57	Implementation of Care					
58	Evaluation of Care (Reassessment & Modification)					
XIII	**Nutrition & Fluid Balance**					
59	24 Hours Dietary Recall					
60	Planning Well balanced diet					
61	Making fluid plan					
62	Preparation of nasogastric tube feed					
63	Nasogastric tube feeding					
64	Maintaining intake & output chart					
65	Intra Venous Infusion Plan					
XIV	**Elimination**					

S.No.	Procedural Competencies/Skills	Performs independently	Assists/ Observes procedures A/O	DATE		Signature of the Tutor/Faculty
				Skill Lab/ Simulation Lab	Clinical Area	
66	Providing Bedpan					
67	Providing Urinal					
68	Enema					
69	Bowel Wash					
XV	**Diagnostic Tests-Specimen collection**					
70	Urine Specimen for Routine Analysis					
71	Urine Specimen for Culture					
72	Timed urine specimen collection					
73	Feces specimen for routine					
74	Sputum Culture					
	Urine Testing					
75	Ketone					
76	Albumin					
77	Reaction					
78	Specific Gravity					
XVI	**Oxygenation Needs/Promoting Respiration**					
79	Deep Breathing & Coughing Exercises					
80	Steam inhalation					
81	Oxygen administration using face mask					
82	Oxygen administration using nasal prongs					
XVII	**Medication Administration**					
83	Oral Medications					
84	Intramuscular					
85	Subcutaneous					
86	Rectal Suppositories					
XVIII	**Death and Dying**					
87	Death care/Last Office					
XIX	**First Aid and Emergencies**					
	Bandages & Binders					
88	Circular					

S.No.	Procedural Competencies/Skills	Performs independently	Assists/ Observes procedures A/O	DATE		Signature of the Tutor/Faculty
				Skill Lab/ Simulation Lab	Clinical Area	
89	Spiral					
90	Reverse Spiral					
91	Recurrent					
92	Spica					
93	Figure of eight					
94	Eye					
95	Ear					
96	Caplin					
97	Jaw					
98	Arm Sling					
99	Abdominal Binder					
100	Basic CPR (first aid module)					

III & IV SEMESTER

S.No.	Specific Procedural Competencies/Skills	Performs independently	Assists/ Observes Procedures A/O	DATE		Signature of the Tutor/ Faculty
				Skill Lab/Simulation Lab	Clinical Area	
III SEMESTER						
I	**MEDICAL**					
	Intravenous therapy					
1	IV cannulation					
2	IV maintenance & monitoring					
3	Administration of IV medication					
4	Care of patient with Central Line					
	Preparation, assisting, and after care of patients undergoing diagnostic procedures					
5	Thoracentesis					
6	Abdominal paracentesis					
	Respiratory therapies and monitoring					
7	Administration of oxygen using venturi mask					
8	Nebulization					

S.No.	Specific Procedural Competencies/Skills	Performs independently	Assists/ Observes Procedures A/O	DATE		Signature of the Tutor/ Faculty
				Skill Lab/Simulation Lab	Clinical Area	
9	Chest physiotherapy					
10	Postural drainage					
11	Oropharyngeal suctioning					
12	Care of patient with chest drainage					
	Planning therapeutic diet					
13	High protein diet					
14	Diabetic diet					
15	Performing and monitoring GRBS					
16	Insulin administration					
II	**SURGICAL**					
17	Pre-Operative care					
18	Immediate Post-operative care					
19	Post-operative exercise					
20	Pain assessment and management					
	Assisting diagnostic procedures and after care of patients undergoing					
21	Colonoscopy					
22	ERCP					
23	Endoscopy					
24	Liver Biopsy					
25	Nasogastric aspiration					
26	Gastrostomy/Jejunostomy feeds					
27	Ileostomy/Colostomy care					
28	Surgical dressing					
29	Suture removal					
30	Surgical soak					
31	Sitz bath					
32	Care of drain					
III	**CARDIOLOGY**					
33	Cardiac monitoring					
34	Recording and interpreting ECG					
35	Arterial blood gas analysis –					

S.No.	Specific Procedural Competencies/Skills	Performs independently	Assists/ Observes Procedures A/O	DATE		Signature of the Tutor/ Faculty
				Skill Lab/Simulation Lab	Clinical Area	
	interpretation					
36	Administration of cardiac drugs					
37	Preparation and after care of patients undergoing cardiac Catheterization					
38	Performing BCLS					
	Collection of blood sample for					
39	Blood grouping/cross matching					
40	Blood sugar					
41	Serum electrolytes					
42	Assisting with blood transfusion					
43	Assisting for bone marrow aspiration					
44	Application of antiembolism stockings (TED hose)					
45	Application/maintenance of sequential Compression Device					
IV	**DERMATOLOGY**					
46	Application of topical medication					
47	Intradermal injection-Skin allergy testing					
48	Medicated bath					
V	**COMMUNICABLE**					
49	Intradermal injection-BCG and Tuberculin skin Test or Mantoux test					
50	Barrier nursing & Reverse barrier nursing					
51	Standard precautions-Hand hygiene, use of PPE, needle stick and sharp injury prevention, Cleaning and disinfection, Respiratory hygiene, waste disposal and safe injection practices					
VI	**MUSCULOSKELETAL**					
52	Preparation of patient with Myelogram/CT/MRI					

S.No.	Specific Procedural Competencies/Skills	Performs independently	Assists/ Observes Procedures A/O	DATE		Signature of the Tutor/ Faculty
				Skill Lab/Simulation Lab	Clinical Area	
53	Assisting with application & removal of POP/Cast					
54	Preparation, assisting and after care of patient with Skin traction/skeletal traction					
55	Care of orthotics					
56	Muscle strengthening exercises					
57	Crutch walking					
58	Rehabilitation					
VII	**OR**					
59	Position and draping					
60	Preparation of operation table					
61	Set up of trolley with instrument					
62	Assisting in major and minor operation					
63	Disinfection and sterilization of equipment					
64	Scrubbing procedures – Gowning, masking and gloving					
65	Intra operative monitoring					
	IV SEMESTER					
I	**ENT**					
1	History taking and examination of ear, nose & throat					
2	Application of bandages to Ear & Nose					
3	Tracheostomy care					
	Preparation of patient, assisting and monitoring of patients undergoing diagnostic procedures					
4	Auditory screening tests					
5	**Audiometric tests**					
6	Preparing and assisting in special procedures like Anterior/posterior nasal packing, Ear Packing and Syringing					
7	Preparation and after care of patients undergoing ENT surgical procedures					
8	Instillation of ear/nasal					

S.No.	Specific Procedural Competencies/Skills	Performs independently	Assists/ Observes Procedures A/O	DATE		Signature of the Tutor/ Faculty
				Skill Lab/Simulation Lab	Clinical Area	
	medication					
II	**EYE**					
9	History taking and examination of eyes and interpretation					
	Assisting procedures					
10	Visual acuity					
11	Fundoscopy, retinoscopy, ophthalmoscopy, tonometry					
12	Refraction tests					
13	Pre and postoperative care of patient undergoing eye surgery					
14	Instillation of eye drops/medication					
15	Eye irrigation					
16	Application of eye bandage					
17	Assisting with foreign body removal					
III	**NEPHROLOGY & UROLOGY**					
18	Assessment of kidney and urinary system • History taking and physical examination • Testicular self-examination • Digital rectal exam					
	Preparation and assisting with diagnostic and therapeutic procedures					
19	Cystoscopy, Cystometrogram					
20	Contrast studies – IVP					
21	Peritoneal dialysis					
22	Hemodialysis					
23	Lithotripsy					
24	Renal/Prostate Biopsy					
25	Specific tests – Semen analysis, gonorrhea test					
26	Catheterization care					
27	Bladder irrigation					

S.No.	Specific Procedural Competencies/Skills	Performs independently	Assists/ Observes Procedures A/O	DATE		Signature of the Tutor/ Faculty
				Skill Lab/Simulation Lab	Clinical Area	
28	Intake and output recording and monitoring					
29	Ambulation and exercise					
IV	**BURNS & RECONSTRUCTIVE SURGERY**					
30	Assessment of burns wound – area/degree/percentage of wound using appropriate scales					
31	First aid of burns					
32	Fluid & electrolyte replacement therapy					
33	Skin care					
34	Care of Burn wounds o Bathing o Dressing					
35	Pre-operative and post-operative care of patient with burns					
36	Caring of skin graft and post cosmetic surgery					
37	Rehabilitation					
V	**NEUROLOGY**					
38	History taking, neurological Examination – Use of Glasgow coma scale					
39	Continuous monitoring the patients					
40	Preparation and assisting for various invasive and non-invasive diagnostic procedures					
41	Care of patient undergoing neurosurgery including rehabilitation					
VI	**IMMUNOLOGY**					
42	History taking and Physical examination					
43	Immunological status assessment and interpretation of specific test (e.g. HIV)					
44	Care of patient with low immunity					
VII	**ONCOLOGY**					

S.No.	Specific Procedural Competencies/Skills	Performs independently	Assists/ Observes Procedures A/O	DATE		Signature of the Tutor/ Faculty
				Skill Lab/Simulation Lab	Clinical Area	
45	History taking & physical examination of cancer patients					
46	Screening for common cancers – TNM classification					
	Preparation, assisting and after care patients undergoing diagnostic procedures					
47	Biopsies/FNAC					
48	Bone-marrow aspiration					
	Preparation of patients and assisting with various modalities of treatment					
49	Chemotherapy					
50	Radiotherapy					
51	Hormonal therapy/ Immunotherapy					
52	Gene therapy/any other					
53	Care of patients treated with nuclear medicine					
54	Rehabilitation					
VIII	**EMERGENCY**					
55	Practicing 'triage'					
56	Primary and secondary survey in emergency					
57	Examination, investigations & their interpretations, in emergency & disaster situations					
58	Emergency care of medical and traumatic injury patients					
59	Documentation, and assisting in legal procedures in emergency unit					
60	Managing crowd					
61	Counseling the patient and family in dealing with grieving & bereavement					
IX	**CRITICAL CARE**					
62	Assessment of critically ill patients					
63	Assisting with arterial puncture					
64	Assisting with ET tube intubation & extubation					

S.No.	Specific Procedural Competencies/Skills	Performs independently	Assists/ Observes Procedures A/O	DATE		Signature of the Tutor/ Faculty
				Skill Lab/Simulation Lab	Clinical Area	
65	ABG analysis and interpretation – respiratory acidosis, respiratory alkalosis, metabolic acidosis, metabolic alkalosis					
66	Setting up of ventilator modes and settings and care of patient on ventilator					
67	Setting up of trolley with instruments					
68	Monitoring and maintenance of Chest drainage system					
69	Bag and mask ventilation					
70	Assisting with starting and maintenance of Central and peripheral lines invasive					
71	Setting up of infusion pump, and defibrillator					
72	Administration of drugs via infusion, intracardiac, intrathecal, epidural					
73	Monitoring and maintenance of pacemaker					
74	ICU care bundle					
75	Management of the dying patient in the ICU					
X	**Geriatric**					
76	History taking and Assessment of Geriatric patient					
77	Geriatric counseling					
78	Comprehensive Health assessment (adult) after module completion					
V & VI SEMESTER – CHILD HEALTH NURSING I & II						
I	**PEDIATRIC MEDICAL & SURGICAL**					
	Health assessment – Taking history & Physical examination and nutritional assessment of					
1	Neonate					
2	Infant					
3	Toddler					
4	Preschooler					
5	Schooler					

S.No.	Specific Procedural Competencies/Skills	Performs independently	Assists/ Observes Procedures A/O	DATE		Signature of the Tutor/ Faculty
				Skill Lab/Simulation Lab	Clinical Area	
6	Adolescent					
	Administration of medication/fluids – Calculation, preparation and administration of medication					
7	Oral					
8	I/M					
9	I/V					
10	Intradermal					
11	Subcutaneous					
12	Calculation of fluid requirements					
13	Preparation of different strengths of I/V fluids					
14	Administration of IV fluids					
15	Application of restraints					
	Administration of O_2 inhalation by different methods					
16	Nasal Catheter/Nasal Prong					
17	Mask					
18	Oxygen hood					
19	Baby bath/sponge bath					
20	Feeding children by Katori & spoon/paladai, cup					
	Collection of specimens for common investigations					
21	Urine					
22	Stool					
23	Blood					
24	Assisting with common diagnostic procedures (Lumbar puncture, bone marrow aspiration)					
	Health education to mothers/parents – Topics					
25	Prevention and management of Malnutrition					
26	Prevention and management of diarrhea (Oral rehydration therapy)					
27	Feeding & Complementary feeding					

S.No.	Specific Procedural Competencies/Skills	Performs independently	Assists/ Observes Procedures A/O	DATE		Signature of the Tutor/ Faculty
				Skill Lab/Simulation Lab	Clinical Area	
28	Immunization schedule					
29	Play therapy					
30	Conduct individual and group play therapy sessions					
31	Prevention of accidents					
32	Bowel wash					
33	Administration of suppositories					
	Care for ostomies:					
34	Colostomy Irrigation					
35	Ureterostomy					
36	Gastrostomy					
37	Enterostomy					
38	Urinary catheterization & drainage					
	Feeding					
39	Naso-gastric					
40	Gastrostomy					
41	Jejunostomy					
	Care of surgical wounds					
42	Dressing					
43	Suture removal					
II	**PEDIATRIC OPD/IMMUNIZATION ROOM**					
	Growth and Developmental assessment of children					
44	Infant					
45	Toddler					
46	Preschooler					
47	Schooler					
48	Adolescent					
49	Administration of vaccination					
50	Health/Nutritional education					
III	**NICCU/PICU**					
51	Assessment of newborn					
52	Care of preterm/LBW newborn					

S.No.	Specific Procedural Competencies/Skills	Performs independently	Assists/ Observes Procedures A/O	DATE		Signature of the Tutor/ Faculty
				Skill Lab/Simulation Lab	Clinical Area	
53	Kangaroo care					
54	Neonatal resuscitation					
55	Assisting in neonatal diagnostic procedures					
56	Feeding of high risk newborn – EBM (spoon/paladai)					
57	Insertion/removal/feeding – Naso/oro-gastric tube					
58	Administration of medication – oral/parenteral					
59	Neonatal drug calculation					
60	Assisting in exchange transfusion					
61	Organizing different levels of neonatal care					
62	Care of a child on ventilator/ CPAP					
63	Endotracheal Suction					
64	Chest Physiotherapy					
65	Administration of fluids with infusion pumps					
66	Total Parenteral Nutrition					
67	Recording & reporting					
68	Cardiopulmonary Resuscitation – PLS					
V & VI SEMESTER – MENTAL HEALTH NURSING I & II						
	PSCHIATRY OPD					
1	History taking					
2	Mental status examination (MSE)					
3	Psychometric assessment (Observe/practice)					
4	Neurological examination					
5	Observing & assisting in therapies					
	Individual and group psycho education					
6	Mental hygiene practice education					
7	Family psycho-education					

S.No.	Specific Procedural Competencies/Skills	Performs independently	Assists/ Observes Procedures A/O	DATE		Signature of the Tutor/ Faculty
				Skill Lab/Simulation Lab	Clinical Area	
	CHILD GUIDANCE CLINIC					
8	History Taking & mental status examination					
9	Psychometric assessment (Observe/practice)					
10	Observing and assisting in various therapies					
11	Parental teaching for child with mental deficiency					
	IN-PATIENT WARD					
12	History taking					
13	Mental status examination (MSE)					
14	Neurological examination					
15	Assisting in psychometric assessment					
16	Recording therapeutic communication					
17	Administration of medications					
18	Assisting in Electro-convulsive Therapy (ECT)					
19	Participation in all therapies					
20	Preparation of patients for Activities of Daily living (ADL)					
21	Conducting admission and discharge counseling					
22	Counseling and teaching patients and families					
	COMMUNITY PSYCHIATRY & DEADDICTION CENTRE					
23	Conducting home visit and case work					
24	Identification of individuals with mental health problems					
25	Assisting in organizations of Mental Health camp					
26	Conducting awareness meetings for mental health & mental illness					
27	Counseling and Teaching family members, patients and community					
28	Observation of deaddiction care					

S.No.	Specific Procedural Competencies/Skills	Performs independently	Assists/ Observes Procedures A/O	DATE		Signature of the Tutor/ Faculty
				Skill Lab/Simulation Lab	Clinical Area	
V SEMESTER – COMMUNITY HEALTH NURSING I INCLUDING ENVIRONMENTAL SCIENCE & EPIDEMIOLOGY						
1	Interviewing skills (using communication and interpersonal skills)					
2	Conducting community needs assessment/survey					
3	Observation skills					
4	Nutritional assessment skills					
5	Teaching individuals and families on nutrition-food hygiene and safety, healthy lifestyle and health promotion					
6	BCC (Behaviour change communication) skills					
7	Health assessment including nutritional assessment-different age groups • Children under five • Adolescent • Woman					
8	Investigating an epidemic – Community health survey					
9	Performing lab tests – Hemoglobin, blood sugar, blood smear for malaria, etc.					
10	Screening, diagnosis and primary management of common health problems in the community and referral of high-risk clients (Communicable & NCD)					
11	Documentation skills					
12	Home visit					
13	Participation in national health programs					
14	Participation in school health programs					
V SEMESTER – EDUCATIONAL TECHNOLOGY/NURSING EDUCATION						
1	Writing learning outcomes					
2	Preparation of lesson plan					
3	Practice Teaching/ Microteaching					

S.No.	Specific Procedural Competencies/Skills	Performs independently	Assists/ Observes Procedures A/O	DATE		Signature of the Tutor/ Faculty
				Skill Lab/Simulation Lab	Clinical Area	
4	Preparation of teaching aids/ media					
	Preparation of assessment tools					
5	Construction of MCQ tests					
6	Preparation of observation checklist					
VI SEMESTER – NURSING MANAGEMENT & LEADERSHIP						
	Hospital and Nursing Service Department					
1	Preparation of organogram (hospital/nursing department)					
2	Calculation of staffing requirements for a nursing unit/ward					
3	Formulation of Job description of nursing officer (staff nurse)					
4	Preparation of Patient assignment plan					
5	Preparation of duty roster for staff/students at different levels					
6	Preparation of logbook/MMF for specific equipment/ materials					
7	Participation in Inventory control and daily record keeping					
8	Preparation and maintenance of records & reports such as incident reports/adverse reports/audit reports					
9	Participation in performance appraisal/evaluation of nursing staff					
10	Participate in conducting in-service education for the staff					
	College & Hostel					
11	Preparation of organogram of college					
12	Formulation of job description for tutor					
13	Participation in performance appraisal of tutor					
14	Preparation of Master plan, time-table and clinical rotation					

S.No.	Specific Procedural Competencies/Skills	Performs independently	Assists/ Observes Procedures A/O	DATE		Signature of the Tutor/ Faculty
				Skill Lab/Simulation Lab	Clinical Area	
15	Preparation of student anecdotes					
16	Participation in clinical evaluation of students					
17	Participation in planning and conducting practical examination OSCE – end of posting					
VI & VII SEMESTER – MIDWIFERY/OBSTETRICS AND GYNECOLOGY (OBG) NURSING I & II						
I	**ANTENATAL CARE**					
	Health assessment of antenatal woman					
1	History Taking including obstetrical score, Calculation of EDD, gestational age					
2	Physical examination: head to foot					
3	Obstetrical examination including Leopards maneuvers & auscultation of Fetal heart sound (fetoscope/stethoscope/ Doppler)					
	Diagnostic tests					
4	Urine pregnancy test/card test					
5	Estimation of hemoglobin using Sahle's hemoglobinometer					
6	Advice/assist in HIV/HBsAg/ VDRL testing					
7	Preparation of peripheral smear for malaria					
8	Urine testing for albumin and sugar					
9	Preparation of mother for USG					
10	Kick chart/DFMC (Daily Fetal and Maternal Chart)					
11	Preparation and recording of CTG/NST					
12	Antenatal counseling for each trimester including birth preparedness and complication readiness					
13	Childbirth preparation classes for couples/family					
14	Administration of Td/TT					
15	Prescription of iron & folic acid and calcium tablets					

S.No.	Specific Procedural Competencies/Skills	Performs independently	Assists/ Observes Procedures A/O	DATE		Signature of the Tutor/ Faculty
				Skill Lab/Simulation Lab	Clinical Area	
II	**INTRANATAL CARE**					
16	Identification and assessment of woman in labour					
17	Admission of woman in labour					
18	Performing/assisting CTG					
19	Vaginal examination during labour including Clinical pelvimetry					
20	Plotting and interpretation of partograph					
21	Preparation for birthing/delivery – physical and psychological					
22	Setting up of the birthing room/delivery unit and newborn corner/care area					
23	Pain management during labour-non-pharmacological					
24	Supporting normal births/conduct normal childbirth in upright positions/evidence based					
25	Essential newborn care					
26	Basic newborn resuscitation					
27	Management of third stage of labour – Physiologic management/active management (AMTSL)					
28	Examination of placenta					
29	Care during fourth stage of labour					
30	Initiation of breast feeding and lactation management					
31	Infection prevention during labour and newborn care					
III	**POSTNATAL CARE**					
32	Postnatal assessment and care					
33	Perineal/episiotomy care					
34	Breast care					
35	Postnatal counseling-diet, exercise & breast feeding					

S.No.	Specific Procedural Competencies/Skills	Performs independently	Assists/ Observes Procedures A/O	DATE		Signature of the Tutor/ Faculty
				Skill Lab/Simulation Lab	Clinical Area	
36	Preparation for discharge					
IV	**NEWBORN CARE**					
37	Assessment of newborn					
38	Weighing of newborn					
39	Administration of Vitamin K					
40	Neonatal immunization – Administration of BCG, Hepatitis B vaccine					
41	Identification of minor disorders of newborn and their management					
V	**CARE OF WOMEN WITH ANTENATAL, INTRANATAL & POSTNATAL COMPLICATIONS**					
42	High risk assessment – identification of antenatal complications such as pre-eclampsia, anemia, GDM, Antepartum hemorrhage etc.					
43	Post abortion care & counseling					
44	Glucose challenge test/Glucose Tolerance test					
45	Identification of fetal distress and its management					
46	Administration of MgSo4					
47	Administration of antenatal corticosteroids for preterm labour					
48	Assisting with Medical induction of labour					
49	Assist in Surgical induction – stripping and artificial rupture of membranes					
50	Episiotomy (only if required) and repair					
51	Preparation for emergency/ elective caesarean section					
52	Assisting in caesarean section					
53	Preparation of mother and assist in vacuum delivery					
54	Identification and assisting in management of malpresentation and malposition during labour					
55	Preparation and assisting in low					

S.No.	Specific Procedural Competencies/Skills	Performs independently	Assists/ Observes Procedures A/O	DATE		Signature of the Tutor/ Faculty
				Skill Lab/Simulation Lab	Clinical Area	
	forceps operation					
56	Preparation and assisting in emergency obstetric surgeries					
57	Prescription/administration of fluids and electrolytes through intravenous route					
	Assisting in procedures					
58	Assisting in Manual removal of the placenta					
59	Assisting in Bimanual compression of uterus/Balloon tamponade for atonic uterus					
60	Assisting in Aortic compression for PPH					
61	Identification and first aid management of PPH & obstetric shock					
62	Assisting in management of obstetric shock					
63	Identification and assisting in management of puerperal sepsis and administration of antibiotics					
64	Management of breast engorgement and infections					
65	Management of thrombophlebitis					
	HIGH RISK NEWBORN (Some aspects of high risk newborn care are included in Child Health Nursing)					
66	Identification of high-risk newborn					
67	Care of neonate under radiant warmer					
68	Care of neonate on phototherapy					
69	Referral and transportation of high risk newborn					
70	Parental counselling – sick neonate and neonatal loss					
	FAMILY WELFARE					
71	Postpartum Family planning counseling					
72	Postpartum family planning – Insertion and removal of PPIUCD/PAIUCD					

S.No.	Specific Procedural Competencies/Skills	Performs independently	Assists/ Observes Procedures A/O	DATE		Signature of the Tutor/ Faculty
				Skill Lab/Simulation Lab	Clinical Area	
73	Counselling of the woman for Postpartum sterilization					
74	Preparation and assisting in tubectomy					
	OTHER PROCEDURES					
75	Preparation and assisting for D&C/D&E operations					
76	Observation/Assisting in Manual Vacuum Aspiration					
77	Assessment of women with gynaecological disorders					
78	Assisting/performing Pap smear					
79	Performing Visual inspection of cervix with acetic acid					
80	Assisting/observation of cervical punch biopsy/ Cystoscopy/Cryosurgery					
81	Assisting in gynecological surgeries					
82	Postoperative care of woman with gynecological surgeries					
83	Counsel on Breast self-examination					
84	Counseling couples with infertility					
85	Completion of safe delivery app with certification					
VII SEMESTER – COMMUNITY HEALTH NURSING II						
1	Screening, diagnosing, management and referral of clients with common conditions/emergencies					
2	Antenatal and postnatal care at home and health centre					
3	Conduction of normal childbirth & newborn care at health centre					
4	Tracking every pregnancy and filling up MCP card					
5	Maintenance of records/ registers/reports					
6	Adolescent counseling & participation in youth friendly					

S.No.	Specific Procedural Competencies/Skills	Performs independently	Assists/ Observes Procedures A/O	DATE		Signature of the Tutor/ Faculty
				Skill Lab/Simulation Lab	Clinical Area	
	services					
7	Counseling for safe abortion services					
8	Family planning counseling					
9	Distribution of temporary contraceptives – condoms, OCP's, emergency contraceptives, Injectable MPA					
10	Insertion of interval IUCD					
11	Removal of IUCD					
12	Participation in conducting vasectomy/tubectomy camp					
13	Screening, diagnosis, primary management and referral of clients with occupational health problems					
14	Health assessment of elderly					
15	Mental Health screening					
16	Participation in community diagnosis – data management					
17	Writing health centre activity report					
18	Participation in organizing and conducting clinic/health camp					
19	Participation in disaster mock drills					
20	Co-ordinating with ASHAs and other community health workers					
VII SEMESTER – NURSING RESEARCH & STATISTICS						
	Research Process Exercise					
1	Statement of the problem					
2	Formulation of Objectives & Hypotheses					
3	Literature review of research report/article					
4	Annotated bibliography					
5	Preparation of sample research tool					
	Analysis & Interpretation of data – Descriptive statistics					

S.No.	Specific Procedural Competencies/Skills	Performs independently	Assists/ Observes Procedures A/O	DATE		Signature of the Tutor/ Faculty
				Skill Lab/Simulation Lab	Clinical Area	
6	Organization of data					
7	Tabulation of data					
8	Graphic representation of data					
9	Tabular presentation of data					
10	Research Project (Group/Individual) Title:					
VIII SEMESTER (INTERNSHIP)						

Note: Maximum of 30% of all skills/procedures can be performed by students in skill lab/simulation lab for all clinical nursing Courses except Community Health Nursing and Mental Health Nursing in which the percentage allowed is only 10%

* – When the student is found competent to perform the skill, it will be signed by the faculty/tutor.

Students: Students are expected to perform the listed skills/competencies many times until they reach level 3 competency, after which the preceptor signs against each competency.

Preceptors/faculty: Must ensure that the signature is given for each competency only after they reach level 3.

- Level 3 competency denotes that the NP student is able to perform that competency without supervision
- Level 2 Competency denotes that the student is able to perform each competency with supervision
- Level 1 competency denotes that the student is not able to perform that competency/skill even with supervision

Signature of the Faculty Coordinator **Signature of the HOD/Principal**

CLINICAL REQUIREMENTS

S.No.	Clinical Requirement	Date	Signature of the Faculty
I & II SEMESTER			
	NURSING FOUNDATION I & II		
1	History Taking – 2 1. 2.		
2	Physical Examination – 2 1. 2.		
3	Fall risk assessment – 2		

S.No.	Clinical Requirement	Date	Signature of the Faculty
	1. 2.		
4	Pressure Sore Assessment – 2 1. 2.		
5	Nursing Process – 2 1. 2.		
6	Completion of first aid module		
7	Completion of Health assessment module		
	III SEMESTER – ADULT HEALTH NURSING I		
	Medical		
1	Care Study – 1		
2	Health education – 1		
3	Clinical presentation/care note – 1		
	Surgical		
4	Care study – 1		
5	Health education – 1		
6	Clinical Presentation/Care note – 1		
	Cardiac		
7	Cardiac assessment – 1		
8	Drug presentation – 1		
	Communicable		
9	Clinical presentation/Care note – 1		
	Musculoskeletal		
10	Clinical presentation/Care note – 1		
	OR		
11	Assist as circulatory nurse – 5 i. ii. iii. iv. v.		
12	Assist as scrub nurse in minor surgeries – 5 i. ii.		

S.No.	Clinical Requirement	Date	Signature of the Faculty
	iii. iv. v.		
13	Positioning & draping – 5 i. ii. iii. iv. v.		
14	Assist as scrub nurse in major surgeries – 5 i. ii. iii. iv. v.		
15	Completion of BCLS module		
IV SEMESTER – ADULT HEALTH NURSING II			
	ENT		
1	ENT assessment of an adult – 2 i. ii.		
2	Observation and activity report of OPD		
3	Clinical presentation – 1		
4	Drug Book		
	EYE		
5	Eye assessment i. Adult – 1 ii. Geriatric – 1		
6	Patient-teaching – 1		
7	Clinical Presentation– 1		
	NEPHROLOGY & UROLOGY		
8	Assessment of adult – 1 Assessment of Geriatric – 1		
9	Drug presentation – 1		
10	Care study/Clinical presentation – 1		
	BURNS AND RECONSTRUCTIVE SURGERY		

S.No.	Clinical Requirement	Date	Signature of the Faculty
11	Burn wound assessment – 1		
12	Clinical presentation – 1		
13	Observation report of Burns unit		
14	Observe cosmetic/reconstructive procedures		
	NEUROLOGY		
15	Neuro-assessment –2 i ii.		
16	Unconscious patient – 1		
17	Care study/case presentation – 1		
18	Drug presentation – 1		
	IMMUNOLOGY		
19	Assessment of immune status		
20	Teaching of isolation to patient and family care givers		
21	Nutritional management		
22	Care Note – 1		
	ONCOLOGY		
23	Observation report of cancer unit		
24	Assessment of each system cancer patients – 2		
25	Care study/clinical presentation – 1		
26	Pre and post-operative care of patient with various modes of cancer treatment such as chemotherapy, radiation therapy, surgery, BMT, etc. –3(at least) i. ii. ii.		
27	Teaching on BSE to family members		
	EMERGENCY		
28	Primary assessment of adult– 1		
29	Immediate care (IV access establishment, assisting in intubation, suction, etc.)		
30	Use of emergency trolley		
	CRITICAL CARE		
31	Assessment of critically ill i. Adult ii. Geriatric		

S.No.	Clinical Requirement	Date	Signature of the Faculty
32	Care note/Clinical presentation – 1		
	GERIATRIC		
33	Geriatric assessment – 1		
34	Care note/clinical presentation – 1		
35	Fall risk assessment 1		
36	Functional status assessment – 1		
37	Completion of Fundamentals of Prescribing module		
38	Completion of Palliative care module		
V & VI SEMESTER – CHILD HEALTH NURSING I & II			
	Pediatric medical		
1	Nursing care plan – 1		
2	Case presentation – 1		
3	Health talk – 1		
	Surgical		
4	Nursing care plan – 1		
5	Case study/presentation – 1		
	OPD/Immunization Room		
6	Growth and Developmental study: i. Infant – 1 ii. Toddler – 1 iii. Preschooler – 1		
	NICCU/PICU		
7	Newborn assessment – 1		
8	Nursing Care Plan – 1		
9	Kangaroo mother care – 2		
10	Nursing care plan of high risk newborn – 1		
11	Completion of ENBC module		
12	Completion of FNBC module		
13	Completion of IMNCI module		
14	Completion of PLS module		
V & VI SEMESTER – MENTAL HEALTH NURSING I & II			
	Psychiatry OPD		
1	History taking and Mental status examination – 2 i.		

S.No.	Clinical Requirement	Date	Signature of the Faculty
	ii.		
2	Health education – 1		
3	Observation report of OPD		
	Child guidance clinic		
4	Case work – 1		
	Inpatient Ward		
5	Case study – 1		
6	Care plan – 2		
7	Clinical presentation1		
8	Process recording 2		
9	Maintain drug book		
	Community psychiatry & Deaddiction centre		
10	Case work – 1		
11	Observation report on field visits		
12	Visit to deaddiction centre		
	V SEMESTER – COMMUNITY HEALTH NURSING – I INCLUDING ENVIRONMENTAL SCIENCE & EPIDEMIOLOGY		
1	Community needs assessment/survey (Rural/Urban) – 1		
2	Visits to – SC/HWC – PHC – CHC		
3	Observation of nutritional programs Anganwadi		
4	**Observation visits**		
	i. Water purification site and Water quality tests		
	ii. Milk diary		
	iii. Slaughter-house		
	iv. Market		
	v. Sewage disposal site		
	vi. Rain water harvesting		
	vii. Slaughter-house		
5	Nutritional assessment – Adult 1		
6	Individual health teaching – Adult 1		

S.No.	Clinical Requirement	Date	Signature of the Faculty
7	Use of AV aids – flash cards/posters/flannel graphs/flip charts (Any Two) i. ii.		
8	Health assessment of i. Woman – 1 ii. Infant/under five child – 1 iii. Adolescent – 1 iv. Adult – 1		
9	Growth monitoring of children under five – 1		
10	Documentation i. Individual records – 1 ii. Family records – 1		
11	Investigation of an epidemic – 1		
12	Screening and primary management of i. Communicable diseases – 1 ii. NCD – 1		
13	Home visits – 2		
14	Participation in national health programs – 2		
15	Participation in school health program – 1		
V SEMESTER – EDUCATIONAL TECHNOLOGY/NURSING EDUCATION			
1	Microteaching – 2 i. Theory – 1 ii. Practical/lab – 1		
2	Field Visit to nursing educational institution – regional/national organization		
VI SEMESTER – NURSING MANAGEMENT & LEADERSHIP			
1	Field visit to Hospital – regional/national organization		
VI & VII SEMESTER – MIDWIFERY/OBSTETRICS AND GYNECOLOGY (OBG) NURSING I & II			
1	Antenatal assessment and care – 20		
2	Postnatal assessment and care – 15		
3	Assessment of labour using partograph – 10		
4	Per vaginal examination – 10		
5	Observing normal childbirths/deliveries– 10		
6	Assisting in conduction of normal childbirth – 10		
7	Conduction of normal deliveries – 10		

S.No.	Clinical Requirement	Date	Signature of the Faculty
8	Assisting in abnormal/instrumental deliveries – 5		
9	Performing placental examination – 5		
10	Episiotomy and suturing (only if indicated)– 3		
11	Assist/observe Insertion of PPIUCD–2		
12	Newborn assessment – 10		
13	Newborn resuscitation – 5		
15	Kangaroo mother care – 2		
	Nursing Care Plan/Clinical presentation with Drug Study		
16	*Antenatal care* Normal (care plan) – 1 High risk (case study/Clinical presentation) – 1		
17	*Intrapartum care* High risk (Clinical presentation) – 1		
18	*Postnatal care* Normal (care plan) – 1 High risk (Clinical presentation) – 1		
19	*Newborn care* Normal (care plan) – 1		
20	Gynecological condition Care plan – 1		
21	Health talk – individual/group – 2		
22	Counseling mothers and family members		
23	Visit to • Peripheral health facility/Laqshya certified labour room • Infertility centre (Virtual/videos)		
24	Completion of SBA module		
25	Completion of safe delivery app		
	VII SEMESTER – COMMUNITY HEALTH NURSING II		
1	Screening and primary management of of i. Minor ailments – 2 ii. Emergencies – 1 iii. Dental problems – 1 iv. Eye – 1 v. ENT – 1		
2	Primary management and care based on protocols approved by MOH&FW (Home/health centre)		

S.No.	Clinical Requirement	Date	Signature of the Faculty
3	Screening and primary management of i. High risk pregnancy ii. High risk neonate		
4	Assessment of i. Antenatal – 1 ii. Intrapartum – 1 iii. Postnatal – 1 iv. Newborn – 1		
5	Conduction of normal childbirth and documentation – 2		
6	Immediate newborn care and documentation – 1		
7	Family planning counseling – 1		
8	Group health education (Rural/urban) – 1		
9	Adolescent counseling– 1		
10	Family case study (Rural/urban) – 1		
11	Screening, diagnosis, primary management and referral of clients with occupational health problems – 2 i. ii.		
12	Health assessment (physical & nutritional) of elderly – 1		
13	Mental health screening survey – 1		
14	**Group project –** Community diagnosis (data management)		
15	Writing report on health centre activity – 1		
16	Participation in organizing and conducting under five/antenatal clinic/health camp – 2 i. ii.		
17	Participation in disaster mock drills		
18	Field visits - Biomedical waste management site - AYUSH centre - Industry - Geriatric home		
19	Report on interaction with MPHW/HV/ASHA/AWWs (Any 2) 1. 2.		
VII SEMESTER – NURSING RESEARCH			
1	Research Project – Group/Individual Title:		

Signature of the Faculty coordinator **Signature of the HOD/Principal**

CLINICAL EXPERIENCE DETAILS

Name of ICU	Clinical Condition	Number of days care given	Signature of Faculty/Preceptor

Signature of the Faculty Coordinator **Signature of the HOD/Principal**

Dr. T. DILEEP KUMAR, President

[ADVT.-III/4/Exty./140/2021-22]

Uploaded by Dte. of Printing at Government of India Press, Ring Road, Mayapuri, New Delhi-110064
and Published by the Controller of Publications, Delhi-110054.